

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Чернівецької гімназії №7

Чернівецької міської ради

_____ Олексій КИЛИНИЧ

18 листопада 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

(1-4 класи)

**ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №7
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

1-4 класи

Освітня програма початкової ланки (1-4 класів) Чернівецької гіманзії №7 складена на основі Типових освітніх та навчальних програм (керівник О.Я.Савченко) для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, які затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (від 21.02.2018 №87 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019р. №688),

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Метою першого циклу навчання є природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Метою другого циклу є здійснення освітнього процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності й самостійності, підготовка до успішного навчання в основній школі.

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування

основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

«Модель» випускника початкової школи:

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Випускник початкових класів повинен мати такі якісні характеристики:

Випускник початкової школи - громадянин України: усвідомлює свою належність до народу України; знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра; зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу; знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних.

Випускник початкової школи - це особистість: володіє первинними

навичками, необхідними в повсякденному житті; формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших; дотримується правил і норм толерантної поведінки; усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Випускник початкової школи - резерв для подальшого інтелектуального розвитку: активно залучається до навчального процесу; установлює й аналізує рівень власних знань; уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки в навчальній діяльності; постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

Випускник початкової школи здатний до творчої діяльності: визначає коло своїх власних інтересів; усвідомлює свої здібності та прагне до їх розвитку; шукає шляхи самостійного творіння нового й оригінального; виконує нестандартні завдання з логічним навантаженням.

Випускник початкової школи - комунікативна особистість: володіє мовними засобами спілкування; прагне до грамотного усного та писемного мовлення; проявляє самовираження та критичне мислення.

Випускник початкової школи - здорова дитина: володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня; добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок; прагне до фізичного розвитку.

Випускник початкової школи - частина природи: володіє знаннями про навколишнє середовище; прагне до захисту та збереження природи; стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються у школі, рідному місті.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі гімназії.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання.

Реалізацію освітньої програми для 1-4 класів гімназії забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Їх електронні версії у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії чинних підручників можна використовувати онлайн, або за потреби зберегти на власному носії.

Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, є необов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

Змістове забезпечення вивчення предметів передбачено можливістю використання цифрових засобів навчання, обираючи електронних освітніх ресурсів, враховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи для використання в освітньому процесі педагог здійснює самостійно з урахуванням

технічних можливостей учителів та учнів.

Оцінювальну діяльність здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Методичним об'єднанням вчителів початкових класів розроблені критерії оцінювання перевірки видів діяльності учнів та розміщені на сайті гімназії <http://znz28.cv.ua/index.php/nush/kryterii-otsiniuvannia>.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших. Оцінювання навчальних досягнень у 1-2 класах формувальне вербальне, у 3-4 – формувальне, рівневе оцінювання та підсумкове оцінюванню. Рівень результату навчання з урахуванням динаміки досягнень та позначати буквами (за рішенням педагогічної ради) «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Вербальне і рівневе оцінювання може виражатись як усно так і письмово.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Надзвичайно важливою складовою формуального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/учениці та батькам (Свідоцтво досягнень). У свідоцтві досягнень, яке записується і видається батькам наприкінці навчального року, педагоги фіксують розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: усі предмети інваріантної складової навчального плану затверджені
- Типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22,

- Наказ МОНУ «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах середньої освіти» від 24 липня 2018 року за №865/32317 (дата затвердження 11.06.2024)
- Методичні рекомендації «Безпечне середовище»
- Наказ МОНУ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,
- Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»,
- Перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2024/2025 навчальний рік,
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2024-2025 н.р.),
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності школи I ступеня є задовільним. 1-4 класи навчаються у 16 навчальних кабінетах. У кожному кабінеті є телевізори, мультимедійні дошки з просторами. У всіх класних кімнатах є доступ до мережі інтернет. Класи Нової української школи забезпечені яскравими, новими одномісними партами та стільцями. Оновлено (за можливістю) шафи. Оформлені освітні центри. У класах та рекреаціях організоване освітнє середовище.

якість проведення навчальних занять: даний фактор є ключовим в освітньому процесі закладу. Контроль за якістю проведення навчальних занять здійснюється систематично. Результати за якістю знань здобувачів освіти обговорюється на педагогічній раді школи, нарадах при директорові, оформляються наказом по школі.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): здійснюється в 3 етапи: вхідний (вересень), проміжний (грудень), підсумковий (квітень-травень). За результатами моніторингу видаються накази. Також з метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування приймається участь у моніторингових дослідженнях навчальних досягнень на національному, територіальному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- створення розвивального навчального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника початкової школи, задоволення освітніх потреб обдарованих учнів, рівний доступ до якісної освіти дітей з ООП, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

- забезпечення всебічного розвитку дитини, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

- формування партнерських відносин у системі «учитель – учень – батьки», озброєння учасників прийомами та формами роботи з батьками, учнями, що забезпечить налагодження успішної співпраці батьківської громадськості та педагогічного колективу для забезпечення спільної місії – розвитку дитини. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

- забезпечення якісного виконання освітньої програми під час військового стану.

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової школи:

- передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом;
- сформована на основі оновленої Типових освітніх програм, схвалена педагогічною радою школи та затверджена директором;
- а також перелік освітніх компонентів, що передбачені нею, оприлюднено на веб-сайті гімназії

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - (навчання грамоти, українська мова, літературне читання, англійська мова)
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в

інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Змістові лінії у 1-4 класах реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти. Читання. Навчання грамоти. Письмо», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Дизайн і технології», «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Фізична культура»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Фізична культура»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Фізична культура»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», «Фізична культура».

Структура 2024/2025 навчального року.

Освітній процес сплановано за семестровою системою, орієнтовно:

I семестр – з 02.09.2024р. по 24.12.2024р.

II семестр – з 08.01.2025р. по 30.05.2025р.

Канікули для учнів планується провести:

осінні – з 28.10.2024р. по 03.11.2024р. (7 днів),

зимові – з 25.12.2024р. по 08.01.2025р. (14 днів),

весняні – з 24.03.2025р. по 30.03.2025р. (7 днів)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів організувати та провести продовж навчального року.

Початок занять - о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій школі у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х – 40 хвилин.

Розклад дзвінків по школі:

1 клас	2-4 класи
1. урок 8.30-9.05	1. урок 8.30-9.10
2. урок 9.25- 10.00	2. урок 9.25- 10.05
3. урок 10.20- 10.55	3. урок 10.20- 11.00
4. урок 11.25- 12.00	4. урок 11.25- 12.05
5. урок 12.30 – 13.05	5. урок 12.30 – 13.10
6. урок 13.25-14.00	6. урок 13.25-14.05

Груп подовженого дня – 2 (дня 1-их класів), у них учнів – 60. Початок роботи групи подовженого об 12.00 год., закінчення – 18.00. Для учнів пільгових категорій організовується гаряче харчування.

Виконання завдань для самопідготовки із різних предметів у співвіднесенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 5 класах. Учням 1 – 2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V). Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів пропонується задавати індивідуальні завдання за вибором, або творчого характеру. При цьому, завдання мають бути дозованими, аргументовано значущими для дитини, з чіткою знайомою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не повинні перевищувати 45 хв на добу.

Заняття організовуються і проводяться в безпечному освітньому просторі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психологічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У програмі визначено конкретні очікувані результати, які подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Чернівецької гімназії №7

Чернівецької міської ради

Олексій КИЛИНИЧ

18 листопада 2024 р.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №7
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ПОЧАТКАВА ШКОЛА**

Оновлені Типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки
України

від 12.08. 2022 р. № 743-22 (програма Савченко О.Я.)

Пояснювальна записка

У 2024/2025 навчальному році в Чернівецькій гімназії №7 у початкових класах сформовано 15 класів з українською мовою навчання, у яких навчатиметься 443 учні. У 1-их класах навчатиметься 85 учні, у других класах – 123 учнів, у третіх класах – 120 учні, а у четвертих класах - 115 учнів. На екстернатній формі навчання – 8 учнів. Гімназія працюватиме в п'ятиденному режимі.

Освітній процес сплановано за семестровою системою, орієнтовно:

I семестр – з 02.09.2024р. по 24.12.2024р.

II семестр – з 08.01.2025р. по 30.05.2025р.

Канікули для учнів планується провести:

- осінні – з 28.10.2024р. по 03.11.2024р. (7 днів),
- зимові – з 25.12.2024р. по 08.01.2025р. (16 днів),
- весняні – з 24.03.2025р. по 30.03.2025р. (7 днів)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів організувати та провести продовж навчального року.

- Чернівецька гімназія №7 працюватиме за навчальними планами, які складені на основі Оновлених типових освітніх програми затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743.

- При складанні всіх видів планування на 2024/2025 н. р. враховані вимоги Закону України «Про повну загальну середню освіту», оновлених типових освітніх програм затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків відповідає вимогам Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснено відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року №128.

Варіативна складова навчальних планів конкретизована з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, рекомендацій щодо розроблення навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів.

Години варіативної складової навчальних планів передбачаються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

З метою глибшого засвоєння освітньої мовно-літературної галузі 1 годину із варіативної складової відводимо на підсилене вивчення предмету «української мови» в 1-4 класах.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Чернівецької гімназії №7

Чернівецької міської ради

Олексій КИЛИНИЧ

18 листопада 2024р.

**Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22**

Предмет	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	1-В
Українська мова. Навчання грамоти .	7+1	7+1	7+1
Англійська мова	2	2	2
Математика	4	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича (2), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська й історична (0,5))	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20

Години, передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Чернівецької гімназії №7

Чернівецької міської ради

Олексій КИЛИНИЧ

18 листопада 2024 р.

**Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Українська мова Читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Англійська мова	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича (2), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська й історична (0,5))	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22	22

Години, передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Чернівецької гімназії №7

Чернівецької міської ради

_____ Олексій КИЛИНИЧ

18 листопада 2024 р.

Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	3-В	3-Г
Українська мова Літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Англійська мова	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича, соціальна і здоров'язбережна, громадянська й історична)	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23

Години, передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чернівецької гімназії №7
Чернівецької міської ради

Олексій КИЛИНИЧ

18 листопада 2024 р.

Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	4-А	4-Б	4-В	4-Г
Українська мова Літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Англійська мова	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича , соціальна і здоров'язбережна, громадянська й історична)	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23

Години, передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
в 1-2, 3-4-х класах
Чернівецької гімназії №7 у 2024/2025 н.р.**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено №__ від_____	Рівень вивчення (для III ступеня)
1.	1 -2, 3-4	ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО (О.Я.Саченко)	Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22	