RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah :

Mata Pelajaran : PPKN Kelas/Semester : IX/Ganjil

Tema : Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan

bernegara

Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati perilaku beriman dan bertaqwa kepada TuhanYME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan pergaulan antarbangsa
- 2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dengan dinamika perkembangan jaman
- 2.2 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- 2.3 Menghargai hukum yang berlaku dalam masyarakat sebagai wahana perwujudan keadilan dan kedamaian
- 2.4 Menghargai sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia
- 2.5 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda sebagai perekat kebangsaan sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928
- 2.6 Menghayati semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI
- 3.3 Memahami aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 4.3 Menyaji hasil telaah tentang aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

C. Indikator

- 1.1.1 Senantiasa memulai dan mengakhiri setiap kegiatan dengan berdo'a terlebih dahulu
- 1.2
- 1.2.1 Mensyukuri hidup sebagai warga Negara Indonesia
- 2
- 2.1
- 2.1.1 Menunjukan sikap berkomitmen terhadap pengamalan nilai nilai pancasila
- 2.2
- 2.2.1 Menunjukan sikap yang sesuai dengan pancasila
- 2.3
- 2.3.1 Menunjukan sikap tidak membeda bedakan baik agama, suku bangsa dan lainyya
- 2.4
- 2.4.1 Menunjukan sikap toleransi beragama
- 2.5
- 2.5.1 Menunjukan sikap meneladani semangat para pahlawan /para pejuang Negara
- 2.6
- 2.6.1 Ikut berpartisipasi dalam menjaga persatuan dan perdamaian dilingkungan sendiri
- 2

2.1									
2.2									
2.3									
3.3.1	Mendeskripsikan peng	gertian h	okum						
3.3.2	Menjelaskan tujuan ho	kum							
3.3.3	Mengklsifikasikan ma	cam mad	cam hok	um					
3.3.4	Mendeskripsikan Art	i pentin	g hukur	n yan	g berlaku	ı dalam	kehidupan	bermasyarakat	dan
	bernegara	-	_				-		
4									
4.3									
4.4									
4.5									
4.3.1	Mempresentasikan bernegara	tentang	hukum	yang	berlaku	dalam	kehidupan	bermasyarakat	dan
	oomogara								

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian dan cirri cirri hukum
- Macam macam dan tujuan hukum
- Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- Mentaati hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

E. Langkah-langkah Pembelajaran

	Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
	Pendahuluan/Kegiatan Awal	15
	Guru:	menit
o	Orientasi	
	 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai 	
	pembelajaran	
	 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	
	 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
0	Apersepsi	
	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta	
	didik dengan tema sebelumnya, yaitu :	
	 Sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	
	 Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	
	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	
	dilakukan.	
0	Motivasi	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
	Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat	
	menjelaskan tentang:	
	Pengertian dan cirri cirri hukum Manyampaikan tujuan pambalajaran pada partamuan yang barlanggung	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsungMengajukan pertanyaan.	
0	Pemberian Acuan;	
0	 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
	 Memberitahukan materi perajarah yang akan dibahas pada pertemuah saat itu. Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM 	
	pada pertemuan yang berlangsung	
	Pembagian kelompok belajar	
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	
	langkah-langkah pembelajaran.	
	Kegiatan Inti	90
	serta didik di dalam kelompok belajar :	menit
	engamati	
	Melihat (tanpa atau dengan alat)	
	Mengamati	
0	Membaca	
$oxed{oxed}$	☐ Membaca tentang Pengertian dan cirri cirri hukum	

- o Mendengar
- o Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai:

Pengertian dan cirri cirri hukum untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menanya

o Mengajukan pertanyaan tentang:

Pengertian dan cirri cirri hukum yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. *Misalnya*:

Mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber

- 1. Apa definisi hokum?
- 2. Bagaimanakah sesuatu hal bisa disebut dengan hukun? Bagaimanakah cirri cirinya?

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- o Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),
- o Mengamati obyek/kejadian,
- o Mendemontrasikan tentang
- o Memperagakan
- o Mengumpulkan informasi,

Mencari informasi dari berbagai sumber tentang Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber

- o Aktivitas, membuat ringkasan tentang Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber
- o Wawancara dengan nara sumber
- o Membaca sumber lain selain buku teks, buku UUD tahun 1945
- o Mendiskusikan
- o Mengulang
- o Mempresentasikan ulang
- o Saling tukar informasi tentang:

Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

o Berdiskusi tentang data:

Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan:
 - Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber antara lain tentang:

Mengkomunikasikan

o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: Ringkasan tentang Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok vang mempresentasikan o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Ringkasan Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) □ Penutup 15 Peserta didik: menit Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang Waktu 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit) ☐ Pendahuluan/Kegiatan Awal 15 Guru: menit Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu: Pengertian dan cirri cirri hukum dari berbagai sumber Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Macam macam dan tujuan hukum Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan; Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM

pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

☐ Kegiatan Inti

90 menit

Peserta didik di dalam kelompok belajar :

Mengamati

- o Melihat (tanpa atau dengan alat)
- o Mengamati
- o Membaca

Membaca tentang Macam macam dan tujuan hukum

- o Mendengar
- o Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai:

Macam macam dan tujuan hukum

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menanya

o Mengajukan pertanyaan tentang:

Macam macam dan tujuan hukum

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. *Misalnya*:

Mengajukan pertanyaan yang berhiubungan dengan Macam macam dan tujuan hokum

- 1. ada berapa jenis Hukum?
- 2. apa tujuan adanya hokum?

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- o Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),
- o Mengamati obyek/kejadian,
- o Mendemontrasikan tentang
- o Memperagakan
- o Mengumpulkan informasi,

Mencari informasi dari berbagai sumber Macam macam dan tujuan hukum

- o Aktivitas, Membuat ringkasan Macam macam dan tujuan hukum
- o Wawancara dengan nara sumber
- o Membaca sumber lain selain buku teks,
- o Mendiskusikan
- o Mengulang
- o Mempresentasikan ulang
- o Saling tukar informasi tentang:

Macam macam dan tujuan hukum

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

o Berdiskusi tentang data:

Macam macam dan tujuan hukum

yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja

dalam menyimpulkan: Macam macam dan tujuan hukum antara lain tentang: Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: Ringkasan Macam macam dan tujuan hukum Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Ringkasan Macam macam dan tujuan hukum o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) 15 □ Penutup Peserta didik: menit Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit) Waktu Pendahuluan/Kegiatan Awal 15 Guru: menit Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, vaitu: Macam macam dan tujuan hukum Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat

menjelaskan tentang:

keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif

☐ Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan		
bernegara. Manyammaikan tujuan mambalajaran mada partamuan yang barlanggung		
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsungMengajukan pertanyaan.		
o Pemberian Acuan;		
Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.		
Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM	[
pada pertemuan yang berlangsung		
 Pembagian kelompok belajar 		
 Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan 		
langkah-langkah pembelajaran.		
□ Kegiatan Inti		90
Peserta didik di dalam kelompok belajar :	ا ر	menit
Mengamati		11101110
o Melihat (tanpa atau dengan alat)		
o Mengamati, perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan		
masyarakat		
o Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),		
☐ Membaca tentang Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan		
bermasyarakat dan bernegara.		
o Mendengar		
o Menyimak,		
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran		
mengenai:		
Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan		
bernegara.		
untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	_	
Menanya		
o Mengajukan pertanyaan tentang :		
☐ Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan		
bernegara. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi		
tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan		
yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan		
merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas		
dan belajar sepanjang hayat. <i>Misalnya</i> :		
	_	
Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)		
o Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),		
o Mengamati obyek/kejadian,		
o Mendemontrasikan tentang o Memperagakan		
o Mengumpulkan informasi, tentang Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan		
bermasyarakat dan bernegara		
o Aktivitas, mengumpulkan data tentang perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan		
kewajiban di lingkungan masyarakat		
o Wawancara dengan nara sumber		
o Membaca sumber lain selain buku teks,		
o Mendiskusikan , tentang Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan		
bermasyarakat dan bernegara terkait dengan perilaku teman sejawat tentang		
pelaksanaan kewajiban di lingkungan masyarakat o Mengulang		
o Mempresentasikan ulang		
☐ Saling tukar informasi tentang: Arti penting hukum yang berlaku dalam		
kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh		
sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok		
kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan		
peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk		
mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan		

berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

- o Berdiskusi tentang data:
- o tentang Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara terkait dengan perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan masyarakat.
 - yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan:

perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan masyarakat. antara lain tentang:

Mengkomunikasikan

- o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan *Tentang pengamatan perilaku tentang perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan*
 - Tentang pengamatan perilaku tentang perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan masyarakat.
- o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang:
- o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : *Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang:* perilaku teman sejawat tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan masyarakat.
- o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

	□ Penutup	15
	Peserta didik:	menit
	o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
	o Mengagendakan pekerjaan rumah.	
	o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
	Guru :	
	o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.	
	o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
	baik	
4	. Pertemuan Ke-4 (3 x 40 menit)	Waktu
	☐ Pendahuluan/Kegiatan Awal	15

Guru: menit Orientasi 0 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu: Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ Mentaati hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan; Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Kegiatan Inti 90 Peserta didik di dalam kelompok belajar : menit Mengamati o Melihat (tanpa atau dengan alat) o Mengamati, gambar tentang perilaku penegakkan hukum di lingkungan masyarakat o Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Membaca Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan o Mendengar o Menvimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: Mentaati hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya o Mengajukan pertanyaan tentang: Mentaati hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:

Mengajukan pertanyaan dengan menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS) tentang Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- o Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),
- o Mengamati obyek/kejadian,
- o Mendemontrasikan tentang
- o Memperagakan

Mengumpulkan informasi, mencari informasi tentang Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dengan menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS misalnya di internet

o **Aktivitas,** Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dengan menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS

- o Wawancara dengan nara sumber, (Polisi)
- o Membaca sumber lain selain buku teks
- o Mendiskusikan,
- o Mengulang
- o Mempresentasikan ulang

Saling tukar informasi tentang:

Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

- o Berdiskusi tentang data:
 - Arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dengan menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- o Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
 - Menentukan hubungan antara arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan ketaatan terhadap hukum dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS
- o Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan:

antara lain tentang:

Mengkomunikasikan

- o Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- o Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: tentang
 - □ hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
 - arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan ketaatan terhadap hukum dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS
- o Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- o Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- o Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : *Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang*:
 - □ hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
 - arti penting hukum yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan ketaatan terhadap hukum dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS
- o Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- o Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- o Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

□ Penutup	15
Peserta didik :	menit
 o Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. o Mengagendakan pekerjaan rumah. o Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam 	
sekolah atau dirumah.	
Guru:	
o Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.	
o Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikappeserta didik dalammelakukan diskusiyang mencakupkesantunan, percayadiri dan kemampuanbermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang perubahan sosial dan dampaknya
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang penyebab dan dampak perubahan sosial dalam masyarakat dan menyebutkan sumber-sumber bacaan yang digunakan

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang dampak yang terjadi akibat perubahan sosial di masyarakat sekitar
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat
- e. Pertemuan Kelima
- f. Pertemuan Keenam
- g. Pertemuan Ketujuh
- h. Pertemuan Kedelapan
- i. Pertemuan Kesembilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- 1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Cukup*jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikatorsikaptoleranterhadap proses pemecahanmasalah yang berbedadankreatif.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

									Sikap										
Na Na	Nama	Tar	ıggun	g Jaw	ab		Juj	ur			Ped	luli			Kerja	sama			Santı
No	Siswa	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1																			
2																			
3																			
4																			
-5																			

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

		SIKAP							
NO	NAMA SISWA	Tanggung Jawab	Juju r	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	Rata -rata
1									
2									

	<u> Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum</u>									
Mata Pelajaran Kelas/Semester Topik/Subtopik Indikator Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan										
No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan		
1										
2										
2222										
Kolor	n Aspek pe	erilaku diis	i dengan angka	yang sesua	i dengan	kriteria be	erikut.			
	4 = sang	at baik								
	3 = baik									
	2 = cukt	ıp								
	1 = kura	ng								

	Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi							
Mata Pelajaran Kelas/Semester Topik/Subtopik Indikator	:							

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
,,,,						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik
3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

	PENILAIAN DIRI							
Nama Kelas Kelos								
	-	1 sampai dengan 6,tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!						
A = Se	elalu	B = SeringC = Jarang $D = Tidak pernah$						
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran						
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok						
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran						
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok						
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi						
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah						
7		Saya menunjukan sikap positip (individu dan ocial) dalam diskusi kelompok						
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi iterature atau pencarian informasi						
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab						
7	Selama ke	giatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?						
	•••••							
Pe	l doman Pens	skoran: Skor 4, jika A = Selalu						
		Skor 3, jika $B = Sering$						

Skor 2, jika C = Jarang Skor 1, jika D = Tidak pernah

 ${\it Jumlah Skor Perolehan} \ {\it Jumlah Skor Perolehan}$ Skor Perolehan = 24 24

	Penilaian Sikap		
	setelah peserta didik selesa	ı belajar satu KD	
Topik	:	Nama :	
		Kelas :	
	pelajari materi, Anda da tanda V nada kolom yang tersedia sesuai den		

NO	<u> </u>						Memaha	mı N	ni Memahami	
2		<u>nahami</u> nahami								
3		nahami nahami						+		
4		nahami								
	. Pelaja k/Mate	aran : eri :		ULASI PEN	 	IRI PESER	TA DIDIK			
N	No	Nama			yataan pen	ilaian Diri		Jumlah	Nilai	
	_		1	2	3	••••	••••	- william	1,1161	
	<u>1</u> 2	Otto Ono	2 2	1 2	1					
	3		<u> </u>		1					
					<u> </u>					
				Penil	aian Sikap	- Diri				
					_					
				setelah mela	<u>aksanakan</u>	suatu tugas				
opik	ζ				aksanakan <u></u>	suatu tugas	Nama	ı :		
opik	K				aksanakan	suatu tugas				
opik	ζ				aksanakan	suatu tugas	Nama			
Baca	lah ba		pernyataa				Nama Kelas	:	radaan	
Sacai irim	lah ba	 uik-baik setiap	pernyataa				Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
Sacai irim	lah ba uu yang Sela	nik-baik setiap g sebenarnya ma melakuka	pernyataa Pennyataa	 an dan berile rnyataan	ah tanda V p	oada kolom y	Nama Kelas wang sesuai	: : dengan ka		
Bacal lirim No	lah ba nu yang Sela tema	iik-baik setiap g sebenarnya	p pernyatad Pe n tugas kel	an dan berila rnyataan lompok saya	ah tanda V p	pada kolom y a dengan	Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
Bacal lirim No	Selatema Men	nik-baik setiap g sebenarnya ma melakuka an satu kelom nahaSaya mer	Pen tugas kel	an dan berila rnyataan lompok saya dengan telit	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai	a dengan dengan	Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
Bacal lirim No	Selatema Men fakta Saya dirar	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tangan tangan tangan tangan tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan tangan tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan tangan tangan tangan tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan satu	Pernyatad Pen tugas kel pok ncatat data ugas sesua	rnyataan lompok saya dengan telit	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai	a dengan dengan	Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
No 1 2	Selat tema Men fakta Saya dirar Saya	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan telakukan telakuka	Pen tugas kel pok ncatat data ugas sesua	rnyataan lompok saya dengan telit	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai	a dengan dengan	Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
No 1 2 3	Selat tema Men fakta Saya dirar Saya	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tangan tangan tangan tangan tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan tangan tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan tangan tangan tangan tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan tangan satu kelominahaSaya mera tangan satu	Pen tugas kel pok ncatat data ugas sesua	rnyataan lompok saya dengan telit	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai	a dengan dengan	Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan telakukan telakuka	Pernyataa n tugas kel pok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas	rnyataan lompok saya dengan telit	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai	a dengan dengan	Nama Kelas yang sesuai Sudah	: : dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan telakukan telakuka	Pen tugas kelpok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas	rnyataan lompok saya dengan telit ii dengan jad	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai lwal yang te	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan telakukan telakuka	Pen tugas kelpok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas	rnyataan lompok saya dengan telit	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai lwal yang te	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5 kor	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tangan membuat tuga mendukung	Pen tugas kel pok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas k =1	rnyataan lompok saya dengan telit ii dengan jad	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai wal yang te	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5 kor	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang :Y/	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tancang membuat tuga mendukung M=2, Tidal	Pen tugas kelpok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas k =1	rnyataan lompok saya dengan telit ii dengan jad h dahulu den	ah tanda V pana bekerjasam i dan sesuai lwal yang te agan memba	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5 kor	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang :Y/	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tancang membuat tuga mendukung M=2, Tidal	Pen tugas kelpok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas k =1	rnyataan lompok saya dengan telit ii dengan jad	ah tanda V pana bekerjasam i dan sesuai lwal yang te agan memba	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	dengan ka	Belum	
No 1 2 3 4 5 kor Mata	Selatema Men fakta Saya dirar Saya yang :Y/	ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tancang membuat tuga mendukung M=2, Tidal	Pen tugas kel pok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas k =1	rnyataan lompok saya dengan telit ii dengan jad h dahulu den	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai wal yang te gan memba NILAIAN D yataan pen	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	dengan ka	Belum Iemahami	
No 1 2 3 4 5 kor Mata	Selantema Men fakta Saya dirar Saya yang 	ma melakukan ma melakukan satu kelominahaSaya mera melakukan tincang membuat tuga mendukung M=2, Tidal	Pen tugas kelpok ncatat data ugas sesua gas terlebil tugas k =1	rnyataan lompok saya dengan telit ii dengan jad	ah tanda V p bekerjasam i dan sesuai lwal yang te gan memba	a dengan dengan lah ca literatur	Nama Kelas yang sesuai Sudah Memaha	mi M	Belum [emahami	

Pernyataan

No

Sudah

Belum

	2	Ono	2	2	1	 	
	3						
IF							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

Jumla**h** skor Jumla**h** skor

Nilai = 2 x jumlah pernyataan 2 x jumlah pernyataan x 100

	Penilaian Sikap - Antar Peserta D	<u>idik</u>		
Mata Pelajaran	:			
Kelas/Semester	:			
Topik/Subtopik	:			
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.				
	Penilaian antar Peserta Didik			
Tanggal Penila - Amati perilak - Berikan tanda		v		
		Dilakukai	n / Muncul	
No	Perilaku	Ya	Tidak	
1 Mau me	nerima pendapat teman		_	
	a teman untuk menerima pendapatnya			
3 Member	i solusi terhadap pendapat yang bertentangan			
4 Mau bel	terjasama dengan semua teman			
11 - 1		ı	1	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

Na	Nama	Skor Perilaku				Inmolah	N!!1 - !	
No		1	2	3	4	5	Jumlah	Nilai
1	Otto	2	1	2	2	2	9	
2	Ono	2	2	1				
3								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

			-
Pet	TIT	im	lz :

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu l (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :.....

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai = QUOTE

Kategori: 86-100 : Sangat Baik 71-85 : Baik

55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

V-4
gatif Keteranga
Keterangan / Tindak Lanjut
urang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. . 2. . 3. . 4. .

5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

	Jumlah skor yang diperoleh	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{} \times 10$
Nilai =	5	5

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian						
Topik :	•••••					
Indikator:						
Soal :						
a						
b						
Jawaban:						
a	••					
b	••					
Pedoman Penskoran						
No	Jawaban	Skor				
a.						
b.						
Skor maksimal						

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS (Pilihan Ganda)

Pilih 1.	Satu Jawaban yang paling tepat!
а	1.
ł).
C	2.
C	1.
ϵ	2.
C	dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
		1
20		1
	Jumlah	20

	Jumlah skor yang diperoleh	10	Jumlah skor yang diperoleh	
Nilai =	20	10	20	

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda							
Topik :							
Indikator:							
Soal :							
Jawaban :							
a							
b							
C							
d							
e							

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

NO	NAMA		PILIHAN GANDA																				
	<u> </u>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	01	0
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS:....

KEL.	AS:										
		Pernyataan									
		gagas	ingkapan san yang risinil	Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebaginya			
No	Nama Peserta Didik	Y a	Tida k	Y a	T i d a k	Y a	Ti d a k	Y a	Ti da k		
1											
2											
3											

Nama								
Peserta Didik	Pengungkapa yang or		Kebenara	n konsep	Kete _j pengguna	Jumlah		
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Fitria								
Gina								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan
Mengidentifikasi
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja
Langkah Tugas:
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
b. Bagaimana yang terjadi?
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada
kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

Ma	Kriteria	Kelompok								
No.	Kriteria	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor				·		·			

Keterangan: 4 = sangat baik,	3 = bai	k, 2 = c	ukup baik,	1 = kurang baik
	Jumla h Skor	Jumla h Skor		-
NilaiPerolehan =	20	20		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Peker	jaan:
•	
•	

•

Tabel: Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria							
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini.							
	Ciri-ciri:							
	Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang							
	berhubungandengan tugas ini							
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini.							
	Ciri-ciri:							
	Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah.							
	Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima							
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan							
	dengan tugas ini.							
	Ciri-ciri:							
	Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan							
	permasalahan yang ditanyakan.							
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris							
	yang berhubungan dengan masalah ini.							
	Ciri-ciri:							
	Semua jawaban salah, atau							
	Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yangbenar.							
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong							

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS: IX.....

Na	Nama Siama		Ting	gkat		N:la:	IV a4
No	Nama Siswa	4	3	2	1	Nilai	Ket.
1.							
2.							
3.							

			Lemba	r Pengamata	n		
		Penilaian Kete	erampilan	- Unjuk Kerj	ja/Kinerja/Praktik		
Topik	:						
ΚÍ	:						
KD	:						
Indika	ator :						
N.T.	N	Persiapan	Pelaksanaan Kegiatan Akhir Ju				
No	Nama	Percobaan	Perc	obaan	Percobaan	Skor	
1							
2							
No	Kete	rampilan yang dinilai	Skor		Rubrik		
		an Percobaan		- Alat-alat t	ertata rapih sesuai dengan l	ceperluannya	
	(Manyinghan alat Bahan)						

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	 Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	 Menggunakan alat dengan tepat Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	Membuang larutan atau sampah ketempatnyaMembersihkan alat dengan baikMembersihkan meja praktikumMengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek:
Orientasi Masalah: Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke
 Langkah-langkah Pengerjaan: Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang. Selesaikan masalah terkait
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada

10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

masalah lain (jika memungkinkan)

Kriteria	Skor
Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	4
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan	
masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang	
masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	3
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan	
masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang	
masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	2
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi	
pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah	
yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok baik	

Kriteria	Skor
Jawaban tidak benar	1
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok kurang baik	
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek					
Mata Pela	,	Guru Pembimbing	:		
Nama Pro		Nama	:		
Alokasi W	aktu :	Kelas	:		
No	Aspek		Skor (1 – 5)		
	PERENCANAAN:				
	a. Rancangan Alat				
1	- Alat dan bahan				
	- Gambar rancangan/desain				
	b. Uraian cara menggunakan alat				
	PELAKSANAAN :				
	a. Keakuratan Sumber Data / Informasi				
2	b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data				
	c. Analisis Data				
	d. Penarikan Kesimpulan				
	LAPORAN PROYEK :				
3	a. Sistematika Laporan				
3	b. Performans				
	c. Presentasi				
	Total Skor				

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PRODUK

Nama Produk	:	
Nama Peserta Didik		

Tumu Teseru Diank							
No	Aspek Skor						
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4		
2	Proses Pembuatan						
	a. Persiapan Alat dan Bahan						
	b. Teknik Pengolahan						
	c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)						
3	Hasil Produk						
	a. Bentuk Fisik						
	b. Bahan						
	c. Warna						
	d. Pewangi						
	e						
Total Skor							

	Aspek	yang	dinila	ic	lisesuaikan	dengan	jenis	produ	k yang di	buat
--	-------	------	--------	----	-------------	--------	-------	-------	-----------	------

Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PORTOFOLIO

		PENILAIAN PORTOFOLIO		
Tugas				
Rubrik Penilaia	an			
Nama siswa	:			
Kelas	:			
		Katagori	Skor	Alogo

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang		
	dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana,		
	runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jum	lah		

Kriteria:	5 = sangatbaik,	4 = baik	3 = cukup,
	0 1 1	4 / 1	

2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$

Penilaian Keterampilan – Produk						
Mata Pelajaran		Nama Peserta Di	dik :			
Nama Produk	:	Kelas	:			
Alokasi Waktu	:					

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
	Total Skor	

Penilaian Keterampilan - Portofolio					
Mata Pelajaran	:				
Kelas/Semester	·				
Peminatan	·				
Tahun Ajaran	: 2015/2016				
Judul portofolio	: Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum				
Tujuan	: Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah				
Ruang lingkup					

Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

- 1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
- 2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

No	Indikator	Period e	Aspek yang dinilai				Catatan
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	Catatan / Nilai
1							
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4							

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum					
No Komponen		Skor			
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah			
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep			
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kuang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati			
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kuang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan			

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Jumlah Skor Jumlah Skor

Nilai portofolio = Nilai = Skor Maksimal Skor Maksimal x 4

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

• • •						
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
· · · · · · · · · · · · · · · ·						
•						
3.	<i>y</i>					
	Remedial					
	Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria					
	Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tu					
	KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya s					
	 Peserta didik diberi tugas tentang teks eks Peserta didik menulis jawaban pada buku 					
	2. Teseria didik menuns jawaban pada buku	tugas dengan rapi.				
	Pengayaan					
Media,	, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran					
\square M	edia :					
	Worksheet atau lembar kerja (siswa)					
	r					
	r					
	Perpustakaan sekolah					
Al	lat/Bahan :					
C,	umbor Polojor ·					
5	umber Belajar : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMI	D/MTc Kalac IV Jakarta: Kamdikhud				
	dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009					
	^	,				
	1.0.1.2.0.1.0.1.0.1.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.	, 27 Juli 20				
	Mengetahui					
	Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran				
	NIP/NRK.	NIP/NRK.				
toton I	anala Sakalah					
atan K	epala Sekolah					

.....