

Социальные аспекты экологического воспитания

Содержание экологического образования и воспитания включает три основных аспекта:



научно-познавательный,
нормативно-ценностный,
практически-деятельностный.

-Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес учащихся к проблемам окружающей среды и формирующий представление об экологической картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства

предметов и явлений, их многообразие, экологические связи между ними. Весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношений детей к своему социоприродному окружению.

-Нормативно-ценностный аспект содержания раскрывает детям многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Важно раскрыть познавательную, эстетическую значимость природы. При разработке этого аспекта содержания важно учитывать, что учащийся должен понимать правила (предписания и запреты) поведения человека и организации его деятельности в природном и социальном окружении, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

-Практически-деятельностный аспект содержания определяет способы деятельности, имеющие экологическую направленность. Практическая деятельность – конечный результат формирования отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. В это же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром.



В содержании современных программ экологического образования и воспитания акцент ставится на формировании у детей **понимания**

единства человека и природы, которое способствует психологической включенности личности в мир природы, делает ее экологичной.

Экологичная (экологически ориентированная) личность характеризуется:

- эгоцентрическим типом экологического сознания;
- субъективным характером отношений с природой;
- стремлением к непрагматическому взаимодействию с природой.

Сознание является частью экологической культуры и проявляется в экологическом мировосприятии, миропонимании и мировоззрении. Экологическое мышление рассматривается как направленность мышления, своеобразный стиль, обеспечивающий видение экологического «среза» мира, направленный на восприятие и отображение единого образа мира в его существенных связях и отношениях, в практическом и духовном содействии с ним, осознание разнообразных ценностей

природы, способствующее гармонизации отношений человека с окружающим миром. Существенными признаками экологического мышления являются:

- **критичность** (оценка соответствия стандартным или установленными критериями),
- **альтернативность** (нахождение различных путей и вариантов решения задачи),
- **прогностичность** (предвидение будущего),
- **синергетичность** (сочетание системности и последовательности рационального мышления со стохастичностью и поливариантностью гуманитарного мышления),
- **продуктивность** (способность к выработке нестандартных решений).

Экологическое мышление обеспечивает формирование экологических знаний и становление экологического мировоззрения. Знания предшествуют развитию экологического сознания, а экологическое мировоззрение является его итогом. Формирование сознания учащегося базируется на восприятии природы и создании целостного образа мира, включающего не только представления об окружающей действительности, ее свойствах и качествах, но и ценностный аспект. Воспринимая свойства объектов природы, ребенок как бы пропускает их «через себя», ассоциирует со своим опытом, экологическими эталонами. Экоцентрическое сознание базируется на экологических знаниях. Экологические знания школьников интегрируются вокруг ведущих идей, которые выражены в экологических законах Б. Коммонера:

- **«все связано со всем»:** в природе все взаимосвязано, человек – часть природы и связан с другими ее элементами экологическими связями. Любое его действие вызывает изменения других природных элементов. Нужно жить так, чтобы не навредить природе (**экологическая осторожность**);
- **«все должно куда-то деваться»:** в природе нет отходов, она сама «очищает» себя. Отходы деятельности человека, выброшенные в природу, загрязняют ее и губят все живое на земле, в том числе и человека. Можно придумать, где применить ставшие ненужными вещи, чтобы меньше загрязнять природу; беречь вещи, ведь их «дает» нам природа, и не покупать то, без чего можно обойтись (**экологическая умеренность**);
- **«природа знает лучше»:** природа сама регулирует свою жизнь. Человек, не зная законов природы, может навредить ей. Природа дает человеку не только материальные богатства, но и богатства духовные. Она источник знаний, красоты, доброты. Нужно изучать природу, чтобы разумно помогать ей (**экологическая осведомленность**);
- **«ничто не дается даром»:** планета Земля – наш общий «дом», природа и общество – единое целое, зависят друг от друга. Если что-то взять от целого, оно не будет самим собой, т.е. разрушится. Будущая жизнь природы и людей зависит от тех, кто живет на планете сейчас. Если каждый человек поможет природе в своем городе, то все люди на Земле могут сохранить нашу планету (**экологическая активность**).

Само по себе наличие знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности; для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, потребность выбирать те или иные мотивы и стратегии поведения. Поэтому экообразовательный процесс ориентируется на отбор такой экологической информации, включение личности ребенка в такие виды деятельности, специальное создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на формирование субъектного отношения к природе.

Субъективный характер отношения к природе проявляется в следующем:

- природные объекты относятся к сфере «человеческого», равного ей в своей ценности (**экологическое восприятие**);

- природные объекты могут выступать в качестве равноправных партнеров по общению и совместной деятельности и, соответственно, взаимодействие с ними подчиняется этическим нормам и правилам (**экологическое поведение**).

Характерными особенностями отношений является то, что они направляются потребностями существования и развития человека, носят оценочный характер, выступают как основные формы проявления чувственной и предметно-практической деятельности человека. Отражая реальные, объективные отношения личности с миром, они обуславливают характер ее предпочтений в различных сферах и через них влияют на все поведение в целом. Опыт отношений вместе со знаниями и умениями является условием формирования системы ценностей, идеалов и в конечном итоге мировоззрения личности.

Экологическое отношение к природе интегративно по сути и как психическое образование включает три составляющие: эмоционально-чувственный или перцептивно-аффективный (чувство **влечения** к природе), когнитивный (познавательный **интерес** к природе на основе ценностных представлений) и практически-деятельностный (**склонность** к непрагматическому взаимодействию с природой на основе социально значимых мотивов).

Процесс экологического воспитания направлен, прежде всего, на перевод во внутренний план ребенка необходимых социальных экологических ориентиров – ценностных характеристик и идеалов, принципов и правил отношения общества к окружающей



природе. Конечным результатом экологического воспитания выступает **экологическая ответственность** личности за состояние окружающей среды, которая основана на **нравственно-ценностном отношении** к природе, людям и **способности к самоограничению**.

В экопедагогике выделены нравственные качества личности, несущие **экологический смысл**:

- **отзывчивость** – готовность прийти на помощь, участливое отношение к нуждам и просьбам другого, связана с **эмпатией** – способностью сопереживать, сочувствовать;
- **гуманность** – уважительность к личности человека, проявляется в отношениях к живым объектам через осознанное сострадание и реализуется в содействии, оказании практической помощи;
- **бережность** – осторожность по отношению к объектам природы, забота о них;
- **бережливость** – способность экономно расходовать природное сырье и материалы, принимать во внимание возможные негативные последствия деятельности;
- **рациональность** – способность разумно и научно обоснованно планировать имеющиеся природные ресурсы и материалы, деятельность в природе, чтобы, не тратя лишнего, удовлетворять разумные и необходимые потребности;
- **ответственность** – высокая осознанность отношения к природе, проявляющаяся в чувстве долга, в действиях и поступках, которые соответствуют не только моральным, но и правовым нормам.

Проявление чувственной восприимчивости к каждому природному объекту, проявление личностно-смысловой оценки его состояния; отношение эмоциональной отзывчивости выражается в действии, общении, умении найти культурную форму обращения с этим объектом и его сохранения (**деятельностный компонент**). Эмоционально-чувственное отношение к природе проявляется, прежде всего, в ценностно-ориентационной

деятельности, которая предполагает приращение объекту определенной ценности. На этой основе определяется цель **поведения** в природе как особой формы активности, направленной на различные объекты. Цель **экологического поведения** – непрагматическое взаимодействие с объектами природы.

Поведение ребенка в природе направляется его **потребностями**, которые выступают в качестве программы жизнедеятельности, внутреннего побудителя активности. Экологические потребности классифицируют на утилитарные и неутилитарные, первичные и вторичные, духовно-теоретические и практические и т.д. В экологическом воспитании младших школьников обращают внимание на формирование следующих **экологических потребностей**:

- потребность в сохранении жизни и здоровья, осознанное отношение к здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- познавательная потребность, стремление приобрести знания о природе, познавательный интерес к природе;
- потребность в сохранении природы, осознание необходимости ее сохранения;
- потребность в общении с природой, стремление к непрагматическому взаимодействию с ней;
- эстетическая потребность в любовании природой;
- потребность в трудовой деятельности на природе.

Поведение ребенка в природе определяется потребностями и регулируется **мотивами** – переживаниями, побуждающими к действию. Формирование сознательно-волевого уровня мотивации в экологическом образовании осуществляется путем организации условий, актуализирующих влечение к природе, потребность в чувстве эмоциональной отзывчивости и компетентности, а также через предъявление ребенку ценностных ориентаций (идеалов), которые ребенок постепенно присваивает, т.е. превращает из внешне понимаемых во внутренне действующие.

Одним из внутренних мотивов экологически ориентированной деятельности является **интерес** к природе (направленность внимания, мыслей на природные объекты). Интерес вызывает желание познакомиться с предметом, тогда как потребность – желание обладать им. Многогранность, яркость, динамичность объектов природы вызывают у ребенка любопытство, чувство захваченности, интерес. Предоставление ребенку свободы для деятельности, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому оказывает решающее воздействие на развитие интереса.

Поведение в природе, вызванное не актуально переживаемой потребностью, а социальной необходимостью есть **волевое осознанное поведение**, где **воля** – это не просто потребность в преодолении трудностей, но и способность регулировать поведение на основании общепринятых идей, норм, правил. Воля связана с произвольностью поведения, требует самоконтроля, умения управлять собой и господствовать над своими желаниями.

В экопедагогике в зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды **экологически ориентированной деятельности**:

- **познавательную**, направленную на формирование опыта приобретения научной информации (анализ фактического материала; наблюдения в природе и оформление их результатов; определение объектов природы, описание их состояния, установление причинных связей; овладение приемами исследовательской работы и т.д.);
- **ценностно-ориентационную**, направленную на приобретение опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений (сравнение экологических, эстетических и гигиенических качеств естественной и преобразованной природной среды, критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека,

возможных вариантов использования природы для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей; соотнесение местных проблем охраны природной среды с глобальными, выбор решения из возможных альтернатив и соблюдение этических и правовых норм поведения, пропаганда природоохранных знаний и т.д.);

- **практическую**, направленную на формирование практических умений (труд в природе, инвентаризация охраняемых природных объектов, защита природных объектов от разрушения, сохранение редких и уникальных объектов природы, улучшение природного окружения, др.).

Таким образом, в целом работа по экологическому воспитанию на уроках ознакомления с окружающим миром строится в нескольких направлениях:

- *развитие познавательного интереса к природе;*
- *формирование ценностных ориентаций, установок личности, направленных на субъективное восприятие объектов природы;*
- *формирование потребностей, мотивов, личностно значимых целей экологической деятельности.*