

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PAI DAN BUDI PEKERTI SD KELAS V (LIMA)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20...
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	:	V (Lima) / I (Ganjil)
BAB 3	:	Aku Anak Saleh
Alokasi Waktu	:	3 x 4 Jam Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, *qadā'* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawā'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafā al-rāsyidin*.

Fase C Berdasarkan Elemen

Elemen	Deskripsi
Akhlak	Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik

juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawā'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Peserta didik menjadi pribadi yang mandiri, bernalar kritis(mampu menganalisisnya secara kritis tanpa memaksakan pendapatnya sendiri) dan kreatif (selalu berupaya aktif menolong orang-orang yang membutuhkan dan mencari solusi terbaik untuk mendukung keberlangsungan kehidupan mereka).

D. SARANA DAN PRASARANA

Sarana prasarana dan media pembelajaran

- Audio atau video Al-Qur'an
- Power point interaktif
- *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/kertas buram/ kertas bekas
- Gambar-gambar yang bertema perbedaan suku, agama, budaya, dan perbedaan lainnya.
- Kertas bekas kalender yang belakangnya polos dan bisa dimanfaatkan
- Video yang relevan dengan materi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

G. METODE PEMBELAJARAN

- *Cooperative learning*, penugasan, tanya jawab, *make a match*, *snowball trowing*, *student questioner*, *picture coment*, dan *problem based learning*

H. KATA KUNCI

- Toleransi, khalifah.

I. SUB MATERI PEMBELAJARAN

- Saling menghargai, tugas utama sebagai khalifah

J. SUMBER BELAJAR

a. Sumber belajar utama

- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021.
- b. Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI
- c. www.qurano.com

b. Sumber belajar lain yang relevan

- a. Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI,
- b. Youtube
- c. Video yang relevan
- d. *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/ kertas buram/kertas bekas

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Meyakini makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.
2. Membiasakan perilaku terpuji sebagai bukti wujud implementasi dari makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.
3. Menjelaskan makna hidup indah saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.
4. Menyebutkan makna saling menghargai dan tugas utama manusia sebagai khalifah dengan benar.
5. Menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dan tugas utama sebagai khalifah dengan benar.
6. Menemukan perilaku-perilaku manusia sebagai khalifah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat dengan benar.

Alur Tujuan pembelajaran pada subbab :

Pertemuan Ke-1 dan Ke-2

- 3.1.1. Peserta didik dapat menjelaskan makna hidup saling menghargai dengan benar

- 3.1.2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dengan benar.
- 3.1.3. Peserta didik dapat menampilkan contoh-contoh perilaku saling menghargai dengan benar.

Pertemuan Ke-3

- 3.2.1. Peserta didik dapat menjelaskan makna manusia sebagai khalifah dengan benar.
- 3.2.2. Peserta didik dapat menyebutkan makna manusia sebagai khalifah dengan benar.
- 3.2.3. Peserta didik dapat menampilkan contoh perilaku manusia sebagai khalifah dengan tepat

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mendeskripsikan perilaku saling menghargai, menghormati sebagai wujud dari penciptaan dan tugas manusia sebagai khalifah di bumi, dapat membuat gambar dan ungkapan perasaan mengenai perilaku saling menghargai, menghormati, sebagai wujud dari penciptaan dan tugas manusia sebagai khalifah di bumi, sehingga dapat menumbuhkan sikap perilaku saling menghargai, menghormati, sebagai wujud dari penciptaan dan tugas manusia sebagai khalifah di bumi, serta membiasakan sikap taat kepada Allah Swt.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Indahnya Saling Menghargai

- Guru membuat pertanyaan-pertanyaan atau dialog sekitar perbedaan yang ditemukan siswa.

2. Manusia Sebagai Khalifah

- Apa tugas kalian di rumah, di sekolah, dan di lingkungan masyarakat?
- Pernahkah kalian menjadi ketua kelompok?
- Menjadi ketua regu?
- Atau menjadi kapten tim lomba?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1 dan Ke-2. Indahnya Saling Menghargai (2 x 4 JP)

Kegiatan Pembuka

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung dalam pembelajaran.

Apersepsi :

Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus Al-Qur'an dan berdoa.

Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta, kemampuan membaca dan memahami saling menghargai di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Guru dapat melakukannya dengan dialog interaktif.

Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Gambar 3.1 Beribadah kepada Allah

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Skenario 1

- Guru membagi dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan karakteristik peserta didik
 - Guru menjelaskan berbagai perbedaan
 - Guru meyakinkan/memberi tekanan bahwa perbedaan adalah hakiki yang berasal dari Allah
 - Guru menyiapkan gambar yang bertema perbedaan dan membagikannya kepada setiap kelompok.
 - Setiap kelompok menerima satu gambar dan satu kertas buram atau kertas lainnya yang dapat digunakan untuk menempel gambar.
 - Guru menjelaskan tata cara bermain; setiap kelompok memberikan pernyataan atau komentar seputar gambar yang ada di kelompoknya.
 - Setiap kelompok bergeser; misalnya kelompok A bergeser ke kelompok B, kelompok B ke C, kelompok C ke D.
 - Buatlah waktu perputaran. Guru membuat kesepakatan waktu dengan peserta didik dengan mempertimbangkan jam pembelajaran.
- Dan seterusnya hingga kembali ke kelompok masing-masing.

- Setelah semua siswa memberikan komentar pada gambar, guru mengidentifikasi dan mengecek kepastian bahwa setiap anak telah membuat komentar-komentar.
- Setiap kelompok menempel komentarnya pada tempat yang disiapkan.
- Guru dapat memberikan apresiasi kepada siswa yang memiliki kriteria komentar terbaik.
- Metode alternatif yang sejenis dengan ini adalah *video coment*.

Skenario 2

- Guru mempertimbangkan keragaman dalam kelas.
- Jika ada perbedaan keyakinan dalam kelas, guru memberikan arahan untuk menghargai dan menghormati. Dapat dijadikan sebagai *experiential learning* dalam penerapan perilaku saling menghargai di sekolah.
- Guru membagi dalam beberapa kelompok.
- Guru menyiapkan beberapa permasalahan yang terjadi di dalam masyarakat.
- Masalah ke-1
Arman tinggal di daerah yang masyarakatnya heterogen. Mereka ada yang berasal dari suku A, suku B, dan suku C, dan Arman sendiri berasal dari suku C. Ketiga suku ini hidup secara baik. Tetapi mereka hanya akrab dan dekat dengan masyarakat yang satu suku. Tentu ini membuat Arman tidak nyaman.
- Masalah ke-2 tentang perbedaan keyakinan.
- Masalah ke-3 tentang perbedaan pendapat.
- Guru dapat mengembangkan permasalahan yang actual dan menarik peserta didik untuk mencari tahu jawabannya.
- Guru membuat masalah yang faktual.
- Guru membuat masalah lain yang berbeda.
- Siswa mendapat satu kasus.
- Setiap kelompok mendiskusikan dan membuat pertanyaan yang sesuai dengan masalah agar dapat mengungkap masalah yang diberikan guru.
- Siswa menemukan solusi dan memaparkan di depan kelas.
- Guru memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Mengajark semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening dan berdoa
- Guru dan perserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Kesalahan umum

Pembelajaran seperti ini akan memerlukan waktu yang relatif lama. Sehingga pembelajaran belum selesai waktu habis. Membiarkan anak-anak untuk kerja sendiri membuat pembelajaran keluar dari tujuan karena anak terlalu asyik.

Konseling pembelajaran

Memberikan pelayanan secara individu bagi anak-anak yang membutuhkan

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan, di antaranya adalah:

1. Aktivitas belajar siswa terkait membuat quote
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah untuk memudahkan dan memberikan fasilitas anak belajar
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Usulan dan *feedback* atas pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

Pertemuan Ke-3. Manusia Sebagai Khalifah (1 X 4 JP)

Kegiatan Pembuka

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung dalam pembelajaran.

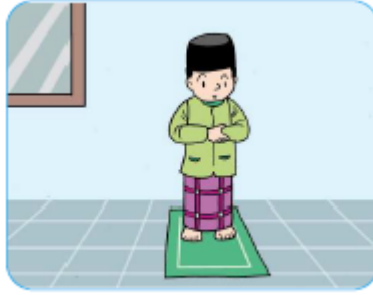
Apersepsi :

Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus Al-Qur'an dilanjutkan berdoa.

Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta kemampuan membaca dan memahami perilaku saling menghargai disesuaikan dengan pengalaman masing-masing.

Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus atau gambar lainnya yang lebih faktual. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.



Gambar 3.1 Beribadah kepada Allah

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

- Selanjutnya guru mempersiapkan diskusi dengan membagi beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diberikan materi sesuai dengan subsub bab.
- Kelompok 1: pengertian khalifah
- Kelompok 2: tugas utama manusia sebagai khalifah
- Kelompok 3: pengertian manusia sebagai khalifah
- Kelompok 4: tugas manusia sebagai khalifah
- Setiap kelompok membaca, mengamati, dan mendiskusikan materi yang telah diberikan.
- Masing-masing membuat peta konsep/*mind mapping* pada kertas buram/bekas kalender/plano/kertas lainnya yang dapat digunakan sesuai dengan materi yang diberikan.
- Guru membimbing dengan mengunjungi kelompok dan memberi pelayanan yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi waktu untuk mengerjakan membuat *mind mapping*.
- Setelah selesai mengerjakan, masing-masing kelompok membagi tugas yaitu dua orang yang berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi materi. Dua orang lain bertugas untuk menjaga kelompoknya dengan tugas menjelaskan materi yang telah dikerjakan.
- Dua orang yang ditugaskan mencari informasi dari kelompok lain mencatat hasil yang diperoleh.
- Guru membatasi waktu setiap kunjungan ke kelompok selanjutnya bergeser ke kelompok lain. Demikian seterusnya hingga semua kelompok dikunjungi sehingga mendapatkan materi secara utuh.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari kelompok lain. Dan menggabungkannya dengan materi yang dikerjakan.
- Siswa siap mempresentasikan dengan teknik *talking stick*.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Kesalahan umum

Melepas pembelajaran seperti ini bisa menyebabkan keluar dari esensi tujuan pembelajaran. Sehingga guru harus mendampingi secara terus menerus agar berjalan sesuai tujuan dan tepat waktu.

Konseling pembelajaran

Memberikan layanan dan pendampingan khusus bagi siswa yang belum lancar menuliskan pernyataan. Memberi layanan kepada siswa yang kesulitan mengungkapkan bahasa lisan menjadi tulisan.

Memberikan layanan dan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan membuat *mind mapping*.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan, di antaranya adalah:

1. Aktivitas belajar siswa terkait membuat quote
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah untuk memudahkan dan memberikan fasilitas anak belajar
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Usulan dan *feedback* atas pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

E. REFLEKSI

Refleksi guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelajaran hari ini?	

2.	Apakah kalian senang?	
3.	Apa yang akan kalian lakukan setelah mengikuti pelajaran ini?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik :



Refleksi

Alhamdulillah, kalian telah belajar dengan sungguh-sungguh. Dan tentunya banyak yang sudah kalian dapatkan.

Setelah mengikuti pelajaran ini, bagaimana pendapat kalian? Apa yang akan kalian lakukan setelah mengikuti pelajaran ini?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan observasi/ pengamatan secara langsung dengan instrumen penilaian sebagai berikut :

No.	Hari, tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan	Perilaku yang diamati
1		Haidar		
2		Nusaybah		
3				

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan observasi/ pengamatan secara langsung dengan instrumen penilaian sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan	Perilaku yang diamati
-----	---------------	--------------------	---------	-----------------------

1		Haidar		
2		Nusaybah		
3				

- 3) Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya, yaitu pada aktivitas “Ayo mengenal diri”



Ayo Mengenal Diri

No	Uraian	Sangat setuju	setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1	Saya senang memiliki banyak teman				
2	Saya mendengarkan pendapat teman				
3	Saya mengikuti hasil keputusan bersama				
4	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi				
5	Saya menjaga amanah yang ditugaskan				
6	Saya bertanggung jawab dengan tugas saya				

2. Penilaian pengetahuan



Ayo Berlatih

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang benar!

- Allah memerintahkan kepada muslim untuk meneladani para nabi, salah satunya adalah gemar membaca Al Qur'an. Adapun yang dimaksud adalah
 - Adam
 - Ismail
 - Ishaq
 - Muhammad
- Sikap menerima, mengakui, dan menghormati orang lain yang memiliki perbedaan dengan diri kita disebut
 - menghargai
 - menghormati
 - kerja sama
 - peduli
- Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
 - Mengajak teman untuk belajar bersama
 - Mendengarkan dengan baik saat teman berbicara

3) Tidak mengejek keyakinan yang berbeda dengan kita

4) Belajar terus untuk memperluas pengetahuan

5) Mengakui adanya berbagai suku dan budaya di Indonesia

Pernyataan di atas yang termasuk sikap saling menghormati ditunjukkan oleh nomor

A. 1), 2), dan 4

C. 2), 3), dan 5

B. 1), 3), dan 4

D. 2), 4) dan 5

4. Allah menciptakan manusia dalam berbagai suku dan budaya. Ribuan suku dan budaya ini menjadi kekayaan tersendiri bagi bangsa Indonesia.

Sikap yang tepat atas pernyataan tersebut adalah

A. berteman baik dan bersahabat dengan teman yang sukunya sama

B. bersahabat dengan teman yang dekat dengan rumah saja

C. menjaga dengan saling menghormati antar sesama manusia

D. menerima dan memperlakukan mereka sebagai sodara

5. Sikap yang tepat terhadap perbedaan keyakinan yang ada di tengah masyarakat adalah

A. tidak ikut campur urusan orang lain yang tidak sama

B. menerima dengan syarat tertentu jika menguntungkan

C. terbuka dan tidak mencela terhadap keyakinan yang dianutnya

D. membiarkan kebebasan menjalankan ibadah sesuai keinginannya

6. Akhlak mulia yang mencerminkan dirinya sebagai orang yang beriman kepada Allah dan rasulnya dinamakan

A. akhlakul karimah

C. akhlak *mazmumah*

B. akhlak *sayyiah*

D. akhlak *qabihah*

7. Apabila ada permasalahan sebaiknya diselesaikan dengan cara

A. diputuskan

B. bermusyawarah

C. minta bantuan

D. dibiarkan

8. "Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kalian saling

A. mengenal

B. memberi

C. menghormati

D. membantu

9. Manusia adalah seorang pemimpin yang akan dimintai pertanggung-jawabannya oleh
- A. Nabi Muhammad
 - B. Rasul
 - C. Malaikat
 - D. Allah
10. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
- 1) Terus belajar sepanjang hayat untuk menambah wawasan
 - 2) Belajar adalah tanggung jawab di masa sekolah
 - 3) Menjaga akal untuk belajar dan menambah ilmu pengetahuan
 - 4) Menyerahkan kesulitan belajar kepada orang tua
- Tugas manusia sebagai khalifah terdapat pada
- A. 1) dan 2)
 - C. 2) dan 3)
 - B. 1) dan 3)
 - D. 2) dan 4)

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- 1. Sikap menerima dan terbuka dengan pendapat orang lain dinamakan
- 2. Agar tercipta hidup rukun dan terjalin saling menghargai maka kita tidak boleh
- 3. Dalam bersikap menghormati perbedaan keyakinan hendaknya tidak melanggar ketentuan
- 4. Contohkan pengalaman kalian menghormati teman yang berbeda pendapat!
- 5. Tugas manusia sebagai khalifah dalam menjaga akal dan pikiran antara lain

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Mengapa kita harus saling menghargai perbedaan pendapat?
- 2. Tuliskan perbedaan-perbedaan yang kalian temukan dalam masyarakat!
- 3. Tuliskan tiga contoh sikap menghargai perbedaan suku dan budaya!
- 4. Temukan sikap-sikap saling menghargai di sekolah?
- 5. Tuliskan tiga tugas manusia sebagai khalifah di bumi ini!

Pedoman penskoran pada ayo berlatih sebagai berikut:

- a. Bagian A: setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 1
- b. Bagian B: setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 2

c. Bagian C: memiliki skor maksimal 20

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

Kunci jawaban rubrik Ayo berlatih

Bagian A			
1.	D	6.	A
2.	A	7.	B
3.	C	8.	A
4.	C	9.	D
5.	B	10.	B

Bagian B	
1.	sikap menghargai
2.	mengejek dan menghina
3.	agama
4.	dalam berdiskusi saya tidak memaksakan pendapat.
5.	untuk mengabdikan kepada Allah

Bagian C	
1.	Merupakan perilaku yang terpuji yang dapat menciptakan kerukunan.
2.	Perbedaan suku, agama, budaya, ras, warna kulit.
3.	Menerima apa pun keadaan teman, janganlah mengejek apalagi mencela, saling menghargai.
4.	Menghormati dan menjalankan keputusan bersama di kelas, dll.
5.	Terus belajar untuk memperluas ilmu pengetahuan. Menjaga akal pikiran dan hati nurani untuk mengabdikan kepada Allah, mewujudkan masyarakat yang adil, saling menolong, menjaga persatuan dan kesatuan.

Jika akan mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut:

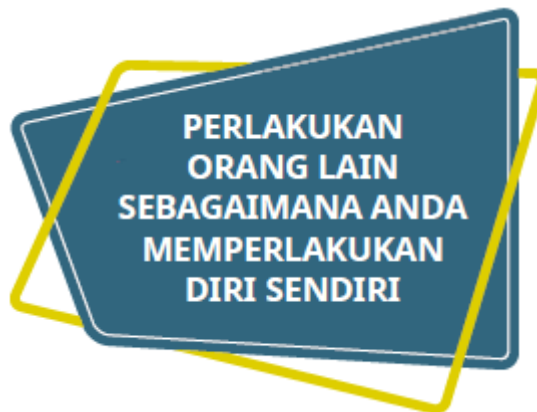
- Menyusun IPK
- Menyusun kisi-kisi
- Menyusun soal

3. Penilaian keterampilan

a. Keterampilan menghafal

Keterampilan produk Membuat Quote “Perilaku hidup rukun, saling menghargai, dan saling menghormati” oleh setiap peserta didik yang ditulis pada selembar kertas.

Quote



Rubrik

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian					
		Ketepatan			Kerapian		
		3	2	1	3	2	1
1	Haidar						
2	Nusaybah						
3							

Keterangan:

Ketepatan

Nilai 3 : sangat tepat sesuai materi dan tersusun kata yang indah

Nilai 2 : tepat sesuai materi dan tersusun kata-kata yang indah

Nilai 1 : tepat sesuai dengan materi namun kata-kata kurang tersusun secara rapi

Kerapian

Nilai 3 : dihiasi dengan warna-warni indah yang indah, sangat menarik dan *full colour*

Nilai 2 : dihiasi dengan warna-warni indah, menarik, sebagian berwarna.

Nilai 1 : dihiasi sebagian warna-warni.

Pedoman penyekoran: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Nilai maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai ketuntasan minimal.



Pengayaan

Sungguh menyenangkan tinggal di negeri yang beraneka suku, agama, budaya dan bahasa. Kita harus bersyukur karena ini pemberian dari Allah Swt. Tugas kalian selanjutnya adalah menambah wawasan dengan mempelajari dan mencari ayat-ayat Al-Qur'an yang menjamin dan menghormati keragaman tersebut, seperti QS. al-Baqarah/2: 213 dan QS. al-Hujurat/49: 12, dan masih banyak lagi ayat yang lain.

- Remedial berupa penugasan ulang. Guru dapat memanfaatkan rubrik aktivitasku yang sesuai dengan kebutuhan siswa

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Bab 3 Aku Anak Saleh

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Ayo Mengamati

Perhatikan dengan teliti gambar berikut!



Gambar 3.2 Hidup rukun



Aktivitasku

Bagaimana pendapat kalian tentang gambar di atas?
 Apa yang kalian rasakan saat hidup rukun dengan teman?
 Apa yang akan kalian lakukan agar tercipta hidup rukun?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Indahnnya Saling Menghargai

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Aktivitasku

Temukan perbedaan-perbedaan yang kalian jumpai dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat!



Aktivitasku

1. Tulis 5 teman yang kalian kenal di sekolah!
2. Buat saran untuk teman yang kita pilih dalam amplop yang tertutup!



Aktivitasku

Tuliskan 5 nama teman kalian!
Tuliskan pula sikap baik teman kalian yang akan ditiru!
Jangan lupa tulis alasannya, ya!
Pasti kalian akan menemukan nama-nama teman kalian yang paling banyak ditulis. Nah, cobalah!



Aktivitasku

Apakah kalian sudah siap menjaga kerukunan di lingkungan masing-masing?
Bagaimana cara menghargai dan menghormati perbedaan agama, suku, dan budaya?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

B. Manusia Sebagai Khalifah

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Aktivitasku

Tuliskan tugas kalian di rumah!
Tuliskan tugas kalian di sekolah!
Apa tugas kalian di lingkungan masyarakat?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Mari Berfikir

Ayo diskusikan

1. Apa tugas manusia terhadap diri sendiri?
2. Tuliskan tiga tugas manusia terhadap masyarakat!
3. Jelaskan tugas manusia terhadap lingkungan?



Ayo Berkreasi

Kunci, N=14

Carilah kalimat dari angka-angka di bawah ini berdasarkan petunjuk di atas.

8 9 4 2 1 1 6 9 1 4 4 1 8 4 5 1 4 7 1 1 4 1 9 1 1 2 9 1 4 7 1 3 5 1 4 7 8 1 1 8 7 1 9.

1 1 5 1 9 5 4 5 1 8 8 1 1 4 1 1 1 4 1 3 5 1 4 3 5 1 8 1 3 9 1 4 1 1 1 1 4 1 9 9 1 1 1 1 6

1 1 5 1 8 5 1 4 4 1 8 1 1 4 8 1 2 0 9.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V : Kemendikbudristek 2021.
- Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI
- c. www.qurano.com.

C. GLOSARIUM

Apersepsi : usaha yang dilakukan guru untuk mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk menerima materi ajar pada hari itu

Esensial : perlu sekali; mendasar; hakiki.

Interaksi : suatu jenis tindakan atau aksi yang terjadi sewaktu dua atau lebih objek mempengaruhi atau memiliki efek satu sama lain (misal komunikasi yang dilakukan antara guru dan orang tua)

Interaktif : bersifat saling melakukan aksi; antar-hubungan; saling aktif

Konseling : pemberian bimbingan oleh orang yang ahli kepada seseorang dengan menggunakan metode psikologis dan sebagainya; pengarahan

Kreasi : ciptaan buah pikiran atau kecerdasan akal manusia

Observasi : peninjauan secara cermat

Pengayaan : proses, cara, perbuatan mengayakan, memperkaya, memperbanyak (tentang pengetahuan dan sebagainya): murid yang cepat menyelesaikan paket pertama atau pembelajaran, memperoleh kegiatan atau pengetahuan tambahan.

Peta Konsep : suatu bagan skematis atau ilustrasi grafis untuk mewakili hubungan yang bermakna antara satu konsep dengan

konsep lainnya sehingga menjelaskan suatu pengertian konseptual seseorang dalam suatu rangkaian pernyataan.

Quote : sejumlah kata atau tulisan pendek yang diambil dari sebuah buku, drama, pidato, dan lain-lain dan diulang karena menarik atau berguna.

Refleksi : aktivitas pembelajaran berupa penilaian atau umpan balik peserta didik terhadap guru setelah melalui serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Remedial : sebuah bentuk pembelajaran yang sifatnya memperbaiki kekeliruan-kekeliruan peserta didik dalam belajar atau untuk lebih memberikan pemahaman yang lebih bagi peserta didik yang mengalami kelambanan dalam belajar.

Respons : tanggapan, reaksi, jawaban

Skema : bagan; rangka; kerangka (rancangan dan sebagainya)

Stimulus : suatu model dalam pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang kreativitas.

Tutor sebaya : pembelajaran yang terpusat pada siswa, dalam hal ini siswa belajar dari siswa lain yang memiliki status umur, kematangan/ harga diri yang tidak jauh berbeda dari dirinya sendiri. Sehingga anak tidak merasa begitu terpaksa untuk menerima ide-ide dan sikap dari “gurunya” yang tidak lain adalah teman sebayanya itu sendiri.

D. DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.

B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: C.V. Jemmars.
- Oemar Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman A. M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.