

خطة الدعم السنوية:

المكون	نوع النشاط
القر اءة	<ul style="list-style-type: none">• استخدام بطاقات القراءة تتضمن الحروف في مختلف مواضعها مع الحركات و المدود و التنوين.• الاستماع لقراءة جملة من طرف قارئ مجيد ثم يحاكي المتعلم ما سمعه .• التدريب على تمثيل المعنى من خلال المحاكاة للأساليب المتنوعة (تقمص الشخصيات).• استخدام القاموس للبحث عن معاني الكلمات و اضدادها ثم تركيبها في جمل .• تقسيم النص الى فقرات وطرح اسئلة حول الفقرة الاولى قبل الانتقال الى الفقرة الموالية.• التدريب على اقتراح عناوين اخرى مناسبة للنص.
الك تابة	الاعتماد على بطائق للخط معدة لهذا الغرض ، يكتسب من خلالها المتعلم معايير كتابة الحروف و المطالبة بالتمرن على كتابة النصوص القرائية .
الظ واهر اللغ وية	تمارين تطبيقية تهدف الى: <ul style="list-style-type: none">• تشخيص المجردات (المصطلحات النحوية) بمحسوسات ليتمكن المتعلم من بناء تمثّل ذهني واضح لها.• ربط الكلمات بأقسامها او انتماءها (اسم/فعل/حرف).اعتمادا على الكلمات الاكثر رواجاً في معجم المتعلم.• مراجعة المكتسبات السابقة لإتقانها بنهج طريقة جديدة في تقديمها .• المعالجة و لفت الانتباه و الشرح و التفهيم و التذكير بالقاعدة.



<ul style="list-style-type: none"> • كتابة بعض الفقرات من النصوص القرائية و ذلك بهدف التعود على الدقة في الملاحظة و اختزان صور الكلمات في الاذهان (اعتماد حاسة البصر). • الاكثار من التهجي الشفوي للكلمات قبل الكتابة بغية ادراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج(اعتماد حاسة السمع). • التأكيد على اهمية بين معنى الكلمة و رسمها الاملائي. • التصحيح الذاتي للكلمات الخاطئة. • التصحيح بالمقابلة و المقارنة بين التصحيح الذاتي و التصحيح الخارجي. 	<p>الام لاء</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بالأفكار و مناقشتها خاصة في النصوص القرائية. • الاهتمام بالتعبير اثناء الاجابات الشفوية(تعزيز الجانب الشفهي). • تعلم تنظيم الافكار و الاحداث المبعثرة. • اغناء الرصيد المعجمي بمفردات جديدة. • التوجيه الدائم الى عدم اعتماد لغة الاشهار المتلفزة او المثبتة في اللوحات . 	<p>التع بير الك تابي</p>

