

**GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI – 2025**

**E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI**

<b>Professor(a): Luiz Felipe Pires de Melo</b>	<b>Componente Curricular: História</b>	<b>6º ano A</b>	<b>3º Bimestre/2025</b>
--	--	-----------------	-------------------------

**Justificativa:** O terceiro bimestre propõe o aprofundamento do estudo das sociedades da Antiguidade Clássica, com ênfase nas experiências políticas e culturais de gregos e romanos. A análise das noções de cidadania e das estruturas políticas dessas civilizações permite compreender os processos de inclusão e exclusão que marcaram o acesso aos direitos e deveres sociais ao longo da história, favorecendo reflexões críticas sobre os princípios que sustentam a cidadania hoje.

Além disso, os conteúdos abordam o conceito de império, suas formas de dominação e expansão, bem como as lógicas de negociação, conflito e conquista. A comparação com outras formas de organização política em regiões da Ásia amplia a visão dos estudantes sobre a diversidade de modelos sociais e políticos existentes no mundo antigo. Outro ponto central deste bimestre é a compreensão das transformações que marcaram a passagem do mundo antigo para o medieval. A fragmentação do poder político, a descentralização das autoridades e as novas dinâmicas sociais oferecem subsídios para interpretar os fatores de mudança histórica. Por fim, o estudo do Mediterrâneo como espaço de interação entre sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio destaca a importância das trocas culturais, comerciais e políticas na formação das civilizações. Esses temas contribuem para o desenvolvimento do pensamento histórico e da consciência crítica, elementos fundamentais para a formação de sujeitos ativos e reflexivos diante dos desafios do presente.

**Objetivos:** Este bimestre tem como objetivo promover a compreensão do conceito de cidadania nas civilizações grega e romana, analisando os critérios de participação política e as dinâmicas de inclusão e exclusão social. Busca-se também desenvolver a capacidade de análise das formas de organização política no mundo antigo, com ênfase no significado e funcionamento dos impérios, suas estratégias de conquista, dominação e negociação, além de ampliar o repertório dos estudantes por meio da comparação com outras formas de organização existentes em regiões da Ásia, como reinos, cidades-estados e sociedades. Os estudos deste período contemplam ainda a investigação da transição do mundo antigo para o medieval, compreendendo os fatores que contribuíram para a fragmentação do poder político e para a formação de novas estruturas sociais. Outro aspecto fundamental é o reconhecimento do mar Mediterrâneo como espaço de circulação e interação entre diferentes povos da Europa, da África e do Oriente Médio, favorecendo a valorização das trocas culturais e o entendimento das transformações históricas. Por meio dessas abordagens, pretende-se fortalecer o pensamento histórico, a leitura crítica das sociedades e o desenvolvimento de habilidades como a contextualização, a comparação e a interpretação de fontes históricas, contribuindo para a formação de sujeitos ativos, críticos e conscientes do seu papel na sociedade.

**Semana de Recuperação e Aprofundamento de Aprendizagens – 23/07 a 04/08**

<b>Conteúdos (Objetos do Conhecimento)</b>	<b>Aulas (temas)</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Data (semanal)</b>	<b>Monitoramento</b>
<p><b>Aula 1:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 2:</b> As noções de cidadania e política</p>	<p><b>Aula 1:</b> Persas inimigos dos gregos</p> <p><b>Aula 2:</b> O Império Macedônico e</p>	<p><b>Aula 1:</b> (EF06HI20) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.</p> <p><b>Aula 2:</b> (EF06HI20) Identificar os legados dos povos da</p>	<b>05/08 a 08/08</b>	

<p>na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 3:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes normas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p>Alexandre, o Grande</p> <p><b>Aula 3:</b> O Império Alexandrino e a difusão da cultura helênica</p>	<p>Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.</p> <p><b>Aula 3:</b> (EF06HI20) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.</p>		
<p><b>Aula 4:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 5:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de</p>	<p><b>Aula 4:</b> Formação romana</p> <p><b>Aula 5:</b> A monarquia romana</p>	<p><b>Aula 4:</b> (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p><b>Aula 5:</b> (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p>	<p><b>11/08 a 15/08</b></p>	

<p>organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 6:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p><b>Aula 6:</b> Roma republicana</p>	<p><b>Aula 6:</b> (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p>		
<p><b>Aula 7:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 8:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 9:</b> As noções de cidadania e política</p>	<p><b>Aula 7:</b> Cidadania em Roma</p> <p><b>Aula 8:</b> Cidadania: Um privilégio ou um direito? A experiência da Grécia e Roma Antigas</p>	<p><b>Aula 7:</b> (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p> <p><b>Aula 8:</b> (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.</p>	<p><b>18/08 a 22/08</b></p>	

<p>na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p><b>Aula 9:</b>Roma império</p>	<p><b>Aula 9:</b> (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p>		
<p><b>Aula 10:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 11:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p> <p><b>Aula 12:</b> As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de império e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na</p>	<p><b>Aula 10:</b> A circulação cultural e o comércio no Império Romano</p> <p><b>Aula 11:</b> Crise no Imperio romano</p> <p><b>Aula 12:</b> O mundo bizantino</p>	<p><b>Aula 10:</b> (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p> <p><b>Aula 11:</b> (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p> <p><b>Aula 12:</b> (EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.</p>	<p><b>25/08 a 29/08</b></p>	

Ásia: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.				
<b>Aula 13:</b> A passagem do mundo antigo para o mundo medieval; A fragmentação do poder político na Idade Média.	<b>Aula 13:</b> A circulação de mercadorias no Mediterrâneo Antigo	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	<b>01/09 a 05/09</b>	
<b>Aula 14:</b> A passagem do mundo antigo para o mundo medieval; A fragmentação do poder político na Idade Média.	<b>Aula 14:</b> A mulher na transição da Antiguidade para a Idade Média	(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.		
<b>Semana de retomada</b>	<b>Semana de retomada</b>	<b>Semana de retomada</b>	<b>08/09 a 12/09</b>	
<b>Semana de Avaliação</b>	<b>Semana de Avaliação</b>	<b>Semana de Avaliação</b>	<b>15/09 a 19/09</b>	
<b>SEI</b>	<b>SEI</b>	<b>SEI</b>	<b>22/09 a 26/09</b>	

#### Competências Socioemocionais

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse         | <input type="checkbox"/> Tolerância à frustração              |
| <input type="checkbox"/> Autoconfiança                  | <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidade para aprender |
| <input checked="" type="checkbox"/> Imaginação criativa | <input type="checkbox"/> Interesse artístico                  |
| <input type="checkbox"/> Empatia                        | <input type="checkbox"/> Respeito                             |
| <input type="checkbox"/> Confiança                      | <input checked="" type="checkbox"/> Foco                      |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidade               | <input type="checkbox"/> Organização                          |
| <input type="checkbox"/> Determinação                   | <input type="checkbox"/> Persistência                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa social   | <input type="checkbox"/> Assertividade                        |
| <input type="checkbox"/> Entusiasmo                     |   |

#### Temas Transversais

- Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo
- Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
- Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
- Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
- Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
- Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia

#### Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa;</li> <li>- Leitura interpretação de gráficos;</li> <li>- Levantamento de ideias principais em textos;</li> <li>- Atividades relacionadas aos temas trabalhados;</li> <li>- Exercícios no caderno do aluno;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussões;</li> <li>- Atividades em grupos;</li> <li>- Tempestade de Ideias;</li> <li>- Roda de Conversa;</li> <li>- Socialização de Leituras e ideias;</li> <li>- Pesquisas diversas</li> <li>- Análise de Textos</li> </ul>	<p><b>CONSOLIDAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de exercícios complementares.</li> </ul> <p><b>REFORÇO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correção orientada em lousa das avaliações.</li> <li>- Retomada de conteúdos.</li> <li>- Nivelamento.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta a materiais diversos</li> <li>- Leitura e Análise de Textos</li> <li>- Resolução de Questões</li> <li>- Produção Textual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de vídeos</li> <li>- Criação e apresentação de projetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperação contínua.</li> </ul> <p><b>AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisas para complementar os conceitos estudados.</li> <li>- Atividades que potencializam a competência leitora e escritora.</li> <li>- Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas.</li> <li>- Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Princípios e Premissas</b></p> <p><b>Princípios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(x) Os Quatro Pilares da Educação,</li> <li>(x) Pedagogia da Presença,</li> <li>(x) Educação Interdimensional,</li> <li>(x) Protagonismo Juvenil.</li> </ul> <p><b>Premissas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(x) Formação continuada,</li> <li>(x) Corresponsabilidade,</li> <li>(x) Protagonismo Juvenil;</li> <li>(x) Excelência em Gestão;</li> <li>(x) Replicabilidade</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CrITÉRIOS de Avaliação</b></p> <p>A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasse, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação.</p> <p><b>Grade de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0;</li> <li>- Prova Paulista – Valor: 4,0;</li> <li>- Avaliação Bimestral – Valor: 4,0;</li> </ul> <p>Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Referências:</b></p> <p><b>Para o(a) Professor(a):</b></p> <p>COTRIM, Gilberto. <i>História global: Brasil e geral</i>. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.</p> <p>FAUSTO, Boris. <i>História Concisa do Brasil</i>. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2002.</p> <p>FERRAZ, Maria Cristina B. <i>História: das cavernas ao terceiro milênio</i>. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>FUNARI, Pedro Paulo A. <i>Grécia e Roma</i>. São Paulo: Contexto, 1999.</p> <p>MORAES, José Geraldo Vinci de. <i>Antiguidade Clássica</i>. São Paulo: Atual, 2000.</p> <p>PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). <i>História da cidadania</i>. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>REZENDE, Antonio Paulo; DIDIER, Maria Luiza. <i>História das sociedades: das sociedades antigas às sociedades medievais</i>. 13. ed. São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>VENÂNCIO, Renato; XAVIER, Regina. <i>Antiguidade: volume único</i>. São Paulo: Scipione, 2001.</p> <p><b>Para o(a) Estudante:</b> CENTRO DE MÍDIAS DE SÃO PAULO (CMSP). Material digital para o 6º ano – História. São Paulo, 2024. Disponível em: <a href="https://repositorio.educacao.sp.gov.br">https://repositorio.educacao.sp.gov.br</a>. Acesso em: 16 jul. 2025.</p>		
<p><b>Validado em: 29/07/2025</b></p>	<p><b>Por:</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>ANITA GOMBRADÉ</b>  CGPG  Jaú  E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnoli  anitagombrade@gmail.com   14 3666-3020  Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral   /governosp</p> </div> </div>	

