

Asignatura: Fe y vida cristiana 2 año

Profesores: Santiago Sabio

Ciclo: 2024

Objetivos anuales:

- Atender las particularidades e individualidades académicas de cada alumno con el fin de un mejor proceso de aprendizaje.
- Despertar el amor por el conocimiento y el aprender en mis alumnos.
- Incentivarlos a superarse cada día más, en un compromiso con ellos mismos.
- Motivarlos a tener una actitud de perseverancia, empeño y amor por el trabajo bien hecho.
- Aprender a realizar búsquedas de material por sí solos en sitios seguros.
- Desarrollar la capacidad de oratoria para poder transmitir ideas y defenderlas.
- Desarrollar la autocrítica para autoevaluarse y mejorar.
- Enseñar a otros desde las herramientas que se les enseñan a usar.
- Discernir cómo y cuándo usar vocabulario específico sobre un tema.

Rúbricas para proyectos y clases:

- Pienso-me interesó-Investigó
- Conectar-Ampliar-Desafiar
- Escalera de la metacognición
- Puente 3.2.1

Recursos didácticos:

- Breves exposiciones orales introductorias al tema de profesor.
- Videos ilustrativos, con imágenes y gráficos que faciliten la contextualización y la relación entre saberes.
- juegos y dinámicas que pongan en práctica los saberes que se están trabajando.
- Trabajo en grupos
- Debates para argumentar y refutar.

- Enseñar a más chicos e iguales saberes adquiridos.
- Producciones plásticas para plasmar lo aprendido en imágenes. traspaso de información de un lenguaje a otro.
- utilizar los diferentes sentidos y el cuerpo en el proceso de aprendizaje para poder aumentar el campo de relaciones con el saber.

Las clases estarán articuladas de la siguiente manera: se les dará un material previo para leer, observar y analizar en sus casas (video, cortometrajes o algún texto). Luego el trabajo se hará desde las rúbricas, generando ambiente de debate y reflexión, donde ellos planteen sus problemáticas y dudas acerca del material y contenido dado.

En las fechas especiales al calendario litúrgico, con los alumnos se pondrá en práctica el modo DECIR Y HACER donde ellos preparan información pertinente al tiempo que se esté viviendo y la compartirán a sus compañeros de la escuela, tanto primaria como secundaria.

Luego de sus exposiciones, se ponen en prácticas las rúbricas (Escalera de la metacognición, puente 3.2.1) para que ellos sean quienes se autoevalúen, saquen sus propias conclusiones y en la próxima fecha puedan mejorar sus puntos flojos.

Al finalizar cada unidad, se los evaluará para cerrar el proceso de los contenidos dados, teniendo en cuenta todos los criterios de evaluación mencionados en el Programa.

Proyectos:

Todos los proyectos tienen como objetivo y eje central el transmitir una conciencia de valores, virtudes, espiritualidad, trascendencia. Es fundamental dar un mensaje claro y conciso que invite a la acción activa con entusiasmo.

Son de corto plazo en cuanto a su preparación y puesta en práctica. Varían en cada caso los recursos para concretar y transmitir los saberes aprendidos.

- Desarrollar la capacidad de transmitir una idea de manera eficiente, eficaz y sintética.
- Despertar conciencia de lo más formados para responder las principales dudas que los demás puedan tener acerca del tema.
- Saber lidiar con preguntas que no sabrán responder y poder así dar incluso buenas respuestas.
- Puesta en práctica de vocabulario específico.
- Desenvolverse en distintos ambientes.

2 año:

➤ **Pascua (Marzo-abril)**

Este proyecto está relacionado con los contenidos en la unidad 1y 2, a trabajar en marzo y abril.

➤ **Pentecostés (Mayo)**

Este proyecto está vinculado con los contenidos de la unidad 2

➤ **Mes de la Virgen (Mayo)**

relacionado con los contenidos de la unidad 3

➤ **Corpus christi (Junio)**

esta unidad se relaciona con los contenidos de la Unidad 2 y 5

➤ **Asunción de la Virgen (Agosto)**

este proyecto se relaciona con la Unidad 3 y 7

➤ **Romeria (Mayo)**

este proyecto se relaciona con la Unidad 2,3,7

➤ **San josemaría (Junio)**

este proyecto se relaciona con la Unidad 6

	TEA Excelente 10	TEA Muy bien 9 - 8	TEA Bien 7	TEP Regular 6 - 5- 4	TED No satisfactorio 3 - 2 - 1
Interacción áulica	Siempre que participa lo hace de manera pertinente y activa en las discusiones y/o actividades aportando ideas y dudas. Favorece la integración grupal. Utiliza vocabulario específico de la disciplina.	Frecuentemente participa y lo hace de manera pertinente y activa en debates y/o actividades aportando ideas y dudas. Suele favorecer la integración grupal. Suele utilizar vocabulario específico de la disciplina.	A menudo participa en las discusiones y/o actividades. En algunas oportunidades sus aportes son pertinentes favoreciendo la integración grupal. Poco uso del vocabulario específico de la disciplina.	Escasamente participa en las discusiones y/o actividades de manera sostenida y eficaz. Aún demuestra dificultades para favorecer la integración grupal. Presenta algunas limitaciones en el uso del vocabulario específico de la disciplina.	Difícilmente participa en las discusiones y/o actividades. Demuestra dificultades para favorecer la integración grupal. Muy pocas veces utiliza vocabulario específico de la disciplina.
Actitud y respeto	Tolera y respeta las diferencias individuales. Alienta a que otros lo hagan. Es muy cuidadoso y colabora con el cuidado de las instalaciones del Colegio. Su participación en clase es muy pertinente contribuyendo mucho al buen ambiente.	Frecuentemente tolera y respeta las diferencias individuales. Suele ser cuidadoso y colabora con el cuidado de las instalaciones del Colegio. Su participación en clase suele ser pertinente contribuyendo al buen ambiente.	A menudo respeta las diferencias individuales. En algunas oportunidades ha colaborado con el cuidado de las instalaciones del Colegio. Ocasionalmente su participación en clase contribuye a generar un buen ambiente.	No suele tolerar y respetar las diferencias individuales. No contribuye al cuidado de las instalaciones del Colegio. Su participación en clase no suele ser pertinente por lo que altera un buen ambiente.	No tolera ni respeta las diferencias individuales. En algunas oportunidades daña las instalaciones del Colegio. Su participación en clase genera un ambiente inadecuado.
Compromiso con el aprendizaje	Siempre completa las tareas requeridas en la materia en tiempo y forma. Respeta las pautas de trabajo. Pregunta cuando tiene dudas o dificultades para completar una actividad. Participa y realiza aportes relevantes. Se comunica con el docente de manera proactiva. Logra aplicar los contenidos que se van presentando de manera significativa, con fluidez y precisión.	Frecuentemente completa las tareas requeridas en la materia y las entrega en tiempo y forma. En general, respeta las pautas de trabajo y pregunta cuando tiene dudas o dificultades para completar una actividad. Realiza algunos aportes. En caso de tener dudas, siempre se comunica con el docente. Generalmente aplica los contenidos que se presentan de manera significativa, con fluidez y precisión.	A menudo completa las tareas requeridas en la materia. En algunas actividades respeta las pautas de trabajo. No suele preguntar si tiene dudas o dificultades, lo cual no le permite mejorar su actividad. Suele realizar aportes. Comprende el contenido nuevo aunque demuestra algunas dificultades para transmitirlo con fluidez y precisión.	Aún demuestra dificultades para completar las tareas en tiempo y forma. En general, no suele respetar las pautas de trabajo. Demuestra tener ciertas dificultades en la comunicación con el docente. Aún no logra aplicar los contenidos que se van presentando de manera significativa, con fluidez y precisión.	Presenta dificultades para completar las tareas en tiempo y forma. No respeta las pautas de trabajo. Tiene dificultades en la comunicación con sus docentes. No logra aplicar los contenidos que se van presentando de manera significativa, con fluidez y precisión.