

Задания для самостоятельной работы (ДОТ) по теме 1.4.

1. Изучите материалы презентации [«Использование в работе с учениками младших классов стратегий и приёмов формирующего оценивания как результат педагогической рефлексии учителя»](#) и ответьте на вопросы **теста 1**.
2. Выполните **тест 2** (модификация теста И.Ю. Кулагиной).
3. Ссылку на файл с выполненными тестами прикрепить в таблице выполненных заданий.

Тест 1

Инструкция: прочитайте суждения и выделите (*подчеркните, поставьте V*) верные.

1. Оценка – это процесс, который выражается в развернутом оценочном суждении, а отметка – это результат процесса оценивания
2. Оценивание — это процесс количественного или качественного сравнения оцениваемого объекта (учащегося):
 - а) либо с идеальным объектом
 - б) либо с подобными себе объектами
 - в) либо со своим собственным состоянием некоторое время назад
3. Существует 6 функций оценивания .
4. К функциям оценивания относится:
 - а) стимулирование
 - б) мотивирование
5. Цель внешнего оценивания – фиксация конкретного уровня достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования
6. Внешняя оценка ориентирована на конкретного учащегося
7. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.
8. Формирующее оценивание — это оценивание для обучения, необходимо как учителю, так и ученику.
9. Формирующее оценивание фокусирует внимание учителя и ученика:
 - а) в большей степени на отслеживании и улучшении учебной деятельности ученика
 - б) даёт им информацию, как корректировать процесс учения

10. Одной из целей формирующего оценивания — улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок

11. В процессе формирующего оценивания не требуется активность учащегося

12. Формирующая оценка – оценка, которая способствует обучению:

- элемент эффективного планирования,
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания,
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,
- развивает способность к самооценке и взаимооценке,

13. Целью формирующего оценивания является отслеживание перспективных проблем и затруднений учащихся.

14. К инструментам формирующего оценивания относят:

- а) оценочные листы,
- б) контрольные списки,
- в) формы само – и взаимооценки

15. Эти задания соответствуют приемам критериального взаимооценивания:

Задание: «Выберите 1 фразу для соседа по парте»:

- а) Ты - молодец.
- б) Я доволен твоей работой на уроке.
- в) Ты мог бы поработать лучше.

16. Приемы формирующего оценивания на рефлексию эмоций и чувств помогают:

- а) ученику анализировать собственные эмоции и чувства «здесь и сейчас»
- б) учителю проследить, как меняется настроение ученика в процессе обучения «здесь и сейчас»

17. Предложить свой вариант эффективного формирующего оценивания ученика, который используете (или будете) использовать на уроке.

Тест 2

В каждом задании выберите и отметьте V правильный ответ

1. Возрастные границы младшего школьного возраста лежат в пределах между:

- а) 5-10 лет;

б) 5,5 -10 лет;

в) 6,5 -11 лет.

2. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

а) учебная деятельность

б) конструирование

в) игровая деятельность

3. Период младшего школьного возраста особенно сензитивен:

а) к развитию сенсорных способностей;

б) к развитию предметной деятельности;

в) к восприятию искусства; к восприятию природы и взаимоотношениям со взрослыми.

4. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится:

а) память;

б) речь;

в) мышление.

5. К новообразованиям младшего школьника относят:

а) ориентировку в пространстве;

б) наглядно- образное мышление;

в) познавательную рефлексия

6. Чаще всего ребенок поступает в школу с развитым:

а) рефлексивным мышлением;

б) наглядно- образным мышлением;

в) словесно- логическим мышлением.

7 Для развития психических функций в младшем школьном возрасте характерно:

а) спонтанность;

б) отсутствие плана и логики;

в) произвольность.

8. Начиная с 7 лет активно развивается:

а) ситуативная речь;

б) эгоцентрическая речь;

в) внутренняя речь.

9. Адекватная самооценка характерна:

а) для хорошо успевающих учеников ;

б) для слабоуспевающих;

в) для неуспевающих.

10. Способствует развитию творческого потенциала ребенка:

а) познавательная мотивация;

б) мотивация избегания неудач;

в) мотивация долга и обязанностей.