

Аналіз навчального заняття в початковій школі

ПІБ вчителя _____ Предмет _____

Дата проведення _____ Клас _____ Кількість учнів _____ /з них присутні _____

Кількість дітей з особливими освітніми потребами _____ /з них присутні _____

Тема навчального заняття _____ --

Мета _____

І етап- спостереження.

1.Технологічна карта комбінованого уроку.

№	Етап уроку	Дидактичне завдання етапу	Бал
1	Організаційний	Підготувати учнів до роботи на уроці в цілому і на кожному конкретному етапі уроку. Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності)	
2	Перевірка домашнього завдання	Встановити правильність і усвідомленість виконання учнями домашнього завдання, ліквідувати визначені недоліки в засвоєнні знань, в оволодінні вміннями інтелектуального і практичного характеру. Можливе оцінювання знань учнів.	
3	Всебічна перевірка ступеня засвоєння змісту навчального матеріалу	Перевірити знання певної кількості учнів, виявити причини і недоліки у знаннях і вміннях; стимулювати окремих учнів та весь клас до оволодіння раціональними прийомами учіння та самоосвіти. Оцінити рівень знань учнів	
4	Підготовка учнів до активного й усвідомленого засвоєння навчального матеріалу	Організувати і спрямувати навчально-пізнавальну діяльність учнів до досягнення основної мети (мотивація, актуалізація раніше засвоєних знань та вмінь, їх об'єктивізація). Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів	
5	Засвоєння нового матеріалу	Дати учням конкретне уявлення про елементи предметно-наукових (терміни, поняття, правила, закони, теорії, факти тощо) і допоміжних (філософські, методологічні, історико-наукові, міжнаукові, міжпредметні) знань. Виробити відповідні уміння інтелектуального і практичного характеру. Закріпити в системі спеціально організованої діяльності інтелектуального і практичного характеру ті знання і вміння, які необхідні для самостійної роботи над новим матеріалом	
6	Перевірка розуміння і корекція засвоєння учнями нового матеріалу	Перевірити розуміння учнями суттєвих ознак, елементів знань, що засвоюються, структурно функціональних зв'язків і логічних стосунків між ними; надати індивідуальну допомогу учням, що її потребують .	
7	Підведення підсумків уроку	Узагальнити засвоєні знання у вигляді певної цілісності. Оцінити рівень засвоєння знань і способів діяльності всього класу та окремих учнів	
8	Інформація про домашнє завдання, інструктаж про його виконання	Ознайомити учнів зі змістом домашнього завдання, пояснити методику його виконання. Звернути увагу учнів на важливі помилки, способи їх усунення, норми часу для виконання домашнього завдання та критерії оцінювання	
Максимальна кількість -8 балів			

2.Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Ключова компетентність	Бал
-------	------------------------	-----

1.	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.	
2.	Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування	
3.	Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.	
4.	Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.	
5.	Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).	
6.	Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя	
7.	Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.	
8.	Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.	
9.	Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.	
10.	Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя	
Максимальна кількість – 6/10 балів.		

3.Робота учнів під час проведення навчального заняття. Максимальна кількість -3 бали.

Всі учні працювали під час проведення навчального заняття Із зацікавленням,співпрацювали між собою (3б.)	Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття (2б.)	Переважає більшість учнів були пасивними під час проведення заняття (1б.)	Усі учні пасивні під час проведення заняття,не залучались до роботи. (0б.)

4.Оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття :

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Оцінює навчальні досягнення учнів,спираючись на розроблені критерії та оприлюднює їх	
2	Вчитель має власну ефективну систему оцінювання	
3.	Надає учням час на обдумування відповіді	
4.	Супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями	
5.	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	
6.	Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня	
7.	Використовує методики формування оцінювання	
8.	Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися	
9.	Озвучує критерії оцінювання домашнього завдання	

Максимальна кількість -9 балів**5.Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей**

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону.	
2.	Реалізує наскрізні змістові лінії: <i>Екологічна безпека та сталий розвиток, Громадянська відповідальність , Здоров'я і безпека, Підприємливість і фінансова грамотність. Уміння вчитися</i>	
3.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності(<i>соціальну емпатію,толерантність,інклюзивну культуру тощо</i>)	
4.	Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи	

Максимальна кількість -4 балів**6.Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання .**

№з/п	Діяльність учителя	Бал 0-1
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями	
2.	Використовує електронні освітні ресурси	
3.	Використовує медіа ресурси з навчальною метою	
4.	Використовує мережу інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	
5.	Використовує інше обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів	

Максимальна кількість -5 балів**7.Комунікація з учнями**

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Співпрацює з учнями на засадах партнерства	
2.	Вислуховує та позитивно сприймає думки учнів, їх власну точку зору	
3.	Застосовує особистісно орієнтовний підхід до навчання учнів.	
4.	Дотримується принципів академічної доброчесності	

Максимальна кількість -4бали

8.Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами(у разі наявності таких) (так- ні-)

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Планує роботу під час проведення навчального заняття із урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами	
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами	
3.	Використовує спеціально розроблені завдання та залучає до спільної роботи учнів з особливими потребами	
4.	Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу	
5.	Конструктивно співпрацює з асистентом вчителя/асистентом дитини	
Максимальна оцінка - 5 так		

9.Досягнення мети,реалізація завдань та очікуваних результатів заняття мотивація до навчання

№з/п	Діяльність учителя	Бал 0-1
1.	Мета чітко простежується протягом навчального заняття;заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та/або вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання,самостійно приймати рішення;учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності (3 бали)	
2.	Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, містить прикладне спрямування; учитель мотивує учнів до навчально-пізнавальної діяльності . (2 бали)	
3.	Мета і завдання навчального заняття спрямовані на відтворення знань учнів,заучування матеріалу підручника; учитель не мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями (1-бали)	
4.	Мета навчального заняття не простежується,зміст навчального заняття не відповідає навчальній програмі та календарно-тематичному плану вчителя (0 балів)	
Максимальна кількість -3 бали		

Висновок №1 .Таблиця результатів спостереження. (-високий рівень. 40-50 балів,достатній рівень-40-30 балів,середній рівень-30-20 балів,початковий рівень-20-0 балів)

1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Загальна кількість балів	Висновок №1 (рівень)

II етап .Співбесіда з вчителем. Висновки

2.Запитання до вчителя щодо самоаналізу вчителя за результатами відвіданого навчального заняття

№з/п	Запитання
1.	<i>Чи досягнуті мета, завдання та очікувані результати навчального заняття? Якщо так,то які чинники цьому сприяли?Якщо ні,то які причини не дозволили досягнути мети?</i>
2.	<i>Що найкраще вдалося під час проведення навчального заняття?</i>
3.	<i>Що не вдалося? З яких причин? Що потрібно зробити, щоб у подальшому уникати подібних ситуацій?</i>

Висновок №2. Самоаналіз вчителя за результатами відвіданого навчального заняття

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
------	--------------------	--------

1.	Учитель робить всебічний аналіз проведеного заняття, вміє визначити рівень досягнення мети навчального заняття, відзначає досягнення і слабкі сторони у своїй роботі, вміє визначати напрями вдосконалення проведеного навчального заняття; (високий рівень)	
2.	Учитель робить всебічний аналіз проведеного заняття, бачить досягнення і слабкі сторони у своїй роботі. але потребує допомоги у визначенні напрямів вдосконалення проведеного навчального заняття; (достатній рівень)	
3	Учитель може зробити аналіз тільки окремих фрагментів навчального заняття і не може визначити напрямів вдосконалення проведеного навчального заняття; (середній рівень.)	
4.	Учитель не може зробити аналіз проведеного навчального заняття (початковий рівень .)	

3. Запитання до вчителя щодо планування роботи (календарно-тематичний план)

№з/п	Запитання
1.	Які джерела вчитель використовує при розробленні календарно-тематичного планування(КТП)
2.	Чи враховується при розробленні КТП специфіка класів(кількість учнів, профільність або поглиблене вивчення, місце розташування населеного пункту),умови роботи закладу ,освітня програма?
3.	Яким чином учитель користується правом самостійно визначати обсяг годин на вивчення тем чи змінює послідовність вивчення тем?
4.	Чи здійснюється аналіз результативності планування роботи вчителя?

Висновок №3. Планування роботи (календарно-тематичний план)

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
1.	Помітна системність роботи вчителя при складанні календарно-тематичного плану(навчально-тематичні програми),вчитель самостійно складає календарно-тематичний план, враховуючи умови роботи і специфіку класів, у яких він викладає (високий рівень.-3б)	
2.	Вчитель самостійно визначає послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Тема навчального заняття відповідає календарно-тематичному плануванню. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти; (достатній рівень.-2б)	
3.	Учитель потребує методичної допомоги у складанні КТП,догматично підходить до використання навчальної(модельної)програми. При складанні КТП не враховуються умови роботи та специфіка класу, у якому він викладає. Тема навчального заняття не відповідає КТП.КТП не відповідає освітній програмі закладу освіти; (середній рівень.-1б)	
4	У вчителя відсутній КТП. (початковий рівень-0.)	

4. Запитання до вчителя щодо використання ІКТ та медіа ресурсів в освітній діяльності вчителя

№з/п	Запитання
1.	Чи використовує вчитель ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять,розробка завдань,створення власних освітніх ресурсів?
2.	Які доречні форми використання ІКТ вчитель застосовує під час проведення навчальних занять?
3.	Чи використовує вчитель ІКТ для зворотнього зв'язку з учнями?
4.	Яким чином використовуються медіа ресурси в освітньому процесі?

Висновок№4 Використання інформаційно-комунікаційних технологій та медіа ресурсів в освітній діяльності вчителя

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
1.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, інформуванні учнів. Вчитель розробляє та використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі (високий рівень.-3б)	
2.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття,проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, інформуванні учнів	

	Вчитель використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі; (достатній рівень.-2б)	
3.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем тільки на етапі підготовки до проведення навчальних занять. Вчитель використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі; (середній рівень.-1б)	
4.	Учитель не має навичок з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у власній діяльності (початковий рівень-0.)	

5. Запитання до вчителя щодо системи оцінювання учнів

№ з/п	Запитання
1.	Які критерії оцінювання навчальних досягнень учнів використовує вчитель в освітньому процесі розроблені Міністерством освіти і науки, розроблені особисто, використовує критерії запозичені з інших джерел)?
2.	Чи застосовує вчитель формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять? Які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше?
3.	Якими способами оприлюднюють критерії оцінювання?
4.	Як відбувається оцінювання знань учнів? Як доводиться оцінка до відома учнів, батьків.

Висновок №5.Система оцінювання учнів.

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
1.	Вчитель розробляє критерії оцінювання під час обов'язкових видів робіт, організаційних форм проведення навчальних занять. За допомогою питань перевіряє наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання уроку, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті уроку, надає учневі зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонує способи поліпшення, а не просто констатує виконання відміткою або словом «добре-погано». Спостерігає за тим, як учні справляються із завданнями. Використовує методики само оцінювання і взаємооцінювання учнів (високий рівень.-3б)	
2.	Вчитель за допомогою питань перевіряє, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно досягають того, що заявлено в меті заняття. Вчитель оцінює роботи або відповіді учнів, спираючись на розроблені критерії оцінювання. Надає учневі зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Спостерігає за тим, як учні справляються із завданнями; (достатній рівень.-2б)	
3.	Учитель під час проведення навчального заняття не перевіряє наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття. Не оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень, але використовує критерії при оцінюванні роботи або відповідей учнів. Вчитель надає учням час на обдумування відповіді перш ніж отримати відповідь; (середній рівень.-1б)	
4.	Учитель не оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень. Під час перевірки робіт та відповідей учнів не простежується чіткості у критеріях оцінювання. Учням не надається час на обдумування відповідей. Оцінка використовується як засіб покарання. Система оцінювання вчителя не спрямована на відстежування індивідуального прогресу (початковий рівень-0.)	

Таблиця результатів

Висновок №1 (рівень)	Висновок №2 (рівень)	Висновок №3 (рівень)	Висновок №4 (рівень)	Висновок №5 (рівень)	Загальний висновок (рівень)

Рекомендації