

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 100»



Принята
на Совете педагогов № 1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи (III-IV уровень речевого развития))

Программа составлена:
Барышниковой Е.В.
учителем-логопедом
логопедического пункта

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности	17
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа)	17
2.2.1. Примерный перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи (Подготовительная группа)	18
2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей III уровень речевого развития (коррекционная программа)	22
2.3.1 Примерный перспективный тематический план занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте (подготовительная группа)	24
2.3.3. Примерный перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (подготовительная группа)	28
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.5. Взаимодействие детей со взрослыми	35
2.6. Взаимодействие детей с другими детьми	36
2.7. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с ТНР	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Описание специальных условий	39
3.2. Распорядок и режим дня	42

3.3. Режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	43
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	44
3.5. Материально-техническое обеспечение	46
3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания	47
3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	47
3.6.2. Специальное методическое обеспечение Программы	49
4. МОНИТОРИНГ	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее -ФГОС ДО, Стандарт);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022(далее – ФАОП ДО);

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы, в соответствии с ФАОП ДО, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.5) Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФАОП ДО (п.10.1) также целью Программы является:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.6) Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, Программа направлена на решение таких задач как:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для третьего уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Присутствуют существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи

дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п..

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого

построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформационные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

К четвертому уровню речевого развития относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень

дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с

IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопротивляется персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющей по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или)

психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности

При включении ребенка с общим недоразвитием речи в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психологомедико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации

системе медико-психологопедагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи.

При включении воспитанника с общим недоразвитием речи (обучающегося с ОВЗ) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта (структурного подразделения).

Программа Организации опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы Организации подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных (микрогрупповых) логопедических занятий учителем-логопедом логопедического пункта.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериив. Для обучающихся подготовительной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.2.1. Примерный перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи (Подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
I период обучения				
Сентябрь	1-я		Диагностика	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	
	4-я		Диагностика	
Октябрь	1-я	Звуки и буквы А, У	Определение позиции звука А, У в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
	2-я	Звук и буква О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ сочетаний типа АУО	Чтение сочетаний АУО, ОУА и т.п.
	3-я	Звуки и буквы И, Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец)	Закрепление полученных навыков
	4-я	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АМ, ОМ, УМ, ИМ	Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ, МЫ, МИ
Ноябрь	1-я	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НИ	Чтение сочетаний АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НИ
	2-я	Звук и буква Х	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного и	Чтение обратных слогов: АХ, ОХ, УХ, ИХ.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
			прямого слога: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ	Чтение прямых слогов: ХА, ХО, ХУ, ХИ. Чтение односложных слов: МАХ, МОХ.
	3-я	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога и прямого: АК, ОК, УК, ИК, ЫК, КА, КО, КУ, КИ, КЫ	Чтение односложных и двусложных слов.
	4-я	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога и прямого: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ	Чтение односложных и двусложных слов.

II период обучения

Декабрь	1-я	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога и прямого: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	Чтение односложных и двусложных слов.
	2-я	Звук и буква В	Определение позиции звука В в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ Знакомство со схемой	Чтение слов и простых предложений.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
			односложных слов типа ПУХ, ПОТ	
	3-я	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в словах (начало, середина). Анализ прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение слов и простых предложений.
	4-я	Звук и буква Б	Определение позиции звука К в словах (начало, середина). Анализ прямого слога: БА, БО, БУ, БИ, БЫ	Чтение слогов, слов и простых предложений.
Январь	1-я		Каникулы	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	
	4-я		Диагностика	
Февраль	1-я	Звук и буква Д	Схема слов типа У-ХА, ДО-МА,	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	2-я	Буква Е	Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	3-я	Звук и буква Ф	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	4-я	Звуки и буквы С, З	Схема слов типа НО-СИК, КО-ТИК Схема слов типа ЗНА-КИ, ЗВЕ-НО	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
Март	1-я	Звук и буква Й	Схема слов типа МОЙ-КА, ТАП-КИ	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	2-я	Звук и буква Л	Схема слов типа ДУП-ЛО, БЕЛ-КА	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	3-я	Звук и буква Ш	Схема слов типа ШКАФ, ШЛАК	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	4-я	Звук и буква Ж	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	5-я	Звук и буква Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание слов со стечением согласных
III период обучения				
Апрель	1-я	Звук и буква Ц	Игровые приемы звукового	

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	2-я	Звук и буква Ч	анализа всех типов слов	Выкладывание слов из двух слогов
	3-я	Буквы Я, Ю		Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки
	4-я	Звук и буква Э		Чтение слов и простых предложений. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
май	1-я		Диагностика	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	
	4-я		Диагностика	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей III уровень речевого развития (коррекционная программа)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению

элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.1 Примерный перспективный тематический план занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
I период обучения				
Сентябрь	1-я		Диагностика	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	4-я	Диагностика		
Октябрь	1-я	Звуки и буквы А, У	Определение позиции звука А, У в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
	2-я	Звук и буква О	Позиция звука 0 (начало, середина, конец). Анализ сочетаний типа АУО	Чтение сочетаний АУО, ОУА и т.п.
	3-я	Звуки и буквы И, Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец)	Закрепление полученных навыков
	4-я	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АМ, ОМ, УМ, ИМ	Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ, МЫ, МИ
Ноябрь	1-я	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НИ	Чтение сочетаний АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НИ
	2-я	Звук и буква Х	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного и прямого слога: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ	Чтение обратных слогов: АХ, ОХ, УХ, ИХ. Чтение прямых слогов: ХА, ХО, ХУ, ХИ. Чтение односложных слов: МАХ, МОХ.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	3-я	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога и прямого: АК, ОК, УК, ИК, ЫК, КА, КО, КУ, КИ, КЫ	Чтение односложных и двусложных слов.
	4-я	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога и прямого: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ	Чтение односложных и двусложных слов.

II период обучения

Декабрь	1-я	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога и прямого: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	Чтение односложных и двусложных слов.
	2-я	Звук и буква В	Определение позиции звука В в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ Знакомство со схемой односложных слов типа ПУХ, ПОТ	Чтение слов и простых предложений.
	3-я	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в словах (начало,	Чтение слов и

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
			середина). Анализ прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ Понятие «звонкий согласный звук»	простых предложений.
	4-я	Звук и буква Б	Определение позиции звука К в словах (начало, середина). Анализ прямого слога: БА, БО, БУ, БИ, БЫ	Чтение слогов, слов и простых предложений.
Январь	1-я		Каникулы	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	
	4-я		Диагностика	
Февраль	1-я	Звук и буква Д	Схема слов типа У-ХА, ДО-МА,	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	2-я	Буква Е	Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	3-я	Звук и буква Ф	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	4-я	Звуки и буквы С, З	Схема слов типа НО-СИК, КО-ТИК Схема слов типа ЗНА-КИ, ЗВЕ-НО	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
				из букв разрезной азбуки.
Март	1-я	Звук и буква Й	Схема слов типа МОЙ-КА, ТАП-КИ	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	2-я	Звук и буква Л	Схема слов типа ДУП-ЛО, БЕЛ-КА	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	3-я	Звук и буква Ш	Схема слов типа ШКАФ, ШЛАК	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	4-я	Звук и буква Ж	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Чтение слов и простых предложений. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
	5-я	Звук и буква Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание слов со стечением согласных

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
III период обучения				
Апрель	1-я	Звук и буква Ц	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	
	2-я	Звук и буква Ч		Выкладывание слов из двух слогов
	3-я	Буквы Я, Ю		Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки
	4-я	Звук и буква Э		Чтение слов и простых предложений. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
май	1-я		Диагностика	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	
	4-я		Диагностика	

2.3.3. Примерный перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (подготовительная группа)

I период обучения				
Месяц	Неделя	Тема занятия	Лексическая тема	
Сентябрь	1-я		Диагностика	
	2-я		Диагностика	
	3-я		Диагностика	
	4-я		Диагностика	
Октябрь	1-я	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	«Осень»	
	2-я	Падежные конструкции. Именительный падеж	«Овощи»	

		множественного числа существительных	
	3-я	Приставочные глаголы	«Фрукты»
	4-я	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения	«Грибы. Ягоды»
Но ябрь	1-я	Предлоги ПОД	«Одежда. Обувь»
	2-я	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
	3-я	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	«Лес.Деревья»
	4-я	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	«Перелетные птицы»

II период обучения

Де кабрь	1-я	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	«Дом. Мебель»
	2-я	Предлоги ИЗ	«Продукты»
	3-я	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	
	4-я	Относительные прилагательные	«Зимующие птицы»
	5-я	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	«Зима»
Ян варь	1-я	Каникулы	
	2-я	Диагностика	
	3-я	Диагностика	
	4-я	Диагностика	
Фе враль	1-я	Согласование числительного и существительного: в родительном падеже	«Мир морей и океанов»
	2-я	в дательном падеже	«Домашние животные и птицы»
	3-я	в творительном падеже	«Дикие животные»

	4-я	в предложном падеже	«Животные жарких стран»
Март	1-я	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	«Животные холодных стран»
	2-я	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	«Семья»
	3-я	Притяжательные прилагательные	«Профессии.»
	4-я	Предлог С	«Весна»
	5-я	Составление описательного рассказа с опорой на схему	«Насекомые»

III период обучения

Апрель	1-я	Предлог ИЗ-ПОД	«Времена года»
	2-я	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А	«Космос»
	3-я	Согласование числительного, прилагательного и существительного	«Транспорт»
	4-я	Составление рассказа «Школа»	«Школа»
май	1-я	Диагностика	
	2-я	Диагностика	
	3-я	Диагностика	
	4-я	Диагностика	

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с общим недоразвитием речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Программа учитывает основные принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению:

а) общедидактические:

научности;

систематичности и последовательности;

доступности;

наглядности;

сознательности и активности; прочности, - воспитывающего характера обучения; б) специфические:

этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения);

развития (анализ изменений развития и причинно-следственные связи между ними);

учет симптоматики и степени выраженности нарушения;

поэтапного формирования психических функций;

подхода к речевым нарушениям с позиций связи с другими сторонами психического развития;

максимальной опоры на различные анализаторы;

комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкоznания, медицины);

коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (направленности на формирование речевого высказывания).

Общедидактические и специфические принципы и подходы к коррекционноразвивающему обучению определяют *методы и способы реализации Программы на учебном занятии*.

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
1	Систематичность	1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. регулярность проведения занятий
2	Индивидуализация	1. диагностика; 2. определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. учет динамики развития;

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
		5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка
3	Динамичность восприятия	1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей
4	Продуктивная обработка информации	1. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации ; 2. дозированная поэтапная помощь педагога; 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
5	Постепенное повышение требований	1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность учебного материала
6	Наглядность	1. практический показ, демонстрация действий; 2. использование наглядных пособий: - стимулирующих интеллектуальный компонент; - активизирующих устное высказывание детей; 3. дидактическая функция наглядности
7	Развитие и коррекция высших психических функций	1. включение в занятие специальных упражнений коррекции высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов
8	Мотивация учению	1. постановка законченных инструкций; 2. включение в занятие современных реалий; 3. создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4. проблемные задания, познавательные вопросы; 5. развернутая словесная оценка

Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи осуществляется в форме проведения логопедических занятий.

Логопедические занятия строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Для устранения общего недоразвития речи в логопедическом пункте используются 2 вида подгрупповых логопедических занятий:

занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи;

занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Фонетические подгрупповые занятия

Подгрупповые занятия по развитию фонетической стороны речи (фонетические подгрупповые занятия) проводятся для детей с общим недоразвитием речи 1 раз в неделю. Они решают задачу развития у детей фонематического восприятия, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой.

Основные требования к построению подгрупповых фонетических занятий

1. Подгрупповые фонетические занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются 3 этапа: *вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексика отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, но лексический материал при *обильном насыщении изучаемым звуком*, кроме этого звука, *включает только звуки, правильно произносимые всеми детьми*.
3. В случае занятия по закреплению звука *исключаются слова, содержащие смешиаемый звук*.

Лексико-грамматические занятия и занятия по развитию связной речи подгрупповые занятия

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий используется лексикограмматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Основными задачами лексико-грамматических занятий являются:

1. Развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса.
2. Формирование обобщающих понятий.
3. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
4. Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
5. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

Основные требования к построению подгрупповых лексико-грамматических занятий:

1. Подгрупповые лексико-грамматические занятия проводятся по типу фронтальных. Это значит, что в структуре такого занятия имеются 3 этапа: вводный, основной, заключительный с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом допускается произвольное фонетическое оформление лексического материала.
3. На лексико-грамматическом занятии изучается только одна грамматическая категория (например, множественное число существительных в И.п.), но отрабатывается на разнообразной лексике через большое количество упражнений.

На одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико-грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей с общим недоразвитием речи без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико-грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования ребенка при общем недоразвитии речи.

Фонетические микрогрупповые занятия

Занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (микрогрупповое) используется как фонетическое микрогрупповое, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у детей, находящихся на одинаковом этапе коррекции (например, автоматизация звука в словах) и осуществляется в подвижных микрогруппах. Этот вид занятия решает задачи развития фонематического слуха и формирования навыков обучения грамоте в случае, если несколько детей опережают остальных или имеют сходные индивидуальные особенности в освоении предлагаемого материала.

Основные требования к построению фонетических микрогрупповых занятий:

1. В микрогруппу зачисляются дети, находящиеся на *одинаковом этапе коррекции* звукопроизношения, имеющие сходные индивидуально-типологические особенности в развитии речи.
2. Состав микрогруппы меняется в зависимости от темпов продвижения отдельного ребенка (он выводится из состава одной микрогруппы и

зачисляется в другую, соответствующую новому этапу логопедической работы данного ребенка).

Микрогрупповая форма используется для фонетических занятий по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (дислалия, дизартрия и т.д.), так как организация детей в микрогруппы является подвижной, непостоянной, изменяющейся в зависимости от темпов продвижения отдельных детей.

Фонетические индивидуальные занятия

Индивидуальное занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией используется как фонетическое индивидуальное, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у отдельно взятого ребенка, находящегося на этапе постановки звуков. Этот вид занятия в индивидуальном порядке решает задачи развития фонематического слуха, развития речевого и физиологического дыхания, темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата (при дизартрии и заикании) с помощью массажа. Индивидуальное занятие функционально и в том случае, когда в составе группы (логопункта) есть ребенок, обладающий такими индивидуально-типологическими особенностями речевого развития, которые требуют только индивидуальной формы работы.

Основные требования к построению фонетических индивидуальных занятий:

1. Индивидуальные фонетические занятия строятся на основе тщательного динамического изучения логопедом структуры речевого нарушения каждого ребенка и особенностей в его речевом развитии.
2. Обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа:
 - комплекс артикуляционных упражнений соответствует форме звукового нарушения;
 - вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений соответствуют характеру и тяжести речевого нарушения;
 - индивидуализация дозировки количества одного и того же упражнения для каждого ребенка и для каждого периода работы с ним (от 2-х повторений до 8 – 10);
 - включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции – губ. челюстей, языка.

2.5. Взаимодействие детей со взрослыми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унизяя достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие детей с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

2.7. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помочь изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание специальных условий

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2) для успешной реализации Программы в Организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с ТНР, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с ФАОП ДО (п.51.3) Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с ФАОП ДО (п.53) реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.2. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня в подготовительной группе, обслуживаемой логопедическим пунктом

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.10 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Вечерний круг	17.30-17.45

Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.45 – 19.00
--	---------------

Теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.05 – 12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Вечерний круг	17.30-17.45
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.45 – 19.00

3.3. Режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

Согласно СанПиН между подгрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, обязательны перерывы в 10 минут.

Продолжительность занятий определяется СанПиН и составляет: для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

В зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, время индивидуального / микрогруппового логопедического занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий.

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР, проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста с ТНР, зачисленные в логопедический пункт.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета логопедического пункта, как структурного подразделения Организации, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования для развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и реализацию различных коррекционных программ в соответствии со структурой речевого нарушения.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования;
 - эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;
- ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о «О стратегии развития воспитания до 2025г.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 октября 2020 года).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Федеральный закон от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования».
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г.№ 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года «Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 –р».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022г.)
18. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
19. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 О внесении изменений в постановление главного

санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции».

20. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (стр. 333 микроклимат, стр. 346 освещение, стр.356, стр.369 гигиенические нормативы, стр.374 образовательный процесс)
21. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
22. Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта об организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации».

3.6.2. Специальное методическое обеспечение Программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников Детство-Пресс 2007
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Детство-Пресс 2005
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертый дизартрии АСТРЕЛЬ 2008
4. Бимеева О.А. Комплексная речевая карта для обследования уровня речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ОнтоПринт 2020
5. Бимеева О.А. Инновационная модель дошкольной логопедической службы: пропедевтическая работа учителя-логопеда по развитию языковой способности у детей 3-5 лет ОнтоПринт 2021
6. Болдырева А.П. Программа коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. АРКТИ 2019
7. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Сфера 2007

8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ Сфера 2008
9. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Детство-пресс 2015
10. Коноваленко В.В. Различаем твердые парные и мягкие согласные Гном 2018
11. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Гном 2019
12. Крупенчук О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. ЛИТЕРА 2019
13. Крупенчук О.И. Комплексна методика коррекции нарушений слоговой структуры слова ЛИТЕРА 2019
14. Куликовская Т.А. Артикууляционная гимнастика в считалках Гном 2019
15. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет Сфера 2007
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе ТЦ Сфера 2016
17. Нищева Т.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Детство-пресс 2015
18. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет КАРО 2009
19. Саморокова О.П. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. Свистящие звуки С, Съ, З, Зъ: называем различаем. Гном 2019
20. Саморокова О.П. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. Шипящие звуки Ш,Ж, Ч, Щ: называем различаем. Гном 2019
21. Спивак Е. Н. Звуки Л, Ль, Р, Р. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Гном 2019
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Гном и Д 2007
23. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей Эксмо 2012
24. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010
25. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения Эксмо 2019
26. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома Эксмо 2019
27. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопедов ВЛАДОС 2019

28. Филин А.А. Преодоление заикания у дошкольников. Методические рекомендации для начинающих логопедов. РУДН 2007
29. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. Эксмо 2019
30. Ханышева Г.В. Болтушки-хочотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания. Феникс 2015
31. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Национальный книжный центр 2017
32. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Просвещение 2009
33. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000

4. МОНИТОРИНГ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции

нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги",

"Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без

таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Система оценки достижений планируемых результатов:

- Входная диагностика: сентябрь (обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).
- Промежуточная диагностика: январь.
- Итоговая диагностика: май (диагностическое обследование по итогам учебного года).
- Индивидуальный план коррекции звукопроизношения.
- Речевые карты.
- Отражение динамики развития в речевой карте.
- Табель посещаемости логопедических занятий.