

МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Омега»

Центр развития ребенка – детский сад № 110

Номинация: «Все работы хороши-выбирай на вкус»

Конспект занятия с детьми старшей группы

по духовно-нравственному воспитанию

по мотивам сказки «Крошечка-Хаврошечка»

Составила: Ширганова Светлана Юрьевна,

воспитатель первой квалификационной

категории

г. Рыбинск, 2025 год

## **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование духовно-нравственного воспитания детей средствами художественной литературы по сказке в обработке А.Н.Толстого «Хаврошечка»

**Задачи:**

- развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей;
- формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.
- Развитие у детей эмоционального отношения к поступкам литературных героев, умение оценивать их поступки
- воспитывать добрые чувства и желание совершать добрые поступки

**Состав группы воспитанников:** дети 5-6 лет

**Актуальность:**

Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния народов России.

Чтобы пробудить у дошкольника духовные чувства, воспитатели знакомят детей с родным городом, рассказывают им о труде людей, о своей работе, о природе, о тех местах, где он родился и живет.

И в заключении хотелось бы вспомнить слова В.А Сухомлинского: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу-школу добрых чувств. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...»

## **Место образовательной деятельности в программе дошкольного образования**

реализуется в ходе образовательной деятельности, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, и других, в режимных моментах, в рамках самостоятельной деятельности.

**Связь содержания занятия с традиционными ценностями православной культуры:** содержание занятия направлено на формирование у дошкольников таких традиционных ценностей, как уважение к труду, целеустремленность, добродетель, забота.

**Формы проведения занятия:** интегрированное

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая.

**Предполагаемый результат:**

- у детей разовьется интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей;
- формируются представления о труде как основе жизни человека на земле.
- проявляется эмоциональное отношение к поступкам литературных героев.
- развивается наглядно-образное мышление
- формируется доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.

**Технологии и методики:** ИКТ, игровая технология, практическая.

**Дидактическое оснащение и оборудование:**

Проектор, презентация, геометрическая мозаика, схемы с узорами, картинки с последовательностью сказки, подручный материал, лист ватмана.

**Способы организации детей:** фронтальный, подгрупповой.

**Методы и приемы педагогической деятельности:** словесные и наглядные

**Средства педагогической деятельности:** раздаточный, демонстрационный, подручный материал.

**Виды деятельности:**

Познавательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, игровая

**Возможные действия педагога в случае, если ему не удается достичь поставленных целей:** наводящие вопросы, педагогическая поддержка, использование презентации, словесное поощрение.

**Методы мотивации познавательной активности:**

Игры на листе «Что сначала, что потом?», «Составь узор», «Построим дом»

**Получение конкретного результата, подведение итогов, форма презентации достижений детей:**

рефлексивный момент, самооценка детьми своей деятельности

### **Ход**

**Приветствие:**

Мы сегодня собрались все вместе. Давайте улыбнемся друг другу. Поверните головы и улыбнитесь!

Сейчас мы все вместе будем вспоминать пословицы о труде.

Все люди, которые трудолюбивые, добрые, отзывчивые , они всегда бывают вознаграждены.

(слайд 2-5)

Ребята, вы любите сказки?

К нам сегодня в гости пришло животное из сказки. Чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

Гуляет летом по полям

И молоко дает всем вам,

Громко «Му» кричит хозяйке,

Сена мне побольше дайте! (Коровушка)

Слайд 6

Коровушка принесла для вас книгу. Как называется эта книга? ответы детей

Сегодня мы с вами будем рассказывать эту сказку.

Как полное имя Хаврошечки? Хавронья

Что делает пряха?

Пряха прядёт, скручивая шерсть, и получает нить. А потом из нити получается полотно (холст).

Слайд 7

- К каким людям попала Хаврошечка К злым: мачехе и трем сестрам (Одноглазке, Двуглазке. Трехглазке)

Какими были сестры? (Ленивыми).

Слайд 8

Чем занималась Хаврошечка? (Работала на дочерей мачехи).

Слайд 9

Кто помогал Хаврошечке?( Коровушка).

Как коровушка помогала Хаврошечке? (Хаврошечка влезет в одно ухо, в другое вылезет).

- Как относилась коровушка к Хаврошечке? (Заботилась о ней, переживала, беспокоилась, ласкала, успокаивала, любила).

### **1 задание:**

Поможем Хаврошечке разукрасить ткань. У вас лежат схемы с узорами из геометрической мозаики. Вам нужно разукрасить ткань (белые листки) по схеме с помощью мозаики.

### **Физкультминутка «Яблоня»**

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем. Встаём со своих мест, проговариваем слова и выполняем несложные движения.

Яблоня в моем саду (дети стоят, руки вверх)

Гнется низко на ветру (наклоны вперед,

Наклонилась вправо, влево (наклоны вправо, влево,

Покачаться захотела (покачивания).

Ветки вниз и вверх качнула (руки опущены вниз, затем подняты вверх)

И вперед их протянула, (руки вперед ладошками вверх)

А как стихнет ветерок,  
Моя яблонька заснет (руки по бокам).

Как мачеха узнала, кто помогает Хаврошечке? (Она посыпала своих дочерей, чтобы они проследили за Хаврошечкой))

- И какая же из дочерей все рассказала мачехе? (Трехглазка)
- Что произошло дальше? (Мачеха приказала зарезать корову)
- А что сделала Хаврошечка? (Она собрала все косточки и посадила их)

Слайд 10-12

- А что произошло дальше? Кто проезжал мимо сада (Мимо сада проезжал добрый молодец, и попросил, чтобы его угостили яблочком)
- А добрый молодец положительный герой? Да
- А кто угостили доброго молодца? (Хаврошечка)
- И что произошло дальше? (Он на ней женился)

### **Задание 2**

А сейчас мы свами построим дом для Хаврошечки и доброго молодца.

Для этого мы будем использовать подручные материалы ( лист бумаги, мозаика. Палочки, скрепки, пуговки, пластилин, краски)

Дети выполняют задание

### **Задание 3: Выстраивание иллюстраций в сюжетный ряд.**

Сейчас разделимся на две команды. Каждой команде выданы картинки из сказки. Вам нужно выложить картинки в правильной последовательности Та команда, которая первой справится с заданием, получит яблочко.

### **Рефлексия:**

Вы отлично потрудились и справились со всеми заданиями. Как мы помогли Хаврошечке? Что вам понравилось на занятии больше всего?

Хаврошечка много трудилась. Как можно назвать человека, который много трудится (трудолюбивый). Кто помогал ейправляться со всеми делами? Коровушка. За ее трудолюбие и добрый характер, Хаврошечка была вознаграждена, она встретила доброго молодца.

Я предлагаю вам сейчас взять по яблочку и прикрепить их к нашей яблоньке тех ребят, которые потрудились на занятии.