

Аудіювання



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) самостійно і правильно відповідає на усі питання по змісту прослуханого твору. Дас повну відповідь на питання відкритого типу.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) самостійно відповідає на тестове питання за змістом твору, у питаннях допускає одну-дві помилки. У питаннях відкритого типу допускає одну мовленнєву помилку.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) дає вибірково правильні відповіді лише на тестові запитання та частково відповідає на питання відкритого типу.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) дає правильні відповіді лише на один-два питання закритого типу або частково відповідає на питання відкритого.

Читання вголос



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) читає правильно, плавно, словами і групами слів, з дотриманням норм літературної мови. У повному обсязі усвідомлює зміст та основну думку тексту.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) читає плавно, цілими словами і групами слів, припускається окремих помилок у закінченнях слів, у наголошенні, у заміні букв, у перестановці букв, в інтонуванні речень, усвідомлює зміст твору, але не в повному обсязі розуміє головну думку твору.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) читає переважно плавно словами, помиляється при наголошенні слів, при інтонуванні речень, пропускає або замінює букви у словах, усвідомлює зміст твору лише за допомогою вчителя. Допускає помилки пов'язані із розкриттям основної думки твору, у встановленні смислових зв'язків.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) читає відірваними складами, помиляється при наголошенні слів, пропускає або замінює букви у словах, усвідомлює зміст твору лише за допомогою вчителя. Не може розкрити основну думку твору.

Читання мовчки



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) правильно відповідає на запитання по змісту прочитаного, демонструє розуміння основної думки твору, вмє письмово висловити свою думку. Спосіб (читання очима, відсутність артикуляції) і темп читання відповідають вказаним показникам.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) виявляє розуміння фактичного змісту тексту, але неповно розуміє його думку; правильно виконує 2/3 частини запропонованих завдань; спосіб і темп читання свідчить про належний рівень сформованості цього виду читання.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) усвідомлює зміст нескладного тексту, але основна думка залишається неусвідомленою; читає у темпі наближеному до нормативного; виникають зовнішні артикуляційні рухи під час читання багатоскладових та важких для розуміння слів.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) спроможний відповісти на запитання, що стосуються окремих подій твору, утруднюється пояснити, як пов'язані вони між собою; читає з вираженими ознаками беззвучної артикуляції у темпі нижчому за нормативний.

Читання напам'ять



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) відтворює текст виразно, з гарною дикцією та інтонацією. Вмє передати авторський задум, доречно використовує міміку і жести.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) відтворює текст з чіткою інтонацією, емоційним забарвленням, але допускає паузи чи перестановку слів (одна-дві помилки).

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) відтворює текст невиразно, з паузами, окремі слова вимовляє з невиразною дикцією (до 5 помилок).

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) утруднюється у повному обсязі вивчити напам'ять текст, тому відтворює його незначну частину.

Діалог



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) складає діалог за запропонованою темою, демонструє високу культуру спілкування, слухає співрозмовника доброзичливо, вживає слова ввічливості; висловлює свою думку з приводу розмови. (3 клас - 4-5 реплік, 4 клас - 5-6 реплік).

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) вправно бере участь у діалозі за ситуацією. Особисту позицію виражає не чітко, в цілому дотримується правил спілкування. Дopusкає 1-2 мовні помилки.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) бере участь у діалозі з нескладною мовленнєвою темою за допомогою вчителя або співрозмовника. Відповідає на питання короткими репліками, кількість яких нижче норми (3 клас – 3 репліки, 4 клас – 4 репліки).

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) відповідає на елементарні запитання короткими відповідями і не ініціює розвиток теми розмови.

Письмовий переказ



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) самостійно змістовно, логічно будує текст, дотримується культури письма і орфографічної грамотності. Робота виконана охайно, з дотриманням каліграфічних вимог.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) самостійно відтворює текст, але допускає повтори слів, незначні відхилення від змісту. Дopusкає 2-3 орфографічні та пунктуаційні (на вивчені правила) помилки. Робота виконана охайно, або з незначними відхиленнями від каліграфічних вимог.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) відтворює текст зі збідненою лексикою, з відхиленням від авторського задуму, порушує послідовність подій. Дopusкає 4-6 помилок. Текст важко прочитати, є значні відхилення від каліграфічних вимог: написання з'єднань, розмір, нахил, елементів букв.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) будує одне-два речення, передаючи фрагменти змісту тексту, але не відтворюючи зв'язний текст.

Усний твір



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) самостійно, змістовно, логічно, стилістично правильно складає текст на задану тему. Повно передає головну думку твору і своє ставлення до теми.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) самостійно, послідовно складає текст; передає головну думку, але допускає повтори слів, дещо збіднена лексика.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) складає послідовний текст за допомогою вчителя, використовує прості речення.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) може скласти 1-3 речення на задану тему.

Списування



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – робота виконана без помилок, охайно, з дотриманням каліграфічних та пунктуаційних вимог. Дopusкається одне охайне виправлення.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – робота виконана охайно, або з незначними відхиленнями від каліграфічних та пунктуаційних вимог. Дopusкається 1-3 помилки.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – списаний текст важко прочитати. Дopusкається 4-6 помилок, або є значні відхилення від каліграфічних вимог: написання з'єднань, розмір, нахил, елементів букв.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – списаний текст неможливо прочитати, або допущено 7 і більше помилок.

Диктант



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – робота виконана в повному обсязі, охайно, з дотриманням культури письма. Допускається 1-2 негрубі помилки.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – робота виконана в повному обсязі, охайно, або з незначними відхиленнями від каліграфічних та пунктуаційних вимог. Допускається 2 не грубі і 1 груба помилка або 1 негруба і 2 грубі.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – текст важко прочитати, є значні відхилення від каліграфічних вимог: написання з'єднань, розмір, нахил, елементів букв. Допускається 4-8 помилок.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – написаний текст неможливо прочитати, або допущено 9 і більше помилок.

Комбінована робота з математики



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – робота виконана в повному обсязі, охайно, з дотриманням каліграфічних вимог. Допускається 1 не груба помилка (неправильне списування даних завдань, за умови правильного його виконання; не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел) або не виконане завдання підвищеної складності.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – в роботі виконано не менше 2/3 запропонованих завдань. Робота виконана охайно, або з незначними відхиленнями від каліграфічних вимог.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – виконана половина роботи. Відповіді важко прочитати, є значні відхилення від каліграфічних вимог: написання математичних знаків і т.п.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – виконано правильно 1/3 запропонованих завдань. Відповіді важко прочитати, є значні відхилення від каліграфічних вимог: написання математичних знаків і т.п.

Комплексна робота з Я досліджую світ



Комплексна робота складається із 12 завдань (по 3 завдання на кожен галузь).

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – робота виконана в повному обсязі. Відповіді оформлені у відповідності до каліграфічних норм.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – в роботі виконано не менше 2/3 запропонованих завдань. Відповіді оформлені у відповідності до каліграфічних норм, можливі незначні відхилення.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – виконана половина роботи. Є нерозбірливі записи.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – виконано правильно 1/3 запропонованих завдань. Записи нерозбірливі.

Діагностувальна робота "Мовні одиниці"



У 3-4 класі діагностична робота складається із завдань 2 типів: 4 закритого (вибір одного із трьох запропонованих варіантів) та 4 відкритого на (встановлення відповідності, послідовності, утворення форм слова, добір слів тощо), одне з яких творче (побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо).

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – робота виконана в повному обсязі без помилок, охайно, з дотриманням каліграфічних вимог.

ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ – допущено орфографічні помилки у відкритих завданнях. Робота виконана охайно, або з незначними відхиленнями від каліграфічних вимог.

СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ – виконано менше половини запропонованих завдань (3). Відповіді важко прочитати, є значні відхилення від каліграфічних вимог: написання з'єднань, розмір, нахил, елементів букв.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – робота виконана частково (1-2 завдання) або відповіді неможливо прочитати.

Усні відповіді на уроках



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) активно працює на уроці, дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, вдало застосовує знання на практиці.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ – учень(ця) працює на уроці, але допускає у відповідях неточності, дає неповні відповіді.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ – учень(ця) не виявляє ініціативності, малоактивний на уроці, дає частково правильні відповіді, які формулює за допомогою вчителя.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ – учень(ця) не може дати відповідь без допомоги вчителя.