

ANNO SCOLASTICO ____ / ____

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE ____

DATA DI APPROVAZIONE ____ / ____ / ____

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

presentazione della classe; esiti delle prove di ingresso.

COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ritiene fondamentale l'assunzione da parte dei docenti che lo compongono di un atteggiamento univoco e coerente nell'applicazione delle seguenti norme comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal PTOF:

- Esigere la presenza in classe degli alunni quando entra l'insegnante.
- Utilizzare quante più possibili modalità didattiche diverse.
- Favorire le attività di gruppo e la lezione partecipata.
- Programmare le verifiche scritte sommative in modo tale da non superare n. 1 verifica al giorno, ove possibile, compatibilmente con le scadenze del periodo (trimestre o pentamestre) e annotarle con almeno una settimana di anticipo sul registro elettronico. Se la prova fissata in un determinato giorno per motivi imprevisti non viene effettuata, slitta alla lezione successiva.
- Essere puntuali nella riconsegna delle prove scritte con relativa correzione collettiva o individuale e comunque non oltre 14 giorni dalla prova.
- Inserire nelle aree dedicate del Registro Elettronico le valutazioni, le programmazioni, la calendarizzazione delle verifiche, gli argomenti svolti a lezione, il materiale didattico supplementare.
- Comunicare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti e i criteri di valutazione.
- Dare motivata comunicazione delle valutazioni, rendendo visibili le rubriche di valutazione completate in fase di correzione delle prove scritte ed esplicitando i criteri di valutazione delle interrogazioni orali.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE PER IL LORO CONSEGUIMENTO

A - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Conoscere e rispettare le norme del Regolamento d'Istituto.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto (rispetto e disponibilità verso i compagni, i docenti, i non docenti).
- Rispettare le regole (orari, impegni e patrimonio) e le consegne di lavoro.
- Rispettare gli ambienti di lavoro, il materiale e gli strumenti che si utilizzano.
- Sviluppare senso di responsabilità nell'affrontare gli impegni e i problemi.
- Adottare un abbigliamento adeguato al contesto scolastico.

B - OBIETTIVI COGNITIVI

- Sviluppare un metodo di studio adeguato, che consenta di:
 - ✓ saper utilizzare conoscenze pregresse individuando opportuni collegamenti
 - ✓ selezionare, negli argomenti affrontati, il necessario e l'accessorio.
- Sviluppare le capacità espressive e argomentative, con conoscenza e graduale padronanza del lessico specifico delle varie discipline.
- Sviluppare le capacità di comprensione, analisi e sintesi di un testo.
- Sviluppare capacità di reperire e usare documentazioni per svolgere ricerche individuali e di gruppo.
- Maturare le capacità logico-deduttive e critiche: acquisizione di senso critico e delle capacità di rielaborazione personale dei concetti.
- Sviluppare le capacità di operare collegamenti fra gli argomenti e fra le varie discipline.
- Sviluppare una progressiva autonomia operativa nell'ambito delle varie discipline .
- Sviluppare le capacità di fare ricorso a strumenti già acquisiti in contesti nuovi.
- Sviluppare le capacità di autovalutazione del proprio processo di apprendimento.

COMPETENZE DIGITALI (TRIENNIO)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in coerenza con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018), con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015) e quanto indicato nel quadro europeo DigComp 2.2, riconosce le competenze digitali come trasversali e fondamentali per la formazione dello studente promuovendo, per il triennio della scuola secondaria di secondo grado, il raggiungimento di un livello di padronanza intermedio-avanzata.

Tali competenze sono articolate nelle seguenti cinque aree e rientrano nel Curricolo Digitale d'Istituto:

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI

- valutare criticamente le fonti digitali, applicando criteri di attendibilità, pertinenza e correttezza alle fonti online
- organizzare e rielaborare dati complessi usando fogli di calcolo e software per la rappresentazione grafica
- utilizzare strumenti digitali per l'analisi dei dati

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

- lavorare in gruppo su piattaforme collaborative, usando ambienti cloud (Drive, OneDrive)
- saper gestire ruoli e responsabilità in un progetto di gruppo
- comunicare con linguaggi multimediali
- rispettare le netiquette (regole di buona condotta e comportamento educato su Internet)
- rispettare la proprietà intellettuale citando correttamente fonti digitali

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

- produrre contenuti digitali originali e complessi
- utilizzare software specifici disciplinari
- rispettare copyright e licenze"

4. SICUREZZA

- applicare regole di sicurezza informatica
- riconoscere rischi di phishing e cyberbullismo
- tutelare la propria identità digitale
- utilizzare antivirus e mantenere software aggiornati
- fare backup regolari di progetti e ricerche importanti
- configurare privacy settings sui social media
- comprendere l'impatto ambientale delle tecnologie digitali

5. RISOLVERE PROBLEMI

- affrontare problemi con strumenti digitali, come risoluzione di problemi comuni (es. formattazione errata, link non funzionanti in un documento)
- sviluppare pensiero computazionale
- applicare strategie innovative

METODOLOGIE

Il C.d.C., al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto varie metodologie e strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento.

In particolare programma di:

- esplicitare chiaramente obiettivi, contenuti e tempi di attuazione.
- fornire agli studenti strumenti e indicazioni che consentano loro di rielaborare autonomamente gli argomenti di studio (tecniche di lettura e di esposizione, per prendere appunti, ecc.).
- favorire il dialogo e la discussione in modo costruttivo.
- utilizzare varie modalità didattiche:
 - Lezione frontale
 - Lezione dialogata
 - Lezione cooperativa
 - Metodo induttivo e deduttivo
 - Scoperta guidata
 - Problem-solving
 - Analisi dei casi
 - Attività laboratoriale
 - Lavoro a coppie/ a gruppi
 - Uscite didattiche, visite guidate
 - Viaggio di istruzione / scambio / stage linguistico
- stimolare all'autovalutazione e all'autocorrezione.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA, DI VALUTAZIONE

A - STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Il C.d.C. utilizzerà per la verifica formativa, cioè per il controllo in itinere del processo di apprendimento, a seconda delle materie e delle necessità, i seguenti strumenti: *[togliere quelli non previsti e/o aggiungere]*

- rapida sintesi della lezione precedente
- domande flash
- correzione compiti a casa
- esercizi alla lavagna e/o in gruppo con correzione immediata
- monitoraggio del lavoro di gruppo
- esposizione orale di un testo
- orientamento bibliografico
- brevi test strutturati
- osservazione sistematica
- relazioni di laboratorio

- utilizzo della piattaforma Moodle
- utilizzo dell'ambiente Classroom di Google Apps for Edu

B - STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Il C.d.C. utilizzerà per la verifica sommativa, cioè per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, i seguenti strumenti: *[togliere quelli non previsti e/o aggiungere]*

- interrogazione
- tema o problema
- prova strutturata
- prova semistrutturata
- questionario
- relazione
- esercizi
- utilizzo del portale di e-learning dell'istituto
- prove di ascolto e comprensione in laboratorio di lingue
- prove pratiche
- relazione sulla attività di PCTO

STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE

Si farà ricorso ai seguenti strumenti:

- osservazione sistematica di comportamenti, partecipazione, modalità di apprendimento
- registro personale
- rubriche di osservazione e di valutazione

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Capacità e abilità conseguite anche in relazione alla situazione di partenza (progressi e regressi);
 - adeguatezza del metodo di studio;
 - impegno ed autonomia di studio;
 - partecipazione all'attività didattica;
 - puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati;
 - disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
 - raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.
-

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono parte integrante della Programmazione di classe l'adesione a Progetti, le uscite didattiche, le visite guidate, e il viaggio di istruzione o scambio o stage linguistico deliberati dal Consiglio di classe conformemente al regolamento di Istituto. Per ogni attività è individuato un docente referente che ne curerà

il progetto didattico e la realizzazione, in collaborazione con i docenti accompagnatori; ove non indicato si intende come referente il docente coordinatore di classe.

- Uscite didattiche:

1. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)
2. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)
-

- Visite guidate:

1. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)
2. (referente prof.; accompagnatore/i prof.)
-

- Viaggio di istruzione / scambio / stage linguistico:

meta: ;
referente prof.;
docenti accompagnatori e accompagnatore supplente: proff.

- Adesione a Progetti: *[per ognuno indicare il docente referente]*

.....

Il C.d.C. si riserva di approvare nel corso dell'anno altri progetti o uscite didattiche, qualora ne dovesse ravvisare l'occasione o la necessità.

ESAME DI STATO

Saranno svolte simulazioni di Istituto della prima e della seconda prova scritta, anche in base alle proposte del Ministero.

STRATEGIE DI SUPPORTO E RECUPERO

Il Consiglio di Classe svolgerà attività di supporto e di recupero, tenendo conto delle deliberazioni delle riunioni di Dipartimento e del Collegio Docenti; ritiene inoltre che tali attività debbano possibilmente distinguere il piano dei contenuti da quello dei metodi, e che debbano non solo tendere a potenziare le capacità e le conoscenze degli studenti, ma anche il loro grado di motivazione e di autonomia.

Gli interventi di recupero potranno essere realizzati *in itinere*, nel corso delle attività curricolari, diversificando la didattica a seconda delle capacità dimostrate e dei risultati conseguiti, attivando anche la pausa didattica o assegnando studio individuale da verificare. Inoltre, qualora queste attività non fossero sufficienti, verranno utilizzate le ulteriori modalità di recupero predisposte dal Collegio dei Docenti. Tempi e durata delle attività di supporto e di recupero saranno stabiliti secondo le necessità.

.....

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof./ssa

LICEO SCIENTIFICO AUGUSTO RIGHI BOLOGNA

Viale C. Pepoli, 3 - 40123 Bologna - Tel. 051/3390911 - Cod. Fiscale 80073970370 -

Cod. univoco fatt. elettronica: UFW4BY

E-mail: bops01000v@istruzione.it - PEC: bops01000v@pec.istruzione.it - Sito web: www.liceorighibologna.edu.it
