



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Matematika**

Fase D, Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memodelkan situasi dari masalah kontekstual ke dalam bentuk Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) .				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan menentukan penyelesaiannya menggunakan metode grafik .				
	Peserta didik mampu menentukan penyelesaian SPLDV menggunakan metode substitusi .				
	Peserta didik mampu menentukan penyelesaian SPLDV menggunakan metode eliminasi .				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menentukan penyelesaian SPLDV menggunakan metode campuran dan menerapkannya untuk menyelesaikan masalah kontekstual.				
Bab 2 : Bangun Ruang	Peserta didik mampu mengklasifikasikan berbagai jenis bangun ruang (sisi datar dan sisi lengkung) dan membuat jaring-jaringnya .				
	Peserta didik mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).				
	Peserta didik mampu menentukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).				
	Peserta didik mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola).				
	Peserta didik mampu menentukan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menyelesaikan masalah kontekstual terkait.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 3 : Transformasi Geometri	Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menentukan koordinat bayangan hasil translasi (pergeseran) pada bidang koordinat.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menentukan koordinat bayangan hasil refleksi (pencerminan) terhadap sumbu-x, sumbu-y, dan garis lainnya.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menentukan koordinat bayangan hasil rotasi (perputaran) terhadap titik pusat O(0,0).				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep kekongruenan dua bangun datar berdasarkan sifat transformasi isometri (translasi, refleksi,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	rotasi).				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menentukan koordinat bayangan hasil dilatasi (perbesaran/pengecila n) serta membedakannya dengan transformasi isometri.				
Bab 4 : Peluang dan Pemilihan Sampel	Peserta didik mampu menjelaskan konsep ruang sampel dan titik sampel serta menentukan peluang teoretis suatu kejadian dari percobaan sederhana.				
	Peserta didik mampu membedakan peluang teoretis dan peluang empiris (frekuensi relatif) , serta menentukan frekuensi harapan suatu kejadian.				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep populasi dan sampel , serta mengidentifikasi sampel yang representatif .				
	Peserta didik mampu menjelaskan metode pemilihan sampel acak dan menerapkannya				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dalam merumuskan pertanyaan statistik sederhana.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.