

Самоанализ урока

Предмет: русский язык

Тема: «Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие». Урок был проведен по программе Т.А. Ладынежской, Т.М. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: формирование новых знаний о согласных звуках и образовании мягких согласных звуков.

Задачи урока.

Образовательные:

- познакомить учащихся с согласными звуками,
- научит различать мягкие и твердые согласные звуки,
- активизировать познавательную активность.

Развивающие:

- развивать умение различать гласные и согласные звуки,
- развивать умение определять твердость и мягкость согласных звуков,
- развивать мышление,
- формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог; оформлять свои мысли

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе (в команде), взаимоотношения;
- воспитывать любовь к родному языку.

Планируемые результаты:

предметные – дать представления согласных звуках и образовании мягких согласных звуков;

личностные – получать интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи;

метапредметные – умение извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.

В уроке я отразила универсальные учебные действия. Цель урока привязана к задачам и «планируемым результатам».

Урок проведен в середине 2 четверти. Это 3 урок в теме: «Фонетика, Орфоэпия, Графика, Орфография, Культура речи». Усвоению этого материала предшествовало знакомство с фонетикой и гласными звуками.

Учащиеся 5 класса имеют хорошие учебные возможности.

При планировании данного урока я учла возрастные особенности детей и реальные возможности учеников.

Этапы урока

1. Организационный этап,
2. Этап определения темы.

3. Этап постановки цели.
4. Этап актуализации знаний.
5. Этап изучения нового материала.
6. Углубление в изучение нового материала.
7. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.
8. Этап рефлексии и подведения итогов урока.

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам. В учебном материале присутствовали внутренние предметные и межпредметные связи.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

- информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшении качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве;
- игровые элементы, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;
- приемы мнемотехники, На уроке осуществлялась смена видов деятельности, в процессе выполнения заданий учащиеся передвигались по классу, осуществлялась работа командах, соблюдались временные рамки применения ТСО.

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Для создания благоприятного климата я должна была выполнить 3 функции:

- «открытие» ребёнка на общение
- «соучастие» ребёнка в процессе
- «возвышение» ребёнка

Для «открытия» ребёнка на общение я выстроила общение с позиции «МЫ», установила с детьми вербальный (посредством слов) и визуальный контакт. Для «соучастия» ребенка в процессе я демонстрировала свою

расположенность к детям, благожелательность, старалась не только слушать, но и слышать каждого из детей. Для «возвышения» ребенка, нужно, чтобы ученик поверил в себя, в свои силы, способности. Для этого я обращалась к детям за помощью, посильной для них, при объяснении материала.

В целом урок я считаю удавшимся, так как:

1) реализован замысел урока, то есть достигнуты запланированные цели;

2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путём, то есть дети работали с интересом.

3) Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока удовлетворёнными.

4) Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей.

Итогом урока была рефлексия и самооценка детей.

План урока выполнен полностью; урок образовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг.

Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше. И я буду работать в этом направлении. Ведь педагогу необходимо постоянно учиться, развиваться и познавать этот мир во всех его проявлениях.