

Особенности взаимодействия дефектолога с семьей, воспитывающих ребёнка с нарушением слуха

Актуальность: семьи с детьми с нарушением слуха имеют ряд особенностей по сравнению с семьей, воспитывающей слышащего ребенка. Появление в семье ребенка с нарушением слуха связано со значительными эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников.

Основная цель работы — включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Задачи работы сурдопедагога с родителями детей с нарушенным слухом заключаются в следующем:

- разработке и реализации комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- оказании помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ознакомлении родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- информировании об особенностях и перспективах развития ребенка;
- знакомстве родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;
- оказании помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в практических учреждениях;
- содействии в укреплении авторитета родителей, воспитании любви и уважения к ним;
- в выявлении и распространении положительного опыта семейного воспитания.

Содержание работы с родителями детей с нарушениями слуха включает ряд направлений:

Первое направление работы с **родителями** заключается в исследовании потребностей, ожиданий, возможностей, потенциала семьи и выявлении проблем семьи, повышении её внутренних потенциальных возможностей для самостоятельного выхода из кризисной ситуации

Второе направление, это изучение **родительских** позиций и личных особенностей **родителей**, выявление творческих интересов, склонностей и одаренностей ребенка, с помощью их **родителей**, предложение соответствующей реабилитационной программы, которая наиболее полно сможет раскрыть все потенциальные возможности ребёнка.

Третье направление предусматривает активное включение **родителей** в реабилитационные мероприятия с ребенком. Создание условий, стимулирующих его умственное, физическое и эмоциональное развитие, так как именно в семье ребенок в состоянии включиться в жизнь — в мир её звуков, ощущений, образов, предметов.

Коррекционно-педагогическая работа с родителями детей с нарушением слуха проходит поэтапно и может быть представлена в виде схемы:



1 Блок диагностики включает в себя:

- Непосредственное знакомство с родителями при психолого-педагогическом обследовании ребёнка

- Взаимодействие при сборе анамнеза о развитии ребёнка

Сбор анамнеза подразумевает оценку истории развития (анамнез по документам и сведений от родителей), т.к. дефектолога важными являются вопросы выявления периода возникновения нарушения, возможных причин, уточнение предшествующей социальной ситуации развития, наличие получения специализированной помощи ребенком.

Знакомство родителей с результатами обследования в формате беседы, т.е. обратная связь от специалиста

Анкета учителя-дефектолога для родителей (законных представителей)

1.Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес

2 История развития ребенка.

Жалобы родителей: (не понимает обращенную речь, не отзывается на имя, не говорит т.д.)

Данные о родителях (Ф.И.О., возраст, должность и место работы):

Данные о других детях

Данные о ребенке:

Беременность и роды:

Вес Перенесенные заболевания:

Когда заметили отклонения в развитии?

Раннее развитие ребенка:

Когда начал держать головку, сидеть

стоять, ходить, схватывать, доставать предметы, реагировать на укачивание?

Была ли любимая игрушка?

Когда появился лепет?

Первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым:

Когда начал есть сам?
 Когда начал принимать твердую пищу?
 Когда начал участвовать в процессе одевания и раздевания?
 Когда начал проситься на горшок? (ходить без памперсов, включая сон)
 Есть ли интерес к книгам?
 Какая реакция на радио?
 Каким ухом поворачивается к источнику звука?
 Предпочитает ли музыку?
 Хорошо ли видит?
 Как ходит (спотыкается или нет)?
 Отношение к сверстникам:
 Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей?
 Где и кем воспитывается?
 3. Соматическое состояние (группа здоровья, заболевания, наблюдение у врача)

2 Блок просвещения включает в себя просветительскую работу с родителями по вопросам особенностей психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.

Данная работа начинается сразу после окончания диагностики и продолжается параллельно с консультативной и коррекционной работой. Чувства родителей в своем развитии при обнаружении в семье ребёнка с особенностями развития, в частности, с нарушением слуха, проходят несколько стадий от неконструктивных, стрессовых реакций к появлению адекватной оценки ситуации, позволяющей принимать оптимальные решения (Е.И. Исенина, Д. Льютеман, В.М. Рахманов):

- 1 стадия — шок,
- 2 стадия — понимание,
- 3 стадия — «защитное отрицание»,
- 4 стадия — «принятие глухоты»,
- 5 стадия — конструктивные действия.

Стадии шока, понимания, защитного отрицания занимают недели, а стадия принятия и действия длится всю жизнь, но только после того как пережиты предыдущие. В связи с этим остро встаёт необходимость в комплексном подходе к обучению детей с нарушением слуха.

Специалист	Взаимодействие с ребёнком	Взаимодействие с родителем
Психолог	эмоционально-личностная сфера навыки самоорганизации и контроля коммуникативные навыки	просвещение родителей об психологических особенностях развития ребёнка снятие эмоционального напряжения помощь в эффективном взаимодействии с ребёнком
Логопед	Речевое развитие	просвещение родителей в вопросах речевого развития ребёнка

		помощь в эффективном взаимодействии с ребёнком
--	--	--

Формы организации просветительской работы с родителями достаточно разнообразны:

- индивидуальные беседы.

В ходе бесед по вопросу слухоречевого развития ребенка родители узнают, что может ребенок, каковы психологические закономерности его развития. Учитель-дефектолог рассказывает об учебной деятельности, об индивидуальной работе, указывает слабые места, дает советы что закрепить дома, обсуждаются достижения ребенка.

- индивидуальные практические занятия.

В ходе этих занятий происходит обучение родителей методам и приёмам коррекционного воздействия для развития речи, для развития слухового восприятия и обучения произношению ребенка.

Становясь активными участниками жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя "хорошими родителями", поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают новые умения.

- консультации (подгрупповые и индивидуальные)

Регулярно учитель-дефектолог рассказывает родителям, как можно развивать речь и слух ребенка в домашних условиях, какие игры и упражнения следует взять на заметку и проводить систематически, дает советы родителям, какие игры лучше приобрести или изготовить дома, какие познавательные процессы они развивают.

- открытое занятие

Как показывает практика, открытое занятие – это один из самых сложных видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и детьми, эффективность которого зависит от профессионализма педагога.

Как я могу помочь своему ребенку?

Выполняйте следующие правила при разговоре с ребенком:

- смотрите ему в лицо
- разговаривайте в хорошо освещённом месте, чтобы ребёнок мог видеть ваши губы и выражение лица
- фоновый шум должен быть низким – или перейдите в более тихое место
- говорите четко и медленно
- не кричите!

Обслуживайте слуховой аппарат или кохлеарный имплант вашего ребенка, в том числе:

- регулярно меняйте батарейки
- ночью храните устройство в сухой коробке

Следуйте рекомендациям вашего врача или аудиолога. Регулярно проходите лечение или обследования в соответствии с рекомендациями.

Не скрывайте проблемы со слухом у вашего ребенка

- Сообщите учителю ребенка о проблеме потери слуха и попросите их усадить ребенка за первым столом в классе. Попросите учителей смотреть ребенку в лицо во время разговора.
- Расскажите друзьям и членам семьи о потребностях ребенка и объясните им правила эффективного общения.
- Вовлекайте ребенка во все семейные и общественные мероприятия.

Научите ребенка не стесняться сообщать о своих потребностях

Например, если слуховой аппарат перестал работать или если ребенок что-то не расслышал – можно попросить людей повторить сказанное.

- Изучите язык жестов, чтобы лучше общаться с вашим ребенком, если это необходимо.
- Обращайтесь к местным органам власти с требованием создания служб для людей с проблемами слуха, если такие службы отсутствуют в вашем районе.
- Свяжитесь с организациями, оказывающими помощь слабослышащим/глухим людям или их родителям, работающими в вашем районе, и спросите у них совета.

ПОМНИТЕ
Каждый 20-й человек страдает потерей слуха. Нечего стыдиться. Не скрывайте проблемы со слухом у вашего ребенка!

Потеря слуха не должна ограничивать возможности вашего ребенка

Слышать всегда

Всегомирная организация здравоохранения

По итогам просветительской работы родителям могут быть предложены рекомендации по эффективному взаимодействию и развитию детей с нарушением слуха. Они могут быть представлены в форме: памятки, буклета, интерактивной презентации и т.д.

3 Блок консультаций включает в себя консультативную помощь родителям. Отличительной чертой консультативной помощи является обращение родителей с определённой, конкретной проблемой и осуществление дефектологом её самой.

Работа с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Дактилемы. Значимость использования устной и устно –дактильной речи при усвоении ребенком словаря	Консультация
Октябрь	Игра - основная форма взаимодействия с ребенком. Необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком	Консультация
Ноябрь	Значимость постоянного ношения ИСА (КИ) ребенком для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира. Роль бинурального протезирования.	Консультация
Декабрь	Значение и развития сниженного и остаточного слуха у слабослышащих и глухих детей. Способы развития остаточного слуха посредством игр и упражнений дома	Консультация
Январь	Фонетическая ритмика. Фонетические игры при сниженном слухе. Проведение промежуточных итогов обучения детей. Сбор обратной связи посредством заполнения анкет	Мастер – класс для родителей. Родительское собрание
Февраль	Значение развития графических навыков. Примеры игр	Консультация Картотека упражнений

4 блок коррекции включает в себя совместную работу с родителями в ходе непосредственно проводимой коррекционной работы с ребёнком и представлен в двух направлениях:

-Домашняя работа в тетрадях

Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на коррекционных занятиях материала

и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию дефектолога дисциплинирует и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых логопедом. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели группы во время проведения ежедневных «коррекционных часов», во второй половине дня, а так же вне занятий в игровой форме, на прогулках, в свободной деятельности детей.

-Открытые занятия, тренинги, мастер-классы

Педагоги могут привлекать родителей к участию в мероприятиях, проектах и совместных занятиях. Это помогает создать более тесные связи между семьей и образовательным учреждением, а также дает родителям возможность непосредственно участвовать в обучении и воспитании своих детей: мастер-классы, участие в школьных праздниках и экскурсиях, помощь в организации различных мероприятий.

Педагоги могут организовывать группы поддержки, где родители могут обмениваться опытом, делиться проблемами и находить совместные решения.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Мы играем- речь развиваем	Семинар-практикум
Октябрь	Учимся играя	Мастер-класс
Ноябрь	Учимся на прогулке, в пути и дома	Семинар-практикум
Декабрь	Мастерская Деда Мороза	Совместная работа родителей с детьми
Январь	Знание на кончиках пальцев: простые поделки из бумаги и пластилина и как они помогут в развитии ребёнка	Мастер – класс для родителей
Февраль	Весёлые картинки и роль рисования в развитии ребёнка	Семинар-практикум

В заключении, стоит отметить, что работа с родителями детей с нарушением слуха требует от специалистов внимания и терпения. При установлении с родителями доверительных контактов они станут верными помощниками в развитии ребёнка, а значит, коррекционный процесс, и социализация во взрослом возрасте пройдёт успешнее.

Ведь родители доверяют специалисту самое дорогое, что у них есть – своих детей.