خطة الدعم السنوية:

المكون	نوع النشاط
القراءة	• استخدام بطاقات القراءة تتضمن الحروف في مختلف مواضعها مع الحركات و المدود و التنوين. • الاستماع لقراءة جملة من طرف قارئ مجيد ثم يحاكي المتعلم ما سمعه . • التدرب على تمثل المعنى من خلال المحاكاة للأساليب المتنوعة (تقمص الشخصيات). • استخدام القاموس للبحث عن معاني الكلمات و اضدادها ثم تركيبها في جمل . • تقسيم النص الى فقرات وطرح اسئلة حول الفقرة الاولى قبل الانتقال الى الفقرة الموالية. • التدرب على اقتراح عناوين اخرى مناسبة للنص.
الكتابة	الاعتماد على بطائق للخط معدة لهذا الغرض ، يكتسب من خلالها المتعلم معايير كتابة الحروف و المطالبة بالتمرن على كتابة النصوص القرائية .
الظواهر اللغوية	تمارين تطبيقية تهدف الى: • تشخيص المجردات (المصطلحات النحوية) بمحسوسات ليتمكن المتعلم من بناء تمثل ذهني واضح لها. • ربط الكلمات بأقسامها او انتماءها (اسم/فعل/حرف).اعتمادا على الكلمات الاكثر رواجا في معجم المتعلم. • مراجعة المكتسبات السابقة لإتقانها بنهج طريقة جديدة في تقديمها . • المعالجة و لفت الانتباه و الشرح و التفهيم و التذكير بالقاعدة.



MOUALIMI .COM
مدونة معلمي

	الامـلاء	• كتابة بعض الفقرات من النصوص القرائية و ذلك بهدف التعود على الدقة في الملاحظة و اختزان صور الكلمات في الاذهان (اعتماد حاسة البصر). • الاكثار من التهجي الشفوي للكلمات قبل الكتابة بغية ادراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج(اعتماد حاسة السمع). • التأكيد على اهمية بين معنى الكلمة و رسمها الاملائي. • التصحيح الذاتي للكلمات الخاطئة. • التصحيح بالمقابلة و المقارنة بين التصحيح الذاتي و التصحيح الخارجي.
	التعبير الكتابي	• الاهتمام بالأفكار و مناقشتها خاصة في النصوص القرائية. • الاهتمام بالتعبير اثناء الاجابات الشفوية(تعزيز الجانب الشفهي). • تعلم تنظيم الافكار و الاحداث المبعثرة. • اغناء الرصيد المعجمي بمفردات جديدة. • التوجيه الدائم الى عدم اعتماد لغة الاشهار المتلفزة او المثبتة في اللوحات .

MOUALIMI.COM
مدونة معلمي

