



ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Розтоцької гімназії

Лопушненської сільської ради

Кременецького району

Тернопільської області

**Людмили
ДОВГАЛЮК**

за 2025/2026 н. р.

Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ, ЗАПРОШЕНІ ПРЕДСТАВНИКИ ГРОМАДСЬКОСТІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025/2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Лопушненська сільська рада. Органом управління закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту Лопушненської сільської ради.

01 січня 2025 року рішенням Лопушненської сільської ради наш заклад освіти перейменовано з Розтоцької загальноосвітньої школи I-II ступеня на Розтоцьку гімназію.

У 2025/2026 навчальному році заклад працював й надалі працюватиме над проблемою **«Підвищення результативності та якості освітнього процесу шляхом впровадження нових технологій навчання».**

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової та базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти, яку ж у цьому році затвердили нову, у зв'язку із закінченням строку дії попередньої. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу (розроблено нове Положення)

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5 та 6-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. 1-4, 5-8 класи працювали за умовами НУШ.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 15 педагогічних працівників та 5 технічних, бібліотекаря і секретаря

Серед 15 учителів:

4 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 27 %;

8 – «спеціаліст першої категорії» - 53 % ;

3 – «спеціаліст другої категорії» - 20 %;

З них 4 – учителі – педагогічне звання «старший учитель»;

У закладі освіти працюють всі учителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя хімії, фізики та історії (7,5 год.)

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані на розширення програми, курсів за вибором (факультативів) з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. В учнів прививають любов до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. **Саме тому протягом 2025/2026 навчального року були введені такі курси за вибором: «Креслення» (9 клас), «Захисник України» (9 клас). Були додані години на розширення предметів інваріантної складової.**

У 2025/2026 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями по вибору факультативів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- батьківські збори за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти –160 учні.

У закладі навчається 92 учні.

Кількість класів: 9.

Структура контингенту	Навчальний рік		
	Поточний	Попередній	Наступний
Кількість учнів	92	96	88
Загальна кількість класів:	9	9	9

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 10 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація інклюзивного навчання(за потреби);
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2025/2026 н. р.
93	1	0	92

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання інклюзивне навчання. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 9 класі -1 учень. Організовано роботу з асистентом вчителів. Леся ЩУР пройшла курсову перепідготовку. На початок навчального року для особи з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття (загальна кількість годин - 5) Проводилося лише 1 година практичним психологом, у зв'язку із відсутністю спеціалістів: логопеда, дефектолога, реабілітолога.

У закладі обладнано 1 навчальний кабінет (без оплати). До послуг учнів спортивна кімната, бібліотека, комп'ютерний клас, комбінована майстерня, їдальня, спортивний майданчик.

Кабінет інформатики забезпечений комп'ютерами (10+1) та проєкторним обладнанням. Шість проєктних обладнань влаштовано ще у шести класах. Діє локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4, 5-8 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, принтерами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi. Нажаль у бібліотеці комп'ютер відсутній. У плані придбати ще мультимедійне обладнання.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Оновлена Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» усі учні закладу освіти проживають на території села і не потребують довозу, учителі також усі місцеві, лише доїздив учитель хімії із сусіднього села, який працював за сумісництвом.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 40 посадкових місць.

Вартість харчування учнів за кошти держави та місцевого бюджету становить 55 грн. та 55 грн. за батьківські кошти.

Гаряче харчування учнів є одноразовим, відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється черговим учителем. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сесії сільської ради.

Категорія	К-сть учнів	Примітка
1- 4 класи	31	
Діти, учасників бойових дій або діти тих, хто призваний на військову службу під час мобілізації	7	
Діти з особливими освітніми потребами	1	

Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок коштів громади та батьків. Протягом року радою закладу, здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- контроль за проходженням медичного обстеження здобувачів освіти;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2030 рр.;
- посилено роль бібліотеки закладу освіти як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- максимально використовується наявна спортивна база закладу, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності, проте вона потребує оновлення та укомплектування;
- кожного року у вересні вносяться зміни в організацію харчування – оновлюється меню за вимогами здорового харчування;
- виховну роботу організовано відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-9 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на подвір'ї закладу та в коридорі. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення .

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі, лише ще потребують заміни у кладовій в харчоблоці. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Медичні працівники ФАПу здійснюють медичний контроль, проте нажаль дуже рідко. Учителі фізичної культури та основ здоров'я проводять тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до приміщення закладу.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, Ради закладу, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданні шкільного методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи, оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Наявний план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У цьому навчальному році продовжено ведення електронного класного журналу.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що робота ведеться на достатньому рівні і під постійним контролем.

Проте у 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу і надалі необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати зовнішніх та внутрішніх моніторингів порівнюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні, з метою подолання освітніх втрат), поточне та підсумкове (семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Василем БОБРИКОМ було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9 класів за 2025/2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається 33 учні, у 5-9 класах - 58 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 91 учня 1- 9 класів:

- 32 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 92 учні переведено на наступний рік навчання;
- 6 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 3 учнів отримали Свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
- не атестованих учнів немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, а також розроблені індивідуальні завдання по предметно на липень – серпень місяць. Розглядалось це питання на педраді й на засіданні методичного об'єднання, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.
- пропуски без поважних причин.

З цією метою була пропозиція до 01 вересня розробити Положення про відвідування закладу освіти

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

Відповідно до Абетки директора, річного плану роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році створював сприятливі

умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми: **«Формування національно – патріотичного виховання шляхом впровадження інноваційних технологій».**

Виховна робота з учнями була спрямована за основними ключовими компетентностями:

1. *Спілкування державною мовою.*
2. *Спілкування іноземною мовою.*
3. *Математична компетентність*
4. *Компетентності у природничих науках і технологіях.*
5. *Інформаційно – цифрова компетентність.*
6. *Уміння вчитися впродовж життя.*
7. *Інноваційність і підприємливість.*
8. *Соціальна та громадська компетентності.*
9. *Обізнаність та самовираження у сфері культури.*
10. *Екологічна грамотність і здорове життя.*

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи об'єднання класних керівників (керівник Надія БЕРЕЗОВСЬКА, педагогічний стаж 21 рік). Методичне об'єднання працює над проблемною темою **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».**

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного

соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя учнів.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність, яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2025/2026 навчальний рік та плану роботи закладу освіти. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», Національній стратегії у сфері прав людини.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення здобувачів освіти до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здобувачів освіти;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів.

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Абетку директора, Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, курси за вибором, діяльність учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних заходів є: День знань (01.09),

Міжнародний день грамотності (08.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (10.09), флешмоб до Міжнародного дня Миру (21.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (01.10), День людей похилого віку (01.10), урочистий захід до Дня захисника України, конкурси малюнків, літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови (09.11), урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля», загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору (26.11), акція «Запали свічу» (26.11), захід «Стоп, СНІДу» (01.12), уроки доброти (03.12), урочистий захід до Дня

збройних сил України (06.12), флешмоб до Дня української хустки, привітання ліквідаторів до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС, загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), Різдвяна коляда (01-08.01), захід до Дня Соборності України, виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03), день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (10.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (29.05).

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в учнів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківська година «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар - 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства».

Підсумком акції для учнів 5-9 класів став традиційний флешмоб «Ми проти насилля. Ми за мир і дружбу», який був втіленням теплоти, взаєморозуміння та добра в учнівських відносинах з червоними стрічками, символом боротьби зі СНІДом, (обов'язкового атрибуту відповідних акцій).

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин та їхніми батьками, систематично проводилася профілактична робота.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у закладі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Людмила КОЛОС.

Діяльність учнівського самоврядування в 2025-2026 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, центром зайнятості, вищими навчальними та професійними закладами, зокрема Почаївським ВПУ; вдосконалення методів роботи з активами класів, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей - сімей переселенців, учасників бойових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти 1-4 класів, діти учасників АТО, бойових дій,

діти, батьки яких мають посвідчення УБД або перебувають в зоні бойових дій, діти з ООП.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7- 9 класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9 класу з представниками коледжів і професійних училищ для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Наявні чергові учителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування учнів 8-9 класів та учителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування, не перекладати свою відповідальність на інших учителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладі освіти»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі освіти, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2025-2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого та героїчних подвигів сьогодення – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб руйнувалися кордони держави, знищувалася мова та традиції. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет

загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника, справжнього патріота держави та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2025-2026 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави, готовим в любий час стати на її захист

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями нашого закладу ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року впровадження НУШ відбувалося в базовій школі у 8 класі. Створено відповідне освітнє середовище не лише в 1-4 класах НУШ, а й у 5-8 класах. Учні 1-8 класів є вже випускниками Нової української школи, які отримали свідоцтва досягнень. Для 1-4 класів придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Учителі, які працювали в 1-4, 5-8 класах та будуть працювати у 9 класі і адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку на рівні 8 класу НУШ. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 9 класі. Питання щодо результатів роботи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

№	Учень/учениця	Клас	Олімпіада/конкурс	Етап	Результат
1	Березовська Марія	9	ВУО з англійської мови	Районний	Призер
2	Щур Соломія	9	ВУО з інформаційних технологій	Районний	Призер
3	Муртузаєва Олександра	6	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Районний	Призер
4	Березовська Марія	9	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Районний	Призер
5	Щур Соломія	9	ВУО з інформаційних технологій	Обласний	Призер
6	Березовська Марія	9	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Обласний	Учасник
7	Муртузаєва Олександра	6	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Обласний	Призер
8	Муртузаєва Олександра	6	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Всеукраїнський	Учасник

Багато учнів беруть участь в інтернет олімпіадах з української мови, математики, англійської мови, фізики, біології. Класні керівники постійно проводять відео – презентації приуроченні пам'ятним дням у мережі Фейсбук на сторінці закладу освіти. Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Учні – переможці та учителі – предметники отримали від громади грошові сертифікати за результатами своєї роботи.

Учні гімназії брали участь у математичному конкурсі «КЕНГУРУ» в міжнародному етапі, у якому здобули 1 відмінний результат та 7 добрих результатів.

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Формування в учнів позитивної мотивації до навчальної діяльності через педагогічну майстерність в умовах реформування освіти»

у методичному об'єднанні класних керівників, а також у предметних методоб'єднаннях громади. Майже усі учителі – предметними додані у спільні предметні групи в мережі інтернет.

Аналіз такої роботи засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами та читачами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» , «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих звітів (за бажанням) учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності: здобуття мережевої освіти; підвищення кваліфікації у онлайн режимі; використання під час уроків електронних засобів навчання; розміщення власних ресурсів на сайтах; створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це ремонт і оснащення харчоблоку, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру класів та спортивного інвентарю, обладнання хімічного та фізичного кабінетів, комбінованої майстерні, ремонт підлоги в класах, бібліотеці та кабінеті психолога, заміна вікон на I поверсі, заміна дверей у їдальні та запасного виходу, огороження закладу освіти, перекриття даху закладу освіти, виготовлення технічної документації. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу. Життя закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 08 від 29.05.2025 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2025-2025 року здійснювався лише частково, з що певною мірою пов'язано із військовим станом. Цього навчального року адміністрацією закладу

здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення документації. На основі перевірки складені аналітичні довідки та видані відповідні накази, що підшиваються та зберігаються.

Протягом 2025/ 2026 навчального року в закладі освіти здійснювалося удосконалення за напрямом «Управлінські процеси», була створена комісія, видані певні накази та пропозиції, а саме:

1. Заступнику директора з НВР Василеві БОБРИКУ:

1.1. Під час складання розкладу уроків необхідно враховувати ступінь професійної майстерності вчителя, стиль та методи його роботи, мікроклімат, що утворюється на кожному уроці, правильно розподіляти навантаження на певні дні, щоб зберегти високий рівень працездатності учнів під час проходження всього навчального процесу.

1.2. Покращити роботу щодо контролю оновлення контенту на сайті закладу освіти, що є ключовим для підтримки його актуальності. Це стосується не тільки новин та подій, але й оновлення інформації про курси, програми та учителів, що підвищує довіру відвідувачів.

2. Адміністрації гімназії:

2.1. Вжити заходів щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти через систему планування діяльності школи, річний план роботи, план роботи педагогічної ради, методичних спільнот педагогічних працівників та органів учнівського самоврядування з подальшим моніторингом виконання поставлених цілей та завдань.

2.2. Вжити заходів щодо заповнення наявних вакансій педагогічних працівників.

2.3. Доповнити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти пунктами щодо визначення механізму та періодичності самооцінювання.

2.4. Здійснювати аналіз реалізації річного плану роботи протягом навчального року та за потреби вносити відповідні зміни.

2.5. При проведенні засідань педагогічної ради звернути увагу на розгляд питань щодо визначення морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу.

2.6. Рішення педагогічної ради, прийняті в межах її повноважень, вводити в дію наказами керівника закладу освіти;

2.7. Сприяти оновленню кабінетів біології, математики, фізики, хімії сучасними засобами навчання і обладнання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM- лабораторій.

2.8. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, обговоривши це питання на засіданнях методичних спільнот.

2.9. При прийнятті управлінських рішень, в процесі розроблення річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти залучати до співпраці членів учнівського самоврядування та батьків учнів, враховувати їх пропозиції.

2.10. Покращити роботу у напрямку створення умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.

2.11. Залучити членів учнівського самоврядування до перегляду, оновлення або створення нових правил поведінки у закладі освіти.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. З метою підвищення якості освітньої діяльності, сприяти оволодінню учнями ключовими компетентностями спрямувати роботу свою на постійне дотримання принципів академічної доброчесності, а саме посилення на джерела інформації, унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання тощо.

3.2. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

3.3. Забезпечити дотримання прав усіх учасників освітнього процесу, залучати їх представників до вирішення актуальних питань функціонування закладу освіти, розглядати пропозиції та думки учнівської та батьківської громадськості при прийнятті управлінських рішень. Забезпечити організацію та розгляд звернень громадян, у тому числі під час особистого прийому, відповідно до вимог чинного законодавства.

3.4. Популяризувати освітній простір для соціально-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт закладу освіти, месенджери, Facebook та інші соціальні мережі. Забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна рада, батьківський актив, адміністрація закладу освіти, педагогічна рада, профспілковий комітет, органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності, прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя гімназії, звітності директора перед громадою закладу освіти та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, учителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання.
2. Порухити клопотання перед засновником про:
 - оснащення харчоблоку меблями та витяжкою;
 - проведення якісного ремонту в укрітті та облаштування укріття відповідно до вимог;
 - проведення заміни освітлювальних приладів, в тому числі і вкладовій у харчоблоці;
 - організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
 - виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574;
 - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення антивірусних програм на комп'ютери закладу освіти для безпечного доступу до мережі Інтернет;
 - виділення коштів на перекриття даху закладу освіти;
 - виділення коштів на огороження закладу освіти.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.
8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
9. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
10. Учителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
11. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
12. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
13. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

14. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

15. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

16. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

17. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

18. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

19. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2030 роки.

20. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

21. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

22. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

23. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, постійно оновлювати сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

24. Посилити роботу профпідготовки учнів 9 клас.

25. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення якості процесу навчання. Достатньо проблемним залишається питання щодо організації навчання .

26. Покращити психологічну роботу закладу.