

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Інформатика).

Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519) та Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 2736 Мінекономіки України від 23.12.2020 р.).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Група розробників:

1. **Бугаєць Н.О.** – керівник робочої групи – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика), доцент кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук Навчально-наукового інституту природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій НДУ імені Миколи Гоголя.

2. **Казачков І.В.** – доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук Навчально-наукового інституту природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій НДУ імені Миколи Гоголя.

3. **Лисенко І.М.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та економічних наук Навчально-наукового інституту природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій НДУ імені Миколи Гоголя.

4. **Чабала Т.М.** – вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель інформатики Ніжинської гімназії №10 Ніжинської міської ради в Чернігівській області.

5. **Босик Т.А.** – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика)
бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)**

1- Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Освітній ступінь: Бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика) Освітня програма: Середня освіта (Інформатика) Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Середня освіта (Інформатика)
<i>Тип диплома та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
<i>Форма здобуття освіти</i>	Інституційна (очна (денна), заочна)
<i>Наявність акредитації</i>	-
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	На основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до правил прийому на навчання до Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
<i>Мова викладання</i>	Українська мова
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://surl.li/gvvrcu

2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку орієнтованих на демократичні цінності висококваліфікованих вчителів інформатики із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання. Забезпечити формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі інформатики та методики навчання інформатики, психолого-педагогічних дисциплін й організації ефективного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт вивчення: освітній процес з інформатики у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів інформатики закладів загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи інформатики, базові знання з фізико-математичних наук (достатні для формування загальних та фахових компетентностей), педагогіки та

	психології, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і фахових компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, методи взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, технічні засоби навчання, необхідні для проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, друковані та електронні ресурси, цифрові засоби навчання, необхідні для підтримки освітнього процесу; бази для проведення навчальних, виховної та виробничої практик в освітніх установах.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна; має академічну та прикладну орієнтацію, спрямована на підготовку вчителів інформатики закладів загальної середньої освіти.
<i>Основний фокус програми</i>	Загальна освіта та професійна підготовка в галузі 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Акцент на широкому огляді та глибоких знаннях у галузі психології, педагогіки, методики навчання інформатики, інформатики, її теоретичних та математичних основ; розв'язуванні поставлених завдань на основі досягнень у галузі інформаційних технологій; уміннях виконувати дослідницькі роботи; організації та забезпеченні проведення ефективного освітнього процесу з інформатики в закладах загальної середньої освіти на основі використання інноваційних технологій та міждисциплінарного підходу. <i>Ключові слова:</i> освіта, освітній процес, психологія, педагогіка, методика навчання інформатики, інформатика, інформаційні технології в освіті.
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма спрямована на використання новітніх педагогічних технологій та формування вмінь інтегрувати знання інформатики з іншими навчальними дисциплінами, стимулюючи в учнів розвиток критичного мислення, творчості та навичок розв'язання комплексних проблем.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники програми можуть займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
<i>Подальше навчання</i>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.

5 - Викладання та оцінювання	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, самостійна робота з підручниками та електронними ресурсами, робота в електронному навчальному середовищі на платформі Moodle, консультації. Організація самостійної роботи студентів скеровується і контролюється викладачами.
<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється з використанням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС),

	що передбачає оцінювання здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Підсумкова оцінка з дисциплін виставляється за національною чотирибальною шкалою (відмінно (5), добре (4), задовільно (3), незадовільно (2)); 2-рівневою шкалою (зараховано / незараховано) та за 100-бальною міжнародною шкалою (шкалою ЄКТС). Поточний контроль має на меті встановлення рівня опрацювання студентом навчального матеріалу за окремими темами навчальної програми і здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань (аудиторних та позааудиторних). Підсумковий контроль здійснюється шляхом проведення семестрових заліків та екзаменів з дисциплін навчального плану, а також за результатами захисту практик та курсової роботи. Підсумкова атестація випускників передбачає визначення рівня засвоєння освітньо-професійної програми та готовності випускника до виконання професійних функцій вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти. Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
--	---

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти, інтегруючи інноваційні технології та міждисциплінарний підхід у процес навчання інформатики, що передбачає застосування методів критичного, аналітичного і креативного мислення та вимагає здатності адаптувати освітнє середовище для всебічного розвитку і формування ключових та предметних компетентностей учнів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК2. Здатність до співробітництва в групі та команді, мобільність, уміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти індивідуальних і колективних дій (соціальна компетентність). ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (культурна компетентність). ЗК4. Здатність до розробки бачення, планування, прийняття рішень, заохочення, організацію, розвиток, наділення повноваженнями і спрямування діяльності людей на досягнення певної мети (лідерська компетентність). ЗК5. Здатність до аналітичного та системного мислення, генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК6. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності, під час роботи з програмними засобами та ресурсами з іншомовним інтерфейсом (іншомовна компетентність).
Фахові компетентності	ФК1. Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання української мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями,

ності (ФК)	навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями (мовно-комунікативна компетентність). ФК2. Здатність організовувати освітній процес навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти на основі сучасних наукових досягнень (предметно-методична компетентність). ФК3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб організації освітнього процесу, створювати освітні цифрові ресурси, слідувати правилам захисту авторських прав (інформаційно-цифрова компетентність). ФК4. Здатність враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів при організації освітнього процесу навчання інформатики (психологічна компетентність). ФК5. Здатність керувати власними емоційними станами, етичним розвитком і вихованням учнів (емоційно-етична компетентність). ФК6. Здатність до рівноправної, партнерської та особистісно зорієнтованої взаємодії з учасниками освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, колегами та стейкхолдерами (компетентність педагогічного партнерства). ФК7. Здатність виконувати професійні функції, зважаючи на особливі потреби здобувачів освіти (інклюзивна компетентність). ФК8. Здатність планувати і реалізовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки самої людини та здобувачів освіти (здоров'язбережувальна компетентність). ФК9. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів закладів загальної середньої освіти (проектувальна компетентність). ФК10. Здатність визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу, і передбачати кінцевий результат (прогностична компетентність). ФК11. Здатність організовувати освітній процес з інформатики в закладах загальної середньої освіти через залучення здобувачів освіти до певної роботи і співробітництво з ними в досягненні поставленої мети (організаційна компетентність). ФК12. Здатність аналізувати та оцінювати ефективність освітнього процесу з навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти та навчальні досягнення здобувачів освіти (оцінювально-аналітична компетентність). ФК13. Здатність втілення інновацій в практику педагогічної діяльності, що ґрунтуються на відповідних знаннях та вміннях фахівця, через сформованість необхідних особистісних якостей та досвіду (інноваційна компетентність). ФК14. Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток (здатність до навчання впродовж життя). ФК15. Здатність аналізувати та оцінювати власну професійну активність (рефлексивна компетентність). ФК16. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів (компетентність розв'язання задач). ФК17. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, розробки, дослідження алгоритмів та реалізації їх мовами програмування (компетентність програмування). ФК18. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язування прикладних задач з інформатики; застосовувати поняття і методи аналізу даних у різних галузях людської діяльності (ІТ-компетентність). ФК19. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням фізичних основ
------------	---

	електротехніки, архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення (комп'ютерно-технічна компетентність). ФК20. Здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи учнів у комп'ютерній мережі (компетентність кібербезпеки). ФК21. Здатність розширювати загальнонауковий та математичний кругозір; усвідомлювати взаємозв'язок математики, фізики та інформатики як науки та життєвої практики і загального процесу дослідження та вивчення реального світу, інтегрувати новітні технології у навчання інформатики для розвитку міждисциплінарних навичок учнів та формування в них аналітичного і критичного мислення, творчого підходу до розв'язування задач (міждисциплінарна компетентність). ФК22. Здатність виконувати комп'ютерний експеримент і завдання в галузі фізики, математики на основі досягнень сучасної науки і технологій, класичних і технічних теорій та методів, фізичних, математичних і комп'ютерних моделей (експериментальна компетентність).
--	--

7 - Програмні результати навчання	
ПРН1.	Уміння керуватися у своїй діяльності на сприяння сталому розвитку, верховенство права, дотримання прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ПРН2.	Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань освітньої програми з урахуванням загальнолюдських цінностей, безпеки для себе та спільноти, суспільних, державних та виробничих інтересів, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти в рамках відповідальності та автономії.
ПРН3.	Знання і прийняття національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивності до культурного середовища.
ПРН4.	Уміння використовувати різноманітні методи для ефективної комунікації на професійному та соціальному рівнях, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп в рамках відповідальності та автономії.
ПРН5.	Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
ПРН6.	Уміння комунікувати з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів, спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово в рамках комунікації.
ПРН7.	Уміння планувати та здійснювати ефективний освітній процес з інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, володіння концептуальними науковими та практичними знаннями, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.
ПРН8.	Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси, збір, інтерпретація та застосування даних в рамках комунікації на засадах академічної доброчесності.
ПРН9.	Уміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію, організовувати пізнавальну діяльність, сприяти формуванню спільноти учнів.
ПРН10.	Уміння усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, пояснювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, дотримуватися принципів державної політики у сфері освіти, зокрема принципів освітньої діяльності НУШ.

- ПРН11.** Уміння суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами, дотримуватися принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства, в рамках комунікації донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації.
- ПРН12.** Уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, взаємодіяти з асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
- ПРН13.** Уміння організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
- ПРН14.** Уміння проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами в рамках відповідальності та автономії.
- ПРН15.** Уміння планувати освітній процес з інформатики та прогнозувати його результати, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.
- ПРН16.** Уміння організовувати різні види активності учнів закладів загальної середньої освіти з інформатики.
- ПРН17.** Уміння оцінювати та аналізувати результати навчання учнів з інформатики.
- ПРН18.** Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
- ПРН19.** Уміння визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку впродовж життя, продовжувати навчання із значним ступенем автономії та відповідальності.
- ПРН20.** Уміння здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
- ПРН21.** Уміння виконувати логіко-дидактичний аналіз довільної теми зі шкільного курсу інформатики та формування системи навчальних завдань, спрямованих на розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, демонструвати здатність їх розв'язувати.
- ПРН22.** Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність та ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язування прикладних задач.
- ПРН23.** Уміння використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування інформаційних систем різного призначення, враховуючи особливості комп'ютерної техніки.
- ПРН24.** Здатність упроваджувати методи та засоби захисту інформації та безпеки під час роботи в комп'ютерному класі та мережі Інтернет.
- ПРН25.** Знання та розуміння основних розділів математики та міжпредметних зв'язків з іншими науками, здатність використовувати математичні методи для досліджень процесів і явищ навколишньої дійсності, побудови і використання комп'ютерних моделей, уміння перетворювати словесний матеріал у математичні моделі, алгоритмізувати розв'язування прикладної задачі.
- ПРН26.** Уміння розробляти та реалізовувати проекти, що базуються на новітніх технологіях, інтегруючи знання з різних предметних галузей, створювати умови для командної роботи учнів, стимулюючи їх до активного експериментування та пошуку власних рішень.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси, мають науковий ступінь та/або вчене звання, або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.

Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму:

	– за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано навчальні аудиторії; тематичні кабінети; комп'ютерні лабораторії. Приміщення оснащені дидактичними матеріалами (стенди, таблиці, обладнання), мультимедійною апаратурою, точками бездротового доступу до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека та читальні зали, сервісні служби. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт http://ndu.edu.ua/ містить інформацію про: – освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. – матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на веб-сайті університету http://surl.li/gvvruc Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету: https://library.ndu.edu.ua/ Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище УНІКОМ http://vle.ndu.edu.ua Електронний репозиторій бібліотеки НДУ імені Миколи Гоголя містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників університету: http://lib.ndu.edu.ua/dspace/
9 - Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей університетів України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за вказаною спеціальністю, за умови відповідності набутих компетентностей.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Міжнародна кредитна мобільність у межах програми здійснюється на основі проектної та білатеральної співпраці університету. В межах програми Erasmus+ здобувачі освіти за ОП мають можливість здійснювати мобільність у Краківському педагогічному університеті імені Комісії національної освіти (Польща) та Університеті Йилдирим Беязит (Туреччина). Двосторонні угоди з Вулвергемптонським університетом (Велика Британія), університетами Флориди (США), Біна Мандірі Горонтало (Індонезія), Даянанда Сагар (Індія), Тяньцзиньським університетом іноземних мов (КНР) передбачають можливість студентських академічних обмінів за відповідним фахом. Завдяки участі у міжнародних проектах (Erasmus+, RELO Держдепартаменту США, DAAD, eTwinning тощо) здобувачі освіти можуть долучатися до участі у семінарах, тренінгах, літніх/зимових школах, конференціях, навчальних візитах із визнанням результатів неформальної освіти.
<i>Навчання іноземних</i>	Освітня програма є відкритою для іноземних здобувачів вищої освіти

здобувачів вищої освіти	на підставах, визначених чинним законодавством України.
-------------------------	---

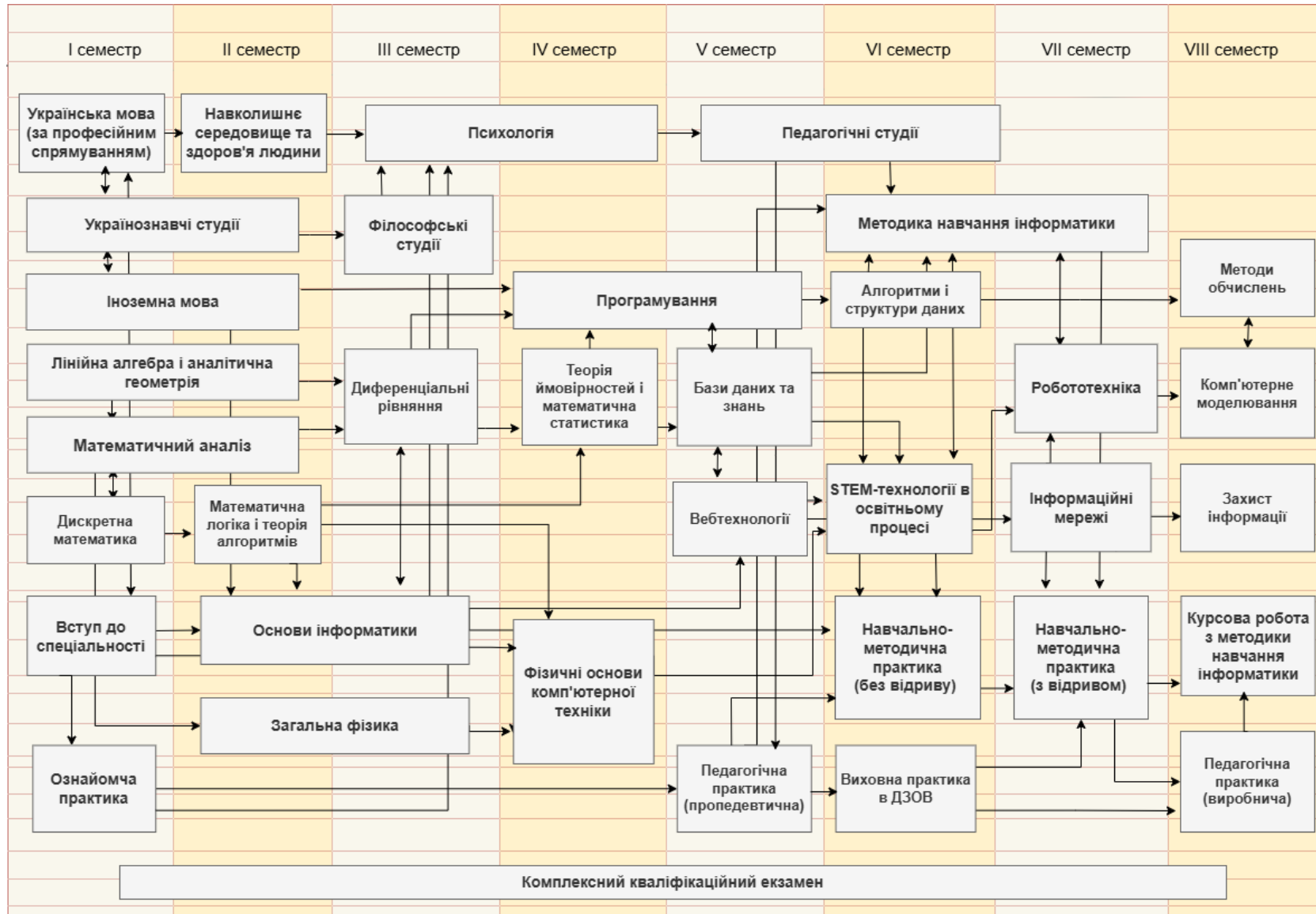
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифри ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Загальна підготовка			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК2	Українознавчі студії	6	два заліки
ОК3	Іноземна мова	8	залік, екзамен
ОК4	Навколишнє середовище та здоров'я людини	3	залік
ОК5	Філософські студії	4	екзамен
Професійна підготовка			
ОК6	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК7	Дискретна математика	5	екзамен
ОК8	Математичний аналіз	12,5	два екзамени
ОК9	Лінійна алгебра і аналітична геометрія	7	залік, екзамен
ОК10	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	залік
ОК11	Загальна фізика	7	залік, екзамен
ОК12	Основи інформатики	9	залік, екзамен
ОК13	Диференціальні рівняння	5	екзамен
ОК14	Психологія	9	залік, екзамен
ОК15	Програмування	10	два екзамени
ОК16	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	екзамен
ОК17	Фізичні основи комп'ютерної техніки	6	екзамен
ОК18	Бази даних та знань	3,5	екзамен
ОК19	Вебтехнології	3	залік
ОК20	Педагогічні студії	9	залік, екзамен
ОК21	STEM-технології в освітньому процесі	3	залік
ОК22	Алгоритми і структури даних	3	екзамен
ОК23	Методика навчання інформатики	8	два екзамени
ОК24	Робототехніка	3	екзамен
ОК25	Інформаційні мережі	4	залік
ОК26	Комп'ютерне моделювання	4	екзамен
ОК27	Методи обчислень	3	залік
ОК28	Захист інформації	3	залік
ОК29	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	диф. залік
Практична підготовка			
ОК30	Ознайомча практика (без відриву від теоретичного навчання)	1,5	залік
ОК31	Педагогічна практика (пропедевтична)	1,5	залік
ОК32	Навчально-методична практика (без відриву від теоретичного навчання)	3	залік
ОК33	Навчально-методична практика (з відривом від теоретичного навчання)	3	залік
ОК34	Виховна практика в ДЗОВ	6	залік
ОК35	Педагогічна практика (виробнича)	9	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів ЄКТС	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК	Здобувач обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	60	заліки
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60 кредитів ЄКТС	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240 кредитів ЄКТС
------------------------------------	-------------------

2.2. Структурно-логічна схема підготовки фахівців



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

До підсумкової атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали всі вимоги освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і не мають академічної заборгованості.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється екзаменаційною комісією та проходить у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої як теоретичної, так і практичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації.

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Інформатика). Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

