南投縣發祥國民小學 113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	一年級,共 1 班
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週(6)節, 本學期共(126)節

課程目標:

- 1.教師引導運用問答討論的方式, 讓學生發揮想像力, 自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號、讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧, 觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味, 養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活, 培養喜歡上學的習慣。
- 5.讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。
- 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗, 發現學習語文的樂趣。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養		評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	拟心 来食	次字 里和	計重力以	跨領域(選填)
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我, 表現自我.	1.教師播放教學CD, 請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後, 教師以提問方式引導學生回 憶, 並了解故事內容。 活動一. 轉致教學	能說出故事段洛里	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 品E3 港通合作與和證

|的感受,並給予||活動三:符號教學 達成溝通及互 動的目標。

|國-E-B1 理解 | 1.教師引導學生觀察課本情境圖. 配合提問 | 符號为、厂、尸、丫 |與運用國語文 ||請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到 |、幺、ヌ。 |在日常生活中 |師長問好的情形。

- 學習體察他人 2.教師範讀課文, 學生以手指字認念課文。
- 適當的回應,以 1.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念, 個別念。
 - 2.教師從語句中分析出語詞、單字。
 - 3.教師指導兒童念語詞、單字. 先全班認念. 出故事的重點. 培 再分組認念, 最後個別念。
 - 4.教師從單字中分析符號, 以領念的方式讓 見童熟練符號, 再分組試念及個別試念。

活動四:習寫教學

- 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號, 學生書 空符號並讀出筆畫數。
- 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯 想活動。
- 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意 每個符號發音時嘴形的差異。
- 4.配合習作第一、二、三大題。

活動五:拼讀教學

- 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 節將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生 模仿試拼。
- 2.配合習作第四大題。

|觀察評量:能用圖像 聯想本課符號厂、

|作業評量:能正確完 成習作。

|學習態度:能專心顯 養聆聽的態度。

		3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六:綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」 說出本課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。 活動一:聽說教學	口頭評量:能正確認	
冊第壹單元	國性的國我奠的國與在學的適達 語,與語、定基上運日習感當成 文養,認現身。1 國生察,回通 動國能識自學。理語活他並應及 要語運自,習解文中人給,互 要文用	1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖, 學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文, 學生以手指字認念課文, 注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句逐一領念:全體念, 分組念,	念聲實實符、觀號一。作成學出養課和評量的,不可以與一個學問題,不可以與一個學問題,不可以與一個學問題,不可以與一個學問題,不可以與一個學問題,不可以與一個學問題,不可以與一個學問題,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以與一個學問,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

5.教師從單字中分析符號, 以領念的方式讓 見童熟練符號, 再分組試念及個別試念。 活動三:習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號. 學生書 空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察 本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意 每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差 異。 5.配合習作第三大題。 活動四:拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複 習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。 |學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法, 學生模仿試拼並 獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複 習一聲、四聲動作. 學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五:綜合整理

			1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字 詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」 說出本課符號與圖案的關係。 活動一:聆聽故事 1.教師播放教學CD, 請學生專心聆聽故事。	口頭評量:能說出斯	
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	國性的國我奠的國與在學的國生, 上子 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	憶,並了解故事內容。 活動二:聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖,請學生用 完整語句,依經驗用完整語句說出自己學過 的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注 意空格處語氣停頓。 活動三:符號教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念, 個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字,先全班認念, 再分組認念,最後個別念。 5.教師從單字中分析符號,以領念的方式讓	讀並書寫本課注音符號去、万、里、ム、メ、さ、九。 觀察評量:能觀察符號,發現符號ム多	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的 態度。

1.教師在黑板上逐字範寫本課符號, 學生書	
空符號並讀出筆畫數。	
2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察	
本課符號「多一畫」和學過符號相似處。	
3.配合習作第一、二大題。	
4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖	
音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。	
活動五:拼讀教學	
1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示	
範換韻符拼音法, 學生模仿試拼並獨立拼	
讀。	
2.配合習作第三大題。	
3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複	
習一聲、二聲、四聲動作,學生模仿並獨立練	
習。	
4.配合習作第四大題。	
活動六:綜合整理	
1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字	
詞句	
2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」	
說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組	
不同發音舌尖位置的差異。	
3.配合習作第五大題。	
	1

國-E-A1 認識 國語文的重要 性. 培養國語文 國語文認識自 我、表現自我. 奠定終身學習 的基礎。 國-E-A3 運用 國語文充實生 首冊第壹單元 步驟的規劃活 第四週 第四課找一找 動和解決問題 統整活動一 |並探索多元知 |能, 培養創新精 適應力。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 |學習體察他人 |活動四:拼讀教學 達成溝通及互 動的目標。

活動一:聽說教學

- 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的 |形狀和物品。
- 的興趣,能運用 2.教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注 意空格處語氣停頓。

|活動二:符號教學

- 1.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念, 個別念。
- 2.教師從語句中分析出語詞、單字。
- 3.教師指導兒童念語詞、單字. 先全班認念. |活經驗,學習有 | 再分組認念,最後個別念。

活動三:習寫教學

- 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號. 學生書 空符號並讀出筆畫數。
- 神, 以增進生活 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察 |本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。
 - 3.配合習作第一、二大題。
 - 4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的 差異。

- |的感受,並給予|1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 適當的回應,以一範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼 |音練習, 學生模仿試拼並獨立拼讀。
 - 2.配合習作第三大題。

口頭評量:能正確認 |念課文. 並熟練一 聲和三聲的聲調。 實作評量:能正確認 讀並書寫本課注音 符號巜、く、丁、凵 、勺、ㄨY、ㄨㄢ, 並了解寫符號的方 法。

|觀察評量:能觀察符 |號. 發現符號口轉 −轉會變成符號ㄴ

|作業評量:能正確完 成習作。

學習態度:能培養喜 |歡上課的好心情。

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

|【閱讀素養教育】

閉E1 認識一般生活情 境中需要使用的. 以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

【戶外教育】

戶E1 善用教室外、戶外 及校外教學, 認識生活 |環境(自然或人為)。

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•		-	
			3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複		
			習一聲、三聲動作,學生模仿並獨立練習。		
			4.配合習作第四大題。		
			活動五:綜合整理		
			1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字		
			詞句		
			2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」		
			讀出符號, 並看圖說出與符號相關的短語。		
			。 3.配合習作第五大題。		
			活動六:統整活動		
			」 1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符		
			號發音時的不同口型。		
			2.教師複習書寫和記憶符號的方法。		
			3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」		
			複習聲調。		
			4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你		
			問我答的練習。		
		 國-E-A1 認識			【環境教育】
		國語文的重要	1.教師播放教學CD, 請學生專心聆聽故事。	口頭評量:能說出斯	環E1 參與戶外學習與
		性 培養國語文	2.聽完故事後,教師以提問方式引導學生回	聽故事的重點,並	 自然體驗. 覺知自然環
	首冊第貳單元		憶,並了解故事內容。	正確使用四個聲	境的美、平衡、與完整
第五週	聆聽故事三		活動二:聽說教學	調。	性
	第五課雨來了	I	1.教師引導學生觀察課本情境圖,配合提問	實作評量:能正確認	【閱讀素養教育】
			說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下	讀並書寫本課注音	関E1 認識一般生活情
		的基礎。	聚雨的情形。	符號力、イ、ち、せ	境中需要使用的,以及
			SELLINE 0 1 1 1 1 1 € 0		

|的感受,並給予|個別念。 適當的回應,以 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 達成溝通及互 動的目標。 國-E-B3 運用 多重感官感受 |生活中的美感 |活動四:習寫教學 的基本素養。

|國-E-B1 理解 | 2.教師範讀課文, 學生以手指字認念課文。 |與運用國語文 |活動三:符號教學

- 在日常生活中 1.教師範念課文或播放教學CD。
- |學習體察他人 ||2.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,

 - 4.教師指導兒童念語詞、單字, 先全班認念, 的位置。 再分組認念. 最後個別念。
- |5.教師從單字中分析符號, 以領念的方式讓 | 成習作。 文藝之美,體驗 | 兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。

- |事物, 並發展藝|1.教師在黑板上逐字範寫本課符號, 學生書 |文創作與欣賞 ||空符號並讀出筆畫數。
 - 2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與 |學過符號的差別。
 - 3.教師配合課本「符號寶貝箱」比一比. 發翹 舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀. 引導學生 注意翹舌音和平舌音差異。
 - 4.配合習作第一、二大題。

活動五:拼讀教學

- 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 節正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學 生模仿試拼。
- 2.配合習作第三、四大題。

活動六:綜合整理

、一せ、一幺、一马學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

|觀察評量:能觀察大【戶外教育】

|作業評量:能正確完

|分辨出符號イ、ケ | 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |發音時. 舌頭不同 |覺及心靈對環境感受的 能力。

			 		
			1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字		
			詞句。		
			2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本		
			課符號並拼讀語詞。		
			3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼		
			讀短文。		
			4.配合習作第五大題。		
		國-E-A1 認識			
		國語文的重要	活動一:聽說教學		【人權教育】
		性,培養國語文	1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校		人E4 表達自己對一個
		的興趣, 能運用	,小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課	口頭評量:能正確認	美好世界的想法,並聆
		國語文認識自	的情形。	念課文及短文;能談	聽他人的想法。
		我、表現自我,	2.教師範讀課文, 學生以手指字認念課文, 注	出校園裡的景物。	【環境教育】
		奠定終身學習	意空格處語氣停頓。	 實作評量∶能正確認	環E1 參與戶外學習與
		的基礎。	活動二:符號教學	 讀並書寫本課注音	自然體驗, 覺知自然環
	 首冊第貳單元	國-E-B1 理解	 1.教師範念語句逐一領念:全體念, 分組念,	符號に、日、さ、へ	境的美、平衡、與完整
第六週	第六課山坡上	與運用國語文	個別念。	,	
	的學校	在日常生活中		觀察評量:能觀察核	
		学習體祭他人			生E3 理解人是會思考、
		四次文文,业和了	再分組認念,最後個別念。		有情緒、能進行自主決
		是%/带巡次立		, ,	定的個體。
			兒童熟練符號,再分組試念及個別試念。	作業評量:能正確完	
			活動三:習寫教學		戶E1 善用教室外、戶外
			1.教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生書		及校外教學,認識生活
			空符號並讀出筆畫數。		環境(自然或人為)。
		生活中的美感			

|事物. 並發展藝|2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意 文創作與欣賞 符號發音時,唇齒的位置、單韻和複韻音長 的基本素養。 的差異, 以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四:拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 節正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 節結合韻拼音練習. 換聲符直接拼讀、換韻 符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 |活動五:綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字 詞句 |2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習で |音及加介音×結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼 擅短文。 活動六:教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語 | 並填寫正確聲調符號。 2.教師配合習作第五大題. 引導學生拼讀短 |文. 圏出有し音的字。 3.教師以學過的符號卡, 分聲符、韻符卡讓學 生隨機拼音遊戲. 並回顧本課學習內容。

|國-E-A1 認識 |活動一:聆聽故事 |國語文的重要 | 1.教師播放教學CD, 請學生專心聆聽故事。 |性, 培養國語文|2.聽完故事後, 教師以提問方式引導學生回 |的興趣,能運用|憶,並了解故事內容。 國語文認識自 |活動二:聽說教學 |我、表現自我. |1.教師引導學生觀察課本情境圖. 學生用完 ||口頭評量:能說出值 奠定終身學習 |整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 |日生與公雞的共通 的基礎。 12.教師範讀課文. 學生以手指字認念課文. 注|點:能正確認念課 【人權教育】 國-E-B1 理解 意空格處語氣停頓。 人E3 了解每個人需求 與運用國語文 |實作評量:能正確認的不同,並討論與遵守 |活動三:符號教學 在日常生活中 |學習體察他人 ||1.教師範念課文, 語句逐一領念:全體念, 分 ||讀並書寫本課注音 ||團體的規則。 首冊第貳單元 |的感受, 並給予|組念, 個別念。 |符號ㄐ、一丫、一겍【**品德教育**】 第七週 聆聽故事四 |適當的回應,以|2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童|、一九、メへ、メム|品E3 溝通合作與和諧| 第七課值日生 達成溝通及互 | 念語詞、單字,先全班認念,再分組認念,最 | 。 人際關係。 動的目標。 |觀察評量:能觀察|【生涯規劃教育】 後個別念。 國-E-C2 與他 |3.教師從單字中分析符號, 以領念的方式讓 |メム單用語拼讀時|涯E4 認識自己的特質 人互動時,能適 | **兒童熟練符號,再分組試念及個別試念**。 | 嘴形的圓展。 與興趣。 切運用語文能 |活動四:習寫教學 |作業評量:能正確完 力表達個人想 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號, 學生書 |成習作。 法. 理解與包容 |空符號並讀出筆畫數。 不同意見. 樂於 12.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過 參與學校及社 |區活動,體會團||的符號像什麼? 3.配合習作第一大題。 隊合作的重要 性。 |活動五:拼讀教學

			1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習,學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文,並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六:綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。		
第八週	首冊第貳單元第八課運動會	性, 培養國語文的重要 性, 培養國語文的興趣, 能運用 國語文認識自 致、表現自 致定終身學習 的基礎。 國-E-B1 理解 可以表現的	活動一:聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2.教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 活動二:符號教學 1.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。	能說出運動會時所 從事的活動。 實作評量:能正確認 讀並書寫本課注音 符號乃、儿、一又、 一勺、メ历、メケ、	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧

適當的回應,以|活動三:習寫教學 動的目標。 國-E-C2 與他 人互動時, 能適 切運用語文能 力表達個人想 法,理解與包容 活動四:拼讀教學 性。

|學習體察他人 ||3.教師從單字中分析符號. 先全班認念. 再分|觀察評量:能觀察符 的感受, 並給予|組認念, 最後個別念。

|達成溝通及互 ||1.教師在黑板上逐字範寫本課符號, 學生書 ||作業評量:能正確完 空符號並讀出筆書數。

- 2.配合習作第一大題。
- 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意 | 搬舌音和平舌音念法不同。

- 不同意見,樂於 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 參與學校及社 節正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調 |區活動,體會團|強化練習,學生模仿試拼並獨立拼讀。
- |隊合作的重要 ||2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學 生比對拼音練習. 念出符號及拼音短文. 並 說出符號相同和不同的寫法和讀法。
 - 3.配合習作第二大題、第三大題。

活動五:綜合整理

- 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字 詞句。
- 2.配合習作第四、五大題。
- 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學 |生拼讀短文. 並說出有哪些動作詞。

|號さ、儿發音時. 舌 頭位置的不同。

成習作。

國-E-A1 認識 國語文的重要 性. 培養國語文 的興趣. 能運用 國語文認識自 我、表現自我. 奠定終身學習 的基礎。 |與運用國語文 |個別念。 在日常生活中 學習體察他人 首冊第貳單元 的感受, 並給予 第九週 第九課做卡片 適當的回應. 以 統整活動二 達成溝通及互 動的目標。 國-E-C2 與他 人互動時. 能適 參與學校及社 隊合作的重要 性。

活動一:聽說教學

- 1.教師引導學生觀察課本情境圖. 用完整語 句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內
- 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片 的經驗。
- 3.教師範讀課文. 學生以手指字認念課文。 活動二:符號教學
- |國-E-B1 理解 ||1.教師範念語句逐一領念:全體念, 分組念,
 - 2.教師從語句中分析出語詞、單字。
 - 3.教師指導兒童念語詞、單字. 先全班認念. 再分組認念, 最後個別念。
 - 4.教師從單字中分析符號, 以領念的方式讓 |兒童熟練符號, 再分組試念及個別試念。 |活動三:習寫教學
- 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號. 學生書 |切運用語文能 ||空符號並讀出筆畫數。
- 力表達個人想 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意 作業評量:能正確完 法. 理解與包容 無法和其它聲符拼音的結合韻。
- 不同意見,樂於 3.配合習作第一大題。

活動四:拼讀教學

區活動,體會團 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示 |範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學 |生模仿試拼. 並進行聲調練習。

口頭評量:能正確認 念課文,並流暢的 拼讀;能分辨易混淆 的符號口、厂、为、 □、一**与**、□**与**、 メカ、メ马。 |實作評量:能正確認 讀並書寫本課注音 特號一で、一万、

|號一で、一万只能

|單獨用。

成習作。

人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。

【品德教育】

品E2 自尊尊人與自愛 愛人。

【閱讀素養教育】

|境中需要使用的, 以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一 比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫 法。

活動五:綜合整理

- 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。
- 2.學生朗讀課文並說出課文重點。
- 3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。
- 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。
- 5.配合習作第二大題、第三、四大題。

活動六:統整活動

- |1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」
- , 引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長 和短、轉和翻變成不同的符號。
- 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」 引導學生比較相似字形的符號。
- 3.配合習作統整活動二第一、二大題。
- 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一 說」引導學生比較相似發音的符號及結合 韻。
- 5.教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。
- 6.配合習作統整活動二第三大題。

第十週	國國性的國我奠的國與在學的適達動國上語,與語、定基上運日習感當成的工名,文養,認現身。 1 國生察,回通標的國能識自學。理語活他給,互與課題,與實際,與與實際,與與於於於,與與於於於,與	1.教師引导字生用无整語可說出「誰任哪程做什麼」的短句。 2.教師範讀課文,學生以手指字認念課文。 活動二:拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念:全體念,分組念,個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文,語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三:教學評量 1.教師白製圖卡 字卡 配合音樂引導學生添	口讀章章,並證章,並說明明之事。 實章重點。 實章,並說明章,並說明章,並說明章,並說明明明章,並說明明明明明明明明明明明明明明	境的美、平衡、與元整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】
	人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想	七.致而华備人、地、争一規圖下,學工閱版而 卡組成句子,並寫在黑板上。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作來閱讀。		及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

第十一週	第一冊第壹單 元:一起玩 第一課一起走	國性的國我奠的國與在學的適達動國人切力法不參語,興語、定基上運日習感當成的上互運表,同與文培趣文表終礎B用常體受的溝目C動用達理意學的養,認現身。1國生察,回通標2時語個解見校重國能識自學 理語活他並應及。與,文人與,及要語運自我習 解文中人給,互 他能能想包樂社文用	2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中 角色正在玩兩人二腳比賽。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,引 導學生認識圖畫變成字,並完成習作第一大 題。 3.教師引導學生觀察本課生字,配合語文百 寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字 並數出筆畫數。 4.回顧本節學習歷程。	實作評量:能習寫本課生字;認識基本句型。 觀察評量:能注意書寫時的姿勢。 作業評量:能正確完	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的
------	---------------------------	--	--	--	--

	0. 北位司道图 4.可入十册西去工客处「华令		
1	3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		
性。	認字」,比較「走」和「起」的形、音、義。		
	4.學生完成習作第二、三大題, 朗讀課文並回		
	顧本節學習歷程。		
	活動四 課文理解一		
	1.教師引導學生觀察課文圖片, 用自己的話		
	說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。		
	2.學生細讀課文, 教師提問引導學生回答問		
	題, 理解課文內容及關鍵語句。		
	3.教師引導學生觀察課文插圖, 試說本課句		
	意、語詞。		
	4學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	活動五 課文理解二		
	1.引導學生學生觀察課文圖片, 回顧課文內		
	容, 認識本課寫作特色。		
	2.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導		
	學生練習本課句型。		
	3.學生完成習作第五大題。		
	4.回顧本節學習歷程。		
	活動六 主題探究		
	1.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導		
	學生辨別方位並完成習作第四大題。		
	2.教師提問引導學生發表與人合作的經驗完		
	成口述作文。		
		l .	

			2. 数研以延伸活動,引道图火结羽大部火ウ		
			3.教師以延伸活動,引導學生練習本課生字		
			字音字形。		
		 國-E-A1 認識	活動一 趣味引導		
		國語文的重要	1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲		
		性、培養國語文	內容,並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。		
		的興趣, 能運用	2.教師引導學生觀察課文圖片, 說出自己一		
				口頭評量:能依據摄	
		我、表現自我,	3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組	問重點,用完整清	
		奠定終身學習	讀、個別讀。	晰的語句表達自己	【人權教育】
					人E5 欣賞、包容個別差
		國-E-B1 理解	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	 語句。	異並尊重自己與他人的
		與連用國語文			權利。
	第一冊第壹單	在日常生活中	2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,引	 寫本課生字;能從句	【性別平等教育】
第十二週	元·一起玩	学白短余他人	導學生認識圖畫變成字, 及有口部的相似	子中找出語詞並了	 性E1 認識生理性別、性
	第一理大周的	的感受, 並給予	字。	 解詞義。	傾向、性別特質與性別
		適當的回應, 以達成溝通及互		 觀察評量:能注意書	 認同的多元面貌。
			寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字	 寫時的姿勢。	【品德教育】
			並數出筆畫數。	 作業評量∶能正確完	品E3 溝通合作與和諧
			4.學生完成習作第一、三大題,並回顧本節學		人際關係。
		切運用語文能		」 小組互動表現∶能參	
				與小組練習。	
			1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、		
		不同意見, 樂於	語詞,和習得生字。		
		太太 65 65 十六 74 十二	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導		
			2. 教師配合本誌語文白貞和「我曾為子」指導 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。		
			字工音至本話測骵生子业數四丰重數。		

T	<u> </u>	1 19 1 - 19 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	
	1	3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	
	性。	認字」,比較「右、和、向、吹」的形、音、義。	
		4.學生完成習作第二大題, 朗讀課文並回顧	
		本節學習歷程。	
		活動四 課文理解一	
		1.教師引導學生觀察課文圖片, 用自己的話	
		說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。	
		2.學生細讀課文, 教師提問引導學生回答問	
		題, 理解課文內容及關鍵語句。	
		3.教師引導學生觀察課文插圖, 試說本課句	
		意,練習仿說短語。	
		4學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
		活動五 課文理解二	
		1.引導學生學生朗讀課文, 回顧課文內容, 說	
		出本課寫作特色。	
		2.教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我	
		會造句」引導學生練習本課短語及句型。	
		3.學生完成習作第四、五大題。	
		4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
		活動六 主題探究	
		1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學	
		生依課文練習口述作文。	
		2.教師以延伸活動, 引導學生練習本課生字	
		字音字形。	
		3.學生回顧本節學習歷程。	
<u> </u>			<u> </u>

			活動一 趣味引導		
		或 -F-A1 談識			
		國語文的重要	1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲		
		件. 培養國語文	內容,並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。		
		的興趣, 能運用	2.教師引導學生觀察課文圖片, 說出自己一		
			個人玩及與一群人玩的不同和感覺。		
		我、表現自我,	3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組		
		奠定終身學習	讀、個別讀。	口頭評量:能用完整	
		的基礎。	活動二 隨文識詞一	清晰的語句表達自	
		國-E-B1 理解	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字		【人權教育】
		ren van em ear al-			人E5 欣賞、包容個別差
		在日常生活中	」 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」,引	 實作評量:能正確習	 異並尊重自己與他人的
	第一冊第壹單		導學生認識圖畫變成字. 及有口部的相似	 寫本課生字:能仔紙	權利。
第十三週		的感受, 並給予	字。		人E8 了解兒童對遊戲
7,7 1 — 2		適富的回應,以		祝祭評量:能注意書	
	//· 1	達戍洅进及且	寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字		【品德教育】
		刿旳日惊。			
		災 -ヒ-して 柴川!!			品E3 溝通合作與和諧
			4.學生完成習作第一、三大題,並回顧本節學	成省作。	人際關係。
		切運用語文能	習歷程。	小組互動表現∶能參	
		力表達個人想	活動三 隨文識詞二	與小組練習。	
		法, 理解與包容	1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、		
		不同意見, 樂於	語詞, 和習得生字。		
		 () 	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導		
		區活動, 體會團	學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。		
		隊合作的重要	李工會至不缺利歐工了並数出半量数。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會		
		性。			
			認字」,比較「個、做、們、停」的形、音、義。		

4.學生完成習作第二、三大題. 朗讀課文並回 顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片, 用自己的話 說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文. 教師提問引導學生回答問 題. 理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖. 試說本課句 意. 練習仿說短語。 4學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文,回顧課文內容,說 出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我 |會造句|引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學 生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動, 引導學生練習本課生字 字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。

第十四週	第一冊第壹單 元:一起玩 統整活動一	的興趣, 能運用 類主認 類 類 類 類 類 類 身 。 理 日 署 題 是 日 男 題 是 日 国 理 用 管 署 門 是 用 関 理 用 管 門 会 日 理 用 管 等 の 是 日 問 題 任 一 と 日 と の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の	2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」 引導學生認識、設出短號、句號的用法、並在	實作評量:能專注所聽, 並聽出話語的 重點;能正確標出句 號。 作業評量:能正確完	品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十五週	第一冊第貳單 元:問問題 第四課請問	國語文的里安 性, 培養國語文的國語文語 國語文認識主 國語文認識自 文語 文語 文語 文語 文語 文語 文語 文語 文語 文語 文 文 文 文	1.教師引導學生觀祭課本單元負情境圖, 說 出小朋友正在觀察生活中購物的情境, 從中 回想自己在類似情境下的問答。 2.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組 讀、個別讀。 活動二:隨文識詞一 1. 學生朗讀課文 認讀語句 分析語詞和生字	中的停頓。 實作評量:能正確認 讀及習寫本課生字 能理解關鍵語句。 觀察評量:能仔細斯 聽。 作業評量:能正確完	環E1 參與戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

|學習體察他人 ||2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 ||小組互動表現:能積**【閱讀素養教育】**| 的感受. 並給予學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 |極參與小組討論。| 閱E2 認識與領域相關 適當的回應,以 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 的文本類型與寫作題 達成溝通及互 認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 材。 動的目標。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 |活動三:隨文識詞二 1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數. 並依 書寫說明. 歸納本課生字書寫主要原則。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |寫字|複習本課生字。 3.學生完成習作第三大題. 朗讀課文並回顧 本節學習歷程。 活動四:課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內 容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導 學生比較相反詞。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五:課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內 容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導 |學生練習本課基本問句句型。

第十六週 第五部	國性, 與語, 認識, 是 國性, 與語, 是 國性, 與語, 是 國性, 與語, 是 與一種, 認 與一種, 認 與一種, 是 與一種, 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三:隨文識詞二 1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語	語句。 實作評量:能仔細觀 察圖片或照片;能比 較字裡相同的部 件。 觀察評量:能注意書 寫時的姿勢。 作業評量:能正確完 成習作	環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題
----------	---	---	---	---

3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |寫字|複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題, 朗讀課文並回顧 本節學習歷程。 |活動四:課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容. 說出課文大 2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內 容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 |活動五:課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我 會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六:主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞. 練習用 「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。 2.教師引導學生依「神奇想像力」為題. 分組 |討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3.教師以延伸活動, 引導學生練習本課語詞 及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。

第十七週	第一冊第貳單 元:問問題 第六課秋千	國國性的國我奠的國與在學的適達動	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	咨問題;能說出自己 學到的新量:能說 實作的 實作的答案; 是 實際的學量 是 實際的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】
------	--------------------------	------------------	--	---	--

			活動四:課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容,說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五:課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六:主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.教師以延伸活動,引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3.學生回顧本節學習歷程。		
第十八週	另一III	國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我, 表現自我.	活動一:趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋 友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 讀、個別讀。 活動二:隨文識詞一	的語句表達自己的 想法。 實作評量:能分辨學	人E8 了解兒童對遊戲

在日常生活中 達成溝通及互 動的目標。

- |國-E-B1 理解 | 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生字|能比較出字中相同|境的美、平衡、與完整| |與運用國語文 |並嘗試解說語詞意義。
- 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 | 觀察評量:能注意書【品德教育】 |學習體察他人 | 學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
- |的感受,並給予|3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |作業評量:能正確完人際關係。 適當的回應,以認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。成習作。 |4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷 ||小組互動表現:能積戶E1 善用教室外、戶外 程。

|活動三:隨文識詞二

- 1.學生朗讀課文後. 複習前一節課揭示的語 |句、語詞和習得生字。
- 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數,並依 書寫說明. 歸納本課生字書寫主要原則。
- 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |寫字|複習本課生字。
- 4.學生完成習作第三大題. 朗讀課文並回顧 本節學習歷程。

活動四:課文理解一

- 1.學生分組討論本課故事內容. 說出課文大
- 2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內 容及關鍵語句。
- 3.教師提問引導學生試說課文句意。
- 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

的部件。

寫時的姿勢。

品E3 溝通合作與和諧

【戶外教育】

|極參與小組討論。|及校外教學. 認識生活 環境(自然或人為)。

			活動五:課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六:主題探討 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文,口頭練習「是不是」句型。 3.教師以延伸活動,引導學生練習疑問詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。		
第十九週	第一冊第貳單 元:問問題 統整活動二	國語大學 國語大學 國語大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1.教助配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD, 引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」 引導學生認識、說出問號的用法, 並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動一第一大題。	實作評量:能專注的聽;能圈出文章中的問號。 問號。 觀察評量:能注意書寫時的姿勢。 作業評量:能正確完	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一 般生活情境中,懂得運 用文本習得的知識解決 問題。

		適當的回應, 以			
		達成溝通及互			
		動的目標。			
			活動一:趣味引導		
			1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖, 說		
		性, 培養國語文			
		的興趣,能運用	2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意		【品德教育】
		图	思。		品E2 自尊尊人與自愛
		我、表現自我,	3.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出爸爸、	┃ ┃ロ頭評量:能說出故	愛人。
		奠定終身學習 的基礎。	哥哥和妹妹一起寫春聯。	事的人物、事件及	【閱讀素養教育】
		団を使。 國-E-B1 理解	4.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組	 時間;能說出年節相	閱E12 培養喜愛閱讀的
			讀、個別讀。	關習俗活動。	態度。
		在日常生活中	活動二:課文理解一	實作評量:能專注的	【家庭教育】
<i>*</i> * — ↓ `⊞				聽。	家E5 了解家庭中各種
第二十週	妹妹寫的字	的感受, 並給予	2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內	觀察評量:能注意書	關係的互動(親子、手
		適當的回應, 以	容及關鍵語句。	寫時的姿勢。	足、祖孫及其他親屬
		\+ - L \+\ -	活動三:課文理解二	_ 作業評量∶能正確完	 等)。
			1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內	 成習作。	家E7 表達對家庭成員
			容及寫作特色。	 小組互動表現∶能積) 的關心與情感。
		各類文本, 從中	2.教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生	 極參與小組討論。	【多元文化教育】
		培養是非判斷	理解本課應習得之閱讀策略。		多E1 了解自己的文化
		的能力,以了解	3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。		特質。
		日乙與肝處在	活動四:故事回顧		
		日川前床, 石食	1.學生分組討論重述本課故事。		
		同理心與責任			
		感, 關懷自然生	2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。		

		態與增進公民	3.回顧本節學習歷程。		
			U.凹限分別子日延任。 		
		意識。			
		國-E-A1 認識	活動一: 聆聽練習		
		國語文的重要	1.教師配合課本各課課文播放CD, 引導學生		
		性, 培養國語文	回顧各單元故事內容的主要人物和事件。		
		的興趣, 能運用	2.學生分組討論及分享, 說出不同課或不同		
		國語文認識自	單元學到的道理、感想和生活上的應用。		
		我、表現自我,			【環境教育】
		奠定終身學習	3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步 		環E1 參與戶外學習與
		的基礎。	表現。		自然體驗,覺知自然環
		國-E-B1 理解	4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在	口頭評量:能說出	境的美、平衡、與完整
			生活中應用的經驗。	各課大意及單元主	
			5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表	題名稱及主題意	性。
第二十一	課程統整		食物及吉祥話。	: 說 .	【品德教育】
週	總複習	, 1112/110/1		實作評量:能找出	品E3 溝通合作與和諧
	心心 [支 日		1		人際關係。
		\± - <u>+</u> \+ \ - \ - \ - \ - \-	1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生		【閱讀素養教育】
			觀察找出相似字。	確運用短語、句型	閱E1 認識一般生活情
			2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部	及樗野符號。	境中需要使用的,以及
		國-E-C1 閱讀	件或同部首的字。		
		各類文本, 從中	活動三:我會造句		學習學科基礎知識所應
		培養是非判斷	1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。		具備的字詞彙。
		的能力, 以了解			
		自己與所處社	2.學生分組分享不同的造句。		
		會的關係, 培養	活動四:複習標點符號		
		同理心與責任	1.教師引導學生說出學過的標點符號及用		
		感, 關懷自然生	法。		
		1011 121 12X III 11X II			

態與增進公民	2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符	
意識。	號。	
	3.學生發表並分享。	
	活動五:語文自學樂園	
	1.教師介紹課後語文自學樂園, 鼓勵學生用	
	課堂學到的閱讀能力,練習自己讀。	
	2.學生自學課文自學樂園, 遇有問題可與同	
	學討論或向教師提問。	

南投縣發祥國民小學 113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域	司元	年級/班級	一年级 廿 1 顷
/科目	國語	11 70X / 201 70X	一年級, 共 1 班

教師 一年級教學團隊	上課週/節數 每週(6)節,本學期共(126)節	
------------	--------------------------	--

課程目標:

- 1.教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。
- 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程, 發現自己的特色並思考與人互動的方法。
- 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
- 4.引導學生感受自己和他人的情緒, 尊重他人, 並善用方法與人相處。
- 5.引導學生思考並善用方法解決問題, 培養獨立能力與信心。
- 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度 週次 單元名稱		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	第二冊第壹單 元:交朋友 第一課小花狗	透過國語文學 國際權力 對學 等展 類別 對 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	及認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出小花 狗在做什麼事。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞音義	讀課又; 能用清晰玩整的語句表達自己的想法。 實作評量: 能正確書寫筆畫; 能專注聆聽。 觀察評量: 能注意書	人E5 欣賞、包容値別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我 概念。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 情中雲要使用的 じ及

國-E-C2 重要性。

|他人的感受, 並 |3.教師引導學生觀察本課生字, 說出生字筆 | 小組互動表現:能 |給予適當的回 | 書第一筆統整識寫規律。

|應. 以達成溝通|4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 |論。 及互動的目標。活動三 隨文識詞二

- 1.學生朗讀課文後. 複習前一節課揭示的語 |與他人互動時,|句、語詞,和習得生字。
- |能適切運用語 ||2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 |文能力表達個 | 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
- 人想法. 理解與 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |包容不同意見. |認字:組一組」. 認識「冰」不同的寫法。
- |樂於參與學校 | 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 及社區活動,體|認字:心在哪裡」,找出「心」在國字的位置。 |會團隊合作的 ||5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷 程。

活動四 課文理解一

- 1.學生以適當語氣朗讀課文. 教師提問引導 學生回答問題, 理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」
- 師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。
- 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導 學生練習句型。
- 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 |活動五 課文理解二
- 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。

積極參與小組討

		或-E-A2	2.學生觀察課文圖片,依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖,重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容,以提問方式引導學生分組討論,說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。 活動一 趣味引導		
第二週	第二冊第壹單 元:交朋友 第二課找春天	一透過國語文學 語文學 語文 發展題 語文 發展題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆書第一筆,並統整識寫規律	為時的姿勢。 作業評量:能正確完成習作。 小組互動表現:能	人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我 概念。 【閱讀素養教育】

應,以達成溝通 1.學生成溝通 2.數面是-C2 與他的過程, 2.認 3.認 3.認 3.認 寫 教字 社區 數字 法 對 5. 配 對 5

- 應,以達成溝通 1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語及互動的目標。句、語詞,和習得生字。
- 國-E-C2 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 與他人互動時,認字:組一組」,認識「手」的演變。
- 能適切運用語 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 文能力表達個 認字:比一比」,找出部件「扌」和「戈」的不同 人想法. 理解與 寫法。
- 包容不同意見,4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導樂於參與學校 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
- 及社區活動,體 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷 會團隊合作的 程。

活動四 課文理解一

- 1.學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問引導學生回答問題, 理解課文內容及關鍵語句。
- 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」 引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。
- 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。
- 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二
- 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文
- 2.學生觀察課文圖片, 依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。
- 3.學生依序排列課文情境圖, 重述課文故事。 活動六 故事问顧

		國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、	解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩,問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「你怎麼發現春天來了?」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.回顧本節學習歷程。 活動一趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出課文	口頭評量:能正確朗 讀語句;能重述故	【 人權教育 】 人E5 欣賞、包容個別差
第三週	第二冊第壹單 元:交朋友 第三課和春天 一樣	初探邏輯思維, 並透過體驗與 實踐,處理日常 生活問題。	小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字,說出生字筆畫第一筆,並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語句、語詞,和習得生字。	寫時的姿勢。 作業評量:能正確完 成習作。 小組互動表現:能	異並尊重自己與他人的權利。 【 生涯規劃教育 】 涯F1 了解個人的自我

- 與他人互動時,2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導能適切運用語 學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
- 文能力表達個 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會人想法, 理解與 認字:組一組」 認識「足」不同的寫法。
- 包容不同意見, 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會樂於參與學校 認字:比一比」,知道「直」下面加了「八」會變及社區活動,體 成「真」字,並請學生試著發表多了筆畫會變會團隊合作的 成另一個字的國字。
 - 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習 歷程。

|活動四 課文理解一

- 1.學生以適當語氣朗讀課文,教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。
- 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作,用不同方式表達會 有不同的意思。
- 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。
- 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。

活動五 課文理解二

- 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文
- 2.教師提問引導學生說出本課文體,並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容. 說出課文大意。

		3.學生依序排列課文情境圖, 重述課文故事。 活動六 故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句, 深入了解語句意思和用法。 2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演, 演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。		
第四週 元:交朋友	「認重語運識我習國透習旨解初離要文用自,的上過 , 、決探國性的國我奠基-A 國掌發問選注機與語、定礎 全 主文學策題 文養,認現身 學本習略維的國能 自學	1.教師引導學生複省學過的朗讀方法,接力 朗讀本單元=課課文。	實作評量:能專心的聽故事;能觀察圖片回答問題。 觀察評量:能注意書寫時的姿勢。 作業評量:能正確完成習作。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我 概念。

		生國與能文人包樂及會重問是-C2 互動用達納 医子宫性 人名 医子宫性 人名 医子宫性 人名 医子宫性 人名 医子宫	1.教師引導學生說出交朋友的方法,並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事,再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事,再回答問題」播放CD,引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問,引導學生看圖,重述聽過的故事。		
第五週	第二冊第貳單 元:怎麼辦 第四課送什麼 呢	認識國語文的 重要性,培養國 語文的興趣,能 運用國語文認 識自我、表現自 我,奠定 發之 致 國-F-A2	物給媽媽,他可以怎麼辦? 3.教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋 友好像在問問題的樣子。 4教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動一 隨文識詞一	口頭評量:能用清明完整的語句表達的想法;能知語句表正確說 : 能明文。實作評別。實際圖片;能理解則。結構評量:能理解國等結構察的資量:能注數。正確實別。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 目備的字詞量

|初探邏輯思維. | 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 |小組互動表現:能 | 並诱過體驗與 | 學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 積極參與小組討 |實踐, 處理日常 | 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱 「我會 l論。 生活問題。 |寫字|找出第一筆筆畫為撇的國字。 國-E-B1 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 |理解與運用國 ||活動三 隨文識詞二 |語文在日常生 | 1.學生朗讀課文後. 複習前一節課揭示的語 | |活中學習體察 | 句、語詞. 和習得生字. 並找到前一節學過的 |他人的感受. 並 |生字. 觀察國字組成部件。 |給予適當的回 ||2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆| |應. 以達成溝通||起筆. 配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 |及互動的目標。|學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 國-E-C2 |與他人互動時. ||認字:拆一拆1. 說出左右組合的生字。 能適切運用語 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷 |文能力表達個 ||程。 人想法. 理解與 活動四 課文理解一 |包容不同意見. |1.學生以適當語氣朗讀課文。 |樂於參與學校 | 2.教師提問引導學生回答問題. 理解課文內 及社區活動. 體 容及關鍵語句。 會團隊合作的 3..教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」 重要性。 引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二

			1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情,並用適當的語氣朗讀課文。 3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。活動六 主題探討 1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動,引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式,引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝,練習本課語文主題應用能力,並回顧本節學習歷程。		
第六週	第二冊第貳單 元:怎麼辦 第五課窗外的 小麻雀	國-E-A1 認識國語文的 重要性, 培養 語文的興趣, 語文 運用國語文認 識自我、表現自 我, 奠定 發之 習的基礎。 國-E-B1	活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀,並引導學生 思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出學生 上課卻不專心,並思考處理的方法。 3教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組 讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一	己的想法;能正確使用短語及句型。 實作評量:能仔細觀察圖片;能正確書寫 本課生字。 觀察評量:能注意書	環E1 參與戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

及互動的目標。國字。 國-F-C1 |從中培養是非 ||法。

|了解自己與所 ||程。 公民意識。

|理解與運用國 ||1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字|作業評量:能正確完**【閱讀素養教育】**| |語文在日常生||並嘗試解說語詞意義。

- |活中學習體察 ||2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 ||小組互動表現:能 ||境中需要使用的, 以及 |他人的感受. 並 |學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 |
- |給予適當的回 | 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |應. 以達成溝通||認字:『言』||找朋友||複習所習得有「言|部件的|
- 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |閱讀各類文本. |認字:比一比」理解「在」與「再」之意義及用
- |判斷的能力,以|5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷

|處社會的關係,|活動三 隨文識詞二

- |培養同理心與 | 1.學生朗讀課文後. 複習前一節課揭示的語 |責任感. 關懷自|句、語詞. 和習得生字。
- |然生態與增進 ||2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 |學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。
 - 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |寫字||圈出每個字的第一筆畫|| 並找出第一筆 是豎畫的國字。
 - 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一
 - 1.學生以適當語氣朗讀課文後. 請學生蓋住 課本,嘗試背課文,並回想是用什麼方法背 出課文的。

成習作。

|積極參與小組討 |論。

| 関E1 | 認識一般生活情| 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		1		1	
			2.教師提問引導學生回答問題,預測、推論理		
			解課文內容及關鍵語句 。		
			3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一		
			說」,引導學生練習短語。		
			4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
			活動五 課文理解二		
			1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引		
			- 導學生複習「在」、「再」的用法。		
			2教師配合習作第五大題, 引導學生觀察習		
			作圖片, 口述並習寫句子。		
			3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
			活動六 主題探討		
			」 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦		
			法。		
			2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。		
			3.學生練習用本課句型造句. 並回顧本節學		
			習歷程。		
			活動一 趣味引導	 口頭評量:能用完整	【品德教育】
		國-E-A2	1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學	句子回答問題:能重	品E3 溝通合作與和諧
	第二冊第貳單	透過國語文學	一起合作完成的一件事。		人際關係。
	元:怎麼辦	習, 掌握文本要	11 10	~~~。 實作評量:能找出相	
第七週	第六課毛毛蟲	10 競展學習及			閉E1 認識一般生活情
	過河	解決問題策略、	3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組		境中需要使用的,以及
	ᆙᆈᄱ	初探邏輯思維,	·····································		學習學科基礎知識所應
		並诱渦體驗與	嗅、過が嗅。 活動二 隨文識詞ー		具備的字詞彙。
			12到一 地人眺刊	何时以女分。	六川川丁刊朱。

實踐,處理日常 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字 作業評量:能正確完 生活問題。 一並嘗試解說語詞意義。 國-E-C1 |2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導 | 小組互動表現:能 |閱讀各類文本,|學生書空本課部分生字並數出筆書數。 |從中培養是非 ||3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 | |判斷的能力,以|寫字|圈出每個字的第一筆畫,並找出第一筆 |了解自己與所 | 畫是橫畫的生字。 |虚社會的關係、|4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 |培養同理心與 |活動三 隨文識詞二 |責任感, 關懷自|1.學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的語| |然生熊與增進 ||句、語詞. 和習得生字。 公民意識。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 國-E-C2 |學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數. 並歸 |與他人互動時. |納本課生字書寫主要原則。 |能適切運用語 | 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |文能力表達個 ||認字:加一加|觀察「水|部的國字。 人想法. 理解與 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |包容不同意見. |認字:讀起來不一樣|理解「著|不同意思有不 |樂於參與學校 | 同的讀音。 及社區活動,體15.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷 ||會團隊合作的 ||程。 重要性。 活動四 課文理解一

11.學生以適當語氣朗讀課文. 注意字音正確、

標點符號適時停頓。

成習作。

積極參與小組計

			2.教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。活動五課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問,引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。活動六主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論,梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。		
第八週	第二冊第貳單 元:怎麼辦 統整活動二	重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學	2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上 臺板書國字,同學觀察不同國字結構要先寫	回答問題。 實作評量:能找出國字書寫原則;能認識 逗號寫法及用法。 觀察評量:能注意書	品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、 有情緒、能自主決定的

旨、發展學習及法。 生活問題。 國-E-A3 習有步驟的規 劃活動和解決 問題、並探索多 元知能. 培養創 新精神. 以增進 生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受. 並 |給予適當的回 應. 以達成溝通 及互動的目標。

|透過國語文學 ||1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容 ||作業評量:能正確完閱E1 ||認識一般生活情 | |習. 掌握文本要|. 找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦 |成習作。

- |解決問題策略、|2.教師配合課本統整活動二「想一想. 說一 | 積極參與小組計 | |初探邏輯思維. | 說 | 回答問題。
- |並透過體驗與 ||3.配合習作統整活動二第一、二大題。 |實踐. 處理日常|活動三 先聆聽故事. 再回答問題
 - 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事,再 |回答問題|播放CD. 引導學生專心聆聽。
- |運用國語文充 | |2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問. 說 |實生活經驗,學|出故事內容及心得。

論。

境中需要使用的. 以及 |小組互動表現:能 | 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		國閱從判了處培責然公國與能文人包樂及會重上讀中斷解社養任生民上他適能想容於社團要一合培的自會同感態意心人切力法不參區隊性1 類養能己的理,與識2互運表,同與活合。文是力與關心關增。 動用達理意學動作本非,所係與懷進 時語個與,,體			
第九週	第一冊第貳里 元:怎麼辦 來閱讀魯班造 傘	國-E-A2 透過國語文學 習, 掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖,說出在雨 傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們 方便活動的樣子。	口與評重: 能止催即 讀文章; 能說出文章 語句或段落中相關 的推論	【科技教育】 科E1 了解平日常見科 技產品的用途與運作方 式。 【閱 讀素養教育 】

|初探邏輯思維. | 3.教師範讀課文. 學生跟讀. 全班讀、分組 | |並诱過體驗與 ||讀、個別讀。 |實踐,處理日常|4.教師帶領學生回顧本節學習歷程,並引導||聽。| 學生思考遇到問題時可能的解決方法。 性活問題。 國-E-A3 活動二 課文理解一 |運用國語文充 | 1.學生以適當語氣朗讀課文. 注意字音正確、|小組互動表現:能 |實生活經驗. 學|標點符號適時停頓。 |習有步驟的規 ||2.教師提問引導學生回答問題. 理解課文內 ||論。 |劃活動和解決 | 容及關鍵語句。 問題, 並探索多 3.教師提問引導學生回答問題, 並引導學生 |元知能. 培養創||分組討論並發表本課大意。 |新精神, 以增進 | 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的 |生活適應力。 ||方法.並回顧本節學習歷程。 |活動三 課文理解二 |國-F-B1 |理解與運用國 | 1.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內 | |語文在日常生 ||容並梳理課文大意。 |活中學習體察 | |2.教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生 |他人的感受. 並|從課文中擷取訊息。 |給予適當的回 | 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 |應. 以達成溝通|活動四 主題探討 |及互動的目標。|1.教師提問並引導學生分組討論. 梳理課文| 大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果 引導學生觀察課本插圖重述故事。

3.配合習作來閱讀一同顧本節學習歷程。

|實作評量:能說出本閱E1 認識一般生活情| |文大意:能專注聆 |境中需要使用的. 以及 學習學科基礎知識所應 |作業評量:能正確完具備的字詞彙。

成習作。

積極參與小組討

第十週	課程統整總複習	國認重語運識我習國理語活他給應及國閱從判了處培責上識要文用自,的上解文中人予,互上讀中斷解社養任子國性的國我奠基B與在學的適以動C各培的自會同感1 語,興語、定礎1運日習感當達的1類養能己的理,文培趣文表終。 用常體受的成目 文是力與關心關的養,認現身 國生察,回溝標 本非,所係與懷

活動一: 聆聽練習一

1.教師配合課本各課課文播放CD, 引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想, 並分享自己的交友方式。

|活動二:聆聽練習二

- 1.教師配合課本各課課文播放CD, 引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享, 說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。
- 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題,或解決不了什麼問題。

分辨相似字

|活動三:分辨相似字

- 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。
- 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。

活動四:我會造句

- 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。
- 2.學生分組分享不同的造句。
- 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用 法。
- 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號

【品德教育】

品E1 良好的生活習慣 與德行。

【安全教育】

各課大意及單元主 安E4 探討日常生活應題名稱及主題意 注意的安全。

【閱讀素養教育】

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

口頭評量:能說出 各課大意及單元主 題名稱及主題意 識。

實作評量:能找出 同部件的字;能正 確運用短語、句型 及標點符號。

		然 生能 超 慢 准	5.學生發表並分享。		
		公民意識。	0. 子工放权亚万子。		
		國-E-A1	マイエレ ・ボット・ファンデ		
			活動一趣味引導		
			1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗		
		語文的興趣,能	和禮貌。		
		運用國語文認	2.教師引導學生觀察課本情境圖, 說出同學		
		識自我、表現自	好像借東西,後來兩人好像不開心的樣子。	口頭評量:能依觀察	
		我, 奠定終身學	3.教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組	結果回答問題;能正	
		習的基礎。	讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	確朗讀課文。	「口体 华本】
		國-E-A3	活動二 隨文識詞一		【品德教育】
	<i></i>	三冊第參單 雪生活經驗 學	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字	 字結構:能傾聽小組	品E1 良好的生活習慣
			並嘗試解說語詞意義。	 同學發表意見。	與德行。
第十一週	元:好朋友的	習有步驟的規	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導	觀察評量:能注意書	【閱讀素養教育】
	筆	1.	學生書空本課部分生字並數出筆畫數。	寫時的姿勢。	閱E1 認識一般生活情
	第十課 借筆		3.回顧本節學習歷程。	///santage 作業評量:能正確完	境中需要使用的,以及
			活動三隨文識詞二	-宋山皇 : 記五曜八 成習作。	學習學科基礎知識所應
				%目15。 小組互動表現:能	具備的字詞量。
				積極參與小組討 -^	
		<u> </u>	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導	論。	
		閱讀各類文本,	學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字並		
		從中培養是非	上臺發表板書。		
		判斷的能力, 以	3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆		
		了解自己與所	畫數,並解說字詞意義和生字注意事項。		
		處社會的關係,			

培養同理心與 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |責任感. 關懷自|寫字」書寫說明. 歸納本課生字書寫主要原 ||然生熊與增進 ||則。 公民意識。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 國-E-C2 |認字|指導學生認識上下組合字及多音字。 與他人互動時,6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷 |能適切運用語 | 程。 |文能力表達個 ||活動四 課文理解一 人想法. 理解與 1.學生以適當語氣朗讀課文。 |包容不同意見,|2.教師提問引導學生回答問題,理解課文內| |樂於參與學校 ||容並梳理課文大意。 及社區活動. 體 活動五 課文理解二 |會團隊合作的 | 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內 重要性。 容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引 |導學生練習使用「把」的用法。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導 |學生練習使用「也」的用法。 3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習 歷程。 活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問. 引導學生重述本課 故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況, 可 能的解決方式。

	國-E-A2 透過國語文學 習, 掌握文本要	3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給 同學猜, 複習動作相關生字並回顧本節學習 歷程。 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感 覺。		
第二冊第元:好朋友 第八課數 的泡光	型	學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	寫時的姿勢。 作業評量:能正確完 成習作。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛 受人。 【生命教育】 生E3 理解人生行會思考、 生育, 生的遺素養教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 以所 以所 以所 以所 以所 以所 是 目 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 以 的 以 的 以 的 的 以 的

|他人的感受. 並 |3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆 |給予適當的回 | 畫數,並解說字詞意義和生字注意事項。 應, 以達成溝通 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 及互動的目標。|認字:『宀』找朋友|引導學生觀察認識有「宀| 國-E-C2 部件的字。 |與他人互動時, |5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |能適切運用語 ||認字:比一比」引導學生觀察同音字「到」、 |文能力表達個 |「道」的異同、意思和用法。 人想法. 理解與 6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習 |包容不同意見...||歷程。 |樂於參與學校 | 活動四 課文理解一 |及社區活動,體|1.學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停頓。 |會團隊合作的 ||2.教師提問引導學生回答問題. 理解課文內 | 重要性。 容並梳理課文大意。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引 |導學生練習人稱的用法。 4.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒並 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內 容及寫作特色。

程。

2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷

第十三週	第二冊第參單 元:好朋友的 筆 第九課兩張卡 片	國是E-A1 認識要文用自奠基。 一是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	2. 引導學生觀祭課本情境圖, 說出同學收到 卡片, 兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文, 學生跟讀, 全班讀、分組 讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合木理語文百寶箱「我會寫字」指導	實作評量:能傾聽小組同學發表意見;能 了解文句的涵義。 觀察評量:能注意書 寫時的姿勢。 作業評量:能正確完 成習作。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應
		習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創	學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀理文後 複習前一節理場示的語	作業評量:能正確完	境中需要使用的, 以及 學習學科基礎知識所應
		生活適應力。	- 22 HUMA) THE 14 TO 0		

國-E-B1 |語文在日常生 | 上臺發表板書。 |及互動的目標。|寫法。 國-E-C2 |與他人互動時. ||歷程。 重要性。

2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 |理解與運用國 | 學生兩人一組. 嘗試互相指導、自學寫字並

- |活中學習體察 | 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆 |他人的感受. 並||畫數. 並解說字詞意義和生字注意事項。
- |給予適當的回 | 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |應.以達成溝通||認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同
 - 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習

|能適切運用語 |活動四 課文理解一

- |文能力表達個 ||1.學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停頓。
- 人想法, 理解與 2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內 包容不同意見. 容並梳理課文大意。
- |樂於參與學校 | 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。
- 及社區活動. 體 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 會團隊合作的 造句」引導學生練習「忍不住」的用法。
 - 15. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二
 - 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課 文內容及寫作特色。
 - 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導 學生練習犯錯時如何道歉。
 - 3.教師引導學生思考卡片的用處, 其他表達 一歉意的方法。

		國-E-A1 認識國語文的 重要性, 培養國	4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問,引導學生重述本課故事。 2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所 呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」,學生觀	口頭評量:能說出調 文大意:能說出聆顯]
第十四週	•	識我習國透習旨解初並實生 主,的是為常見 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	察國字分為上下、左右結構,書寫時有先後順序,並且有大小不同。活動二認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文,說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3.配合習作統整活動三第一題。 活動三讀故事,說大意 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容,說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事,說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二題。	大大 (大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。

|理解與運用國 ||活動四 先聆聽故事. 再回答問題。 |語文在日常生 | 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事,再 |活中學習體察 | 回答問題」引導學生觀察插圖,並提問引導學 |他人的感受. 並|生說出故事內容。 |給予適當的回 ||2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項. |應,以達成溝通 |再播放CD,引導學生專心聆聽。 及互動的目標。2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非 判斷的能力. 以 了解自己與所 處社會的關係. 培養同理心與 責任感. 關懷自 然生熊與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時. 能適切運用語 文能力表達個 人想法. 理解與 包容不同意見. 樂於參與學校 及社區活動,體

及社區活動,體	活動四 課文理解一	
會團隊合作的	1.學生以適當語氣朗讀課文。	
重要性。	2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內	
	容。	
	3.教師引導學生思考課文文句的情緒, 學生	
	嘗試帶入情感朗讀課文。	
	活動五 課文理解二	
	1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語	
	文百寶箱「我會比一比」,並學習相反詞。	
	2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課	
	文文體、文章結構及寫作特色。	
	3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導	
	學生「一會」之句型應用。	
	4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷	
	程。	
	活動六 主題探討	
	1.學生以「一會」練習造句完成口述	
	作文,並記錄下來。	
	2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發	
	芽?」故事, 並提問說出故事內容和心得。	
	3.回顧本節學習歷程。	

		國-E-A1
		認識國語文的
		重要性, 培養國
		語文的興趣, 能
		運用國語文認
		識自我、表現的
		我, 奠定終身學
		習的基礎。
		國-E-B1
		理解與運用國
	第二冊第肆單	語文在日常生
 第十六週	元:我做到了	活中學習體察
カー 八週	第十一課鉛筆	他人的感受, 立
	和橡皮擦	給予適當的回
		應,以達成溝道
		及互動的目標
		國-E-C2
		與他人互動時
		能適切運用語
		文能力表達個
		人想法, 理解身
		包容不同意見
		樂於參與學校
		及社區活動, 骨

活動一 趣味引導

- 1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事. 以及自己被別人幫助的事。
- 2.教師引導學生觀察課本情境圖. 說出鉛筆 好像有問題問橡皮擦的樣子。
- 3.教師範讀課文. 學生跟讀. 全班讀、分組 讀、個別讀。

|活動二 隨文識詞一

- 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生字 |並嘗試解說語詞意義。
- 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 學生兩人一組. 嘗試互相指導、自學寫字並 上臺發表板書。
- 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |認字:猜猜他是誰|認識「止|部件的字。
- |4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 |學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。
- 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |認字:比一比」說出有同部件的字。
- 6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 |活動三 隨文識詞二
- 1.學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的語 |句、語詞. 和習得生字。

|口頭評量:能正確朗 |讀課文:能分析出字 是由哪些部件組成

|聽:能理解關鍵語

寫時的姿勢。

成習作。

小組互動表現:能 |積極參與小組計 論。

【品德教育】

實作評量:能專注的品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

【閱讀素養教育】

|觀察評量:能注意書閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的, 以及 |作業評量:能正確完學習學科基礎知識所應 具備的字詞量。

金圃隊へ作め	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導	
重要性。	學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數,並解	
	說字詞意義和生字注意事項。 	
	3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷	
	程。	
	活動四 課文理解一	
	1.學生以適當語氣朗讀課文。	
	2.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內	
	容及關鍵語句。	
	3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並	
	練習加入情感朗讀課文。	
	4.回顧本節學習歷程。	
	活動五 課文理解二	
	1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內	
	容及寫作特色。	
	2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」	
	引導學生練習「得」的用法。	
	3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	活動六 主題探討	
	1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問	
	學生幫助人與被幫助的經驗。	
	2.教師介紹橡皮擦的故事, 並提問說出鉛筆	
	和橡皮擦的功用。	
	3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。	

		國-E-A1
		 認識國語文的
		 重要性, 培養
		 語文的興趣,
		運用國語文認
		識自我、表現日
		我, 奠定終身
		習的基礎。
		國-E-B1
		理解與運用國
	第二冊第肆單	語文在日常生
第十七週	元:我做到了	活中學習體察
先一 し廻	第十二課誰能	他人的感受, 🕏
	上臺	給予適當的回
		應,以達成溝道
		及互動的目標
		國-E-C2
		與他人互動時
		能適切運用語
		文能力表達個
		人想法, 理解身
		包容不同意見
		樂於參與學校
		及社區活動, 體

活動一 趣味引導

- 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人 合作表演的經驗和感受。
- 2.教師引導學生觀察課本情境圖. 說出小朋 友好像在討論和一起上臺表演的樣子。
- 3.教師範讀課文. 學生跟讀. 全班讀、分組 |讀、個別讀並回顧本節學習歷程。

活動二 隨文識詞一

- 1.學生朗讀課文. 認讀語句、分析語詞和生字中的停頓。 |並嘗試解說語詞意義。
- |2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字|指導 | 寫本課生字:能找出**【生涯規劃教育】** |學生兩人一組. 嘗試互相指導、自學寫字並 ||有相同部件的字。||涯E4 ||認識自己的特質 上臺發表板書。
- 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 | 寫時的姿勢。 學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。
- 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 成習作。 |認字:猜猜他是誰」認識「力」部件的字。
- 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會 |認字:比一比」說出有同部件的字。

|活動三 隨文識詞二

- 1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的語 |句、語詞. 和習得生字。
- 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導 學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數. 並解 說字詞意義和牛字注意事項。

口頭評量:能說出本 |課大意:能讀出語句【**品德教育**】

|實作評量:能正確書人際關係。

積極參與小組討

論。

品E3 溝通合作與和諧

|觀察評量:能注意書與興趣。

【閱讀素養教育】

|作業評量:能正確 | 開E1 | 認識一般生活情 | 境中需要使用的. 以及 |小組互動表現:能 |學習學科基礎知識所應 具備的字詞量。

i.	今国呼んたい		
		3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習	
[:	重要性。	歴程。	
		活動四 課文理解一	
		1.教師提問引導學生回答問題, 理解課文內	
		容及關鍵語句。	
		2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並	
		練習加入情感朗讀課文。	
		3.回顧本節學習歷程。	
		活動五 課文理解二	
		1.學生加入情感朗讀課文。	
		2.教師提問引導學生回顧課文內容, 說出文	
		體、文章結構及寫作特色。	
		3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引	
		導學生練習造句。	
		4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷	
		程。	
		活動六 主題探討	
		1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導	
		學生練習角色扮演,演出短篇故事。	
		2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野	
		狼是壞蛋?」引導學生專心觀賞並提問說出	
		故事內容和心得。	
		1	

		國-E-A1	活動一 我會寫字		
		認識國語文的	1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、		
		重要性, 培養國	左右的組合方式外,還有上中下、左中右的		
		語文的興趣, 能	組合。		
		運用國語文認	2.配合課本統整活動四「認識筆順」,學生觀		
		識自我、表現自	察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫	口頭評量:能發表自	
		我, 奠定終身學	先後順序。	己的經驗;能提出改	
		習的基礎。	活動二 我會上臺說話	善及解決問題的方	
		國-E-B1	1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感	法。	【家庭教育】
		理解與運用國	覺。	實作評量:能指出國	家E1 了解家庭的意義
	 第二冊第肆單	語文在日常生	2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」	字書寫順序原則;能	與功能。
第十八週		活中學習體察	介紹上臺說話的注意事項。	專注聆聽。	【閱讀素養教育】
おして過		他人的感受, 並	活動三 看圖說出完整的句子	觀察評量:能注意書	閱E1 認識一般生活情
	心正/11到日	給予適當的回	1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容	寫時的姿勢。	境中需要使用的,以及
		應, 以達成溝通	,找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦	作業評量:能正確完	學習學科基礎知識所應
		及互動的目標。	法。	成習作。	具備的字詞彙。
		國-E-C2	2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一	小組互動表現:能	
		與他人互動時,	起做的事。	積極參與小組討	
		能適切運用語	3.教師配合課本統整活動四用「我會自己	論。	
		文能力表達個	」、「我會和大家一起」的句型說出		
		人想法, 理解與	完整的句子。		
		包容不同意見,	活動四 先聆聽故事,再回答問題。		
		樂於參與學校	1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事,再		
		及社區活動, 體	回答問題。」播放CD引導學生專心聆聽。		

		重要性。	2.教師請學生觀察課本插圖,提問引導學生 說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷 程。		
第十九週	第二冊第肆單 元:我做到了 來閱讀山頂	認重語運識我習國理語活他給應及國與職要文用自,的上解文中人予,互上個國性的國我奠基B與在學的適以動Cと其時,與語、定礎1運日習感當達的2万文養,認現身。 用常體受的滿目 動的養,認現身 國生察,回溝標 時國能	容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題, 並引導學生 分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什	問正確回答問題。 實作評量:能仔細觀 察圖片;能專注聆 聽。 觀察評量:能注意書 寫時的姿勢。 作業評量:能正確完 成習作。 小組互動表現:能	【生命教育】 生E2 理解人的身體與 心理面向。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

	樂於參與學校 及社區活動,體 會團隊合作的 重要性。 國-E-A1 認識國語文的	2.教師配合課本「學方法,會閱讀」引導學生 從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論,梳理課文 大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果 , 引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。 活動一:聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放CD, 引導學生 回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。		【環境教育】
第一十號	語文的興趣,能 運用到數,就 理用。 題, 題, 題, 題。 題。 是統整 國。是-B1 理解文中 學的 過 理 一 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一	2.學生分組分享第三單元故事內容及感想,並分享自己和朋友吵架的處理方式。活動二:聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放CD,引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享,說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標,是否達成,達成的感覺如何。	口頭評量:能說出 各課大意及單元主 題名稱及主題意 識。	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

		問讀各類文本, 從中培養是非 判斷的能力,以	2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。活動四:我會造句1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。2.學生分組分享不同的造句。		
第二十一週	課程統整總複習	重語運識我習國理語活性 要文用自 奠基 B B 更至的國我定礎 1 運日習 要基 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享, 說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標, 是否達成, 達成的感覺如何。	口頭評量:能說出 各課大意及單元主 題名稱及主題意 實作評量:能找出 同部件的字;能 確運用短語、句型 及標點符號。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

應. 以達成溝通	1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生	
	觀察找出相似字。	
國-E-C1	2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部	
閱讀各類文本,	件或同部首的字。	
從中培養是非	活動四:我會造句	
判斷的能力,以	1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。	
了解自己與所	2.學生分組分享不同的造句。	
處社會的關係,		
培養同理心與		
責任感, 關懷自		
然生態與增進		
公民意識。		