

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา
เรื่อง อย่าไวใจทาง อย่าวางใจชาวตอ นรู้ทันสื่อ
เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา
ที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.4/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่า
เชื่อถือของข้อมูล

ป.4/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ
และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล
หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความน่า
เชื่อถือของข้อมูล
2. นักเรียนสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างปลอดภัย

3. สาระสำคัญ

การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในเว็บไซต์ สามารถ
พิจารณาได้จากหน่วยงานหรือเจ้าของเนื้อหาที่เผยแพร่ ผู้เขียน วันที่
เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูลทำให้
ข้อมูลที่แสดงมีความน่าเชื่อถือ ช่วยให้ผู้ใช้ข้อมูลสามารถค้นคว้า

เพิ่มเติมจากแหล่งที่อ้างอิง และเป็นการแสดงสิทธิแก่ผู้เป็นเจ้าของ ข้อมูลด้วย ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวง คือ มักจะกระตุ้นอารมณ์ของผู้ อ่านให้เกิดความรู้สึก เช่น ความกลัว ความโลภ ความเกลียดชัง การส่ง ต่อข้อมูลที่ผิด หรือข้อมูลที่ไม่เป็นความจริงจะทำให้เกิดความวุ่นวาย และอาจมีความผิดตามกฎหมาย เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสารทางสื่อสังคม ควรตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทุกครั้ง สื่อสังคมมี ประโยชน์และโทษ ควรใช้อย่างเหมาะสมและระมัดระวัง

4. สารการเรียนรู้

การประเมินความน่าเชื่อถือ และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 8.1 เรื่อง รู้ทันสื่อ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการ เรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนเรื่องเกี่ยวกับการรับข้อมูลข่าวสารว่า “ปัจจุบันนักเรียนได้รับข่าวสารจากแหล่ง ข้อมูลใดบ้าง” (โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์)
2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าว และให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายว่านักเรียนเชื่อข่าวเหล่านี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครุณานักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 8 เรื่องอย่าไวใจทาง
อย่าวางใจขาว แล้วร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้

2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข้อมูลที่ได้รับในสื่อสังคมออนไลน์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าข้อมูลเหล่านี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือควรมีรายละเอียดใดบ้าง (แหล่งที่มาของข้อมูล วันที่เผยแพร่ ข้อมูล หรือการรับรองข้อมูลจากหน่วยงานของทางราชการ

2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ผลเสียของการได้รับข่าวสารที่ไม่ถูกต้องคืออะไรบ้าง” จากนั้นให้นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปรายและสรุปผลเสียของการได้รับข้อมูลข่าวสารที่ไม่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากข่าวลวง

4. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 8.1 เรื่อง รู้ทันสื่อ จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ และอภิปรายข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม เช่น

- ข่าวลวงมีผลกระทบอย่างไร
- การอ้างอิงแหล่งข้อมูลควรแสดงข้อมูลอะไรบ้าง
- นักเรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือแนะนำคนใกล้ชิดในการพิจารณาข่าวลวงอย่างไร

5. ขั้นประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- <http://goo.gl/DjFPZH> พรบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560 (ฉบับการ์ตูน)

- <http://goo.gl/GxDefg> ตัวอย่างเว็บไซต์ที่ใช้ตรวจสอบข้อมูลก่อนแชร์

9. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

10. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

