



**НОВОМИРГОРОДСЬКА РАЙОННА РАДА
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НОВОМИРГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 3**

**НАКАЗ
м. Новомиргород**

від 26.06.2023 року

№ 48

**Про підсумки перевірки рівня
сформованості навичок читання
здобувачів освіти 1-4 класів
за II семестр 2022-2023 н.р.**

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та навчальних програм початкової школи, згідно з річним планом роботи закладу загальної середньої освіти адміністрацією школи здійснювалася перевірка рівня сформованості навичок читання вголос учнів 1-4 класів. Перевірку та підведення підсумків контролю рівня сформованості навичок читання проведено відповідно до типової освітньої програми початкової освіти.

Головними завданнями, які ставлять перед собою вчителі у початковій школі є:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток умінь вдумливого читання;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, “Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів” у початковій школі формується навичка читання з розумінням. Під час перевірки звертається увага на усвідомленість, правильність, спосіб, темп, виразність.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Стояновій О.О.:

1.1. Проаналізувати стан сформованості навичок читання в початковій школі, довести до відома вчителів та обговорити наказ про результати перевірки стану сформованості навичок читання в початкових класах на нараді при заступнику.

27.06.2023 р.

1.2. Здійснювати контроль за формуванням у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до програм під час викладання предметів мовно-літературної галузі.

Постійно

2. Голові МО вчителів початкових класів Ткаченко Н.С.:

2.1. Обговорити результати перевірки сформованості навичок читання в початковій школі на засіданні МО.

27.06.2023 р.

2.2. Розглянути методичні рекомендації щодо поліпшення результатів навичок читання здобувачів освіти початкової школи.

27.06.2023 р.

2.3. Обговорити недоліки в роботі вчителів під час формування в учнів навичок читання.

27.06.2023 р.

2.4. Систематично контролювати рівень сформованості навички читання у початковій школі.

Постійно

3. Учителям початкової школи:

3.1. Продовжити роботу щодо покращення рівня читання учнів початкової ланки.

2.2. Працювати над покращенням виразності читання здобувачів освіти 1-4 класів, домагатись від них правильного, свідомого читання.

2.3. Рекомендувати учням, які мають високий рівень, додаткову літературу для самостійного читання.

2.4. Звернути увагу на учнів, які мають низькі показники навички читання, надати їм допомогу в підвищенні результативності читання.

2.5. Застосовувати різноманітні вправи для формування в учнів навичок культури читання.

2.6. Довести отримані результати до відома батьків та надати їм рекомендації щодо розвитку читацького інтересу дітей.

Постійно

3. Контроль за виконанням даного наказу покладаю на заступника з навчально-виховної роботи Стоянову О.О.

Директор школи

Тетяна СВИСТУНОВА

З наказом ознайомлені:

Дата ознайомлення:

_____	Олена СТОЯНОВА
_____	Ніна ТКАЧЕНКО
_____	Людмила ГАВРИЛЕНКО
_____	Ольга ФАРТУШНА
_____	Наталія ХОМИЧ
_____	Валентина ГАПЧЕНКО
_____	Надія СТОЯНОВА
_____	Людмила ІЛЬНІЦЬКА
_____	Олена СКОЧКО
_____	Ірина РЯБОШАПКА

Додаток
до наказу по
Новомиргородському ліцею № 3
від 26.06.2023 р. № 48-о

ДОВІДКА щодо перевірки рівня сформованості навичок читання в 1-4-х класах

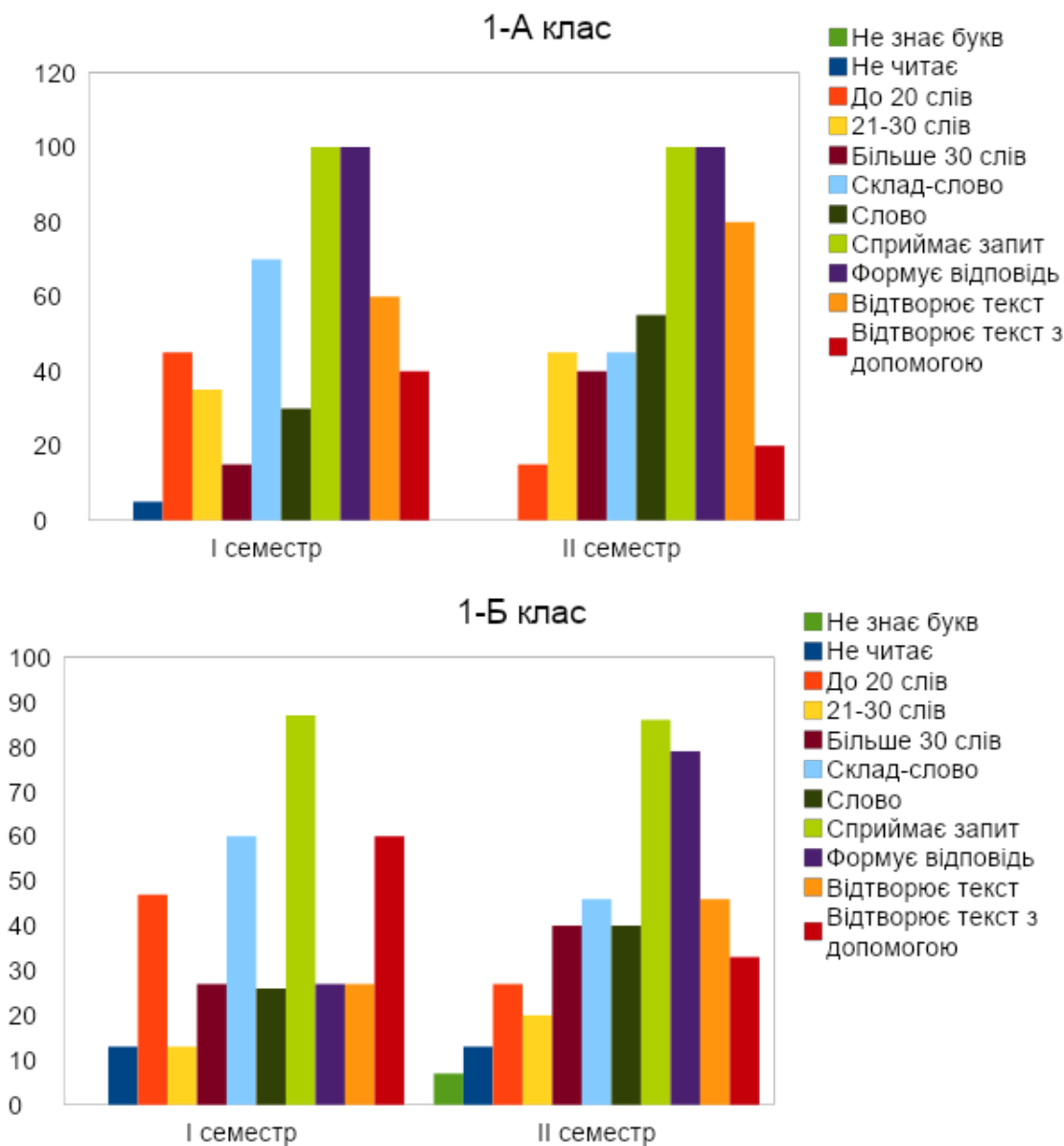
Перевірка рівня сформованості навичок читання вголос здійснювалась в очному та дистанційному режимі в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: правильність, виразність, темп, розуміння прочитаного та спосіб читання. Оцінювання навички читання вголос здійснювалось вербально. Для читання учневі пропонувався незнайомий текст, який у кожному класі відрізнявся складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом. Після читання вголос учню пропонувались запитання і завдання на розуміння прочитаного. Під час діагностики читання враховували і спосіб читання. Бо від способу залежить темп читання. Усім учням виставили оцінювальні судження, згідно критеріїв оцінювання, які затвердженні в Освітній програмі закладу. Були отримані такі результати.

Рівень сформованості навичок читання вголос у 1-х класах

Клас				Темп читання %							Розуміння прочитаного %			
	Піп учителя	Кількість дітей	Перевірено	Темп читання					Спосіб читання		Сприймає запит	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст
				Не знає букв	Не читає	До 20 слів	21- 30 слів	Більше 30 слів	Склад+ слово	Слово				
1-А	Ткаченко Н.С.	20	20	0	0	15	45	40	45	55	100	100	80	20

1-Б	Гапченко В.А.	17	15	7	13	27	20	40	46	40	86	79	46	33
-----	---------------	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Діаграма сформованості навичок читання вголос у 1-х класах

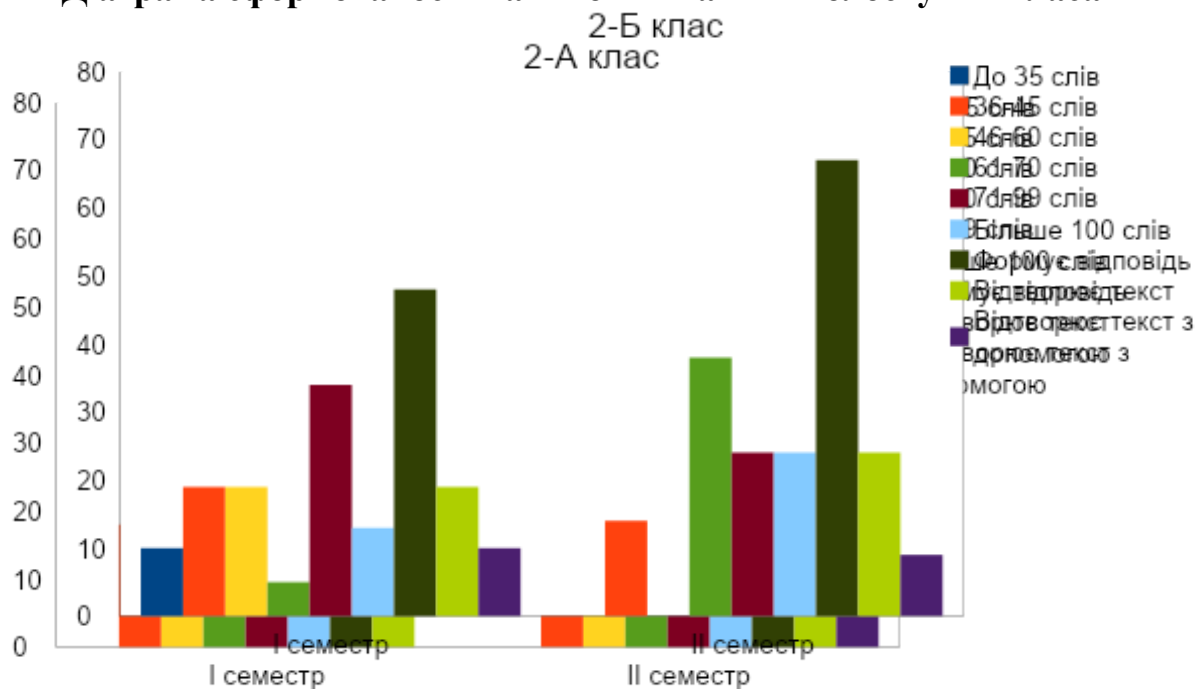


Рівень сформованості навички читання вголос у 2-х класах

Клас	Піп учителя	Кількість дітей	Певірно	Темп читання %						Розуміння прочитаного %		
				До 35 слів	36-45 слів	46-60 слів	61-70 слів	71-99 слів	Більше 100 слів		Формує відповідь	Відтворює текст
2-А	Гавриленко			0	10	10	43	14	23	76	76	19

	Л.В.											
2-Б	Фартушна О.Д.			0	14	0	38	24	24	24	67	24

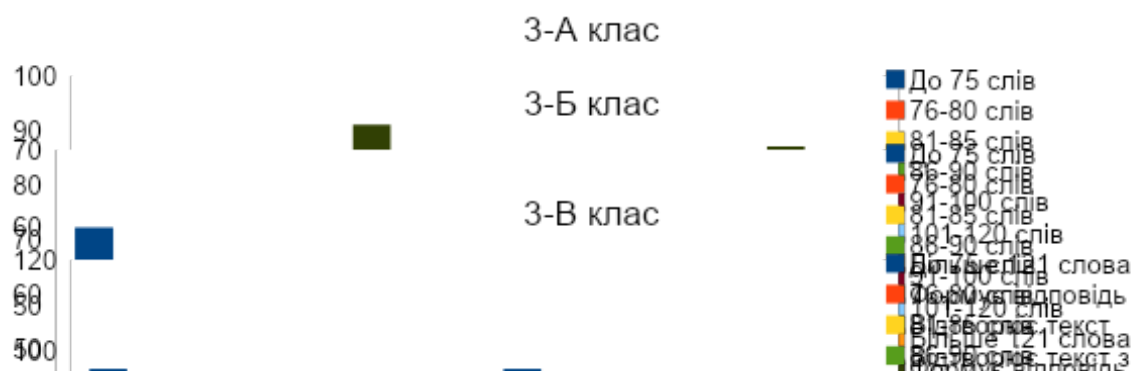
Діаграма сформованості навичок читання вголос у 2-х класах



Рівень сформованості навички читання вголос у 3-х класах

Клас	П І П учителя			Темп читання %							Розуміння %		
		Кількість учнів у класі	Перевірено	До 75 слів	76-80 слів	81-85 слів	86-90 слів	91-100 слів	101-120 слів	Більше 121 слова	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст з допомогою
3-А	Хомич Н.І.	22	22	4	13	0	9	5	32	37	87	9	4
3-Б	Стоянова Н.О.	19	18	44	22	6	0	5	5	18	50	33	17
3-В	Ільніцька Л.М.	24	24	96	4	0	0	0	0	0	8	29	63

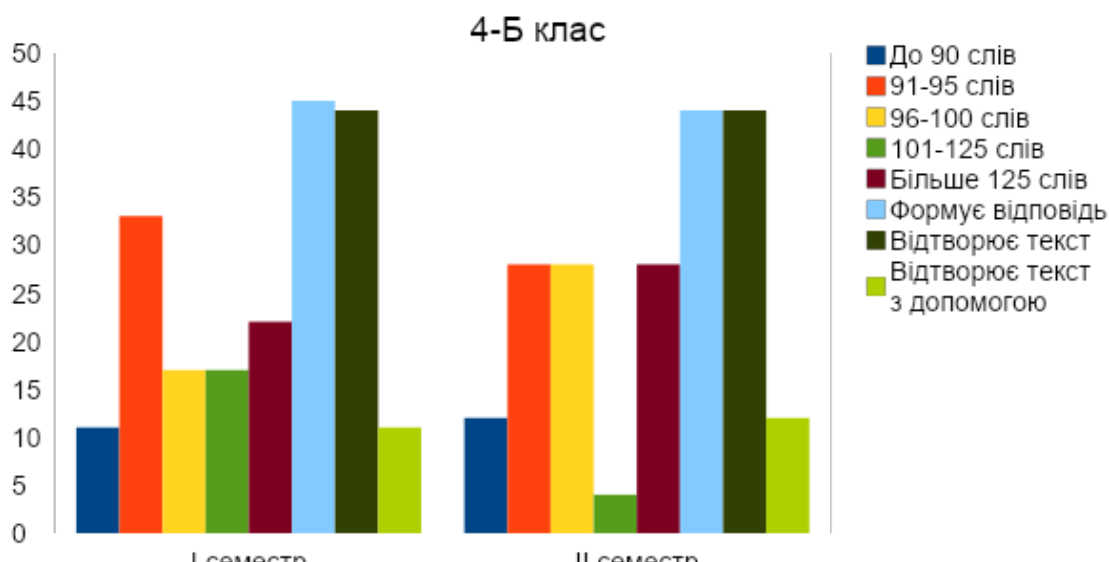
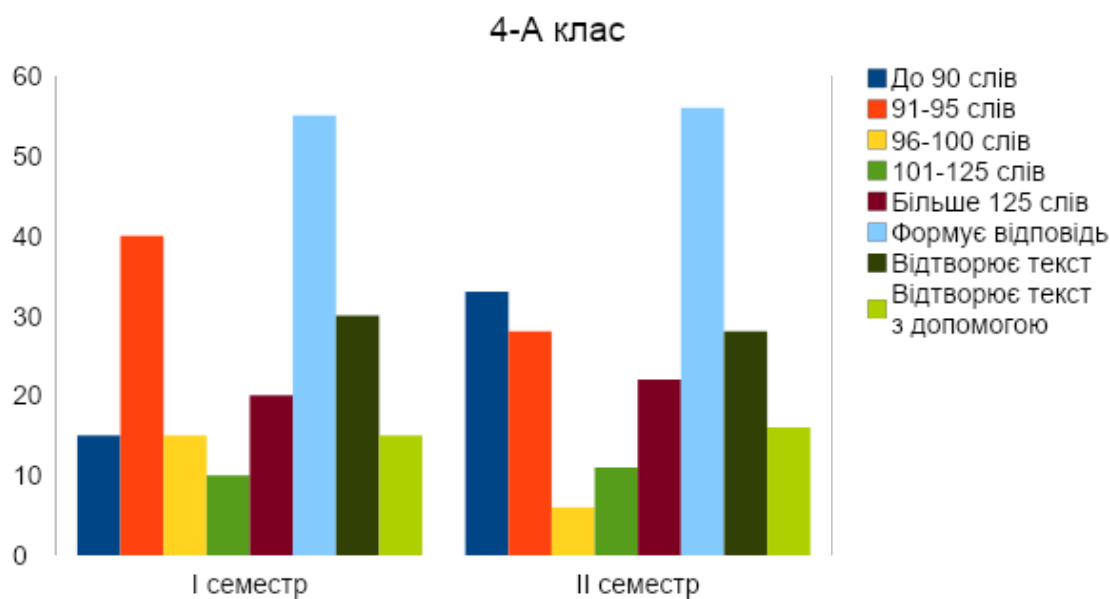
Діаграма сформованості навичок читання вголос у 3-х класах



Рівень сформованості навички читання вголос у 4-х класах

Клас	П І П учителя			Темп читання %					Розуміння %		
		Кількість учнів у класі	Перевірено	До 90 слів	91-95 слів	96-100 слів	101-125 слів	Більше 125 слів	Формує відповідь	Відтворює текст	Відтворює текст з допомогою
4-А	Скочко О.А.	20	13	0	15	8	15	62	100	100	0
4-Б	Рябошапка І.В.	16	13	0	15	23	39	23	100	92	8

Діаграма сформованості навичок читання вголос у 4-х класах



Аналізуючи та порівнюючи аналітичні матеріали (І та ІІ семестрів), які отримали в результаті моніторингових досліджень, робимо висновок про те, що в навчальних досягненнях більшості учнів прослідковується чітка динаміка розвитку. Учні 1-А класу (учитель Ткаченко Н.С., працюють за програмою НПП “Інтелект України”) всі вміють читати, 40 % учнів читає у темпі значно вищому від нормативного. Більша частина учнів у ІІ семестрі (55 %) читає словами (у І семестрі було 30 %), усі діти вміють формувати відповідь, 80 % відтворюють текст самостійно і лише 20 % здобувачів освіти відтворюють текст з допомогою. У 1-Б класі (учитель Гапченко В.А., навчаються за програмою НУШ) на кінець І семестру всі діти знали букви, лише 2 не читали (14 %), а на кінець року 2 учнів не читають, ще й 1 учениця не знає букв. Такого не може бути, це говорить про те, що вчитель надає заступнику неточні дані. У ІІ семестрі читають словами 40 % учнів (у порівнянні з І семестром — 26 %); більшість учнів сприймають запит, формують відповідь. Але у обох класах є діти, рівень сформованості навичок читання яких має бути кращим. Темп читання у цих дітей низький, спосіб читання переважно “склад+слово”, відповідь формують з допомогою.

Рівень сформованості навичок читання учнів 2-х класів, свідчать про те, що більшість учнів, які навчаються за освітньою програмою “Інтелект України” (46 % у 2-А (учитель Гавриленко Л.В.) та 52 % у 2-Б класі (учитель Фартушна О.Д.) читають в темпі вище нормативного, половина учнів - формує відповідь, відтворюють текст лише 5 % учнів (у 2-А класі) та 19 % (самостійно) і 10 % (з допомогою) у 2-Б класі. Учителям велику увагу потрібно приділити учням, у яких темп читання не відповідає нормі (2-А клас - 54 % учнів, 2-Б клас - 48 % учнів), тому що на даному етапі навчання за програмою НПП “Інтелект України” одне з головних завдань, яке стоїть перед учителем, навчити дітей раціональному читанню.

Помітна позитивна динаміка в учнів 3-х класів, які навчаються за освітньою програмою “Інтелект України”. Значно збільшилась кількість дітей, темп читання яких вище норми: з 77 % до 83 % учнів у 3-А класі (учитель Хомич Н.І.) та з 34 % до 35 % учнів у 3-Б класі (учитель Стоянова Н.О.). Зменшилась кількість учнів, темп читання яких нижче нормативного (з 23 % до 17 % учнів у 3-А класі та з 66 % до 65 % учнів у 3-Б класі). Дуже малий відсоток учнів, які відтворюють текст (5% самостійно та 4 % з допомогою) у 3-А класі. У 3-Б класі показник відтворення тексту значно кращий (33 % і 17 %).

Рівень сформованості навичок читання учнів 3-В класу (учитель Ільніцька Л.М.) (навчаються за програмою НУШ) залишається стабільно середнім. Порівнюючи з результатами І семестру, кількість дітей, які читають

до 75 слів (96 %) та 76-80 слів (4 %) в I та II семестрах однакова. Більша частина класу відтворює текст і лише 9 % дають відповідь на запитання.

Тому працювати є над чим.

Результати досягнень учнів 4-А (учитель Скочко О.А.) та 4-Б (учитель Рябошапка І.В.) класів мають хороші показники. Усі учні 4-х класів, які працюють за освітньою програмою “Інтелект України” (4-А, 4-Б класи) темп читання мають в межах норми (40 % та 33 %) та вище нормативного (45 % та 65 %). Тексти читають з розумінням. Є частина дітей, яким треба приділити особливу увагу, діти які читають менше нормативного показника (15 % та 11 %).

Рекомендації:

При навчанні читанню у 1-4 класах:

- враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів;
- розвивати фонематичний слух;
- використовувати різноманітні графічні вправи;
- розвивати уяву та творче мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- одночасно зі звуковим аналітико-синтетичним методом застосовувати метод цілих слів, кольорових складів.
- поєднувати різні канали сприйняття інформації (аудіального, візуального, кінестетичного) у процесі роботи над буквою, складом, словом;
- використовувати різноманітні складові таблиці;
- для кращого усвідомлення учнями змісту твору використовувати різні види читання та роботи над словом;
- з метою активізації навчальної діяльності учнів застосовувати індивідуальні та групові форми роботи;
- диференційовано підходити вчителям до вибору домашнього завдання, враховуючи рівень досягнень та здібностей дитини;
- організовувати індивідуально-групові корекційні заняття, враховуючи особливості темпу читання учнів та розуміння прочитаного.