

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Ліцею №240 «Соціум» Оболонського
району міста Києва

Інна ГОНТАР

« 28 » 2025 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛІЦЕЮ № 240 "СОЦІУМ"
ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
8-9 класи

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 5 від 31.05.2025)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

Пояснювальна записка

Освітня програма закладу на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання наступних нормативних документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (5-9 класи), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами).

В освітній програмі закладу окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані у навчальних планах (додатки 5-6).
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей, предметів, дисциплін:

Для 8-х класів	- 3780 годин/навчальний рік
Для 9-х класів	- 5040 годин/навчальний рік

У Ліцеї № 240 «Соціум» в 8-9 класах налічується 7 класів, де навчається 193 здобувачі освіти. Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну

середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується 30 червня наступного року (Постанова Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003).

перший семестр з 1 вересня по 24 грудня 2025 року;
 другий семестр з 12 січня по 30 травня 2026 року;
 осінні канули – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;
 зимові канікули - з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
 весняні канікули – з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 5-6).

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму Ліцею № 240 «Соціум»:

№ таблиці	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№3	8	за максимальною кількістю годин при вивченні окремих предметів	Таблиця № 3 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2018 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)
№8	9	з поглибленим вивченням окремих предметів	Таблиця № 8 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зі змінами від 03.06.2025 року №808.

У 2024/2025 навчальному році заклад розпочав дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня «Організаційно-педагогічні засади формування індивідуального вибору учнів в умовах профілізації» (наказ ДОН «Про дослідно-експериментальну роботу в закладах загальної середньої освіти м.Києва» №87 від 05.08.2024 року). Навчальні плани для паралелі учнів 9-х класів складено відповідно до вимог експерименту, що розрахований на п'ять років у період з 2024 по 2029 р.р.

На 2025/2026 навчальний рік затверджено протоколом засідання педагогічної ради №5 від 30.05.2025 року нову Таблицю розподілу годин для учнів 8-9 класів з метою побудови індивідуальної освітньої траєкторії: за максимальною, базовою та мінімальною кількістю годин для вивчення окремих предметів. Методичними об'єднаннями розроблено навчальні програми, що затверджені рішенням педагогічної ради ліцею та погоджені Інститутом післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Особливості організації освітнього процесу

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та рішення засідання педагогічної ради закладу (протокол № 5 від 30 травня 2025 року) конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової та розподіл годин варіативної складової:

Клас	Години варіативної складової		
	Індивідуальні консультації	Збільшено години інваріативної частини	Курси за вибором
8	Англійська мова -1 год. Географія – 1 год. Хімія – 1+1 год.		

На підставі рішення методичного об'єднання вчителів естетичного циклу (протокол № 5 від 30.05.2025 року) обрано модулі для вивчення предмета «Трудове навчання» в 8-9 класах: модуль «Технологія побутової діяльності» (8 клас), модуль «Вироби в етнічному стилі» (9 клас).

На підставі рішення методичного об'єднання вчителів фізичної культури (протокол №5 від 31.05.2025 року) обрано модулі для вивчення предмета «Фізична культура» в 8-9 класах: «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».

Відповідно до заяв батьків учнів 7 класів враховано їх побажання щодо вибору предметів для вивчення за максимальною кількістю годин у 8 класах та сформовано динамічні групи з учнів паралелі для вивчення таких предметів:

української мови (2 групи), англійської мови (2 групи), історії України (2 групи), алгебри та геометрії (1 група), біології (2 групи), фізики (1 група).

для 9-х класів сформовано динамічні групи з учнів паралелі для вивчення таких предметів: української мови (3 групи), англійської мови (2 групи), історії України (1 групи), алгебри та геометрії (1 група), біології (1 група).

Відповідно до впровадженого експерименту учні обрали від 1 до 3 предметів для поглибленого вивчення. Деякі учні, які обрали 2-3 предмети для вивчення за максимальною кількістю годин, скоротили години для вивчення інших предметів Державного стандарту, з метою уникнення перевищення годин гранично допустимого навантаження:

у 8-х класах - інформатику, фізику вивчатимуть 1 годину. Технології, мистецтво, зарубіжну літературу вивчатимуть 0,5 год на тиждень замість 1 години.

у 9-х класах - фізику (2 год.), зарубіжну літературу, інформатику вивчатимуть 1 годину. Трудове навчання, мистецтво, основи здоров'я вивчатимуть 0,5 год на тиждень замість 1 години.

У навчальних планах 8-9 класів враховано максимальне тижневе навантаження та забезпечено вивчення обов'язкового мінімуму навчального матеріалу. На його основі складені індивідуальні навчальні плани та розклад уроків на кожного учня.

Протягом двох місяців учні 8-х класів мають право переходити з однієї динамічної групи в іншу або змінювати вивчення предметів на поглибленому рівні, які не були передбачені на початок навчального року. Це забезпечує умови для самостійного вибору здобувачами освіти індивідуальної траєкторії, допрофільних навчальних дисциплін і реалізації їхніх освітніх потреб.

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб, за бажанням учнів надано додаткові години для проведення індивідуальних та групових консультацій:

- для 8-х класів- з англійської мови -1 год, географії – 1 год., хімії 1+1 год.

Відповідно до листа ДОН 063-5255 від 27.08.2025 року «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» освітній процес організовано в змішаному форматі (очно/дистанційно), а також

із можливістю обрання сімейної форми навчання та екстернату. Заклад працює відповідно до затвердженої педагогічною радою Моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2025/2025 н.р. Заклад працює відповідно до затвердженої педагогічною радою Моделі організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в 2025/2026 н.р.

Відповідно до висновків ІРЦ, діти з ООП в інклюзивних класах (9-А клас) забезпечуються додатковими годинами корекційної роботи на підставі цивільних договорів з залученими фахівцями (практичними психологами, логопедами, дефектологами).

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

У 8-9 класах відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземною мовою	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

		ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при

навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, якою передбачено постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише

показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які продовжують здобуття базової середньої освіти:

- діти, які закінчили 7-й клас у 2024/2025 н.р., станом на 1 вересня 2025/2026 навчального року повинні продовжити здобуття базової середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами продовжують здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму школи укладено за такими освітніми галузями:

8-9 класи
- Мови і літератури - Суспільствознавство - Мистецтво - Математика - Природознавство - Технології - Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

6. *Форми організації освітнього процесу та методи навчання:*

У 8-9 класах основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в 2025/2026 н.р. є:

- уроки –екскурсії та онлайн-екскурсії, що спрямовані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливе поєднання зі збором учнями в ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань);

- віртуальні подорожі сприяють розширенню кругозору учнів, надають можливість, не відриваючись від робочого місця, заочно здійснювати подорож:

«Що ти знаєш про США?» (8 клас);

на уроках української мови та літератури:

Інтернет-квест сторінками повісті Стежками Марусі Чурай (екскурсія Полтавою) (8 клас);

Музей Кобзаря та Григорія Сковороди (Переяслав Хмельницький);

Музей Тараса Шевченка;

Інтернет-квест сторінками життя Тараса Шевченка;

Микола Гоголь і Україна (Полтавщина);

Бальзак та Україна (9 клас);

Віртуальна подорож Америкою (8 кл.)

- уроки-конференції: «СНІД» (8 кл.), «Захист і збереження біосфери» (9 кл.);

«Особливості адміністративної та кримінальної відповідальності» (9кл.);

«Гетьманщина в часи Івана Мазепи» (8 кл.);

«Проблеми безробіття» (англійська мова 8-й клас);

- уроки –семінари: «Видатні англомовні поети та письменники» (8кл.);

«Визначні люди Британії» (8 кл.)

«Неповнолітні як учасники трудових відносин» (9 кл.)

- уроки- брифінги: «Професія юрист. Ігровий суд» (9 кл.)

- інтегровані уроки:

географія та зарубіжна література «Кримські гори» (8 кл.);

«Причини виникнення держави» (9 кл.);

На уроках учителі часто практикують бінарні уроки під час вивчення наступних тем: календарно-обрядові пісні. Пісні літературного походження. (7 клас);

Душевна роздвоєність Марусі Богуславки у творі «Маруся Богуславка» (8 клас);

Соціально-побутова драма «Наталка Полтавка» - перший твір нової української драматургії. Колоритні образи твору (9 клас);

Григор Тютюнник. «Климко». Автобіографічна основа твору;

Поетичне відображення історії Київської Русі в билинах. Основні цикли билин (Київський, Новгородський);

8 клас

Проблема вибору, душевна роздвоєність Марусі Богуславки між любов'ю до рідної землі та становищем дружини турецького вельможі в думі «Маруся Богуславка»;

Уроки-диспути «Структура періодичної системи і будова атома» (8 кл.)

«Do your families eat together?» (8 кл.);

- уроки-квести: «Зображення об'єктів на плані та карті»
- уроки-ігри: «Електроліти та неелектроліти» (9 кл.)
- фрагменти відеоуроків використовуються на уроках географії

«Атмосферний тиск»; біології «Бактерії- найменші одноклітинні організми», «Різноманітність життя». Учні самостійно у підбирають матеріал, виконують розподілені ролі та аналізують виконану роботу, за бажанням монтують відеофільми.

На уроках української мови в 8-9 класах учителі використовують експрес-уроки Олександра Авраменка, Ганни Дем'яненко та Ігоря Хворостяного (відповідно до теми уроку), мультсеріали «Говоримо українською (телеканал ПЛЮСПЛЮС) та «Лепетуни» (YouTube)».

На уроках української та зарубіжної літератури учителі користуються відеолекціями Ігоря Хворостяного та Ірини Фаріон.

Учителі інформатики на уроках використовують Microsoft Office365, що дає можливість налагодити безпечне освітнє середовище в мережі Інтернет. Завдяки додаткам Outlook, OneDrive, Teams, ClassNotebook учителі інформатики

та учні мають можливість налагодити раціональну комунікацію, наповнити освітнє середовище навчальними матеріалами різних типів, організувати спільну роботу в групах, роботу над проектами. Однією з переваг є можливість педагогам надавати доступ до навчальних матеріалів під час карантину. Надзвичайно зручно працювати з учнями, які знаходяться на індивідуальній формі навчання, адже вони можуть звернутись за індивідуальною консультацією до вчителя.

На уроках алгебри і геометрії в 8-9 класах вчителі використовують тестове середовище «Kahoot».

Однією із найбільш вдалих програм, які застосовують на уроках алгебри і геометрії в профільних групах, це GeoGebra. Таке програмне забезпечення, призначене для моделювання як планіметричних, так і стереометричних фігур, дослідження їх властивостей залежно від зміни параметрів. GeoGebra дає змогу будувати графіки функцій, фігури за їх рівняннями; особливістю даної програми є те, що всі елементи, побудовані в її середовищі, є динамічними і можуть бути змінені.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На заняттях трудового навчання учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються в змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою організованого переходу на нові Державні стандарти та дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

закладу оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий, що позначаються відповідно балами від 1 б. до 12 балів.

Оцінювання здійснюється у процесі вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

7. Опис інструментарію оцінювання.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності включає 88 педагогічних працівників, з них основних – 66, учителів, які викладають в 5-9 класах-38.

Вища категорія: з них	Старший учитель	Учитель-методист	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст
18	6	12	11	5	4

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
відповідно до навчальних програм МОН України рекомендовано перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;
лист Міністерства освіти і науки України «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» (лист №1/16828-25 від 13.08.2025 року).

Ураховуючи річний план роботи закладу та план внутрішньошкільного контролю на 2025/2026 н.р. буде здійснений контроль за:

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- моніторинговим дослідженням досягнень учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти спрямоване на:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.