



Україна
НАКАЗ

Линовицький ліцей Линовицької селищної ради

14.11.2024 р.

№ 223-о

**Про внесення змін до
Освітньої програми
Линовицького ліцею
Линовицької селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік**

На основі рішення педагогічної ради, протокол №4 від 30.10.2024 року,

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з НВР Світлані Ворожбит:

1.1 внести доповнення в Розділ 5 Освітньої програми закладу освіти щодо оцінювання учнів 5-7 класів, які здійснюють навчання за Державним стандартом базової середньої освіти. Доповнити пункт «Критерії оцінювання навчальних досягнень основної та старшої школи таким змістом:

- Наказом МОН від 2 серпня 2024 року № 1093 затверджено рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства 5–9 класів, які навчаються відповідно до нового ДСБСО. Також скасовано наказ МОН від 1 квітня 2022 року №289, що регламентував вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів. Відповідно у 2024/2025 навчальному році для оцінювання в 5–7 класах, а також пілотних 8-х, використовуємо нові критерії, а у 8–9-х — критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти 2011 року. Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове і державна підсумкова атестація (ДПА).

- Формувальне оцінювання призначене для надання детального й конкретного описового зворотного зв'язку. Воно, допомагає учнівству зрозуміти, чого воно вже досягло й над чим ще потрібно працювати. Завдяки зворотному зв'язку, орієнтованому на результати навчання, учнівство матиме чіткіше уявлення про те, що потрібно зробити, щоб поліпшити свою успішність у майбутньому.

- Формувальне оцінювання можна реалізовувати й у вигляді поточної оцінки — так учень / учениця також отримує зворотний зв'язок про свої навчальні здобутки на поточний момент.

- Підсумкове оцінювання — це оцінювання результатів навчання за певний проміжок часу (розділ програми / тема тощо). Воно обов'язково повинне мати

вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням / батькам та/чи іншим особам, які мають право про неї знати. Окрім того, є ДПА. Оскільки кількість модельних навчальних програм із кожного навчального предмета та інтегрованого курсу не є обмеженою, учителі й учительки можуть по-різному реалізовувати державний стандарт. Однак у кінцевому підсумку учень / учениця має «прийти» до сформованих груп результатів і, відповідно, компетентностей. Це і має перевірити ДПА.

- Поточне оцінювання за групами результатів орієнтовано на досягнення конкретних компетентностей і розвиток навичок. Замість суто функцій контролю таке оцінювання має формувальне значення, тобто вчитель чи вчителька спостерігає за поступом кожної дитини. Через оцінку (бал) і зворотний зв'язок від учителя / учительки учні й учениці, а також батьки, отримують чітке уявлення про те, наскільки добре дитина навчається з огляду на визначену мету навчання — здобути конкретні компетентності та розвинути ті чи ті навички.

- Тематичне оцінювання може забезпечувати охоплення одного, кількох або всіх груп результатів, визначених у ДСБСО, у межах вивченого впродовж теми. Цей різновид підсумкового оцінювання не є обов'язковим. Тож на основі рішення педагогічної рада закладу освіти (протокол №3 від 07.10.2024 року) ухвалили рішення не використовувати тематичне оцінювання.

- Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів із кожного навчального предмета / інтегрованого курсу. Крім того, має бути виставлена загальна оцінка за предмет / інтегрований курс.

- Більшість вчителів ліцею щітінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1/ПР ГР2/ ПР ГР3/ПР ГР4), визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1/ПО ГР2/ ПО ГР3/ ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі враховують динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом семестру (ПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1).

- Учителі мистецтва, географії, хімії, біології, предмету «Здоров'я і добробут» оцінки за семестр виставляють за результатами комплексної підсумкової роботи (КПР ГР1/ КПР ГР2/ КПР ГР3/ КПР ГР4), завдання якої дають змогу установити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями (її зазвичай проводять наприкінці семестру), з урахуванням динаміки особистих досягнень учня/учениці протягом семестру $\text{КПР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$. Свідчення цього учнівського поступу є поточне оцінювання за певну групу загальних результатів (ПО ГР1/ ПО ГР2/ ПО ГР3/ ПО ГР4).

2. Комар В.А. розмістити даний наказ на сайті ліцею.

3. Контроль за виконання наказу залишаю за собою

Директор

Наталія СИЛЕНКО

З наказом ознайоmlена:

Світлана ВОРОЖБИТ

Валентина КОМАР