

Конспект дефектологического занятия

«Мыслительная деятельность через решение заданий и упражнений»

Составил
Учитель-дефектолог
Иванькова Е.В.

Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся с ЗПР

Задачи:

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
3. Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
4. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по функциональной грамотности.

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

- За правильное выполнение этих заданий каждый получит золотые жетоны . На заключительном этапе игры подсчитаем количество заработанных жетонов и определим победителя.

Задание №1 «Правила игры»

Задание № 2 «Ответь на вопрос» 2 жетона

Вопросы на процесс мышления учащихся, где активно отражаются усвоенные знания об окружающем мире.

- какой день наступает после понедельника?
- у собаки морда , а у человека?
- спортивная обувь для катания на льду?
- какой день недели наступает раньше других?
- какой день недели наступает позже других?
- у машины мотор, а у человека?
- какой день недели находится между средой и пятницей?
- обувь для дождливой погоды?
- у птицы крыло, а у человека?

(коррекция неустойчивого внимания, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение)

Задание № 2 «Геометрический бой» 3 жетона(самостоятельный счёт)

Правильно найти координату заданной клетки и положить геометрическую фигуру.

За каждый правильный ответ получают по одному жетону.

(коррекция пространственной ориентировки на горизонтальной плоскости путем расположения геометрических фигур в определенном порядке, точек в координатной плоскости)

Задание №3 «Расшифруй слово» 1 жетон

Ученикам предлагается расшифровать слова из указанных геометрических фигурах , найти расположение букв в классе и записать их.

(коррекция: развитие фонематического и зрительного восприятия и представления, ориентировка в пространстве)

Задание №3 «Алгоритм действий» 2 жетона

- а) вспомнить, записать овощи;
б) составить алгоритм действий похода в магазин за продуктами.
(коррекция ориентировка на подготовку детей к применению необходимых математических знаний и умений в процессе жизнедеятельности)

Кинизиологические упражнения

«Кулак – кольцо»

Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак- кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак- кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак- кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.

«Ленивые восьмерки»

Начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук).

Задание №4 «Покупай-решай» 5 жетонов (самостоятельный счёт)

Решение арифметических действий соотношением наглядного материала.

«Прилавок для овощей с ценниками» (*анализ ценника*)

Решение арифметически-логических задач путем умножения и деления.

(коррекция: арифметически-логического мышления самый эффективный инструмент для развития логики и мышления у учеников с ЗПР, для решения таких задач даётся чёткая визуальная инструкция)

Подведение итогов:

- Что нового вы открыли для себя на уроке?
- Какие моменты вы запомнили из урока которые вам пригодятся?

Подсчитывают жетоны - объявляется победитель.

(коррекция: анализировать и оценивать результаты своей деятельности)