**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный
педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

Проектная деятельность на уроках обществознания (6 класс)

Автор: Петренко Павел Андреевич

Руководитель: Гугнина Ольга Владимировна

к.п.н, доцент кафедры всеобщей истории и
методики преподавания истории и обществознания

Оренбург, 2020

Технологическая карта урока

Предмет: Обществознание **Класс:** 6 **ФИО учителя:** Петренко П. А.

Тема: Будь смелым

Идея: на примере героев Великой Отечественной войны и Второй чеченской войны сформировать у учащихся представление о смелости, мужестве, героизме, любви к Родине.

Цель: сформировать у обучающихся представление о смелости, мужестве, героизме и борьбе со страхом.

Задачи: познакомить учащихся с понятиями (страх, смелость, мужество); обсудить способы преодоления страха; обсудить с классом как люди становятся героями, можно ли проявить героизм в мирное время; на исторических примерах сформировать представление о смелости, героизме, мужестве; познакомить учащихся с героями их родного города и области, воспитать чувство патриотизма и любви к малой родине и России.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные: узнают определение понятий (страх, смелость, мужество); знают героев участников Великой Отечественной войны (А. П. Маресьев, П. В. Нектов) и Второй чеченской войны (В. Н. Лебедев); знают способы преодоления страха.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: умеют договариваться с одноклассниками, членами группы; умеют вступать в диалог; умеют решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; умеют слушать и слышать одноклассников и членов команды; могут интегрироваться в группу сверстников.

Регулятивные УУД: умеют составлять план действий; осознают, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; могут поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; умеют анализировать результат своей работы и работы команды; определяют последовательность действий.

Познавательные УУД: формирование умения выстраивать логическую цепочку, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу; проводят самооценку учебной деятельности; осознают смысл деятельности и понимает личную ответственность за будущий результат группы; умеют делать нравственный выбор и давать нравственную оценку событиям.

Форма проведения урока:

Используемые технологии: фронтальный опрос; беседа; ассоциативный метод; метод работы с кинофрагментом; метод работы с источником; метод работы с иллюстративным материалом; метод «яркое пятно»; метод проектной деятельности; рефлексия деятельности.

Раздаточный материал: биографии А. П. Маресьева, П. В. Нектова В. Н. Лебедева.

Наглядность: фотографии и иллюстрации, связанные с А. П. Маресьевым, П. В. Нектовым В. Н. Лебедевым; видеофрагменты.

Оборудование: ПК, проектор

Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Просвещение. 2012

Конструкт занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап (1 мин)	Учитель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих	Учащиеся готовятся к уроку
Мотивация к учебной деятельности (3 мин)	<p>Учитель спрашивает у учеников, какое сегодня у них настроение, как им погода и т.д.</p> <p>Учитель использует «яркое пятно» - звук грома, затем задает вопрос учащимся: Что вы испытали?</p> <p>- Какие ассоциации у вас вызывает слово «страх»?</p> <p>- Страх – это постоянный спутник человека, который порой очень помогает ему в жизни. Но излишний страх может быть признаком</p>	<p>Ученик: испытали страх, испуг от неожиданного звука грома</p> <p>- угроза, бедствие, опасность, отрицательные эмоции, паника, темнота, гром, ужас, кошмар</p> <p>- Да, мы согласны</p>

	<p>трусости и малодушия человека, вы согласны?</p> <p>- Может ли человек побороть страх?</p>	<p>- Да, человек может побороть страх, например, перестать бояться темноты, перешагнув свой страх, помочь другому человеку и т.д.</p>
<p>Актуализация опорных знаний (6 мин)</p>	<p>-Сейчас я попрошу вас посмотреть видеоклип, и затем ответить на вопрос: Испугалась ли девочка хулиганов?</p> <p>-Какие качества личности ей в этом помогли?</p> <p><i>Учитель прикрепляет к доске названные качества, в центре получившегося «круга» учитель прикрепляет слово мужество</i></p> <p>- Ребята, можно ли сказать, что «мужество» включает в себя все эти качества? Докажите это.</p>	<p><i>Просмотр видеоклипа «Тимур и его команда»</i></p> <p>- Нет, девочка не испугалась, она поборолась страх</p> <p>- Храбрость, смелость, мужество, героизм, чувство долга, доброта, чувство справедливости.</p> <p>- Да, можно, потому что мужественный человек не может обойтись без смелости, храбрости. Несправедливый и злой человек не может считаться мужественным, потому что он не помогает людям, преследует свои</p>

	<p>- Спасибо, я согласен с вами.</p> <p>-Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Хорошо, спасибо, я предлагаю назвать наш урок «Мужество создает победителей»</p> <p>- В каких условиях люди совершают подвиги, проявляя свое мужество?</p>	<p>корыстные интересы и является противоположностью мужества. Мужество также необходимо, что бы стать героем.</p> <p>- Мужество, смелость, героизм – как качества личности</p> <p>- В ситуациях опасности, когда кому-либо необходима помощь, в боевых действиях, на войне и т.д.</p>
<p>Этап получения нового знания (25 мин)</p>	<p>- Сегодня, что бы изучить нашу тему, мы обратимся к подвигам героев прошлого и современности. Наша работа будет проходить в группах, поэтому я попрошу всех вас выстроиться в круг.</p> <p>- Для того, что бы разделить по группам, мы будем называть качества, о которых сегодня говорили, по очереди:</p>	<p><i>Учащиеся делятся на группы</i></p>

	<p>смелость, храбрость, мужество.</p> <p>-Теперь, когда вы разделились на группы, я даю вам информацию о вашем герое и план нашего коллажа. На работу у вас 15 минут, затем, за 3 минут вы должны представить вашу работу перед классом.</p> <p><i>Учитель контролирует работу учащихся</i></p> <p>- Теперь мы перейдем к презентации наших коллажей</p> <p>-По вашему мнению, люди, о которых мы сегодня говорим, герои?</p>	<p><i>Учащиеся начинают работу по инструкции</i></p> <p><i>Учащиеся рассказывают о героях, опираясь на коллаж:</i></p> <p>-Мы считаем, что А. П. Маресьев является мужественным человеком, настоящим героем, который, несмотря на потерянные в результате воздушного боя ноги, восемнадцать суток пробирался к людям, а затем, снова стал летчиком-истребителем и участвовал в Курской битве.</p>
--	---	---

		<p>- П. В. Нектов – наш земляк, который проявил все перечисленные в начале урока качества (мужество, смелость, героизм и т.д.), не сдался, не опустил руки, и продолжил после войны работу на комбайне, собирая урожаи хлеба, восстанавливая послевоенное хозяйство.</p> <p>П. В. Нектов – «оренбургский Маресьев», настоящий герой.</p> <p>- В. Н. Лебедев – ученик школы №59, где сейчас расположена наша Гимназия №5, пример мужества, стойкости и смелости. Он, будучи одним из 90 десантников, не оставил высоты и вместе со своими товарищами противостоял превосходящим силам противника. Мы горды учиться в том же учебном заведении, где учился В. Н. Лебедев.</p> <p>Напоминанием о его подвиге нам служит памятная доска,</p>
--	--	--

		установленная на входе в нашу школу.
Первичное закрепление материала (5 мин)	<p>- Теперь я прошу посмотреть вас еще одно видео, и ответить на вопрос: в чем его основная мысль?</p> <p>- А значит ли это, что героев больше никогда не будет, как и мужественных поступков?</p> <p>-А можем ли мы с вами стать героями?</p>	<p><i>Просмотр видеотрегмента – социальная реклама</i></p> <p>- основная мысль видеотрегмента в том, что героев Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше, они уходят от нас.</p> <p>- Нет, герои появляются и в наше время: они защищают границу, спасают жизни, делают жизнь людей лучше.</p> <p>-Да, совершая хорошие поступки, помогая людям, природе и т.д. мы можем стать настоящими героями, проявить мужество, героизм, смелость и т.д.</p>
Рефлексия (4 мин)	<p>- У каждого из вас есть золотая звездочка. Вручите ее тому члену команды, который проявил себя как лидер, активно работал и помогал команде.</p> <p>-Учащиеся, набравшие большее количество звездочек (3 человека,</p>	<p><i>Учащиеся вручают звездочки</i></p> <p>- Было очень интересно работать над коллажем вместе с группой, изучая биографии героев Великой Отечественной войны и героя Второй чеченской войны, В. Н.</p>

	по 1 от команды) подводят итоги урока. Большое всем спасибо за работу!	Лебедева, который учился в нашей школе
Получение домашнего задания (1 мин)	- Домашнее задание – параграф 11, «В КЛАССЕ И ДОМА» – 2, 3, 6 – письменно. <i>Учитель дает пояснения по выполнению домашнего задания</i>	<i>Учащиеся записывают домашнее задание</i>

Список использованной литературы:

1. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: Учебно-методическое пособие /Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2014. – 278 с.
2. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378. — URL <https://moluch.ru/archive/48/6113/> (дата обращения: 08.02.2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении
— М. : ФЛИНТА, 2014 .— 144 с.