附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣光華國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">SDGs在光華~生命紅綠燈</td><td>年級/班級</td><td>五年級/1-5班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，21週，共21節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景</td><td>上善若水~應變 精進 關懷。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">關懷(滋萬物):團隊合作、同理理解、國際視野。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">交通安全:引導學生掌握特殊路口或路況安全行走的方式，在態度上擁有道路危險的意識。
性別平等:透過解構→重塑→再建構的歷程，打破刻板印象，重新建立起對於性別特質的尊重與包容。
家庭教育:透過團體活動學習適時表達對親密家人的愛。
生命教育:透過體驗活動、角色扮演讓學生學會情緒管控、做出理性行為。
人權教育:透過觀察、討論，了解兒童權利宣言。</td></tr>
</table>

附件3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**
領綱核心素養具體內涵	交- A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 **健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。** 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.了解路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一~二	交通安全：交通事故防範與處理/2節	交- A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 【綜合活動】	【綜合活動】 Ca-III-1環境潛藏的危機。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。	上課參與度 口頭發表	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 E4 了解國際文化的多樣性。	Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	二、教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？		

附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣光華國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	SDGs在光華-交通安全	年級/班級	五年級 / 1-5班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，第12~13週，共2節
		設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水。	與學校願景呼應之說明	應變(順勢流)：問題解決、思辨能力、創新能力。 精進(納百川)：新知汲取、資訊分析、科技應用。 關懷(滋萬物)：團隊合作、同理理解、國際視野。
設計理念	交通安全：引導學生掌握特殊路口或路況安全行走的方式，在態度上擁有道路危險的意識。		
總綱核心素養具體內涵	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**		

附件3-3（國中小各年級適用）

領綱核心素養具體內涵	交- A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 **健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。** 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.了解路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二～十三	交通安全：交通事故防範與處理/2節	交- A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 【綜合活動】	【綜合活動】 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。	上課參與度 口頭發表	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	Ca-III-3化解危機的資源或策略。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。		4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。 6.行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班:「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。