

Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_ Grado: Segundo Grupo: \_\_\_\_\_

### CICLO ESCOLAR

### PLAN DE TRABAJO BLOQUE V

SEMANA 40  
DEL XX AL XX DE JUNIO DE 20XX

### ASIGNATURA: ESPAÑOL

#### LECCIÓN 16: LOS DATOS DEL AUTOR

Propósito:

Que los niños:

Reconozcan la importancia de conocer los datos de la vida de los escritores para comprender mejor sus textos.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

##### SESIÓN 1

- Lea en voz alta el título de la serie de actividades y comente qué se imagina que hará durante la clase.
- Comente si conoce algunos datos de artistas o cantantes que sean de su agrado.
- Comente cómo sabe esa información y qué más le gustaría saber sobre ellos.
- Escuche que leerá un texto con la intención de saber más acerca de la vida del autor del poema Derecho de propiedad.
- Escuche la lectura de la vida de Elías Nandino.
- Comente las siguientes preguntas: ¿por qué el texto está escrito con dos tipos diferentes de letra?, ¿cuál fue la causa de que Elías Nandino empezara a escribir poemas?, ¿siempre le gustó leer poemas?, ¿por qué creen que cuando su amigo leyó los poemas que había escrito, le dijo que tenía que irse a Guadalajara a estudiar la preparatoria?, ¿qué dato se menciona en el texto que prueba que Elías Nandino fue un buen poeta?

**Evaluación:** Comprensión del texto.

##### SESIÓN 2

- Comente qué les pareció más interesante de la vida del poeta. Guíe a los alumnos para que escuchen y respeten las opiniones de sus compañeros.
- Complete la actividad de las páginas 236 y 237 de su libro de texto con sus datos personales.
- Revise la redacción de su información.
- Escriba en limpio los datos de su vida, agregue dibujos para complementar su información.
- Reúna los escritos de sus compañeros con el suyo y forme un libro.
- Lleve, por turnos, el libro de poemas a su casa para leerlo.

**Evaluación:** Redacción de los datos de su vida.

#### LECCIÓN 17: EL RATÓN Y LOS VIENTOS

Propósito:

Que los niños:

Empleen diferentes estrategias de lectura para comprender la idea global de un cuento y se diviertan al leerlo.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

##### SESIÓN 3

- Escuche que durante esta sesión conocerá información relacionada con el viento.
- Lea el título y la primera indicación de la lección.
- Converse con sus compañeros contestando las cuatro preguntas de la página 238 de su libro de texto.
- Escriba en su libro de texto de qué cree que tratará el cuento y por qué le gustaría leerlo.

- Busque en el índice el cuento El ratón y los vientos y léalo en silencio.
- Comente el contenido del cuento y escriba lo que entendió en su cuaderno.
- Responda las preguntas sobre el cuento en las páginas 239 y 240 de su libro de texto.
- Comente sus respuestas con sus compañeros.
- Comente con sus compañeros por qué se divirtió con el cuento o por qué no le gustó.

**Evaluación:** Comprensión del texto.

## LECCIÓN 18: ¿VIENTOS? ¡A VOLAR!

Propósito:

Que los niños:

- Identifiquen las irregularidades en la escritura de palabras que contienen el sonido /b/, mediante el uso de palabras derivadas.
- Escriban oraciones utilizando palabras que contengan el sonido /b/ y decidan entre usar **b** o **v** para escribirlas de manera correcta.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### SESIÓN 4

- Escuche el título de la lección y revise las actividades que van a realizar.
- Observe las imágenes.
- Lea la instrucción de la primera actividad y comente que realizarán.
- Complete las oraciones para escribir lo que falta para decir lo que hizo el viento en las imágenes.
- Revise con un compañero la ortografía de las palabras y complete correctamente las oraciones.

**Evaluación:** Oraciones.

#### SESIÓN 5

- Lea las preguntas de las páginas 242 y 243 de su libro de texto y contéstelas.
- Compare sus respuestas con sus compañeros. Ayude a los alumnos a revisar sus respuestas.
- Lea y comente con sus compañeros el significado de las frases populares: “Marzo ventoso y abril lluvioso” y “Febrero loco y marzo otro poco”.
- Comente con sus compañeros con que letra, “b” o “v”, se escribirán las palabras derivadas de viento y de lluvia.
- Escriba una lista de las palabras derivadas de “b” y “v”.

**Evaluación:** Palabras derivadas.

## ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

### DESAFÍO MATEMÁTICO 58: MARATÓN DEL AÑO

#### Intención didáctica

Que los alumnos identifiquen y utilicen el calendario (mese, semanas y días; orden y duración de los meses) para localizar fechas relevantes.

#### Contenido:

Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días).

### SECUENCIA DIDÁCTICA:

#### SESIÓN 1

- Señale en el calendario elaborado en la sesión anterior los eventos más importantes: fechas cívicas, cumpleaños, vacaciones, etcétera.

#### SESIÓN 2

Coloque los calendarios en un lugar visible en el

-Proporcionar a cada alumno una copia del calendario del año.

- Observe el calendario.
- Comente para qué sirve el calendario.

- Identifica los meses, semanas y días marcados en el calendario.
- Señala en el calendario los periodos vacacionales con color amarillo.
- Señala con diferentes colores las estaciones del año.

### SESIÓN 3

Complete en su cuaderno los siguientes datos:

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántas semanas tiene un mes?
- ¿Cuántos días tiene un mes?
- ¿En qué mes cumples años?
- ¿Cuántos días tiene el mes de tu cumpleaños?
- ¿Cuántos meses asistes a la escuela?
- ¿Cuál es tu mes favorito? ¿Por qué?
- ¿Qué días asistes a la escuela?

### SESIÓN 4 y 5

-Preparar material recortable de las páginas 121 a 125 del libro de texto.

- Forme un equipo de 3 integrantes y juegue al Maratón del año siguiendo las indicaciones de la página 115 de su libro de texto.

**Evaluación:** Participación en el juego del desafío matemático 58.

## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

### BLOQUE V: JUNTOS MEJORAMOS NUESTRA VIDA

#### COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo.
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

#### CONTENIDOS:

- Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### SESIÓN 1

- Lea y comente el tema El Día Internacional del Trabajo.
- Conteste en su cuaderno: ¿Por qué celebramos el Día de Trabajo?, ¿Cómo se celebra?

#### SESIÓN 2

- Observe las imágenes de la página de su libro de texto y comente las diferencias entre ambos trabajadores.
- Comente: ¿Actualmente han mejorado las condiciones de los trabajadores?, ¿Por qué es importante celebrar el Día del Trabajo?
- Escriba y dibuje en su cuaderno cómo se celebra el Día Internacional del Trabajo en el lugar donde vive.

- **Evaluación:** Redacción de cómo se celebra el Día Internacional del Trabajo en el lugar donde vive.

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE V. CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo.</li><li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</li></ul>
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.</li><li>• Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.</li><li>• Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.</li><li>• Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones</li></ul>
ÁMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana
CONTENIDOS: <b>Consultas</b> En qué situaciones de la vida cotidiana de la escuela, colonia o localidad se requiere de la participación organizada de los vecinos. De qué se trata una consulta. En qué ocasiones puede ser útil realizar una consulta o una votación. Qué personas organizan consultas para tomar decisiones colectivas. Cómo se organiza una consulta o votación.
SECUENCIA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lea lo que aprenderá en la lección.</li><li>• Ordene del 1 al 6 las ilustraciones de su libro de texto para organizar una ceremonia cívica.</li><li>• Lea el caso de la página 144 de su libro de texto</li><li>• Conteste en su cuaderno: ¿Qué problema encontraron Sandra y Matías?, ¿Cómo se puede solucionar?,</li><li>• Escriba dos opciones en su cuaderno.</li><li>• Realice las actividades de la lección.</li></ul>
<b>Evaluación:</b> Actividades del libro de texto.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: ARTÍSTICA Y CULTURAL
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto final</li></ul>
SECUENCIA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realice las actividades del proyecto final del libro de texto.</li></ul>

**Evaluación:** Proyecto final.

\_\_\_\_\_  
**ATENTAMENTE  
PROF.**

\_\_\_\_\_  
Vo. Bo. Dirección  
Profr.

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo. Inspección  
Profr.

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---