PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CONSERVATORI MUNICIPAL DE MÚSICA DE FELANITX

INDEX

1. PRESENTACIÓ **2**

2. FONAMENTACIÓ JURÍDICA I REGLAMENTÀRIA. RESUM **4**

2.1 Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears 4

2.2 Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística 4

2.3 Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. 6

2.4 Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. 6

3. NORMATIVA BÀSICA **7**

4. ESTABLIMENT D'OBJECTIUS **7**

5. RESPONSABLES I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE **10**

1. PRESENTACIÓ

La singularitat dels ensenyaments de Règim Especial de la música i del centre que els imparteix, el Conservatori, obliga a tractar el seu Projecte Lingüístic d'una manera particular. Un primer escull és la falta de referències explícites al tema dels documents institucionals en matèria lingüística i en tot el desplegament normatiu que els desenvolupa; el Decret 92/1997, de 4 de juliol i l'ordre del Conseller d'educació de 12 de maig de 1998 regulen l'ús del català com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, però no existeix cap referència dins els seus respectius articles a la tipologia dels centres de Règim Especial (com són els Conservatoris Professionals) què, com és sabut, són també públics, docents i no universitaris. No obstant, queda clar que, tret d'aquests aspectes d'especialització normativa, és aquest el desenvolupament que ens afecta i que el present Projecte Lingüístic s'hi ha de cenyir escrupolosament.

Dins els Conservatoris podem parlar obertament de llengua vehicular, fins i tot del seu ús oral i escrit, però no de llengües curriculars (castellà, català, llengües estrangeres) ja que no és objecte ni naturalesa dels estudis reglats de música i dansa que s'hi ofereixen. Les referències a la planificació lingüística dels currículums que apareixen a la normativa bàsica, citada amb anterioritat, fan menció a àrees i aspectes dels currículums dels estudis de Règim General, mai dels de Règim Especial per la qual cosa la redacció acurada del present Projecte Lingüístic resulta, per una part, aliena a tota planificació de les etapes escolars i la seva cronologia i, per l'altra, a tota planificació reglamentada de les àrees curriculars en català i de les seves corresponents càrregues lectives, susceptibles de ser assignades pel present Projecte Lingüístic.

Mai no s'ha de perdre de vista que el Conservatori és un veritable focus d'irradiació cultural en el sentit estricte de l'estudi, creació, divulgació, producció, anàlisi, catalogació, recuperació, interpretació... de tots els bens culturals objecte del seu camp d'influència. Cal fer referència explícita a les responsabilitats intrínseques que té el Conservatori quant a la música i els músics del seu entorn i, molt especialment, de les Illes. Un treball tan extens necessita una sistematització i regularització en l'ús del seu principal mitjà de comunicació i expressió: la llengua, que per mitjà del present Projecte Lingüístic de Centre, es pretén que quedi fitxat de manera clara i planificada.

La redacció d'aquest document institucional del Conservatori Municipal de Música de Felanitx, el Projecte Lingüístic de Centre, s'ha plantejat amb el respecte absolut a l'oficialitat del castellà i del català com a llengües de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb el compromís que suposa, però amb el simbolisme de representar la defensa, promoció i divulgació del màxim exponent de la cultura d'una comunitat, la seva llengua. Per aquests motius, els processos de fonamentació del present document es circumscriuen a l'àmbit de la intervenció dins la comunitat educativa amb una eina definitiva que serveixi per articular l'estatus de la llengua catalana dins el funcionament ordinari del Centre i per l'assoliment del màxim nivell de normalització del català i dels seus usos dins ell.

Per tot això, el present Projecte Lingüístic de Centre, adopta com a principi general que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és també la llengua pròpia i vehicular del Conservatori Municipal de Música de Felanitx i, a més, com a objectiu bàsic que el català, al final de l'etapa escolar, sigui més emprat i conegut pels seus alumnes i comunitat educativa.

2. FONAMENTACIÓ JURÍDICA I REGLAMENTÀRIA. RESUM

2.1 Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears

a. TÍTOL II, DE LES COMPETÈNCIES DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Art. 14. La comunitat autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona. Normalitzar-la serà un objectiu dels poders públics de la comunitat autònoma. Les modalitats insulars del català seran objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de l'idioma.

Art. 15. Correspon a la comunitat autònoma la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb el que es disposa a l'article 27 de la Constitució i a les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta, el desenvolupin i sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 i de l'alta inspecció per a compliment i garantia d'aquest. (segueix)

2.2 Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística

a. **TÍTOL PRELIMINAR**

Art. 1-1. La present Llei té per objecte desenvolupar l'article 3 de l'Estatut d'Autonomia, pel que fa a la normalització de la llengua catalana, com a pròpia de les Illes Balears en tots els àmbits, i de garantir l'ús del català i del castellà com a idiomes oficials d'aquesta comunitat autònoma.

Art. 1-2b. Són, per tant, objectius de la Llei: .....b) Assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament. .....(segueix).

Art. 2-1. La llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i tots tenen el dret de conèixer-la i d'usar-la.

Art. 2-2. Aquest dret implica poder adreçar-se en català, oralment o per escrit, a l'Administració, als organismes públics i a les empreses públiques i privades. També implica poder expressar-se en català a qualsevol reunió i desenvolupar en aquesta llengua les activitats professionals, laborals, polítiques, sindicals, religioses i artístiques; així com rebre l'ensenyament en català i rebre-hi informació a tots els mitjans de comunicació social.

b. **TÍTOL II, DE L'ENSENYAMENT**

Art. 21. Els plans d'estudi s'han d'adequar als objectius proposat en el present títol.

Art. 22-1. El Govern de la comunitat autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents.

Art. 24-2. Igualment, en els ensenyaments especialitzats, en els programes dels quals s'ensenyi llengua, s'ha d'incloure de manera obligatòria l'ensenyament de la llengua catalana.

Art. 26. El Govern de la comunitat autònoma ha de promoure l'elaboració del material didàctic necessari per tal de fer possible l'ensenyament, de i en llengua catalana, i hi dedicarà les partides pressupostàries corresponents.

2.3 Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Art. 17. L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació primària, es regularà de la següent manera: a) En l'educació primària, l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament de les diferents àrees, serà com a mínim igual al de llengua castellana. .....

Art. 18b. L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyaments en l'educació secundària obligatòria, es regularà de la manera següent: .....b) D'entre les altres i fins arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran al Projecte Lingüístic, que haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre, quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.....

2.4 Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Art. 3-1. L'elaboració del projecte lingüístic de centre, com a part del projecte educatiu, serà responsabilitat de l'equip directiu, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representats de la comunitat educativa.

Art. 3-2. El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, hi haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes. Haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar el centre, òrgan que també serà responsable de l'avaluació interna del projecte.

Art. 3-3. Els centres remetran anualment el projecte lingüístic a la Conselleria d'Educació i Universitat en la mateixa data que estableixi l'administració educativa per al lliurament de la planificació educativa del centre.

3. NORMATIVA BÀSICA

1. Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística.
3. Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la comunitat autònoma.
4. Decret 92/1997, de 4 d'abril, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres.
5. Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
6. Ordre de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris.
7. Ordre de 15 de novembre de 2000, per la qual es regula l'ensenyament de la llengua catalana i de la cultura de les Illes Balears, i de la llengua castellana en els centres docents estrangers.
8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent.

4. ESTABLIMENT D'OBJECTIUS

El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts i centres de secundària, el ROC, (assimilat, recordem, pels centres de Règim Especial per falta d'un d'específic) defineix clarament a l'article 71 els següents objectius:

1. El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
2. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada un.

3. **Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.**

4. **Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.**

S'ha de fer notar que aquesta transcripció literal del Reglament Orgànic explicita clarament els objectius del Projecte Lingüístic dins els centres de secundària, per tant, de Règim General. És obvi, per tant, que la terminologia expressada no es correspon a la naturalesa dels estudis reglats de la música, sobre tot quan fa referència als conceptes de llengües curriculars i llengües vehiculars i, també, quan se les inclou dins els processos d'ensenyament-aprenentatge. Aquests processos, dins els estudis impartits als Conservatoris, només es circumscriuen a l'àmbit curricular de *Llengües estrangeres aplicades al cant,* l'objectiu del qual no és l'estudi sistemàtic dels fenòmens comunicatius i lingüístics dins les aules, sinó l'aprofundiment en aspectes fonètics i traductors dirigits a millorar les habilitats i destreses dins l'àrea instrumental, és a dir, el cant.

No obstant, a l'espera de la redacció i publicació del Reglament Orgànic de Centres d'ensenyaments de Règim Especial per part de la Direcció General de Planificació i Centres, s'assoleixen els objectius presents al Decret anterior adaptant, això sí, la seva terminologia a les particularitats dels ensenyaments de la música en el Conservatori.

A continuació es procedirà a la redacció sistematitzada dels objectius específics del Projecte Lingüístic de Centre (a l'empara de l'article 71 del Reglament Orgànic de Centres):

***Per al centre*:**

-Ús del català com a llengua pròpia i institucional del centre.

-Ús del català com a eina lingüística en la redacció de tots els documents institucionals del centre.

-Ús del català com a llengua vehicular en els àmbits dels sectors escolars i la seva relació.

-Testimoni públic de la voluntat normalitzadora en matèria lingüística i en la projecció externa del Conservatori.

-Redacció de tota la documentació interna i externa en català.

-Retolació i panells informatius de l'edifici en català.

***<u>Per al personal docent</u>*:**

-Vetllar pel compliment del Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials.

-Vetllar per a la configuració d'un clima d'integració i relació entre l'acció docent i els seus responsables en matèria de normalització lingüística.

-Articular els mecanismes de reciclatge i formació permanent del personal docent en matèria lingüística.

-Articular els mecanismes per a dotar al personal docent de recursos informàtics i didàctics per bé de facilitar la normalització entre el personal docent.

<u>Per als alumnes</u>:

-Previsió i dotació de recursos per tal que tots els alumnes rebin, com a mínim i en termes aproximats, el 50% de la seva càrrega lectiva en llengua catalana.

-Establiment de mesures d'atenció lingüística específica per als alumnes amb mancances lingüístiques.

-Establiment de mesures d'atenció lingüística específica per als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu (sobre tot immigrants).

-Establiment de mesures d'atenció a la diversitat en matèria lingüística.

<u>Conclusions</u>

Conforme a la normativa vigent en Règim General, es proposa en llengua catalana un 50% aproximadament de la càrrega lectiva tant al ensenyaments elementals i professionals.

Per a sistematitzar l'acompliment d'aquests objectius i a l'espera de la redacció del Projecte Curricular de Centre, els Departaments didàctics inclouran dins les revisions de principi de curs de les Programacions didàctiques les càrregues lectives en català del total de la quota horària de l'especialitat (50% aprox.), amb el convenciment que és aquesta una mesura fonamental per fer-los efectius i, a la vegada, per què impregnin la quotidianitat del centre.

5. RESPONSABLES I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Es creen tres grans àrees de responsabilitat:

1- *En matèria de planificació curricular, programació didàctica i metodològica* de les assignatures que s'han d'impartir en català segons el Projecte Lingüístic de Centre, la responsabilitat recau en els departaments didàctics, amb el vist i plau del Claustre de professors.

2- *En matèria de gestió, organització i adquisició* dels recursos i materials didàctics es responsable l'equip directiu.

3 - *En matèria de planificació curricular, programació didàctica i metodològica i intervenció educativa als alumnes necessitats d'atenció lingüística específica* la responsabilitat recau en els professors.

Finalment, el Claustre de Professors avaluarà les tres àrees de responsabilitat del Projecte Lingüístic de Centre. Quant a l'avaluació externa, serà el Servei d'inspecció Educativa l'encarregat de dur-la a terme conforme als procediments establerts i en col·laboració amb l'equip directiu.