



МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Кредити кількість годин:	та	Денна форма: 3 ECTS; години: 14 лекційних, 16 практичних та 60 самостійна робота; залік Заочна форма: 3 ECTS; години: 4 лекційних, 4 практичних, 82 самостійна робота; залік
-----------------------------	----	---

I. Опис навчальної дисципліни

В сучасній освіті відбуваються докорінні зміни, зумовлені перетворенням життя суспільства в умовах розбудови правової демократичної держави. Однією з найважливіших задач освіти є формування особистості, що з відповідальністю ставиться до свого життя, суспільства, довкілля. Тому формування філософської культури є важливим компонентом безперервної освіти. Філософія дозволяє проникати у сутність речей та явищ, обґрунтовувати власні ідеали та цінності, мати власну думку, що не залежить від стереотипів.

Закон України «Про освіту» дозволяє існування різних типів навчальних закладів, дає право родині вибирати навчальний заклад для дитини. Закон дозволяє навчальному закладу самостійно визначати зміст та засоби викладання. В навчальний процес вводяться нові галузі знань, нові філософські дисципліни: «Людина та суспільство», «Людина та світ», «Історія світової культури», «Історія релігій», «Етика», «Логіка», «Естетика», тощо. Відбуваються інтенсивні та екстенсивні зміни навчальних програм, в практику навчання вводяться інтегровані курси. Викладач одержав можливість вибирати програму та підручник з декількох альтернативних варіантів, оцінювати їх з позицій теорії методики викладання, створювати навчальні матеріали до занять. В цих умовах соціально-професійні функції вчителя ускладнюються, загострюються питання про методичну майстерність викладача, його здатність бути організатором навчального процесу, діяльності учнів, здійснювати перехід від школи запам'ятовування до школи мислення та дії. Майбутні спеціалісти повинні добре оволодіти класичними методичними положеннями та навиками, що дозволять досконало виконувати функції викладача філософських дисциплін.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни є розуміти специфіку методики викладання філософії, сформулювати уяву про основні методи, які використовує сучасний

викладач, про «технологію», як сукупність засобів підвищення ефективності навчання, проектування навчального процесу, яке має чітко визначений результат.

Завдання: результатом вивчення курсу є також розуміння „відкритого”, міждисциплінарного, інтегративного характеру гуманітарного знання, предметне розкриття цілісності й системності процесів викладання та виховання у навчальному процесі; на базі класичних філософських методів (дедукції, індукції, діалектики) практичне оволодіння сучасними методами філософського пізнання (феноменологічний, аналітичний, герменевтичний, психоаналітичний та ін.); виявлення та реалізація ефективних шляхів формування методичних вмінь та навичок; ознайомлення студентів з системою методичного забезпечення навчального процесу.

III. Результати навчання

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі компетентності:

Загальні компетентності:

1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
6. Здатність логічно правильно міркувати, критично мислити, грамотно і переконливо будувати власну аргументацію на основі базових знань про теорії та прийоми аргументації.
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Додатково для освітньо-наукових програм:

0. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку та опрацювання філософського та релігієзнавчого матеріалу.
9. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми

Фахові компетентності

1. Знання принципів науково-дослідної роботи у предметному полі філософії.
2. Здатність науково-критично осмислювати традиційні та новітні філософські концепції всіх сфер буття людства на межі предметних галузей.
3. Здатність здійснювати компаративний аналіз об'єктів та предметів філософсько-культурної спадщини світу.
4. Здатність використовувати основні категорії, поняття, терміни, класифікації філософії для аналізу релігійних процесів в сучасному світі; прогнозувати та давати експертну оцінку тенденціям функціонування релігій світу.

5. Здатність класифікувати види та типи релігійної комунікації; аналізувати медійні та психологічні технології, котрі в ній застосовуються.
6. Здатність надавати аргументовану експертну оцінку щодо можливостей та реальних випадків використання релігії для здійснення деструктивних впливів на свідомість і психіку людей; розпізнавати найбільш поширені маніпуляційні стратегії деструктивних релігійних організацій.
7. Здатність донесення до фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються власних ідей щодо вирішення проблем філософсько-релігійного характеру в процесі професійної комунікації.
8. Здатність виявляти сучасні тенденції співіснування різних релігійних конфесій в умовах глобалізації та міжкультурного діалогу, прогнозувати перспективи їх розвитку з урахуванням особливостей перебігу релігійних і політичних процесів.
10. Знання основних форм та тенденцій сучасного релігієтворення, зокрема, виникнення нових релігійних віровчень, рухів та організацій.

Додатково для освітньо-наукових програм:

Здатність організовувати та планувати філософське дослідження у відповідності до його об'єкту і предмету, цілей та завдань.

Розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.

Здатність проводити міждисциплінарні дослідження, використовуючи понятійно-категоріальний апарат філософії, новітні наукові методи та підходи для характеристики філософсько-релігійних процесів в різних регіонах світу.

Здатність здійснювати інновації у царині методології та методики дослідження проблем сучасної філософської науки.

Вміння застосовувати знання методики викладання філософських та суспільних дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах освіти

ПРН

1. Виявляти знання основних форм та тенденцій сучасної філософії.
2. Демонструвати здатність виявляти сучасні тенденції співіснування різних релігійних конфесій, прогнозувати перспективи їх розвитку з урахуванням особливостей перебігу релігійних і політичних процесів.
3. Вміти доносити до фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються власних ідей щодо вирішення проблем філософсько-релігійного характеру в процесі професійної комунікації.
4. Застосовувати основні категорії, поняття, терміни, класифікації філософії для аналізу релігійних процесів світу на практиці.
5. Вміти розробляти пропозиції стосовно вирішення стратегічних проблем релігійного характеру на міжнародному та національному рівнях.

6. Гнучкість пізнання, здатність швидко переходити від категорії до категорії не втрачаючи цілісного бачення явищ, речей, процесів.
7. Здатність використовувати в науковій роботі загальні принципи і техніки перекладу, достатньої інтерпретації, тлумачення та герменевтики.
8. Демонструвати знання в області тенденцій релігійного життя, державно-конфесійних відносин в Україні та світі, знати базові основи здійснення релігієзнавчої експертизи.
9. Вміти визначати та розробляти стратегічні пріоритети в галузі релігійної безпеки України.

Додатково для освітньо-наукових програм:

Демонструвати знання принципів науково-дослідної роботи у предметному полі філософії та релігієзнавства.

Виявляти уміння здійснювати інновації у царині методології та методики дослідження філософських релігієзнавчих проблем в процесі підготовки до кваліфікаційного іспиту.

Демонструвати володіння методикою викладання суспільно-гуманітарних дисциплін.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни	Вид навчального заняття
1	Викладання філософських дисциплін у вищих навчальних закладах	Лекція (2 год.)
2	Сутність методики викладання. Методи навчання	Лекція (2 год.)
3	Методика підготовки та проведення лекції	Лекція (2 год.) Практична (2 год.)
4	Методика викладання семінарського завдання	Практична (2 год.)
5	Використання активних форм навчання для проведення занять	Практична (2 год.)
6	Використання інноваційних форм навчання	Лекція (2 год.)

		Практична (2 год.)
7	Основні тенденції підвищення якості навчального процесу	Лекція (2 год.) Практична (2 год.)

