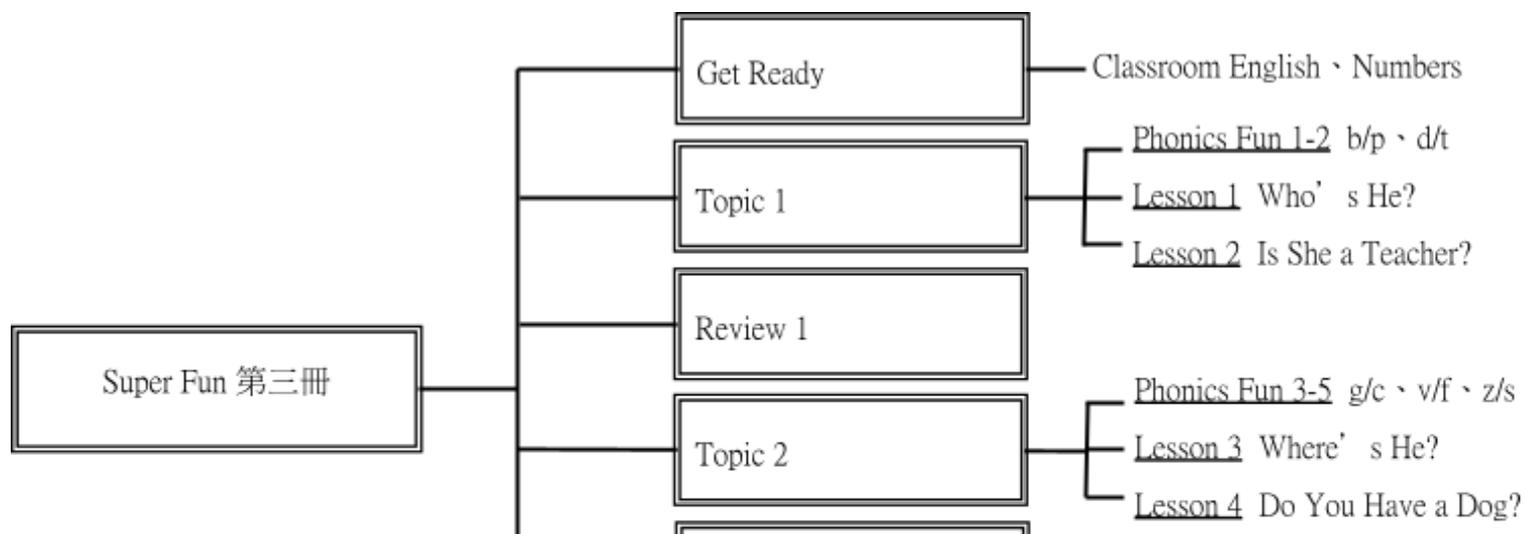


## 附件11領域學習課程計畫

### 苗栗縣開礦國民小學 114 學年度 上 學期 四 年級 英語 Super Fun 3 領域課程計畫

- 1、本領域每週學習節數(2)節，本學期共(42)節。
- 2、本學期學習目標：
  1. 能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
  2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
  3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
  4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
  5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
  6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

### 3、本學期課程架構：



#### 4、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/5	<p><b>《Phonics Fun ①》第一節</b> <b>《暖身活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明上課規矩。視情況指派英語小老師及各組組長。</li> <li>請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。</li> </ol> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下字母b和p，引導學生唸讀其發音，辨別[b]和[p]的差異。</li> <li>教師在黑板上寫下a，帶唸發音[A]，在a右方寫下t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再在at左方寫下b，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀pat。</li> <li>教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以Say and Chant的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母b、p搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>《Phonics ①》第二節</b> <b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> </ol>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	2	何嘉仁版 國小英語 4上 Super Fun(3) 教材 Phonics Fun 1 b/p	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 * 表示教科 書更換版本 銜接課程

	<p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有b、p發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Phonics Fun1的聽力與閱讀練習。</p>	<p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交代的作業。</p>					
<p><b>第二週</b> 9/8~9/12</p>	<p><b>(Phonics Fun 2) 第一節</b> <b>《Say and Chant》</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下字母d和t，引導學生唸讀其發音，辨別[d]和[t]的差異。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下e，帶唸發音[E]，在e右方寫下n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再在en左方寫下d，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀ten。</p> <p>3. 教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以Say and Chant的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 視情況以字母d、t搭配其他母音音組做拼讀練習。</p> <p><b>(Phonics 2) 第二節</b> <b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有d、t發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Phonics Fun 2的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Phonics Fun 2 d/t</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		6-II-4 認真完成教師交代的作業。					
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p><b>(Topic 1故事) 第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生翻至Numbers頁面並觀察情境圖，以問題討論思考、複習人物個性。 <b>《Theme Page》</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是一張圖片人物會如何說明或回應。 <b>《延伸活動—親愛的家人》</b> 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p> <p><b>(Topic 1故事) 第二節</b> <b>《Story Time》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&amp;A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <b>《問題討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>社會領域</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>社會領域</b> Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	2	何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Topic 1 故事	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p><b>(Topic 1故事) 第三節</b> <b>《Story Time》</b> 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <b>《延伸活動—對話賓果賽》</b> 1. 請學生在白紙上的3x3格中，任意填上1-20其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p><b>(Topic 1故事) 第四節</b> <b>《Read and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以He' s/She' s _____. 描述人物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對應的人物方格中。 3. 核對答案。 <b>《延伸活動》</b> 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間進行數回合。 5. 視學生學習狀況，進行英文單字字尾-er的職業教學補充。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀建議句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Topic 1 故事</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p><b>(Lesson 1) 第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與Emma之間的關係。</p> <p>5. 教師說明B. Listen and Number作題方式，請學生完成作答並核對答案。</p> <p><b>(Lesson 1) 第二節</b> <b>《暖身活動》</b> 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述A. Look and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出Who' s he/she?、He' s/She' s my ___的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Show and Tell活動進行方式，請兩位學生相互展示照片並介紹自己的家人。 <b>《延伸活動—先說先贏》</b> 1. 教師指定兩位或自願的學生到台上。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據圖片或單字搶答，說出完整句子He' s/She' s my ___。 3. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p><b>Fun(3) 教材</b></p> <p>Topic 1 Lesson 1 家人</p>		<p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p><b>(Lesson 1) 第三節</b> <b>《暖身活動》</b> 教師翻開課本故事頁面、選定人物，以Who' s he/she?向學生提問，並指定學生回答。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對句子，說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享内容。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。</p> <p><b>(Lesson 1) 第四節</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材</p> <p>Topic 1 Lesson 1 家人</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科</p>

	<p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將單字寫在黑板上。</li> <li>教師帶唸單字，並同時請學生跟著符號一同拍手，再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。</li> <li>請學生閱讀B. Listen and Write作題方式，教師播放CD或電子書，請學生跟唸並拍手計算單字音節數量。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—全員分組中》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師預先影印第一或二冊單字卡，將單字發下每人拿一張。</li> <li>教師計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下。全班依單音節、雙音節及多音節分組完成。</li> <li>進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一至三冊發音例字，增加遊戲變化。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Lesson 1的聽力與讀寫練習。</p>	<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					書更換版本 銜接課程
<p>第七週 10/13~ 10/17</p>	<p><b>《Lesson 2》第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> <li>教師說明B. Listen and Number作題方式，請學生完成作答並核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—消失的人》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師任意在黑板上寫下三個職業單字</li> </ol>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Topic 1 Lesson 2 職業</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>*表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

	<p>2. 請學生起立並記憶黑板上的單字。三秒後請學生轉身背對黑板，教師擦掉其中一個單字，再請學生轉身，猜測消失的單字為何。</p> <p>3. 進行數次，可增加單字數量以提升挑戰性。</p> <p><b>(Lesson 2) 第二節</b> <b>《暖身活動》</b> 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述A. Look and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. He's/She's a ____的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明B. Draw and Guess活動進行方式，請學生兩人一組，完成職業的問答練習。</p>	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第八週 10/20~ 10/24</p>	<p><b>(Lesson 2) 第三節</b> <b>《暖身活動》</b> 教師隨機閃示電子書單字圖，以Is he/she a ____?向學生提問，並指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。</p> <p><b>(Lesson 2) 第四節</b> <b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生在組內討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作型態和地點各有什麼不同或特點。</p> <p>3. 抽點學生分享答案。</p> <p>4. 可視學生學習狀況，進行延伸活動：請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Topic 1 Lesson 2 職業</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成Lesson 2的聽力與讀寫練習。</p>	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p><b>第九週</b> 10/27~ 10/31</p>	<p><b>(Review 1) 第一節</b> <b>《Practice》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生閱讀A. Listen and Read短文。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 教師說明B. Read and Write與C. Listen and Check作題方式，請學生完成作答並核對答案。 4. 請學生在組內輪流唸讀D. Read and Write短文，並依提示字完成短文寫作練習與文氏圖。 <b>《延伸活動—歌謠Who's He?》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <b>《Activity》</b> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成Review 1的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>(Culture) 第一節</b> <b>《Story Time》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事Q&amp;A說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或帶唸故事對話。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</b></p> <p><b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p><b>藝術與人文領域</b> 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Review 1 Culture &amp; Festivals</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p><b>《延伸活動—歌謠Trick or Treat》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。</li> <li>2. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</li> <li>3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。</li> </ol> <p><b>《More to Learn》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</li> <li>2. 播放CD 或電子書，請學生跟唸對話。</li> <li>3. 請學生思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Halloween的讀寫練習。</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p> <p><b>藝術與人文領域</b></p> <p>2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。</p>					
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p><b>（複習）第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀Topic 1故事內容。</p> <p><b>《故事複習活動—無聲勝有聲》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於5人，其中一位須擔任2個角色。</li> <li>2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。</li> <li>3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。</li> </ol> <p><b>（複習）第二節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽Review 1歌謠並跟唱。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材</p> <p>複習 Phonics Fun ①②</p> <p>、 Topic 1</p> <p>、 Review 1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>*表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十一週 11/10~11/14	<p><b>(Phonics Fun ④) 第一節</b> <b>《Say and Chant》</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下字母g和c，引導學生唸讀其發音，辨別[g]和[k]的差異。 2. 教師在黑板上寫下a，帶唸發音[A]，在a右方寫下p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再在ap左方寫下g，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀cap。 3. 教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 教師以Say and Chant的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母g、c搭配其他母音音組做拼讀練習。</p> <p><b>(Phonics ③) 第二節</b> <b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有g、c發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Phonics Fun 3的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	2	何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Phonics Fun ③ g/c	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p><b>(Phonics Fun ④) 第一節</b> <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師在黑板上寫下字母v和f，引導學生唸讀其發音，辨別[v]和[f]的差異。 2. 教師在黑板上寫下a，帶唸發音[A]，在a右方寫下n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再在an左方寫下v，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀fan。 3. 教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <b>《Look and Say》</b> 1. 教師以Say and Chant的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母v、f搭配其他母音音組做拼讀練習。</p> <p><b>(Phonics ④) 第二節</b> <b>《Listen, Match, and Write》</b> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <b>《Read and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有v、f發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成Phonics Fun 4的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Phonics Fun ④ v/f</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p><b>(Phonics ⑤) 第一節</b> <b>《Say and Chant》</b> 1. 教師在黑板上寫下字母z和s，引導學生唸讀其發音，辨別[z]和[s]的差異。 2. 教師在黑板上寫下i，帶唸發音[i]，在i右方寫下p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再在ip左方寫下z，帶領學生拼讀[z], [Ip], [zIp], zip，並依相同步驟拼讀sip。 3. 教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Phonics⑤</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科</p>

	<p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以Say and Chant的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母z、s搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>(Phonics 5) 第二節</b></p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有z、s發音的單字圈起來。</li> <li>播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Phonics Fun 5及Phonics Review的聽力與閱讀練習。</p>	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>z/s</p>		<p>書更換版本銜接課程</p>
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p><b>(Topic 2故事) 第一節</b></p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。</li> <li>帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>引導學生觀察故事情境，或以問題Q&amp;A說出故事大意。</li> <li>教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</li> <li>再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</li> </ol> <p><b>(Topic 2故事) 第二節</b></p> <p><b>《Story Time》</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Topic 2 故事</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>*表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

	<p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《問題與討論》</b>          確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《Read and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</li> <li>核對答案。</li> </ol>	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>社會領域</b>          2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>				
<p><b>第十五週</b>          12/8~12/12</p>	<p><b>《Lesson 3》第一節</b>  <b>《暖身活動》</b>          請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> <li>教師說明B. Listen and Number作題方式，請學生完成作答並核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—關鍵搜索》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。</li> <li>教師展示一個單字給繪圖的學生看，該名學生依字義繪製一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。</li> <li>由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。</li> </ol>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版          國小英語          4 上          Super          Fun(3) 教材          Topic 2          Lesson 3          房間          位置</p>	<p>作業評量          口頭評量          參與度評量          觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>*表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

	<p><b>(Lesson 3) 第二節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述A. Look and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出Where are you?、Where's ____?、I'm/He's/She's in the ____的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li> <li>5. 教師說明B. Play and Say活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。</li> </ol>	<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p><b>第十六週</b></p> <p>12/15~</p> <p>12/19</p>	<p><b>(Lesson 3) 第三節</b></p> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。</li> <li>2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件任務貼紙，將五個人物貼在任意房間位置，並與同學互相進行問答。</li> <li>3. 請學生兩人一組，完成活動。</li> <li>4. 抽點數位學生上台演示。</li> </ol> <p><b>(Lesson 3) 第四節</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察A. Look and Read的圖片並唸讀句子。</li> <li>2. 引導學生觀察句子，圈出句中的who、what和where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。</li> <li>3. 請學生閱讀B. Read and Write題目，依據上下文，填入who、what或where完成句子。</li> <li>4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—按圖索驥》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在心中設定課本Story Time其中一頁。</li> <li>2. 抽點三位學生分別以who、where和what問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。</li> <li>3. 進行數回後，可以小組方式，由學生輪流問答進行活動。另外，可將猜題範圍擴大為Topic 1、2的Story Time，增加挑戰性和練習廣度。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成Lesson 3的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版</p> <p>國小英語</p> <p>4 上</p> <p>Super Fun(3) 教材</p> <p>Topic 2</p> <p>Lesson 3</p> <p>房間</p> <p>位置</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>*表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第十七週</p> <p>12/22~</p> <p>12/26</p>	<p><b>《Lesson 4》第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—我的寵物是什麼》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前並背對黑板。教師在兩位學生身後的黑板上寫下兩個單字(請確保台上兩位學生看不到單字，而台下學生看的到)。</li> <li>2. 兩位代表猜拳決定順序。請學生使用第二冊Topic 2句型Is it a ____?, Yes, it is., No, it isn't.輪流問答，先猜出身後單字者獲勝。</li> </ol> <p><b>《Lesson 4》第二節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述A. Look and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出Do you have a ____?、Yes, I do.、No, I don't. I have a _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> </ol>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版</p> <p>國小英語</p> <p>4 上</p> <p>Super Fun(3) 教材</p> <p>Topic 2</p> <p>Lesson 4</p> <p>動物</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明B. Ask and Check活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p><b>第十八週</b> 12/29~ 1/2</p>	<p><b>(Lesson 4) 第三節</b> <b>《暖身活動》</b> 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p><b>(Lesson 4) 第四節</b> <b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。</li> <li>2. 請學生依句子圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。</li> <li>3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。</li> <li>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成Lesson 4的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Topic 2 Lesson 4 動物</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>*表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

		3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p><b>(Review 2) 第一節</b> <b>《Practice—Listen and Read》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察情境圖並說出重點句子或大意。 3. 教師帶唸短文，請學生唸讀時注意語氣和語調。 <b>《Practice—Read and Write》</b> 1. 先請學生觀察圖片題目，再引導學生在A. Listen and Read短文中標註關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <b>《Practice—Listen and Check》</b> 1. 引導學生唸讀A. Listen and Read短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <b>《Practice—Read and Write》</b> 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師引導學生閱讀Brace Map，觀察各項類別的內容，並依據對話框資訊填入文字。 4. 請學生仿照範例，依提示字完成自己的寵物介紹短文與Brace Map。 5. 請學生輪流在小組內唸讀自己的短文，或請學生上台分享。  <b>(Review 2) 第二節</b> <b>《延伸活動—歌謠Where's He?》</b> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <b>《Activity》</b> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成Review 2的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞作簡易歸類。  <b>社會領域</b> 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。  <b>社會領域</b> Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	2	何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 Review 2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p><b>(複習) 第一節</b> 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀Topic 2故事內容。 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p><b>(複習) 第二節</b> 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽Review 2歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Let's Write的讀寫練習。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 複習 Phonics Fun1234 、 Topic 2 、 Review</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	--	--	---	----------	--	---	--

第二十一週 1/19~1/20	休業式			2	何嘉仁版 國小英語 4 上 Super Fun(3) 教材 休業式	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 銜接課程
--------------------	-----	--	--	---	--	-------------------------------	---

5、 補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)