

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah :
Materi Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi Pokok : Lingkungkanku Bersatu; Mengatur Hak dan Kewajiban; Menghargai Perbedaan Kita; serta Bahasaku Kebanggaanku
Fase : B
Kelas/Semester : IV/1&2
Alokasi Waktu : 36 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai masyarakat Indonesia beragam terdiri dari berbagai budaya, suku bangsa, agama, dan bahasa. Walaupun berbeda-beda, masyarakat Indonesia berada dalam naungan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Semua bersatu untuk mencapai cita-cita bersama, yaitu kehidupan yang adil dan makmur bagi seluruh rakyat Indonesia. Menjelaskan setiap anak berhak untuk mendapat pendidikan di sekolah. Setiap anak yang bersekolah punya kewajiban belajar dengan sungguh-sungguh dan bercita-cita memajukan bangsa dan negara melalui profesi atau pekerjaannya. Saat warga negara bekerja, negara berhak mengenakan pajak atas penghasilan warga negaranya. Dari uang pajak itu, negara akan mengembalikan kepada warga negara berupa berbagai fasilitas pelayanan untuk memudahkan urusan warga negaranya. Negara dan warga negara masing-masing punya hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan dengan seimbang, menuju kesejahteraan. Dino dan ketiga sahabatnya Alung, Ferdi, dan Rina berasal dari keluarga yang berbeda suku bangsa, oleh karenanya budaya merekapun beragam. Meskipun demikian, mereka tidak pernah merasa berbeda. Beragam tapi tetap satu, Bhinneka Tunggal Ika itu motto mereka. Mereka anak-anak periang dan bersahabat. Mereka banyak melakukan kegiatan bersama. Rumah mereka juga berdekatan, sehingga mereka sering berkumpul bersama sepulang sekolah. Bahkan Dino dan Rina bertetangga. Mereka sangat kompak dan setia kawan. Tidak jarang mereka berselisih, tetapi selalu dapat menemukan solusinya dengan baik. Memahami sejak peristiwa Sumpah Pemuda, bahasa Indonesia resmi menjadi bahasa persatuan. Bahasa Indonesia menjadi pemersatu suku, ras, golongan di Indonesia mulai Sabang sampai Merauke. Bahasa Indonesia mampu mengembangkan kepribadian bangsa, juga menunjukkan bahwa warga negara Indonesia senantiasa berkepribadian, berperilaku, serta berbudi khas Indonesia. Menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Indonesia, menandakan bahwa kepentingan nasional lebih diutamakan dibanding golongan atau kelompok tertentu.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Mandiri.
3. Kreatif.
4. Bernalar kritis.
5. Gotong royong.
6. Berkebhinekaan global.

D. Sarana dan Prasarana

1. Alat tulis
2. Internet
3. Komputer/ *Handphone*
4. Printer
5. Perpustakaan
6. Bahan dan alat elektronik untuk praktik
7. Buku Pendidikan Pancasila Kelas IV.

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

NKRI

Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal.
2. Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di sekolah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai berapa jumlah provinsi di wilayah negara kita? Tunjukkan provinsi tempat tinggal dan sekolahmu saat ini dengan melingkari nama provinsi pada peta. Bila kamu dan keluargamu berasal dari provinsi yang berbeda dengan tempat tinggalmu saat ini, beri tanda kotak pada nama provinsinya. Memahami secara sederhana, setidaknya ada tiga arti kata persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia, yaitu 1) menggabungkan keberagaman dalam satu kesatuan; 2) mempersatukan bangsa dan mendorong pembangunan bagi kemajuan bangsa; serta 3) membangun rasa persaudaraan dengan rasa toleransi yang tinggi. Indonesia merupakan negara kesatuan karena menyatukan keberagaman, baik keragaman sosial maupun keragaman budaya. Meskipun begitu kita tetap harus bisa bekerja sama membantu sesama atau bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Memahami keragaman budaya itu meliputi keragaman rumah adat, pakaian adat, senjata tradisional, upacara adat, bahasa daerah, tarian daerah, seni pertunjukan, alat musik, lagu daerah, hingga makanan. Sebagai contoh, Jawa Timur memiliki rumah adat joglo, tari tradisional reog ponorogo, kesenian ludruk dan wayang kulit, dan lagu tradisional "Tanduk Majeng" dan "Rek Ayo Rek".
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Perbedaan apa yang ada di antara teman sekelasmu?
2. Apa yang sudah kamu lakukan untuk memelihara persatuan dan kesatuan di sekolah?
3. Apakah kegiatan kerja sama melibatkan warga dengan keragaman sosial?
4. Apakah keragaman sosial menjadi pertimbangan dalam melakukan kerja sama?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, kemudian peserta didik mampu menjelaskan wujud dari arti kata persatuan dan kesatuan itu dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang contoh sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- Bergabunglah dengan kelompok yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya. Siapkan data tentang keragaman di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, yang telah kamu dapatkan. Bandingkan datamu dengan data teman sekelompokmu. Tuliskan semua bentuk kegiatan kerja sama di rumah dan di

lingkungan tempat tinggal dari semua anggota kelompok. Tuliskan keragaman sosial yang ditemukan pada data semua anggota kelompok.

- Bergabunglah dengan kelompok diskusi yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya. Diskusikan bentuk kerja sama yang kamu ketahui ada di lingkungan sekitar terkait keragaman budaya rumah adat, pakaian adat, senjata tradisional, upacara adat, bahasa daerah, tarian daerah, seni pertunjukan, alat musik, lagu daerah, dan makanan. Diskusikan pula sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan yang ditunjukkan saat bekerja sama. Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tabel!
- Ceritakan pengalamanmu melakukan kerja sama dalam keragaman yang mengutamakan persatuan dan kesatuan, di depan teman sekelas.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang Lingkunganku Bersatu .	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang Lingkunganku Bersatu dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang Lingkunganku Bersatu dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang Lingkunganku Bersatu dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang Lingkunganku Bersatu dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang Lingkunganku Bersatu dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan Kelompok Panitia

Bersama guru, lakukan aktivitas berikut.

1. Tentukan tempat dan waktu pelaksanaan.

2. Buat ketentuan lomba.
3. Mengadakan kelengkapan yang diperlukan.

Kelompok Peserta Lomba

Bersama teman sekelompok, lakukan aktivitas berikut.

1. Merencanakan membuat bakiak tandem.
2. Membuat jadwal latihan (tempat dan waktu).
3. Berlatih dengan sungguh-sungguh.

H. Remedial

1. Apakah keragaman budaya dan sosial memengaruhi keberhasilan dalam kerja sama?
2. Apakah kesamaan budaya dan sosial memengaruhi keberhasilan dalam kerja sama?
3. Apakah keragaman budaya dan sosial memengaruhi kegagalan dalam kerja sama?
4. Apakah kesamaan budaya dan sosial memengaruhi kegagalan dalam kerja sama?

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Bergabunglah dengan kelompok yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya. Lakukan aktivitas di luar kelas. Amatilah orang-orang di lingkungan sekolah. Mulai dari teman sekelas dan lain kelas, guru dan tenaga kependidikan, penjual makanan di luar gerbang sekolah, dan lain-lain. Catatlah keberagaman sosial berdasarkan pengamatanmu. Bila diperlukan kamu bisa melakukan wawancara dengan orang yang kamu temui. Berbicaralah dengan sopan dan berperilaku dengan santun saat melakukan wawancara. Tuliskan hasil pengamatan dan wawancaramu dalam bentuk tabel!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

UUD 1945

Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di lingkungan tempat tinggal.
2. Mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai hak dan kewajiban negara yang beriringan dengan hak dan kewajiban warga negara diatur dalam UUD 1945 sebagai landasan konstitusional negara Indonesia, khususnya Pasal 27-34. Mulai pertemuan ini, kamu akan mempelajari pasal-pasal tersebut satu persatu. Dalam konteks Indonesia, istilah warga negara seperti yang tertulis dalam UUD 1945 Pasal 26 Ayat (1) yaitu “Yang menjadi warga negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan undang-undang sebagai warga negara”. Pasal lain dalam UUD 1945 yang mengatur hak dan kewajiban warga negara adalah Pasal 29.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di lingkungan tempat tinggal serta mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang membuktikan bahwa kamu adalah warga negara?
2. Apa kewajiban negara terhadapmu?
3. Apa saja pekerjaan masyarakat di sekitarmu?
4. Apa yang diperlukan seseorang untuk bisa bekerja dengan baik, benar, dan sukses?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang hak dan kewajiban dalam Pasal 27 UUD 1945, kemudian peserta didik mampu menjelaskan bela Negara Warga Negara.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang contoh pelaksanaan hak warga negara untuk mendapatkan pendidikan.
- Bergabunglah dengan 3-4 orang teman. Siapkan contoh penerapan kewajiban yang kamu lakukan. Sampaikan dalam diskusi kelompok. Bahas satu persatu contoh penerapannya. Pastikan contoh yang kamu tuliskan sudah sesuai dengan makna yang dimaksud bunyi Pasal 30 Ayat (1). Gabungkan contoh penerapan dari semua anggota kelompok. Tuliskan sebagai hasil diskusi dalam bentuk tabel.
- Bersama orang tuamu, pelajari isi Pasal 30 Ayat (2), (3), dan (4) pada rubrik Kini Aku Tahu. Berdiskusilah untuk menemukan penerapan dalam kehidupan di lingkungan sekitar.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.

- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang Mengatur Hak dan Kewajiban .	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang Mengatur Hak dan Kewajiban dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang Mengatur Hak dan Kewajiban dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang Mengatur Hak dan Kewajiban dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang Mengatur Hak dan Kewajiban dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang Mengatur Hak dan Kewajiban dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Setelah menyadari kekayaan budaya di daerahmu, sampaikan di depan teman sekelas kebanggaan yang kamu rasakan terhadap budaya nasional di daerahmu.

H. Remedial

Ceritakan yang kamu pahami!

1. Yang aku pahami tentang makna Pasal 32 Ayat (1) UUD 1945
2. Yang aku pahami tentang makna Pasal 32 Ayat (2) UUD 1945
3. Yang aku pahami tentang hak bagi warga negara memajukan kebudayaan nasional
4. Yang aku pahami tentang kewajiban negara memajukan kebudayaan nasional

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Gambar berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 – 5.



Banyak sekali bangunan sekolah yang rusak berat, salah satunya seperti pada gambar di atas.

1. Penyebab terjadinya kerusakan seperti itu adalah
2. Yang akan terjadi bila kerusakan tidak diperbaiki adalah
3. Hak warga negara berdasarkan Pasal 31 Ayat (2) adalah
4. Kewajiban negara berdasarkan Pasal 31 Ayat (2) adalah
5. Yang harus dilakukan negara adalah

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

A. Capaian Pembelajaran**Bhinneka Tunggal Ika**

Membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membedakan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
2. Menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Indonesia terbentang luas dari Sabang yang terletak di utara Pulau Sumatra sampai Merauke yang terletak di Papua. Jumlah pulau yang termasuk wilayah Indonesia adalah sekitar 17.000 pulau, 6.000 di antaranya sudah diberi nama. Sedangkan jumlah penduduk Indonesia mencapai lebih dari 275 juta jiwa. Begitu luasnya wilayah serta banyaknya penduduk membuat Indonesia kaya akan budaya. Setiap negara tentunya mempunyai tradisi unik dengan beragam keunikan yang beragam. Salah satu negara yang mempunyai beragam tradisi adalah tanah air kita tercinta yaitu Indonesia. Dengan adanya beragam suku di Indonesia, membuat negara kita memiliki tradisi unik yang berbeda-beda setiap daerahnya. Toleransi bahkan dijunjung tinggi dan menjadi cerminan dari semboyan nasional Indonesia, Bhinneka Tunggal Ika. Adanya perbedaan keyakinan dalam kehidupan masyarakat tentu bukanlah suatu penghalang dalam membangun persatuan dan kesatuan bangsa. Apalagi tidak ada agama yang mengajarkan umatnya untuk memaksa orang lain untuk memiliki keyakinan atau agama yang sama. Karena setiap manusia memiliki hak untuk memilih dan mengamalkan agamanya.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membedakan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Manakah toleransi antarumat beragama yang pernah kamu temukan di lingkungan sekitar?
2. Manakah sikap toleran yang kamu temukan di sekolah?
3. Apa yang kamu lakukan saat peringatan hari besar utama agamamu?
4. Apa yang kamu lakukan saat libur peringatan hari besar utama agama yang berbeda denganmu?

E. Kegiatan Pembelajaran**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang Indonesia adalah keragaman, kemudian peserta didik mampu menjelaskan beberapa contoh toleransi yang dapat kamu terapkan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang beberapa perilaku yang perlu diwujudkan dalam keberagaman agama.
- Kamu sudah memahami keragaman budaya di Indonesia. Kamu sudah mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitarmu. Tentukan salah satu dari unsur budaya di lingkungan sekitar yang kamu kenali dengan baik. Ceritakan secara runtut budaya itu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.

- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan menjelaskan materi tentang Menghargai Perbedaan Kita .	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang Menghargai Perbedaan Kita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang Menghargai Perbedaan Kita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang Menghargai Perbedaan Kita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang Menghargai Perbedaan Kita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang Menghargai Perbedaan Kita dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Bentuklah kelompok beranggotakan 3-4 orang. Temukan keragaman suku, agama, dan bahasa. Tuliskan keragaman yang kamu temukan. Kamu bisa bertanya langsung kepada kepala sekolah, guru, tenaga administrasi, tukang kebun, petugas keamanan, penjual di kantin, teman sekelas, kakak kelas, dan sebagainya. Dapatkan data dari paling sedikit 10 orang di sekolah. Tuliskan hasil wawancara kelompokmu dalam membentuk tabel!

H. Remedial

1. Sebutkan contoh perilaku toleransi yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Mengapa toleransi diperlukan dalam kehidupan di lingkungan sekitar dan sekolah?
3. Apa yang terjadi bila di lingkungan sekitar dan sekolah tidak ada toleransi?

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3**

Nama :
Kelas :
No. Absen:

Bersama orang tuamu, temukan tradisi dari berbagai daerah asal Dino (Banten), daerah asal Ferdi (Sulawesi Selatan), dan daerah asal Rina (Jawa Tengah). Kamu bisa menambahkan tradisi daerah lain di Indonesia. Buatlah dalam bentuk kliping, siapkan pada pertemuan berikutnya.

Nama Tradisi Unik	Asal Daerah	Penjelasan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Pancasila

Menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui karakter para perumus Pancasila.
2. Menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai BPUPKI, PPKI, Panitia Delapan atau panitia kecil, Panitia Sembilan, Piagam Jakarta adalah istilah penting terkait lahirnya Pancasila sebagai dasar negara. Berikut adalah peristiwa yang berperan penting dalam pengambilan keputusan sebelum ditetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Tokoh perumus dasar negara adalah tokoh yang sangat berjasa bagi bangsa Indonesia. Mereka adalah kaum terpelajar yang berani menunjukkan kecintaannya pada bangsa melalui perjuangan yang nyata. Bacalah teks tentang tiga tokoh pada Panitia Delapan dan Panitia Sembilan berikut. Selain ketiga tokoh perumus dasar negara yang menjadi anggota Panitia Delapan sekaligus Panitia Sembilan pada pertemuan sebelumnya, ada juga tokoh di Panitia Sembilan yang sangat berperan penting dan berjasa pada bangsa dan negara.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa tokoh yang menjadi anggota Panitia Delapan sekaligus menjadi anggota panitia sembilan?
2. Selain sebagian anggotanya, apa perbedaan Panitia Delapan dan Panitia Sembilan yang kamu ketahui?
3. Apa perbedaan Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945 yang kamu temukan?
4. Menurutmu, apakah isi Piagam Jakarta digunakan sebagai Pembukaan UUD 1945?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang keputusan untuk Pancasila, kemudian peserta didik mampu menjelaskan asal-usul bahasa Indonesia.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang bahasa persatuan itu bernama bahasa Indonesia
- Sebagai generasi penerus kamu perlu meneladani karakter tokoh-tokoh perumus Pancasila. Tuliskan karakter yang kamu teladani dari Soekarno, Mohammad Hatta, dan Mohammad Yamin, dan berikan contoh penerapannya dalam kehidupanmu sehari-hari.
- Tuliskan karakter yang bisa diteladani dan yang sudah kamu teladani dari ketiga tokoh panitia sembilan di atas. Berikan contoh penerapannya. Tuliskan dalam bentuk tabel!
- Gambarkan lini masa perkembangan bahasa Melayu hingga menjadi bahasa Indonesia pada lembar terpisah. Kamu bisa melakukan secara manual atau digital. Kamu bisa menanyakan pada orang tuamu bila ada hal yang belum lengkap informasinya. Dengan bimbingan dan pendampingan orang tuamu kamu bisa mengakses informasi yang kamu perlukan melalui internet. Pajanglah lini masa perkembangan bahasa Melayu yang sudah selesai kamu buat, di papan pajangan kelas.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang Bahasaku Kebanggaanku .	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang Bahasaku Kebanggaanku dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang Bahasaku Kebanggaanku dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang Bahasaku Kebanggaanku dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang Bahasaku Kebanggaanku dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang Bahasaku Kebanggaanku dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Ceritakan yang kamu pahami!

1. Yang aku pahami tentang karakter yang dimiliki oleh semua tokoh perumus Pancasila:
2. Yang aku pahami tentang cara menyikapi perbedaan pendapat:
3. Yang aku pahami tentang keharusan meneladani karakter para tokoh perumus Pancasila:

H. Remedial

1. Tuliskan kalimat atau pernyataan dari teks yang menunjukkan penerapan nilai luhur budaya bangsa mendengar dan menghargai pendapat orang lain.
2. Tuliskan kalimat atau pernyataan dari teks yang menunjukkan penerapan nilai luhur budaya bangsa menerima keputusan bersama.
3. Tuliskan kalimat atau pernyataan dari teks yang menunjukkan penerapan nilai luhur budaya bangsa bekerja keras.

4. Tuliskan kalimat atau pernyataan dari teks yang menunjukkan penerapan nilai luhur budaya bangsa rendah hati.

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Bergabunglah dengan kelompok yang sudah terbentuk pada pertemuan sebelumnya. Perhatikan informasi pada teks bacaan, dan simpulkan apakah bahasa Melayu yang diangkat sebagai bahasa Indonesia adalah bahasa Melayu yang sama dengan yang digunakan pada zaman Kerajaan Sriwijaya. Kemukakan alasan pendapat kelompokmu. Tuliskan pada buku tugasmu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.