# 南投縣桃源國民小學114學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	五年級,共1班
教師	曾俊達	上課週/節數	每週5節, 21週, 共105節

## 課程目標:

- 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
- 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
- 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
- 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。
- 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱<mark>讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思</mark>與延伸應用。
- 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧, 進而應用寫作技巧表達自己的想法。

	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		(大)	計里刀式	跨領域(選填)
_	第九冊第壹單元:當我們同在一	文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活	こ的性格分析, 亚配台課名與単元王 題展開想像。 2.教師引導學生預測「你我之間」的課 文內容 野讀課文後比較文章與自己	情與動作朗讀課文; 能用清晰完整的語句 表達自己的想法;能 說出自己的想法;能 說出自己的想法;能 說出字的組合並把字	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同

|的感受. 並給予適當|活動二 字詞識寫 及互動的目標。

|國-E-C2 與他人互 |義。

隊合作的重要性。

|國-E-B1 理解與運 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流 |所學到修辭:能回答 | **【品德教育】** |用國語文在日常生||暢性後,學生依不同分組朗讀課文。| 活中學習體察他人「並回顧本節學習歷程。

|的回應.以達成溝通|1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語| |詞. 並運用理解監控策略輔助理解詞 | 聽老師與同學間的對

|動時、能適切運用語|2.教師引導學生依字體「聲音、部首 | |字並正確認讀:能運 |文能力表達個人想 ||結構、「上下、左右」字形結構做生字 ||用策略掌握理解詞義 |法. 理解與包容不同||分類識讀. 並引導學生運用口訣、比 ||:能分辨多音字的讀 |意見. 樂於參與學校||較易錯筆畫. 正確書寫生字。

|及社區活動,體會團|3.教師引導學生複習本課生字語詞重||順寫出正確的筆畫並 |點. 完成習作第一、二大題. 並回顧本|念出筆畫名稱:能運 節學習歷程。

活動三 內容深究

11.教師提問,引導學生細讀課文,並 句;能指出修辭的特 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、色與在文章中的效果 比較評估等策略理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導 表演。 |學生回答、理解並整理段落大意及全 |觀察評量:能專注聆 |課大意. 最後說出文章主旨。

3.教師引導學生完成習作第四大題並 |作業評量:能正確完 回顧本節學習歷程。 |活動四 形式深究

|特點:能根據文意讀 |際關係。

出課文的語氣。 雷作評量:能專注聆 話與交流:能找出生 音及意思:能依照筆 用本課短語進行寫作 1:能運用本課語詞造 : 能積極參與創作與

成習作。

小組互動表現:能積 |極參與小組討論。

|問題:能說出詩歌的 |品E3 溝通合作與和諧人

1.教師配合課文, 引導學生比較詩歌	學習態度	
和一般課文的不同,思考詩歌裡的象		
徵與作者的意念、詩歌的結構布局與		
效果。		
2.教師引導學生完成習作第三大題,		
並回顧本節學習歷程。		
活動五延伸活動		
1.教師指導學生閱讀並討論課後「語		
文百寶箱」,透過標題及關鍵語詞,聯		
想及思考作者想法, 以了解詩歌隱藏 也可以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表		
的含意。		
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣		
朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
3.教師提問引導學生觀察、欣賞本課		
表述方式,說出本課以詩歌方式表述		
包容個別差異並尊重自己與他人的權		
利, 透過溝通合作建立和諧人際關		
係。		
4.教師引導學生觀察與思考自己與朋		
友之間的不同與相同處, 並透過小組		
討論共創「你我之間」的小詩。		
5.學生上臺分享朗讀作品、對他人作		
品正向回饋並回顧本節學習歷程。		

口頭評量:能正確朗 活動一 概覽課文 |讀課文:能分組討論 1.學生分享自己與人合作的經驗、小 或兩兩討論:能用清 國-E-A2 透過國語 組討論處理合作困難的經驗及感受. | 断完整的語句表達自 文學習. 掌握文本要 配合課名與單元主題展開想像。 |己的想法:能回答本 旨、發展學習及解決 2.教師引導學生預測「風起. 大家都 |課主題:能正確、流 問題策略、初探邏輯 在」的課文內容. 默讀課文後比較文 |暢、有感情的朗讀: 思維, 並透過體驗與 章與自己的想法差異並說出全課重 |能說出字形結構與組 實踐. 處理日常生活 【人權教育】 字的方法:能正確說 問題。 人E5 欣賞、包容個別差異 出段落大意:能正確 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流 國-E-B1 理解與運 並尊重自己與他人的權 第九冊第壹單元 暢性後. 學生依不同分組朗讀課文. |說出全文大意:能清 用國語文在日常生 利。 : 當我們同在一 並回顧本節學習歷程。 【品德教育】 活中學習體察他人 活動二 字詞識寫 起 |實作評量:能找出正 的感受, 並給予適當 品E3 溝通合作與和諧人 第二課風起. 大 1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語 |確生字並認讀:能找 際關係。 |的回應,以達成溝通 家都在 詞. 並運用理解監控策略輔助理解詞 |出語詞並了解詞義: 【生涯規劃教育】 及互動的目標。 義。 能分辨多音字的讀音 |國-E-C1 閱讀各類 涯E7 培養良好的人際互 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」 及意思:能寫出正確 文本, 從中培養是非 動能力。 結構、「上下、左右」字形結構做生字 且工整的國字:能根 |判斷的能力. 以了解 分類識讀, 並引導學生運用口訣、比 據討論結果回答問題 自己與所處社會的 較易錯筆畫,正確書寫生字。 :能運用本課短語進 |關係,培養同理心與 3.教師引導學生複習本課生字語詞重 |行寫作:能利用本課 責任感. 關懷自然生 點. 完成習作第一~三題. 並回顧本節|句型造句:能運用本 態與增進公民意識。 學習歷程。 |課語詞造句:能指出 活動三 內容深究 |修辭的特色與在文章 |中的效果:能讀出適

1.教師提問. 引導學生細讀課文, 並 當的語氣並掌握情 |運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、|感。 比較評估等策略理解課文內容。 觀察評量:能專注聆 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導 |聽。 |學生回答、理解並整理段落大意及全 |作業評量:能正確完 課大意. 最後說出文章主旨。 成習作。 3.教師引導學生完成習作第五大題。 小組互動表現:能積 |並回顧本節學習歷程。 極參與小組討論。 活動四 形式深究 學習態度 1.教師提問, 引導學生觀察、欣賞本 課表述方式. 比較「記敘」及「借事抒 情」寫法特色與表達效果. 說出如果 讀者和作者的想法一樣. 就會有共鳴 的感覺。 2.教師配合課文. 引導學生標示課文 中的主要事件與作者想法, 讀出借事 抒情的特色, 並練習句型與文中運用 的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題. 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語 |文百寶箱|. 發現文章中重複語詞藏 有作者的想法, 須注意並思考重複語 詞背後的意思。

		國-E-A2 透過國語文	2.教師指導學生注意語速和音量展現聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生分組討論「合作學習公約」,學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合作學習公約。 4.回顧本節學習歷程。	口頭評量:能正確朗	
:當	##第壹單元 我們同在一 起 課廉頗與藺 相如	學發策並處國國學,以目國本本本文與習學、過日 B T E T E T E T E T E T E T E T E T E T	1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受,說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」的內容,默讀課文後比較章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀課文,與自己與實際,數學生依不同分組朗讀課文,與自己與實際,數學習歷程。 活動二字詞讀課文,提出語句、認讀語記述運用理解監控策略輔助理解記述	讀或討能表說;並本流;組說確說能清課或討能表說;並本流;組說的別別所述的別別所述。 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	【國際教育】 國E11 體會國際弱勢者的 現象與處境。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文 化群體的尊嚴、權利、人權 與自由。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的 個體。

|2.教師引導學生依字體「聲音、部 | |實作評量:能找出正 |首|結構、「上下、左右|字形結構做|確生字並認讀:能找 |生字分類識讀. 並引導學生運用口 |出語詞並了解詞義: |訣、比較易錯筆畫. 正確書寫生字。|能寫出正確且工整的 3.教師引導學生複習本課生字語詞 |國字:能運用本課短 重點. 完成習作第一題. 並回顧本 節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文,並 指出修辭的特色與在 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整

合、比較評估等策略理解課文內 容。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 | 作業評量:能正確完 **導學生回答、**理解並整理段落大意 成習作。 |及全課大意,最後說出文章主旨。||小組互動表現:能積

3.教師引導學生完成習作第四大題 |極參與小組討論。 並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.學生分組討論本課的敘事結構. |並找出事件的重要轉折。
- 2.教師配合課文. 引導學生標示課 文中時空背景與角色. 討論歷史故 事與一般故事的關係. 並練習句型 與文中運用的修辭技巧。

語進行寫作:能利用 本課句型造句:能運 用本課語詞造句:能 文章中的效果。

|觀察評量:能專注聆

學習態度

			3.教師引導學生完成習作第二、三 大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後 「語文百寶箱」,從故事角色在重要 事件裡的反應,推論並了解角色的 性格。 2.教師指導學生注意語速和音量展 現聲情朗讀課文,學生練習後上臺 發表。 3.教師引導學生練習閱讀歷史故事 時,須注意時代背景及其對人物、 事件的關係與影響。 4.回顧本節學習歷程。		
四	:當我們同在一起	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨。 學習, 掌握文本要旨題 發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實践, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活則運用 學習體察他人的感應, 並給予適當的回應,	活動一語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導學生圈出課文中的相對(相反)詞, 認識反義詞。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出反義詞的用法與效果。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、 圈出例句中的反義詞, 正確說出應用反義詞的效果, 並回顧本節學習歷程。	;能用清晰完整的語 句表達自己的想法; 能正確說出觀察與聯 想的關係。 實作評量:能專注聆 聽;能清楚在語境中	閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能 力。 閱E6 發展向文本提問的

		目標。 問妻-C1 開發 一是-C1 開發 一個-E-C1 開發 一個-E-C1 開發 一個-E-C2 開發 一個-E-C2 明婚 一個-E-C2 明明 一個-E-C2 明明	1.教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問,引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出聯想的關係。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,正確說出例句中觀察與聯想的關係。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,正確說明並提問,引導學生找出專折 1.教師引導學生默讀「學生找出事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果,試說第三課習作第		閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	第九冊第貳單元		五大題寫作方式並完成習作。 	口頭評量:能正確、	【品德教育】
五	:生活大小事 第四課來場快樂	充實生活經驗, 學習 有步驟的規劃活動和	活動一 概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗, 並 配合課名與單元主題展開想像。		品E3 溝通合作與和諧人 際關係。

力。

|國-E-B1 理解與運用 |重點。 |以達成溝通及互動的 |活動二||字詞識寫| 目標。

本,從中培養是非判 詞義。 增進公民意識。

|元知能. 培養創新精 | |2.教師引導學生預測課名「來場快 | |能正確說出段落大意|涯E7 培養良好的人際互 | |神. 以增進生活適應 ||樂的桌遊|的內容. 默讀課文後比較|:能用清晰完整的語 ||動能力。 |文章與自己的想法差異並說出全課 |句表達自己的想法: 【閱讀素養教育】

|國語文在日常生活中 |3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的 |根據討論結果回答問|鑑文本的能力。 |學習體察他人的感受 ||流暢性後,學生依不同分組朗讀課 ||題:能清楚說出所學 ,並給予適當的回應,文,並回顧本節學習歷程。

1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語|詞上的特色:能說出 |國-E-C1 閱讀各類文 |詞. 並運用理解監控策略輔助理解 |字形結構與組字的方

|斷的能力: 以了解自 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部 | 章中的作用:能讀出 |己與所處社會的關係 ||首」結構、「上下、左右」字形結構做 |適當的語氣。 · 培養同理心與責任 | 生字分類識讀 · 並引導學生運用口 | 實作評量 : 能分組計 | |感. 關懷自然生態與 | |訣、比較易錯筆畫. 正確書寫生字。|論或兩兩討論:能用 3.教師引導學生複習本課生字語詞 符號標示句子結構、 重點, 完成習作第一、二題, 並回顧 語氣或音調變化:能 本節學習歷程。

|活動三 | 內容深究|

1.教師提問,引導學生細讀課文,並上能找出正確生字並 |運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 ||認讀:能找出語詞並 合、比較評估等策略理解課文內 容。

到修辭:能清楚說出 說明文本在語句或用 法:能說出段落在文

利用本課句型造句: 能利用本課語詞造句 |了解詞義:能恰當的 |運用詞句說明話題內 容:能指出修辭的特

色:能根據問題找出

|能回答本課重點:能 | 閱E7 發展詮釋、反思、評

並同顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 特色。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 相對應的內容:能運 | 導學生回答、理解並整理段落大意 | 用本課短語進行寫作 |及全課大意、最後說出文章主旨。 |: 能寫出正確且工整 3.教師引導學生完成習作第三大題 |的國字。

- |1.教師提問,引導學生比較記敘文 ||作業評量:能正確完 |和說明文的不同. 發現本課從生活 |成習作。 |觀察到的現象帶入主題. 透過列舉 | 小組互動表現:能積 |和引用,增加了說明的可信度。
- 2.教師配合課文. 引導學生發現文 | 學習態度 中有條理的組織事例, 是說明文的
- 3.教師引導學生完成習作第四大題 ,並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

- 1.教師指導學生閱讀並討論課後 「語文百寶箱」 認識說明文結構包 括「說明對象」、「分項說明」、「總結 說明」、因其條理分明、才能夠清楚 傳達特定知識。
- 2.教師指導學生以新聞主播為例. 提醒用專業嚴肅的語氣、注意讀出 長句裡的停頓和長短朗讀課文. 學 生練習後上臺發表。

觀察評量:能專注聆

極參與小組討論。

六	第九冊第貳單元 :生活大小事 第五課超級英雄	國學發策並處國路的語培訊國本斷己,感增是-A2 掌習被職透理上和重文養的上,的與養關之透達習經歷學不過一日,的與常見,以實理與不過,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀,並引導學生運用口缺、比較易錯筆畫,正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點,完成習作第一題,並回顧本	能回答本課重點;能 清楚說出所學到的修 辭;能清楚說出記敘 文本在語句或用詞上 的特色;能說出字形 結構與組字的方法; 能說出段落在文章中 的作用。 實作評量:能分辨多	資E12 了解並遵守資訊倫 理與使用資訊科技的相關
		感, 關懷自然生態與		;能利用本課句型造	

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並 詞並了解詞義:能恰 |運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 | 當的運用詞句說明話 合、比較評估等策略理解課文內 容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 | 效果:能根據問題找

| 導學生回答、理解並整理段落大意 | 出相對應的內容:能 |及全課大意. 最後說出文章主旨。 |參與討論. 筆記討論

3.教師引導學生完成習作第二、三 | 重點:能運用本課短 大題並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1.教師提問引導學生從課文發現本 |能讀出適當的語氣。 |文在生活事件的煩惱中, 透過父親 | 觀察評量:能專注聆 層層推進的說明. 讓銳邦知曉尊重 聽。 著作權的重要。

2.教師配合課文. 引導學生標示課 成習作。 |文中說明文相關的特色語句. 並練 | 小組互動表現:能積 習句型與文中運用的寫作方法和寫極參與小組討論。 作技巧。

3.教師引導學生完成習作第四大題 並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

1.教師指導學生閱讀並討論課後 「語文百寶箱」發現文章角色對話 內容可以推論角色對事情的看法,

題內容:能指出修辭 的特色與在文章中的 語進行寫作:能寫出 正確且工整的國字:

作業評量:能正確完

學習態度

:生活 七 第六課1	充實生所,學習和解決問題,一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	日常生活中亦可細心形態、思考他人對話,進而更理解他人想法。 2.教師指導學生注意語、與音語、與語語、與語語、與語語、與語語、與語語、與語語、與語語、與語言。 3.教師引導學生計論、完成習歷程。  活動一概覽課文 1.學生分享會,對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可	口流;正能;句能恰話論清;本形;頭暢正確正用達答的內果說幸清時子。 量感讀文段之間之。 能情讀文段之間。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及 家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養 思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的 能力。
---------------	---	--	--	--

作的重要性。

樂於參與學校及社 生字分類識讀. 並引導學生運用口 中的作用:能讀出適 |區活動. 體會團隊合 ||訣、比較易錯筆畫. 正確書寫生字。|當的語氣。 3.教師引導學生複習本課生字語詞 實作評量:能分組討 重點, 完成習作第一、二題, 並回顧 | 論或兩兩討論:能分 本節學習歷程。

活動三 內容深究

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並十子結構、語氣或音調 |運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 | 變化:能利用本課句 合、比較評估等策略理解課文內 容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 | 語詞並了解詞義:能 及全課大意, 最後說出文章主旨。 文章中的效果:能根
- 3.教師引導學生完成習作第三大題 據問題找出相對應的 並回顧本節學習歷程。

### 活動四 形式深究

- 1.教師配合課文. 引導學生標示課 正確且工整的國字。 文中說明文的語句、流程圖、知識 圖卡、小標題等相關的特色, 並練 |習句型與文中運用的寫作方法和寫 |作業評量:能正確完 作技巧。
- 2.教師提問. 引導學生比較本單元 小組互動表現:能積 |說明文的不同. 發現說明文會用不 |極參與小組討論。 同方法陳述相關事物的介紹. 目的 | 學習態度

辨多音字的讀音及意 思:能用符號標示句 型造句:能找出正確 生字並認讀:能找出 內容:能運用本課短 語進行寫作:能寫出 觀察評量:能專注聆

成習作。

			都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。  3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師音學生閱讀並討論課後「語文百寶箱」,發現閱讀「說明和讀」,發現閱讀「說明和賣」,也可以會一個人工,也可以會一個人工,也可以會一個人工,也可以會一個人工,也可以會一個人工,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
八	第九冊第貳單元	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	活動一語文知識——認識不同的句型  1.教師引導學生默讀課文例句並提問,引導學生讀出句子強調的重點,認識不同的句型。  2.教師引導學生默讀「學習便利貼」,引導學生注意關聯詞,掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。	可表達目己的想法; 能清晰有條理的發表 · 能清晰的根據提問	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能 力。

|有步驟的規劃活動和|的意思。 力。

|國-E-B1 理解與運用 |速掌握大意。 ,並給予適當的回應「思。 的目標。

|的重要性. 藉以擴展 |理。 訊的能力。

|己與所處社會的關係|習作。 培養同理心與責任

|國-E-A3 運用國語文 |3.教師引導學生默讀「小試身手」書 ||文結構和大意的關 |充實生活經驗. 學習 |線標示出句子的重點. 並說出句子|

解決問題,並探索多 活動二 閱讀思考——讀懂大意 |元知能. 培養創新精 | 1.教師引導學生默讀課文說明並提 |神. 以增進生活適應 |問. 引導學生發現透過「開頭、經過、|句中的關聯詞:能專 |結果」、「總、分、總」的方式,可以快 |注聆聽:能畫線標示

|國語文在日常生活中|2.教師引導學生默讀「學習便利貼」 |標示筆記重點:能辨| |學習體察他人的感受||說出「段落大意及文章大意」的意

,以達成溝通及互動 活動三 寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回 國-E-B2 理解網際網 <u>顧曾經學過的</u>說明文特色在於用科 |路和資訊科技對學習|學、客觀的方式介紹事物,說明事

|語文學習的範疇. 並 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」 |培養審慎使用各類資|並提問, 說出引用說明和列舉說明 的方法, 著重討論使用時機及目的。 |國-E-C1 閱讀各類文 | 3.教師提出主題. 引導學生口頭練習 | |本,從中培養是非判 |運用引用說明和列舉說明,試說第 |斷的能力. 以了解自 |四課習作第六大題寫作方式並完成

|用引用說明和列舉說|鑑文本的能力。 明的作文:能找出語 |句子表達的重點:能

|作業評量:能正確完 成習作。 學習態度

|識說明方法。

閱E6 發展向文本提問的 能力。

|實作評量:能完成使 | 閱E7 發展詮釋、反思、評

	ī	T	<del>1</del>	1	
		感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意見			
		, 樂於參與學校及社			
		區活動, 體會團隊合			
		作的重要性。			
		國-E-A2 透過國語文	活動一 整體概覽	口頭評量:能用清晰	
		學習, 掌握文本要	<b>1.教師引導學生依標題預測文章</b> 內	完整的語句表達自己	
		旨、發展學習及解 <mark>決</mark>	容, 學生根據引導語默讀課文、標記	的想法;能依據提問	
		問題策略、初探邏輯	重點、聯結個人經驗並讀出主題重		【原住民族教育】
		思維, 並透過體驗與	黑占。	能根據討論結果回答	原E9 提升原住民族人的
		實踐, 處理日常生活	2.教師分組依文章結構討論並上臺	問題;能說出本課大	自我認同,增進主體民族
		問題。	分享, 略說課文內容, 總結各組答案	意。	】 對原住民族文化的理解。
	   第九冊享閱讀一	國-E-B1 理解與運用	,並整理課文大意。	實作評量:上臺發表	【生命教育】
九	煙會說話	國語文在日常生活中	3.教師引導學生標註自然段及段落	」 的儀態與表達的流暢	-  生E1 探討生活議題, 培養
		學習體察他人的感受	重點語句,依課文題目思考並分組	性:能專注聆聽他人	思考的適當情意與態度。
		並給予適當的回應	討論段落問題及重點。	的想法並一起完成表	【閱讀素養教育】
		l		格。	閱E2 認識與領域相關的
		[			文本類型與寫作題材。
				聽。	2
				***。  作業評量:能正確完	
		. , . =			
		圏げ肥刀,以   幣日	點,回想個人相關經驗,重新感受文	<b>凡首TF</b> 。	

		己與所處社會的關係	章意涵, 發表自己的新發現, 並覺察	小組互動表現:能積	
		,培養同理心與責任	閱讀策略的功能性。	極參與小組討論。	
		感, 關懷自然生態與	2.教師提問,引導學生細讀課文,並	學習態度	
		增進公民意識。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
			合、比較評估等策略理解課文內容。		
			3.教師引導學生完成習作1-4題, 並		
			回顧本節學習歷程。		
			活動三策略運用		
			1.教師引 <mark>導學生思考文章內容, 省思</mark>		
			<mark>是否加入自</mark> 身經驗以檢視文章內容		
			<mark>及連結策略對閱</mark> 讀活動的影響。		
			<mark>2.教師引導學生</mark> 分享個人使用數位		
			<b>資源的經驗,比</b> 較紙本閱讀與數位		
			閱讀的優缺點。		
			3.教師引導學生回顧課本習得的閱		
			讀策略並試做數位閱讀練習。		
		國-E-A2 透過國語文	活動一 文章回顧	口頭評量:運用語	【人權教育】
		學習, 掌握文本要	1.教師提問,引導學生說出第壹、貳	調、表情動作輔助口	【 <b>八性教育</b>    人E5 欣賞、包容個別差異
		旨、發展學習及解決	單元各課大意及單元主 <mark>題名稱及主</mark>	語表達詩歌內容;能	並尊重自己與他人的權
	第九冊第壹、貳	問題策略、初探邏輯	題意識。	觀察情境變化積累表	利。
+	單元	思維, 並透過體驗與	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引	達材料,運用聯想表	【品德教育】
	複習週一	實踐, 處理日常生活	導學生回顧各課內容。	達自己想法;分享觀	品E3 溝通合作與和諧人
		問題。	3.教師引導學生用自己的話重述各	影與搜集資料經驗;	際關係。
		國-E-A3 運用國語文	課內容。	討論對著作權法的疑	
		充實生活經驗, 學習	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	惑與認識;能根據語	队内喷水变铁月』

|解決問題,並探索多 | 及重點語句 力。

|學習體察他人的感受|意事項。 的目標。

路和資訊科技對學習」述造句。 |培養審慎使用各類資||寫作進階重點| 訊的能力。

|己與所處社會的關係|意的意思及方法。 |感. 關懷自然生態與 增進公民意識。

|有步驟的規劃活動和||活動二 複習各課生字、語詞、句型 ||境. 模擬角色的對話 ||閱E7 發展詮釋、反思、評

- |元知能, 培養創新精 | 1.教師配合課本生字總表1-6課, 依 | 實作評量:能讀懂詩 |神. 以增進生活適應 |「多音字 |、「相似部首 |、「相同部件 | |歌、借事抒情課文、 |等分類. 引導學生複習生字。
- |國-E-B1 理解與運用 |2.教師引導學生說出自己曾經寫錯 ||大意與主旨;理解詩 | |國語文在日常生活中|或覺得最特別的生字及寫該生字注 |作的主題與象徵關係
- ,並給予適當的回應 3.教師引導學生依各生字說出字義、事物與抒情間的關係 . 以達成溝通及互動 <mark>常用語詞和語詞的意思及各課重點 │: 能認識歷史故事的</mark> 語句。
- |國-E-B2 理解網際網 | 4.教師依各課重要句型引導學生口 | |的「事例」和「推論」:
- |的重要性. 藉以擴展 | 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 果:連結標題和內容 |語文學習的範疇. 並 |活動三 複習語文知識、閱讀思考及 | . 讀出作者呈現主題
- 1.教師配合課本統整活動引導學生 標計文章中的因果關 |國-E-C1 閱讀各類文|複習學過的反義詞、不同句型特點。|係。 |本,從中培養是非判 |2.教師配合課本統整活動引導學生 ||觀察評量 |斷的能力. 以了解自 |複習閱讀思考能力. 讀懂聯想和大 | 學習態度
- ,培養同理心與責任 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。

與表達。

**叙事性課文的內容、** 1:能理解借事抒情中 |時空脈絡:讀出文中 能認識故事的前因後 |的方式:用書記策略

鑑文本的能力。

		國-E-C2 與他人互 時,能 理 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		口頭評量:能正確、	
+-	第九冊第參單元 :自然的樂章 第七課美景閒情 ——詩兩首	國-E-A1 認識國語文的重要性, 能運要性, 能運動, 始重要性, 能運動, 始重要性, 能運動, 能運動, 能運動, 之間, 是一路, 是一路, 是一路, 是一路, 是一路, 是一路, 是一路, 是一路	活動一 概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗, 並配合 課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒 情」的內容, 默讀課文後比較文章與 自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流 暢性及發音聲調, 學生依不同分組 朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	流暢、有感情的朗讀;能正確朗讀詩文;能 用自己的話簡單說出 詩文的意思;能用清 時之的語句表達 時之的語句表達 時之的語句表達 時之的想法;能用清 時之的想法;能根據討 課主題;能根據討論 結果回答問題;能清 禁說出所學到修辭	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的生 命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。

|斷的能力. 以了解自 |詞義。 增進公民意識。

- |國-E-C1 閱讀各類文|1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語 |詩和現代詩文的差別| |本. 從中培養是非判 |詞. 並運用理解監控策略輔助理解 |
- |己與所處社會的關係|2.教師引導學生依字體「聲音、部首 ||實作評量:能分辨多 . 培養同理心與責任 |結構、「上下、左右 |字形結構做生字 |音字的讀音及意思: |感. 關懷自然生態與 |分類識讀. 並引導學生運用口訣、比 |能利用本課句型造句 | 較易錯筆畫. 正確書寫生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語詞 ||認讀:能找出語詞並 重點. 完成習作第一、二題. 並回顧 │了解詞義:能指出修 本節學習歷程。

### 活動三 內容深究

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並 語詞造句:能認識古 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 典詩「絕句」:能寫出 合、比較評估等策略理解課文內容。 正確且工整的國字: 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導 能讀出古典詩文的韻 學生回答、理解詩句的意思及整首 詩的大意, 最後說出主旨。
- 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意 |涵. 完成習作第三大題並回顧本節 學習歷程。

### 活動四 形式深究

1.教師提問. 引導學生在詩文、注 |釋、語譯和賞析的課文結構中. 發現 |學習態度 五言絕句的特色, 並感受詩人藉由 |映襯的手法,把親近山林的個人體

1:能說出字形結構與 組字的方法。

1: 能找出正確生字並 |辭的特色:能運用本 課短語:能運用本課

觀察評量:能專注聆

作業評量:能正確完 成習作。

小組互動表現:能積 |極參與小組討論。

-					
			悟,親切自然的流露出來,學生可透		
			過圖片輔助理解,奠定學習古典詩		
			文的美。		
			2.教師配合課文, 引導學生標示課文		
			中重要句型, 並練習句型與課文中		
			運用的修辭技巧。		
			3.教師引導學生完成習作第四大題,		
			並回顧本節學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1.教師指導學生閱讀並討論課後「語		
			文百寶箱」,學習閱讀古典詩的方法		
			, 以「讀一讀、查一查、想一想」初步		
			掌握閱讀古典詩句的意思,讀出古		
			典詩的樂趣。		
			2.教師指導學生指出各句需注意的		
			語速與音量來展現聲情,讀出古典		
			詩文的韻味, 學生練習後上臺發表。		
			3.教師引導學生認識古典詩絕句有		
			五言與七言之分, 同學可分享學過		
			或知道的古典詩文, 並予區分。		
			4.回顧本節學習歷程。		
		  國-E-A2 透過國語文		  口頭評量:能說出種	│ 【環境教育】
	第九冊第一章	學習、掌握文本要			環E2 覺知生物生命的美
+=					與價值,關懷動、植物的生
	第八課葫蘆瓜			改衣·庇め韻並衣達  課文主旨。	<b>一种人的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们</b>
		미烬宋哘、忉休雄料	7  寺子工阅读平儿土起,刀子   宍京		րր ∘

問題。

的目標。

|斷的能力, 以了解自 |詞義。 增進公民意識。

|思維, 並透過體驗與 |物相處的方式|重點想法, 配合課名 |紙筆評量:能分類生 |【生命教育】 |實踐,虎理日常生活 |與單元主題展開想像。

- |2.教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」 | 參與度評量: 願意細 | 思考的適當情意與態度。 |國-E-B1 理解與運用 |的內容. 默讀課文後比較文章與自 |國語文在日常生活中|己的想法差異並說出全課重點。
- |學習體察他人的感受|3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流| . 並給予適當的回應 | 暢性後. 學生依不同分組朗讀課文. ,以達成溝通及互動「並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

- |國-E-C1 閱讀各類文 | 1.學生朗讀課文, 提出語句、認讀語 |本. 從中培養是非判||詞. 並運用理解監控策略輔助理解
- |己與所處社會的關係|2.教師引導學生依字體「聲音、部首 | . 培養同理心與責任 | 結構、「上下、左右」字形結構做生字 |感. 關懷自然生態與 | 分類識讀. 並引導學生運用口訣、比 |較易錯筆畫,正確書寫生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語詞 重點. 完成習作第一、二題. 並回顧 本節學習歷程。

活動三 內容深究

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解課文內容。

字並正確書寫。

「察自然與景物之美。**【閱讀素養教育**】

生E1 探討生活議題. 培養

閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

 	<u> </u>
	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導
	學生回答、理解並整理段落大意及
	全課大意, 最後說出文章主旨。
	3.教師引導學生完成習作第三、四大
	題並回顧本節學習歷程。
	活動四 形式深究
	1.教師提問,引導學生從課文中發現
	本課為記敘文,描述作者女兒在後
	次、用愛耕耘下、最後開花結果並
	的景象。
	2.教師配合課文, 引導學生標示課文
	中重要語句,並練習句型與文中運
	用的修辭技巧。
	文百寶箱」,欣賞摹寫的技巧,發現
	透過不同感官細膩摹寫,加上生動
	的擬人想像,可以讓描寫的景物更
	生動。
	2.教師指導學生控制語速與音量,展
	現聲情朗讀課文,學生練習後上臺
	發表。

	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與	生辨認, 並請學生分享自己觀察動物的經驗, 配合課名與單元主題展開想像。	口頭評量:能正確、 流暢、有感情的朗讀;能正確朗讀課文;能 正確說出全課大意; 能正確說出段落大意; 能正確說出段落大意;	
:自然的樂章	實問國國國學,,的國本斷己,感增 實問國國國學,以自是是 一常生 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流 暢性後,學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。 活動二。字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語 詞,並運用理解監控策略輔助理解 詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」 結構、「上下、左右」字形結構做生字 分類識讀,並引導學生運用口訣、比 較易錯筆畫,正確書寫生字。	根據討論結果回答問題;能清楚說出所學到修辭;能說出字形結構與組字的方法;能說出和之前所學記。 就文本的語氣並掌握出適當的語氣並掌握情感。 實作評量:能利用本	環E3 了解人與自然和諧 共生,進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環 境的覺知與敏感,體驗與

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並 的國字:能積極參與 |運用提取訊息、推論訊息、詮釋整| 創作與表演。 |合、比較評估等策略理解課文內容。||觀察評量:能專注聆 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導 聽。 學生回答、理解並整理段落大意及 |作業評量:能正確完 全課大意. 最後說出文章主旨。 成習作。 3.教師引導學生完成習作第六大題 小組互動表現:能積 並回顧本節學習歷程。 極參與小組討論。 活動四 形式深究 學習態度 1.教師提問引導學生從課文中發現 本課為記敘文, 試著了解作者的主 要想法. 說出住在山裡的作者因斯 文豪氏蛙相伴, 享受與其和諧共處 的山居生活 2.教師配合課文. 引導學生標示課文 中重要語句, 並練習句型與文中運 用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四、五大 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語 文百寶箱 1. 練習找出文章中不同角 色間的互動, 並試著在寫作時練習 詳細描寫角色的具體行為,以展現 其情感互動。

		語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認 識自我、表現自我 , 奠定終身學習的	句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同,發現古典詩和現代詩的不同,並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。	: 能說出絕句的特	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱E2 認識與領域相關的
十四	第九冊第參單元 :自然的樂章 統整活動三	國-E-A2 透過國 三是-A2 透過國文 三之學習, 發展等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	貼」亚提問,說出絕句有五和七言之分。 活動二 閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文,說明並練習標示出與課名有關的語句,引導學生說 問,即可找到文章主旨。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出主旨是作者的主要寫作目的,可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 主旨。 3.教師引導學生默讀「小試身手」題目,在學過的課文中練習找出文章主旨。	色。 實作評量:能完成描寫動物的作文;能尊 重別人不一樣的說法 ;能理解絕句的特 色。 觀察評量:能專注聆 聽。 作業評量:能正確完	文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		動的目標。 國-E-B3 運用多 重感官感受文藝 之美,體驗生活中 的美感事物,並發 展藝文創作與欣	1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問,引導學生觀察並討論動物特點,以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。		
十五	第九冊第肆單元	語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐,	活動一 概覽課文 1.教師揭示世界地圖, 請學生觀察並分享自己觀察的結果, 對「平凡」、「特別」 予以定義並配合課名與單元主題展開 想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的 內容, 默讀課文後比較文章與自己的想 法差異並說出全課重點。	配用清晰元整的語	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。 【閱 <b>讀素養教育</b> 】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

|的美感事物. 並發|活動二 字詞識寫| |個人想法. 理解與|筆畫. 正確書寫生字。 |區活動,體會團隊||學習歷程。 合作的重要性。

|國-E-B3 運用多 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢 |題:能清楚說出所學 |重感官感受文藝 ||性後. 學生依不同分組朗讀課文. 並回 ||到修辭:能說出字形 |之美. 體驗生活中|顧本節學習歷程。

|展藝文創作與欣 | 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞,|敘文本的差別:能說 |賞的基本素養。||並運用理解監控策略輔助理解詞義。| |國-E-C2 與他人 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |實作評量:能分組計 | |互動時,能適切運|構、「上下、左右|字形結構做生字分類 ||論或兩兩討論:能分| |用語文能力表達 ||識讀.|並引導學生運用口訣、比較易錯 ||辨多音字的讀音及意

|包容不同意見. 樂 | 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點 |己的學習:能找出生 |於參與學校及社 | | 完成習作第一、二大題、並回顧本節 | |字並正確認讀:能找

活動三 內容深究

1.教師提問,引導學生細讀課文,並運 能運用本課句型造句 |用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比 |:能運用本課短語進 較評估等策略理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學 語詞造句:能寫出正 |生回答、理解並整理段落大意及全課大||確且工整的國字:能 意. 最後說出文章主旨。

3.教師引導學生完成習作第四大題並回|握情感。 顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

|結構與組字的方法: 能說出和之前所學記 出觀察到的線索。 思:能回想並歸納自 出語詞並了解詞義: 能指出修辭的特色: 行寫作:能運用本課 |讀出適當的語氣並掌

|觀察評量:能專注聆 聽。

作業評量:能正確完 成習作。

			作者引用名人話語支持本人論點來增	小組互動表現:能積極參與小組討論。學習態度	
十六	第九冊第肆單元 :平凡中的特別 第十一課你一定 會聽見的	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆 聽的經驗, 並配合課名與單元主題展開 想像。	流暢、有感情的朗讀	'

處理日常生活問 題。

國-E-B3 運用多 重感官感受文藝 |的美感事物. 並發|活動二 字詞識寫 嘗的基本素養。 區活動. 體會團隊 歷程。 合作的重要性。

|透過體驗與實踐...|2.教師引導學生預測課名「你一定會聽 ||: 能用清晰完整的語 ||生E6 從日常生活中培養| 見的」的內容. 默讀課文後比較文章與 自己的想法差異並說出全課重點。

3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢 |根據討論結果回答問|. 分辨事實和價值的不同。 性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回 |之美. 體驗生活中|顧本節學習歷程。

|展藝文創作與欣 | 1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語詞. | 能說出作者所使用的| | 並運用理解監控策略輔助理解詞義。

|國-E-C2 與他人 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |實作評量:能分組討 |互動時,能適切運|構、「上下、左右|字形結構做生字分類 ||論或兩兩討論:能分| |用語文能力表達 | <mark>| 識讀 . 並引導學生運用口訣、比較易錯 |</mark>辨多音字的讀音及意 |個人想法,理解與|筆畫,正確書寫生字。

包容不同意見. 樂 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點 造句:能找出正確生 |於參與學校及社 | | 完成習作第一大題 | 並回顧本節學習 | |字並認讀 : 能找出語

### 活動三 內容深究

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 並運 用本課短語進行寫作 |用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比 |: 能運用本課語詞造 |較評估等策略理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學 |整的國字:能讀出適 |生回答、理解並整理段落大意及全課大|當的語氣並掌握情 意,最後說出文章主旨。

3.教師引導學生完成習作第三大題前四|觀察評量:能專注聆 | 題並问顧本節學習歷程。

| 題: 能清楚說出所學 【**閱讀素養教育**】 |結構與組字的方法: |文本類型與寫作題材。 描述人稱。

思:能利用本課句型 |詞並了解詞義:能指 出修辭的特色:能運 句:能寫出正確且工

| 句表達自己的想法: | 道德感以及美感. 練習做 |能回答本課主題:能 |出道德判斷以及審美判斷

|到修辭:能說出字形 | 閱E2 認識與領域相關的

活動四 形式深究 作業評量:能正確完 1.教師提問,引導學生從課文中發現本 成習作。 |課為記敘文, 試著了解作者的主要想法 |小組互動表現:能積 說出作者描述微聲世界及各種聲音. 極參與小組討論。 提醒我們要學習聆聽來認識世界。 學習態度 2.教師配合課文. 引導學生標示課文中 重要語句, 並練習句型與文中運用的修 辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二大題及第 三大題後兩題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文 百寶箱! 發現聲音會因各人想像和感 受而解讀不同. 適當運用聯想和觀察並 運用於寫作中, 除表達作者感受外, 也 能提升文章的深度。 2.教師指導學生用不同語氣如:專業嚴 肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或 科學研究發布會等語氣練習朗讀課文. 並注意長句中的停頓與長短. 學生練習 後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第五大題. 並 回顧本節學習歷程。

口頭評量:能分組討 活動一 概覽課文 |論或兩兩討論. 並根 11.教師提問引導學生思考當一個人與群 國-E-A2 透過國 |據討論結果回答問題 |語文學習. 掌握文|體不同時. 個人可能的想法或意見. 並 :能正確、流暢、有感 |本要旨、發展學習|配合課名與單元主題展開想像。 情的朗讀:能正確朗 及解決問題策略、2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙 |讀課文:能正確說出 |初探邏輯思維. 並|的內容. 默讀課文後比較文章與自己的 全課大意:能正確說 想法差異並說出全課重點。 【環境教育】 |透過體驗與實踐. 出段落大意:能用清 處理日常生活問 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流暢 環E2 覺知生物生命的美 | 晰完整的語句表達自 題。 性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回 與價值, 關懷動、植物的生 己的想法:能回答本 國-E-B3 運用多 顧本節學習歷程。 命。 |課主題:能清楚說出 活動二 字詞識寫 【生命教育】 第九冊第肆單元|重感官感受文藝 |所學到修辭:能說出 :平凡中的特別 | 之美. 體驗生活中 | 1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語詞. 生E6 從日常生活中培養 字形結構與組字的方 十七 第十二課藍色連 | 的美感事物,並發 | 並運用理解監控策略輔助理解詞義。 道德感以及美感,練習做 法:能說出和之前所 出道德判斷以及審美判斷 身裙 展藝文創作與欣 |2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結 |學記敘文本的差別。 嘗的基本素養。 |構、「上下、左右|字形結構做生字分類 分辨事實和價值的不同。 |實作評量:能分辨多 | 識讀, 並引導學生運用口訣、比較易錯 【閱讀素養教育】 國-E-C2 與他人 音字的讀音及意思: 互動時, 能適切運 筆畫, 正確書寫生字。 閱E7 發展詮釋、反思、評 能利用本課句型造句 鑑文本的能力。 用語文能力表達 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點 能完整的表達出符 |個人想法. 理解與|. 完成習作第一、二大題. 並回顧本節 |合主題的想法:能找 |包容不同意見. 樂|學習歷程。 出正確生字並認讀: 於參與學校及社 |活動三 | 內容深究 能找出語詞並了解詞 |區活動,體會團隊|1.教師提問,引導學生細讀課文,並運 |義:能指出修辭的特 用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比 合作的重要性。 |色:能運用本課短語 |較評估等策略理解課文內容。 |進行寫作:能運用本

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導學 |課語詞造句:能寫出 |生回答、理解並整理段落大意及全課大 |正確且工整的國字: 能積極參與活動:能 意. 最後說出文章主旨。 |3.教師引導學生完成習作第三大題前兩|讀出適當的語氣並掌 題並回顧本節學習歷程。 握情感。 活動四 形式深究 觀察評量:能專注聆 1.教師提問引導學生從課文中發現本課|聽。 |為記敘文. 試著了解作者的主要想法. |作業評量:能正確完 | 說出作者描述因為老師送給女孩一件 | | 成習作。 |新衣服, 讓女孩的家及社區發生一連串 |小組互動表現:能積 改變的故事。 極參與小組討論。 2.教師配合課文, 引導學生標示課文中 | 學習態度 重要語句, 並練習句型與文中運用的修 辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題, 並 回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語文 百寶箱」,練習找出並比較文章裡的「對 比1. 深入理解故事動人之處及作者想 傳達的情感或想法。 2.教師指導學生適當斷句、依各段需注 意的語速與音量來展現聲情朗讀課文. 學生練習後上臺發表。

十八	第九冊第肆單元 :平凡中的特別 統整活動四	國語本及初透處題國重之的展賞國互-A2習、問輯驗常。E-官體事創本2時過程與生 運受驗物作素與高壓與生 運受驗物作素與高國握學略,踐問 多藝行並欣。人切國文習、並,以	1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導學生比較第十課(議論文)和記敘 文、說明文的差異,認識議論文的「論 點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出「論點、論據」的意思。 3.教師引導學生討論習作第十課第五大題,正確分辨文章中的論點和論據。 活動二 閱讀思考——讀懂寓意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導學生回顧第十、十一、十二課作者 觀點或文章主旨,並依本段說明認識 「寓意」的定義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	可表達目己的想法; 能說出的論點和論據 的意思;能說出議論 文本的特徵;能說出 讀出寓意的方法。 實作評量:能分辨ま 章中的論點和論據; 能完成運用聲音擴寫 的作文。 作業評量·能正確完	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習 關E4本高與學科學習 關E4本高與學報。 閱E4本的閱讀理解能 力。 閱E6發展向文本提問的 能力。 閱E7發展詮釋、反思、評
+八	:平凡中的特別	的美感自然的, 一次 一次 一次 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1.教師引導學生默讀課文說明並提問, 引導學生回顧第十、十一、十二課作者 觀點或文章主旨,並依本段說明認識 「寓意」的定義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 問,說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意 的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」,配合 第十二課習作第五大題,正確說出文章	讀出寓意的方法。 實作評量:能分辨文 章中的論點和論據; 能完成運用聲音擴寫 的作文。 作業評量:能正確完	關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能 力。 閱E6 發展向文本提問的 能力。

			1.教師可播放自然界聲音, 引導學生思考及聯想; 引導學生默讀課文說明, 發現寫作時加入視覺、聲音、擬人等描寫, 可以讓文章更生動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問, 說出以狀聲詞或對話來擴寫, 可以讓文章更精彩。 3.教師引導學生默讀「小試身手」, 試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。		
十九	馬祖藍眼淚——	國文要解探過理國用活的當溝標學等、問輯驗常上語學受回及題,所述與生生,因為與大學與一個大學的,應與其一。 國文習、超數與生生,對於與 國文習、並, 國文習、並, 國文習、並, 題與常他 通過 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句,依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略,帶領學生核對前節標註重點,回	重點, 完整的表達; 能根據討論結果回答 問題; 能說出本課大 意。 實作評量: 上臺發表 的儀態與表達的流人 性; 能專注聆聽他人 的想法並一起合作完 成比對內容; 能專注 閱讀。	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 木

國-E-C1 閱讀各類   發表自己的新發現,並覺察閱讀策略   作業評量:能正確完	
非判斷的能力,以   2.教師提問引導學生細讀課文,並運   小組互動表現:能積	
│	
會的關係,培養同 較評估等策略理解課文內容。 學習態度	
理心與責任感, 關 3.教師引導學生完成習作1-3題, 並回	
懷自然生態與增進 顧本節學習歷程。	
公民意識。   <mark>活動三 策</mark> 略運用	
1.教師引導學生思考文章內容, 省思	
<mark>是否加入自身經驗以檢視文章內容及</mark>	
2.教師引導學生分享個人使用數位資	
源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀 「」	
的優缺點。	
3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀	
策略並完成習作。	
國-E-A1 認識國語 活動一 文章回顧 口頭評量:能用自己 <b>【環</b>	環境教育】
文的重要性,培養 1.教師提問引導學生說出第參、肆單 的口語簡單說出詩句 環E	E2 覺知生物生命的美
國語文的興趣,能 元各課大意及單元主題名稱及主題意 的意思;能說出課文 與價	價值, 關懷動、植物的生
第九冊第參、肆運用國語文認識自識。	0
二十 單元 我、表現自我,奠 2.教師引導學生回顧各課內容。 自己的看法;能歸納 <b>[閱</b> ]	閱讀素養教育】
複習週二 定終身學習的基 3.教師引導學生用自己的話重述各課 課文的意義段,並說 J	E2 認識與領域相關的
一	本類型與寫作題材。
	E3 熟悉與學科學習相
文學習,掌握文本 活動二 複習各課生字、語詞及句型 課文中作者提出的論 關的	的文本閱讀策略。

|國-E-B1 理解與運 |項。 |當的回應. 以達成 | 造句。 溝通及互動的目

|國-E-B3 運用多重 | 作進階重點 | 本素養。

文本. 從中培養是 |非判斷的能力. 以 了解自己與所處社 |會的關係. 培養同 理心與責任感. 關

|要旨、發展學習及 | 1.教師配合課本生字總表7-12課. 依 | 點. 並簡述其呼應的 | 閱E4 中高年級後需發展 | |解決問題策略、初 |「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等|論據。 |探邏輯思維. 並透 | 分類. 引導學生複習生字。

- |過體驗與實踐. 處 |2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或 |典詩文的內容:能掌 |**【生命教育】** |理日常生活問題。 |覺得最特別的生字及寫該生字注意事 | 握五絕的特點: 能讀 | 生E6 從日常生活中培養 |
- |用國語文在日常生 | 3.教師引導學生依各生字說出字義、| |活中學習體察他人 |常用語詞和語詞的意思。
- |的感受. 並給予適 |4.教師依各課重要句型引導學生口述 | 讀出文章中的論點:
  - | 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。| 據:能讀懂故事情節 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫 的轉折:能掌握故事
- 感官感受文藝之美 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的 . 體驗生活中的美 | 古典詩絕句、議論文特徵。
- |感事物. 並發展藝 | 2.教師配合課本統整活動複習讀懂主 |文創作與欣賞的基||旨和寓意:描寫動物、用聲音擴寫文章| 的方法。
- |國-E-C1 閱讀各類 | 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。

|實作評量:能讀懂古 |力。 能分辨出文章中的論 的寓意。 觀察評量

學習態度

長篇文本的閱讀理解能

|懂課文內容:能掌握 |道德感以及美感. 練習做 |文章的主旨:能掌握 |出道德判斷以及審美判斷 |描寫動物的技巧:能| 分辨事實和價值的不同。

		懷自然生態與增進 公民是-C2 與他人互 國-E-C2 與他人互 動時,能力表達包 動時,能力表達包 想法,理解與包 想法,理解與包容 不與學檢團 以 與學會團隊 與 與 與 與 與 與 與 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以			
第二十一	九冊第壹、貳、 參、肆單元 總複習	連用國語文 題 題 題 現 自 理 思 明 題 明 題 明 題 身 學 習 。 是 一 A 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 5 4 5 5 5 5 6 5 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	識。	口說課稱學各要造實生上件生本知頭第意、單意已有, 到出意、題自容引 學是, 對題自容明 是到元識的各學 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是	【 <b>阅讀素養教育</b> 】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

文充實生活經驗. 活動和解決問題。 並探索多元知能. |增進生活適應力。 |作進階重點| 當的回應,以達成一徵。 溝通及互動的目 標。

國-E-B2 理解網際 網路和資訊科技對 學習的重要性. 藉 以擴展語文學習的 範疇. 並培養審慎 使用各類資訊的能 力。

國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之美 體驗生活中的美 |感事物. 並發展藝

|國-E-A3 運用國語 |3.教師引導學生依各生字說出字義、| 常用語詞和語詞的意思。

- 學習有步驟的規劃 |4.教師依各課重要句型引導學生口述 |文、說明文、古典詩 造句。
- 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 |培養創新精神,以||活動三||複習語文知識、閱讀思考及寫||觀察評量|
- |國-E-B1 理解與運 | 1.教師配合課本統整活動複習語文知 |用國語文在日常生 | 識、閱讀思考、寫作進階重點。
- |活中學習體察他人 | 2.教師配合課課文表述方式複習記敘 |的感受, 並給予適 | 文、說明文、古典詩絕句、議論文等特 |
  - 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。

作進階重點:配合課 文表述方式複習記敘 絕句、議論文等特

學習態度

文創作與欣赏	<b>的基</b>	
本素養。		
國-E-C1 閱詞	<b>魯各類</b>	
文本, 從中培	養是	
非判斷的能:	コ, 以	
	f處社 <mark> </mark>	
會的關係,增	養同	
理心與責任!	艾,關	
	見増進 ┃	
公民意識。		
國-E-C2 與f	也人互	
動時, 能適均	運用	
語文能力表	೬個人	
想法, 理解與	包容	
不同意見, 缮	於參	
與學校及社[	<b>运活動</b>	
,體會團隊台	作的	
重要性。		
國-E-C3 閱	<b>鲁各類</b>	
文本, 培養理	解與	
	國際事	
務的基本素	<b>₺,以</b> ┃	
認同自我文化	5, 並	
能包容、尊重	與欣	
賞多元文化。		



## 南投縣桃源國民小學 114學年度領域學習課程計畫

## 【第二學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	五年級, 共1班
教師	曾俊達	上課週/節數	每週5節, 21週, 共105節

#### 課程目標:

- 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像文字完成旅遊見聞。
- 2.能領會愛可以在家庭中流動, 更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧, 掌握找尋寫作主題的方法。
- 3.能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。
- 4. 能享受閱讀樂趣, 主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
- 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱<mark>讀古今中外各樣文章時</mark>,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。
- 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	第十冊第壹單元:旅人筆記	文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維, 並透 過體驗與實踐, 處	的課又與有海的經驗與感受, 亚配合 課名與單元主題展開想像。 2 教師引道學生預測理文內容 默讀	的想法;朗讀詩歌時 ,聲調有抑揚頓挫的 變化;能正確、流暢、 有感情的朗讀:能正	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與 海洋的關係。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 【生命教育】

|的感受. 並給予適 ||活動二 字詞識寫 溝通及互動的目

公民意識。

|國-E-B1 理解與運 ||3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流 ||確說出段落大意:能 ||生E1 探討生活議題. 培養 |用國語文在日常生||暢性後. 學生依不同分組朗讀課文... |活中學習體察他人 |並回顧本節學習歷程。

|當的回應.以達成 | 1.學生朗讀課文.提出語句、認讀語 | |詞. 並運用理解監控策略輔助理解詞 |:能根據討論結果回 義。

|國-E-C1 閱讀各類 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首 」 | 實作評量:能分組計 | |文本. 從中培養是 | |結構、「上下、左右 |字形結構做生字 | |論或兩兩討論:能寫 |非判斷的能力. 以 | |分類識讀. 並引導學生運用口訣、比 | 出正確且工整的國字 了解自己與所處社 較易錯筆書,正確書寫生字。

|會的關係,培養同 | | 3.教師引導學生複習本課生字語詞重|回答本課主題:能理 |理心與責任感. 關 | 點. 完成習作第一、二、三大題. 並回 |解字形結構與組字的|

活動三 內容深究

11.教師提問. 引導學生細讀課文. 並 1建議的方法:能理解 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、詩歌和之前所學記 比較評估等策略理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導 與閱讀方法的不同。 |學生回答、理解並整理段落大意及全 |觀察評量:能專注聆 |課大意. 最後說出文章主旨。

3.教師引導學生完成習作第四大題。 並回顧本節學習歷程。 |活動四 形式深究

|式表達詩歌的情感: 能依據提問重點. 完 整的表達自己的想法 答問題。

|:能進行詩歌仿寫:能| 方法:能明白自己學 |習困難的地方和同學| **, 說明文本的差別** 

|作業評量:能正確完 成習作。

小組互動表現:能積 極參與小組討論。

|用豐富聲情的朗讀方||思考的適當情意與態度。

			1.教師配合課文, 引導學生比較詩歌	題羽能 由	
				学白忠及 	
			和一般課文的不同,思考詩歌裡的象		
			徴與作者的意念、詩歌的結構布局與		
			效果。		
			2.教師引導學生完成習作第五大題,		
			並回顧本節學習歷程。		
			活動 <mark>五</mark> 延伸活動		
			1.教師指 <mark>導學生適當斷句、強調語氣</mark>		
			朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
			2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課		
			表述方式,說出本課詩人以詩歌方式		
			<mark>表述對臺灣這塊土</mark> 地的情懷。		
			3.教師引導學生朗讀詩歌內容,由具		
			<b>象推測象徵意義來解讀詩歌內容</b> , 說		
			出詩歌內容的想像。		
			4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正		
			low FE - TO 1	□頭評量∶能正確、	【環境教育】
	<b>**</b>	文的重要性, 培養	活動一概覽課文		環E1 參與戶外學習與自
	第十冊第壹單元	國語文的興趣, 能	1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、	:能正確朗讀課文:能	
	: 旅人筆記	運用國語文認識自	對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受	正確說出全文大意:	
_	第二課山與海的	我、表現自我, 奠定	, 配合課名與單元主題展開想像。	能正確說出段落大意	
	交響樂     東海	終身學習的基礎。	2.教師引導學生預測課文內容, 默讀		
	岸鐵道	國-E-B1 理解與運	課文後比較文章與自己的想法差異並		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		用國語文在日常生	說出全課重點。		後職、年、鼻、日、膕見及    心靈對環境感受的能力。
		用  四百人仕口吊生		越,肥月定战山川字	心器到珠児您文的形力。

溝通及互動的目 標。

文本. 培養理解與 能包容、尊重與欣 賞多元文化。

|活中學習體察他人 ||3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的流 ||到修辭:能說出字形 | 【閱讀素養教育】 |的感受. 並給予適 ||暢性後. 學生依不同分組朗讀課文. | 當的回應. 以達成 | 並回顧本節學習歷程。

|活動二 字詞識寫

1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀語 |國-E-C3 閱讀各類 |詞. 並運用理解監控策略輔助理解詞 |所學記敘文本中描寫|

|關心本土及國際事 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部首 | | 能說出學到的新發現| |務的基本素養. 以 ||結構、「上下、左右」字形結構做生字 ||:能讀出適當的語氣. 較易錯筆畫,正確書寫生字。

> 3.教師引導學生複習本課生字語詞重 論或兩兩討論:能用 <mark>點. 完成習作第一、三大題. 並回顧本|清晰完整的語句表達</mark>| 節學習歷程。

#### 活動三 內容深究

11.教師提問. 引導學生細讀課文. 並 出正確生字並認讀: 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、能找出語詞並了解詞 比較評估等策略理解課文內容。

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引導 色:能寫出正確且工 |學生回答、理解並整理段落大意及全 | 整的國字。 課大意. 最後說出文章主旨。

3.教師引導學生完成習作第二、五大 |聽。 |題. 並回顧本節學習歷程。

|活動四 形式深究

|結構與組字的方法: | 閱E2 認識與領域相關的文

|能說出自己學習困難|本類型與寫作題材。 |的地方和同學建議的|

|實作評量:能分組討 自己的想法:能利用 本課句型造句:能找 義:能指出修辭的特

方法:能說出和之前

景物的課文的差別:

觀察評量:能專注聆

|作業評量:能正確完 成習作。

		中的 护情 的侧 2.教 並區 活動 1.教	如師配合課文, 引導學生標示課文 的主要事件與作者想法, 讀出借事 情的特色, 並練習句型與文中運用 多辭技巧。 如師引導學生完成習作第四大題, 如顧本節學習歷程。 动五 延伸活動 如師指導學生適當斷句、強調語氣 實課文, 學生練習後上臺發表。	極參與小組討論。	
		2.教 「記 文 文 り 説 、譲 3.教	以前提問引導學生觀察、欣賞本課 放力表述方式,比較讀過的遊記課 是同及「插敘」寫法特色與表達效果 出文中作者加入自身感受與聯想 讀者更容易產生共鳴。 如前導學生完成習作第六大題, 可顧本節學習歷程。		
Ξ	第十冊第壹單元 :旅人筆記 第三課我眼中的 東方之最	活適應力。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或 知道的不同國家文化民情、小組 分享討論並說出旅行收穫,配合 課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容, 默讀課文後比較文章與自己的想 法差異,並說出全課重點。	流暢、有感情的朗讀;能正確回答問題;能 正確朗讀課文;能正 確說出全文大意;能 正確說出段落大意; 能用清晰完整的語句	境的覺知與敏感, 體驗與 珍惜環境的好。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養 思考的適當情意與態度。

培養理解與關心本土 活動二 字詞識寫 |包容、尊重與欣賞多元 | 理解詞義。 文化。

|使用各類資訊的能力。 |的流暢性後,學生依不同分組朗 |:能清楚說出所學到 |性。 |國-E-C3 閱讀各類文本 |讀課文. 並回顧本節學習歷程。

- |及國際事務的基本素養 | 1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀|說出自己學習困難的| . 以認同自我文化. 並能|語詞. 並運用理解監控策略輔助 |地方和同學建議的方|
  - |2.教師引導學生依字體「聲音、部||學記敘文本的差別: | 做生字分類識讀. 並引導學生運 | 掌握情感。 ||用口訣、比較易錯筆畫,正確書||實作評量:能分組計| 寫生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語 | 聆聽與分享:能回想 | 詞重點, 完成習作第一、二、三大 | 自己的學習, 說出喜 題 並回顧本節學習歷程。

### 活動三 內容深究

- |1.教師提問, 引導學生細讀課文. |:能完成「○○之美」的 |並運用提取訊息、推論訊息、詮 | 寫作:能找出正確生 |釋整合、比較評估等策略理解課 | 字並認讀:能找出語 文內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問 出修辭的特色: 能寫 |引導學生回答、理解並整理段落 |出正確且工整的國字| |大意及全課大意. 最後說出文章 |:能學習蒐集資料. 主旨。

|習的範疇. 並培養審慎 ||3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀 ||據討論結果回答問題||國E4 了解國際文化的多樣

修辭:能說出字形結 |構與組字的方法:能 法:能說出和之前所

論或兩兩討論. 專注 |歡哪位同學的發表: 能利用本課句型造句 |詞並了解詞義:能指 並培養表達的能力:

#### 附件2-5

3.教師引導學生完成習作第五大 能與同學分享學到的 題. 並回顧本節學習歷程。 新發現。 活動四 形式深究 觀察評量:能專注聆 1.教師配合課文. 引導學生標示 |聽。 |並練習課文中運用的句型及修辭|作業評量:能正確完 技巧。 成習作。 2.教師引導學生完成習作第四、 小組互動表現:能積 六大題. 並回顧本節學習歷程。 極參與小組討論。 活動五 延伸活動 學習態度 1.教師指導學生適當斷句、強調 語氣朗讀課文. 學生練習後上臺 發表。 2.教師提問引導學生從課文中發 現「總說、分說、總結」的記敘文 結構安排. 說出本課與以前所學 記敘文本的差異。 3.教師引導學生發表曾旅遊過印 象深刻的景點及其獨特之美與感 受,配合習作第七大題的結構圖 作為寫作大綱, 蒐集材料, 完成 寫作。 4.回顧本節學習歷程。

|活動一 語文知識——詩歌朗讀 | 口頭評量:能用清晰 國-E-A2 透過國語文學 1.教師引導學生默讀課文說明. 完整的語句表達自己 習. 掌握文本要旨、發展 |練習朗讀詩歌前可先默讀, 理解 ||的想法:朗讀時能表 學習及解決問題策略、 詩歌內容及各段重點. 融入作者 現音量、速度、情感 初探邏輯思維, 並透過 情緒後適當控制聲調變化,表現 |的部分:能用清晰完 體驗與實踐. 處理日常 |詩歌的意境及作者的感情。 |整的語句回答問題: 生活問題。 2.教師引導學生默讀「學習便利 |能用聲情表現的朗讀|**【閱讀素養教育】** 國-E-A3 運用國語文充 |貼|並提問. 說出詩歌的特色及詩|方式朗讀詩歌:能說 | 閱E2 認識與領域相關的 實生活經驗. 學習有步 歌朗讀的技技巧。 出這節課的學習重 文本類型與寫作題材。 驟的規劃活動和解決問 3.教師引導學生小試身手. 練習 閱E3 熟悉與學科學習相 | 題. 並探索多元知<mark>能. 培</mark> 朗讀詩歌。 |實作評量:能專注聆 |關的文本閱讀策略。 第十冊第壹單元 養創新精神, 以增進生 |活動二 | 閱讀思考——文化大不 | 聽:能完成「○○之美」| 閱E4 中高年級後需發展 :旅人筆記 活適應力。 匹 |的作文:能做到這堂 |長篇文本的閱讀理解能 統整活動一 國-E-B1 理解與運用國 1.教師引導學生默讀課文說明並 |課指導的寫作要求: 力。 語文在日常生活中學習 體察他人的感受. 並給 |元三課提到的臺灣及東方國家特 | 類。 能力。 予適當的回應. 以達成 色文化。 |作業評量:能正確完 閱E7 發展詮釋、反思、評 溝通及互動的目標。 成習作。 2.教師引導學生默讀「學習便利 |鑑文本的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本 貼」並提問、說出文化可分物質、 學習態度 培養理解與關心本土 |社群與精神文化。 及國際事務的基本素養 3.教師引導學生小試身手. 分組 ,以認同自我文化,並能 閱讀相關文章, 並由內容中找出 包容、尊重與欣賞多元 可以引導讀者判斷文化特色的內 文化。 容。

第十冊第貳單元 : 與愛相遇 第四課滿修 訪記	初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	活動三 寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文語 1.教學學生別語景學學生別語景學學生別語景學學生別語景學學學學學學學學學學學學學學學學	口流;正確正能表回出說的前別頭暢、確說性別之。 一流。能確說一個, 一流。 一流。 一流。 一流。 一流。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面	【品代教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
-------------------------	--	---	--	--

然生熊與增進公民意 識。

|虎社會的關係,培養同 ||1.學生朗讀課文,提出語句、認讀||實作評量:能分組計| |理心與責任感. 關懷自 ||語詞. 並運用理解監控策略輔助 ||論或兩兩討論:能回 理解詞義。

> 2.教師引導學生依字體「聲音、部」喜歡哪位同學的發表 |首|結構、「上下、左右|字形結構|:能利用本課句型造| |做生字分類識讀, 並引導學生運 |句;能找出正確生字 |用口訣、比較易錯筆畫. 正確書 | 並認讀:能找出語詞 寫生字。

3.教師引導學生複習本課生字語 |修辭的特色:能根據 詞重點. 完成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。

### 活動三 內容深究

- 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 語氣並掌握情感。 | 並運用提取訊息、推論訊息、詮 | 觀察評量:能專注聆 | | 釋整合、比較評估等策略理解課 | 聽。 文內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問 成習作。 |引導學生回答、理解並整理段落||小組互動表現:能積 大意及全課大意, 最後說出文章 極參與小組討論。 主旨。
- 3.教師引導學生完成習作第三大 |題. 並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究

想自己的學習. 說出 |並了解詞義:能指出 |討論結果回答問題: |能寫出正確且工整的| 國字:能讀出適當的

|作業評量:能正確完

學習態度

			1.教師配合課文, 引導學生標示 課文重要句型, 並練習句型與 中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四 題, 並回顧本節學生 題, 並回顧本節學生練習後上 題, 並回顧本節學生練習後上 證表。 2.教師提問引導學生比較和 教師提問引導學生比較和 教師提問引導學生比較和 教師提問引導學生比較和 教師提問引導學生比較和 教師提問引導學生 別, 說出本課是以第一人 教育全文, 先總說作 教育全文, 先總說作 教寫全文, 先總說作 教育主 發表。 3.教師引導學生完成習作第五大 題, 並回顧本節學習歷程。		
六	第十冊第貳單元:與愛相遇	學習及解決問題策略、 初探邏輯思維, 並透過 體驗與實踐, 處理日常	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對非洲的印象, 並配合課名與單元主題展開想 像。 2.教師引導學生配合課名預測課 文內容, 默讀課文後比較文章與	口頭評量:能正確、流暢、有感情的朗讀;能正確回答問題;能正確朗讀課文;能正確說出全文大意;能正確說出段落大意;能正確說出段落大意;能	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛 的能力,察覺自己從他者

|語文在日常生活中學習 |點。 |溝诵及互動的目標。| |國-E-C1 閱讀各類文本 |活動二 字詞識寫 | 虎社會的關係,培養同 | 理解詞義。 然生熊與增進公民意 識。

國-E-B1 理解與運用國 | 自己的想法差異並說出全課重

- |體察他人的感受. 並給 | 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀 | 據討論結果回答問題|【閱讀素養教育】 |予適當的回應.| 以達成 ||的流暢性後. 學生依不同分組朗 ||:能清楚說出所學到 || 閱E2 認識與領域相關的文| 讀課文. 並回顧本節學習歷程。
- . 從中培養是非判斷的 1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀|說出自己學習困難的| |能力. 以了解自己與所 ||語詞. 並運用理解監控策略輔助 |地方和同學建議的方|
- |理心與責任感. 關懷自 | 2.教師引導學生依字體「聲音、部 | 學記敘文本的差別 : |首|結構、「上下、左右|字形結構|能說出學到的新發| | 做生字分類識讀. 並引導學生運 | 現。 寫生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語 | 想自己的學習. 說出 |詞重點. 完成習作第一、二大題. |喜歡哪位同學的發表| |並回顧本節學習歷程。

### 活動三 內容深究

- 1.教師提問,引導學生細讀課文,並認讀:能找出語詞 |並運用提取訊息、推論訊息、詮 ||並了解詞義:能指出| |釋整合、比較評估等策略理解課 |修辭的特色:能寫出 文內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問 |能讀出適當的語氣並| |引導學生回答、理解並整理段落 |掌握情感。

|回答本課主題:能根 |恩之心。 |修辭:能說出字形結 |本類型與寫作題材。 構與組字的方法:能 法:能說出和之前所

|論或兩兩討論:能回 :能利用本課句型造 句:能找出正確生字 正確且工整的國字:

|表達自己的想法:能 |接受的各種幫助, 培養感

#### 附件2-5

大意及全課大意. 最後說出文章 | 觀察評量:能專注聆 主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大 | 作業評量: 能正確完 題, 並回顧本節學習歷程。 成習作。 活動四 形式深究 小組互動表現:能積 1.教師配合課文. 引導學生標示 |極參與小組討論。 |課文重要句型,並練習句型與文 | 學習態度 中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大 題, 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調 語氣朗讀課文. 學生練習後上臺 發表。 2.教師提問引導學生說出本課為 應用文書信形式. 以第一人稱角 度展開全文, 先介紹史懷哲故事 ,進一步探討愛與助人的關係及 對孩子的期望。 3.教師引導學生完成習作第五大 題, 並回顧本節學習歷程。

口頭評量:能正確、 活動一 概覽課文 流暢、有感情的朗讀 1.學生內省並分享自己對幸福的 ;能正確回答問題;能 |感受及經驗. 並配合課名與單元 正確朗讀課文:能正 |國-E-A2 透過國語文學 |主題展開想像。 確說出全文大意:能 |習. 掌握文本要旨、發展|2.教師引導學生配合課名預測課 正確說出段落大意: |學習及解決問題策略、 |文內容. 默讀課文後比較文章與 能回想自己的學習. |初探邏輯思維. 並透過 | 自己的想法差異. 並說出全課重 【家庭教育】 |說出喜歡哪位同學的 體驗與實踐. 處理日常 家E7 表達對家庭成員的關 |發表:能根據討論結 生活問題。 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀 心與情感。 果回答問題:能清楚 |國-E-B1 理解與運用國 | 的流暢性後, 學生依不同分組朗 【生命教育】 |說出所學到修辭:能 第十冊第貳單元 |語文在日常生活中學習 |讀課文, 並回顧本節學習歷程。 生E7 發展設身處地、感同 說出字形結構與組字 :與愛相遇 |體察他人的感受. 並給 |活動二 字詞識寫 身受的同理心及主動去愛 |的方法:能說出自己 +. 第六課幸福的味 予適當的回應, 以達成 1.學生朗讀課文, 提出語句、認讀 的能力,察覺自己從他者 學習困難的地方和同 接受的各種幫助, 培養感 渞 |溝通及互動的目標。 語詞, 並運用理解監控策略輔助 學建議的方法:能說 國-E-C1 閱讀各類文本 理解詞義。 恩之心。 出和之前所學記敘文 從中培養是非判斷的 2.教師引導學生依字體「聲音、部 【閱讀素養教育】 本的差別:能說出學 |能力. 以了解自己與所 |首|結構、「上下、左右|字形結構 閱E2 認識與領域相關的文 到的新發現。 |處社會的關係,培養同 ||做生字分類識讀,並引導學生運 本類型與寫作題材。 實作評量:能分組討 理心與責任感. 關懷自 用口訣、比較易錯筆畫,正確書 |論或兩兩討論:能用 然生熊與增進公民意 |寫生字。 清晰完整的語句表達 識。 3.教師引導學生複習本課生字語 |自己的想法:能回答 |詞重點. 完成習作第一、二大題. 本課主題:能利用本 並回顧本節學習歷程。 課句型造句:能找出 活動三 內容深究 |語詞並了解詞義:能

1.教師提問. 引導學生細讀課文. 指出修辭的特色:能 |並運用提取訊息、推論訊息、詮 | 寫出正確且工整的國| |釋整合、比較評估等策略理解課 |字:能讀出適當的語 氣並掌握情感:評量 文內容。 2.學生分段閱讀課文. 教師提問 |能找出正確生字並認 |引導學生回答、理解並整理段落||讀。 大意及全課大意. 最後說出文章 | 觀察評量:能專注聆 主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大 |作業評量:能正確完 題,並回顧本節學習歷程。 成習作。 |小組互動表現:能積 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生標示 極參與小組討論。 課文重要句型,並練習句型與文 學習態度 中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三、 四大題, 並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調 語氣朗讀課文, 學生練習後上臺 發表。 2.教師提問引導學生說出本課為 記敘文, 作者透過生活小事件的 |描述. 間接抒發情感. 呈現家庭 幸福日常。

			3.教師引導學生完成習作第六大題,並回顧本節學習歷程。		
八	第十冊第貳單元 : 與愛相遇 統整活動二	習展略透日國語體予溝國和要習使國,能處理然掌習初體生子之際適通上資性的用上中,會與文解避與問理常的回動理技順,範各乙培以的責與本決思難與問理常的回動理技順,資閱養了關任增本決思難與問理常的回動理技擴並訊讀是解係感生題組,處,運中並達。網的文審力文圖與活受,目網學語養能類別是解係感過與活受,目網學語養能類別是解係感過與活受,目網學語養能類別是解係感過與活受,目網學語養能類別是解係感過發策並理國習給成。路重學慎。本的所同自	2.教師引導學生默讀「學習便利 貼」,引導學生注意準備採訪時的 準備、禮儀等細節。 3.教師引導學生默讀「小試身手」 試做採訪計畫。 活動二 閱讀思考——讀懂主題找	完整的語句表達自己的想法;能說出這二點;能說出實工題找重點;能點的實達主題找重點,在評量:能用為語。實際整的競爭。 完整的語音,能用答述,能對語,所題, 說一個, 說一個, 說一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

			活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明,並回顧課文內容,發現作者透過事件描寫,讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問,說出透過事件描述讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式,並可用不同對象、時間、空間發生的事件,來表達作者想抒發的感情。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受,練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。		
九	:與愛相遇 享閱讀一:廣受 讚譽的健康照護	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給		的想法;能依據提問 重點,完整的表達; 能根據討論結果回答 問題;能說出本課大 意。 實作評量:上臺發表	人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源 整理方法。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀

溝通及互動的目標。 |能力. 以了解自己與所 |點。 |虎社會的關係,培養同 |活動二 策略引導 然生熊與增進公民意 識。

予適當的回應. 以達成 3.教師引導學生標註自然段及段 的想法並一起完成表 |落重點語句. 依課文題目思考並 |國-E-C1 閱讀各類文本|分組討論段落問題及重點。

從中培養是非判斷的 4.教師引導學生回顧本節學習重

- |理心與責任感. 關懷自 |1.教師提示本篇學習的主要閱讀 ||小組互動表現:能積 |理解策略,帶領學生核對前節標 ||極參與小組討論。 |計重點|| 回想個人相關經驗, 重新 | 學習態度 感受文章意涵, 發表自己的新發 現. 並覺察閱讀策略的功能性。
  - 2.教師提問引導學生細讀課文. 並 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解課文內 容。。
  - 3.教師引導學生完成習作. 並回顧 本節學習歷程。

活動三 策略運用

- 1.教師引導學生思考文章內容, 省 思加入自身經驗以檢視文章內容 及連結策略對閱讀活動的影響。
- 2.教師引導學生分享個人使用數 位資源的經驗與發現. 比較紙本 閱讀與數位閱讀的優缺點。

觀察評量:能專注聆 |聽:能專注閱讀。 作業評量:能正確完

成習作。

			3.教師引導學生回顧課本習得的		
			閱讀策略,並試做數位閱讀練習。		
+	第十冊第壹、貳 單元 複習週一	興識定國習展略透日國實驟題培生國語體別 主, 上,	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳 單元各課大意及單元主題名稱及 主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問 引導學生用自己的話重述 各課內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表1-6課,依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己會經寫 錯或覺得最特別的生字及寫該生	語表達詩歌內容;能 觀察情境變化積累表 達材料,運用聯想表 達自己想法;能說出 課文主要的大意,連 結相關的知識和經驗 ,表達自己的感受。 實作評量:能讀懂課	【品德教育】

		和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語數學的範疇,並培養與實施時期的數學性, 在對於 一個	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力,說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 3.教師引導學生回顧本節學習歷		
		元文化。 國-E-A2 透過國語文學 習, 掌握文本要旨、發	活動一 概覽課文	流暢、有感情的朗讀	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養
+-	:生活與學習	展學習及解決問題策 整 初探邏輯思維 並	1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩,及曾經讀過的詩與啟示的經驗,並配合課名與單元主題展開想像。	用自己的話簡單說出	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

|溝诵及互動的目標。| 從中培養是非判斷的 歷程。 |能力.以了解自己與所 |活動二 字詞識寫| 然生熊與增進公民意 識。

|國-E-B1 理解與運用國 |2.教師引導學生依課名預測課文 ||己的學習. 說出喜歡 | 閱E2 認識與領域相關的文| |語文在日常生活中學習||內容. 默讀課文後比較文章與自 體察他人的感受,並給 己的想法差異並說出全課重點。 予適當的回應. 以達成 3.學生分段朗讀. 教師指導朗讀的 課的寫作特色:能嘗 流暢性及發音聲調. 學生依不同 |國-E-C1 閱讀各類文本|分組朗讀課文. 並回顧本節學習

- |處社會的關係,培養同 | 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀 | 的方法:能說出自己 理心與責任感. 關懷自 語詞. 並運用理解監控策略輔助 理解詞義。
  - 2.教師引導學生依字體「聲音、部 的地方和同學建議的 | 首 | 結構、「上下、左右 | 字形結構 | 方法:能說出學到的 做生字分類識讀, 並引導學生運 |用口訣、比較易錯筆畫. 正確書寫 |實作評量:能了解詩 生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語 |詞重點. 完成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1.教師提問. 引導學生細讀課文. |並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 |回答問題:能對自己 |整合、比較評估等策略理解課文| 重要語句。

|哪位同學的發表:能||本類型與寫作題材。 清楚說出兩首詩與本 試說出古典詩文的意 |涵:能說出上下學期 詩句的不同之處:能 |說出字形結構與組字| 對生活事物的感悟: 能說出自己學習困難 新發現。

句斷句與意思;能正 確完成寫作練習:能 回答本課主題:能找 出正確生字並認讀: |能找出語詞並了解詞| 義:能根據討論結果 |的生活有所感悟:能 寫出正確且工整的國

2.學生分段閱讀課文. 教師提問引字:能讀出古典詩文 |導學生回答、理解並整理段落大 | 的韻味。 意及全課大意, 理解詩句的意思 觀察評量:能專注聆 及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的 | 作業評量:能正確完 |意涵. 完成習作第三大題1-3小題 |成習作。 . 並回顧本節學習歷程。 小組互動表現:能積 活動四 形式深究 極參與小組討論。 1.教師配合課文. 引導學生認識古 學習態度 典詩文七言絕句的寫作形式、本 課課文形式及文中兩首詩的寫作 要點與特色。 2.教師引導學生完成習作第三大 題第4小題、第四大題, 並回顧本 節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生朗讀詩句,指出各 句需注意的語速與音量來展現聲 情. 讀出古典詩的韻味. 學生練習 後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習絕句特 色. 說出絕句有五言七言之分. 並 |依本課詩文內容. 說出詩人藉由 描寫事物間接抒情,表達詩人對 生活的感悟。

+=	:生活與學習	國習展略透日國和要習使國,能處理然識-E-A2 透对探驗活理 對大大學國際習行為 對於一個人類 的一個人類 的一個人類 的一個人 的一個人 的一個人 的一個人 的一個人 的一個人 的一個人 的一個人	3.教師引導學生思考自身生活的觀點對自身生活的觀點對自身生活的觀點對自身生活的觀點對自身生活的觀點,一個不可能與一個不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	口流氣能;清與能的謹息與出方;不到實明方正頭暢能確回說用楚構解說字己同說之新評本與完量:出確答出的說;讀出的學學出處發量的輔定能疑朗段主課作說出話字法困議說說了、明如的結說的明出解寫:結助寫不可,如的構說的明出解寫,說話不可,如的構說地法文學。說作能,習	
----	--------	---	---	---	--

3.教師引導學生複習本課生字語 | 能用清晰完整的語句 |詞重點, 完成習作第一、二大題, |表達自己的想法;能 並回顧本節學習歷程。 回想自己的學習. 說 出喜歡哪位同學的發 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文, 表:能串聯段落大意 |並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 | 正確說出全文大意 |整合、比較評估等策略理解課文 | :能找出正確生字並 內容。 |認讀:能找出語詞並 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引了解詞義:能根據討 導學生回答、理解並整理段落大 論結果回答問題:能 意及全課大意. 最後說出文章主 |正確回答問題:能寫 旨。 出正確且工整的國字 3.教師引導學生完成習作第五大 : 能讀出適當的語氣 題, 並回顧本節學習歷程。 . 有條理的朗讀。 觀察評量:能專注聆 活動四 形式深究 1.教師配合課文, 引導學生複習說 聽。 |明文特色, 標示課文中重要語句, |作業評量:能正確完 |歸納課文結構. 並標出本課使用 成習作。 |的說明文寫作手法與圖片輔助說 | 小組互動表現:能積 明。 極參與小組討論。 2.教師引導學生完成習作第三、四學習態度 大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動

		國-E-A3 運用國語文充	1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較,說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。	口頭評量:能正確、	
十三	第十冊第參單元 :生活與學習 第九課良言一句 三冬暖	實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能, 培養創新精神,以增進 生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活更明 體察他人的感,以達成 予適當的回應,以達成 清通及互動的目標。	1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	口流;正確用達想喜;正能與能學, 在確讀段完的的位文全出活形之。 完善,一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的同理心及主動去者接受的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

- |與學校及社區活動. 體 |1.學生朗讀課文. 提出語句、認讀 |己想要延伸閱讀或學 |會團隊合作的重要性。|語詞. 並運用理解監控策略輔助 | 習的主題:能說出自 理解詞義。
  - 2.教師引導學生依字體「聲音、部 同學建議的方法。 |首|結構、「上下、左右|字形結構 ||實作評量:能了解議| |做生字分類識讀. 並引導學生運 | |論文本的結構:能分 |用口訣、比較易錯筆畫. 正確書寫 |組討論或兩兩討論: 生字。
  - 3.教師引導學生複習本課生字語 : 能理解本課主題: 能 | 詞重點. 完成習作第一、二大題. 並回顧本節學習歷程。

### 活動三 內容深究

- 1.教師提問,引導學生細讀課文, 果回答問題:能指出 | 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 | 本課的論點、論據、 |整合、比較評估等策略理解課文 | 結論:能理解議論文 內容。
- 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 篇議論文結構不同之 |導學生回答、理解並整理段落大 | 處:能分享學到的新 意及全課大意, 最後說出文章主 | 發現:能寫出正確且
- 3.教師引導學生完成習作第三、四|適當的語氣並掌握情| 大題, 並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究
- 1.教師配合課文. 引導學生複習議 聽。 |論文結構. 並分析課文中作者所

己學習困難的地方和 |能正確完成寫作練習| |找出正確生字並認讀| 1:能找出語詞並了解 |詞義:能根據討論結 本的特徵:能比較兩 工整的國字:能讀出

觀察評量:能專注聆

			<u> </u>	I	1
			提出的論點、論據以及結論,注意	作業評量:能正確完	
			段落中引言與小結的寫法, 可做	成習作。	
			為習寫作文時的參考。	小組互動表現:能積	
			2.教師引導學生完成習作第五大	極參與小組討論。	
			題, 並回顧本節學習歷程。	學習態度	
			活動五 延伸活動		
			1.教 <mark>師指導學生適當</mark> 斷句、強調語		
			氣朗讀課文, 學生練習後上臺發		
			表。		
			2.教師提問引導學生複習議論文		
			本的結構, 本課以名言開頭, 再舉		
			故事為例, 增力文章說服力, 最後		
			結論呼應論點, 強調課文主題意		
			識。		
			3.教師引導學生回顧本單元三課		
			內容與單元名稱的關聯, 思考自		
			身生活應用與延伸學習的方向。		
		國-E-A2 透過國語文		口頭評量:能用清晰	【閱讀素養教育】
		學習, 掌握文本要旨、	活動一 語文知識——認識流行語	完整的語句回答問題	閱E2 認識與領域相關的
	<b>女 1 四女参</b> 男二	發展學習及解決問題	1.教師引導學生默讀課文說明, 認	;能用清晰完整的語	文本類型與寫作題材。
	: 生沽與學習 統整活動三	策略、初探邏輯思維,	識某些語詞只在某些時期、地點或	句表達自己的想法;	閱E3 熟悉與學科學習相
十四		並透過體驗與實踐,	場景被創造、使用或流傳,也容易	能說出客觀事實與主	關的文本閱讀策略。
		處理日常生活問題。	快速消失,流行語容易拉近彼此距	觀意見的意思;能說	閱E4 中高年級後需發展
		國-E-A3 運用國語文	離,但需注意適當使用,以免誤解。	出這節課的學習重	長篇文本的閱讀理解能
		充實生活經驗, 學習		黑占。	力。
				1	

解決問題. 並探索多 神,以增進生活適應 力。

|國-E-B1 理解與運用 |確使用的語詞。 |學習體察他人的感受 | 實與主觀意見 目標。

斷的能力. 以了解自 感. 關懷自然生態與 增進公民意識。

|有步驟的規劃活動和 | 2.教師引導學生默讀課文及「學習 | 實作評量:能分辨哪 | 閱E6 發展向文本提問的 | |便利貼」並提問. 說出流行語的定 ||些語詞適合用在正式|能力。 |元知能. 培養創新精 ||義及使用時的注意事項。

> |3.教師引導學生默讀「小試身手」、|這堂課指導的寫作要|鑑文本的能力。 |配合課本例題. 思考配合需要而正 | 求:能理解流行語的

|國語文在日常生活中 |活動二 閱讀思考——讀懂客觀事 |注意事項:能舉出符

- . 並給予適當的回應. 1.教師引導學生默讀課文說明. 練 | 觀察評量:能專注聆 |以達成溝通及互動的 | 習辨別新聞中的客觀事實與主觀意|聽。 見。
- |國-E-C1 閱讀各類文 | 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」|成習作。 |本. 從中培養是非判||並提問. 說出客觀意見與主觀意見 |小組互動表現:能積 的定義及異同。
- |己與所處社會的關係 | 3.教師引導學生小試身手, 在學過 | 學習態度 . 培養同理心與責任 ||的課文中練習找出客觀意見與主觀| 意見的語句。

活動三 寫作進階——議論文本的 舉例

1.教師引導學生默讀課文說明,依 第九課課文結構圖表. 說出議論文 本的表述方式可運用事實與理論來 | 說服他人,可再舉不同例子及名人 文句支持論點. 讓文章更具說服 力。

特色與使用流行語的 合論點的論據。

|作業評量:能正確完

極參與小組討論。

|的激請函中:能做到 | 閱E7 發展詮釋、反思、評

			2.教師引導學生默讀「學習便利貼」 並提問,說出議論文的要素、作用 和類型。 3.教師引導學生默讀「小試身手」例 題,試說符合論點的論據。		
十五	第十冊第肆單元 :精彩故事集 第十課擅長推理 的人	發策並處國國學,以目國本斷己, 是學初經驗上是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性及發音聲調,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫	流暢、有感情的朗讀;能正確朗讀課文;能正確說出全文文落大意;能正確說出已內落之時,說出自己問題,說是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文

3.教師引導學生複習本課生字語詞 己的想法:能回答本 |重點. 完成習作第一、二大題. 並回|課主題:能利用本課 句型造句:能找出語 |顧本節學習歷程。| |詞並了解詞義:能指 活動三 內容深究 1.教師提問. 引導學生細讀課文. 出修辭的特色:能根 |並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 | 據討論結果回答問題| 整合、比較評估等策略理解課文內 1:能寫出正確且工整 的國字:能讀出適當 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 | 的語氣並掌握情感: <mark>導學生回答、理解並整理段落大意</mark>能找出正確生字並認 及全課大意. 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題 觀察評量:能專注聆 . 並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 |作業評量:能正確完 1.教師配合課文. 引導學生認識並 成習作。 |練習本課句型及作者運用的修辭技||小組互動表現:能積 巧。 極參與小組討論。 |2.教師引導學生完成習作第四大題||學習態度 ,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語 氣朗讀課文. 學生練習後上臺發 表。

區活動, 體會團隊合 |3.教師引導學生複習本課生字語詞||確回答問題:能回答 |重點, 完成習作第一、二大題, 並回|本課主題:能利用本 作的重要性。 課句型造句:能找出 |顧本節學習歷程。| 正確生字並認讀:能 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文, | 找出語詞並了解詞義 |並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 |:能指出修辭的特色: 整合、比較評估等策略理解課文內 能根據討論結果回答 問題:能清楚說出所 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 | 學到修辭:能寫出正 導學生回答、理解並整理段落大意 |確且工整的國字:能 及全課大意. 最後說出文章主旨。 讀出適當的語氣並掌 3.教師引導學生完成習作第四大題 握情感。 觀察評量:能專注聆 ,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生認識並 |作業評量:能正確完 練習本課句型及作者運用的修辭技成習作。 巧。 小組互動表現:能積 |2.教師引導學生完成習作第三大題||極參與小組討論。 ,並回顧本節學習歷程。 學習態度 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語 氣朗讀課文. 學生練習後上臺發 表。 2.教師提問引導學生發現本課表述 方式為應用文劇本. 依時間先後順

		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,	序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局;透過劇本的對白、表情和動作,塑造人物的真實個性。 3.教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。 活動一概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內	口頭評量:能正確、 流暢、有感情的朗讀;能正確回答問題;能 正確朗讀課文;能正 確說出全文大意;能	
+七	第十冊第肆單元:精彩故事集第十二課三個問題	型處國國國學,以目國本斷己,感與國際生子B1 在察題體予講學,以書類是一是一個國際學,以書類是一個人的與一個人。 一個學一個人的對學,與一個人的對學,與一個人的對學,與一個人對學,與一個人,對學, 一個人對學,與一個人對學,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	容,默讀課文後比較文章與自己的 想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的 流暢性及發音聲調,學生依不同分 組朗讀課文,並回顧本節學習歷 程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀 語詞,並運用理解監控策略輔助理 解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部 首」結構、「上下、左右」字形結構做 生字分類識讀,並引導學生運用口 訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	正確說出段落大意; 能統整說出單元主題 與自己生活的關聯; 能說出字形結構與組 字的方法;能說出自 己想要延伸閱讀或學 習的主題;能說出和	人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

3.教師引導學生複習本課生字語詞 詞並了解詞義:能根 | 重點. 完成習作第一、二大題. 並回| 據討論結果回答問題| |顧本節學習歷程。| 活動三 內容深究 1.教師提問,引導學生細讀課文, | 的語氣並掌握情感: |並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 ||能分辨多音字的讀音| 整合、比較評估等策略理解課文內 及意思:能找出正確 2.學生分段閱讀課文. 教師提問引 本課語詞造句。 導學生回答、理解並整理段落大意 | 觀察評量:能專注聆 及全課大意. 最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題 作業評量:能正確完 並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文. 引導學生認識並 |極參與小組討論。 練習本課句型及作者運用的修辭技學習態度 巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題 ,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語 氣朗讀課文. 學生練習後上臺發 表。 2.教師提問引導學生發現本課內容 為記敘文. 內容選自短篇故事. 作

:能寫出正確且工整 的國字:能讀出適當 生字並認讀:能運用 成習作。 小組互動表現:能積

		理解與包容不同意見 , 樂於參與學校及社 區活動, 體會團隊合 作的重要性。	3.教師引導學生小試身手,在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三寫作進階——撰寫讀書報告 告 1.教師引導學生默讀課文說明,認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處,並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。		
十九	第十冊第肆單元 :精彩故事集 享閱讀二:我愛 些影子	旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受	1.教師引導學生依標題預測文章內容,學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案	重點, 完整的表達; 能根據討論結果回答 問題;能說出本課大 意。 實作評量:上臺發表 的儀態與表達的流暢	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀

的目標。

|國-E-C1 閱讀各類文 |活動二 策略引導 | 增進公民意識。

以達成溝通及互動 4.教師引導學生回顧本節學習重

- |本. 從中培養是非判 |1.教師提示本篇學習的主要閱讀理 |成習作。 |斷的能力. 以了解自 |解策略. 帶領學生核對前節標註重 |小組互動表現:能積 |己與所處社會的關係|點,回想個人相關經驗,重新感受文|極參與小組討論。 ,培養同理心與責任 | 章意涵,發表自己的新發現,並覺察 | 學習態度 感. 關懷自然生態與 閱讀策略的功能性。
  - 2.教師提問引導學生細讀課文. 並 運用提取訊息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-5題. 並 回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

- 1.教師引導學生思考文章內容. 省 思是否加入自身經驗以檢視文章內 容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位 資源的經驗,比較紙本閱讀與數位 |閱讀的優缺點. 善用文書處理工具. 將查到的訊息重新整理。
- 3.教師引導學生回顧本節習得的閱 |讀策略並完成習作。

觀察評量:能專注聆 聽:能專注閱讀。 作業評量:能正確完

活動一 文章回顧 口頭評量:能用自己 國-E-A1 認識國語文 1.教師提問引導學生說出第參、肆 的口語簡單說出詩句 的重要性, 培養國語 單元各課大意及單元主題名稱及主 |的意思:能說出課文|【品德教育】 文的興趣. 能運用國 題意識。 品E3 溝通合作與和諧人際 主要的大意. 並提出 語文認識自我、表現 2.教師依「人、事、時、地、物」提問 自己的看法:能歸納 關係。 自我. 奠定終身學習 引導學生回顧各課內容。 |課文的意義段. 並說 |【生命教育】 的基礎。 3.教師引導學生用自己的話重述各 出段落大意:能說出 生E1 探討生活議題. 培養 國-E-A2 透過國語文 課內容。 |課文中作者提出的論|思考的適當情意與態度。 學習. 掌握文本要 4.教師引導學生回顧本節學習歷 |點, 並簡述其呼應的 |生E7 發展設身處地、感同 旨、發展學習及解決 程。 論據。 身受的同理心及主動去愛 問題策略、初探邏輯 活動二 複習各課生字、語詞及句型 實作評量:能讀懂古 |的能力. 察覺自己從他者接 思維、並透過體驗與 第十冊第參、肆 1.教師配合課本生字總表7-12課。 |典詩文的內容並掌握|受的各種幫助,培養感恩之 實踐. 處理日常生活 二十 單元 依「多音字」、「相似部首」、「相同部 |特點:能讀懂課文內 問題。 複習週二 件」等分類,引導學生複習生字。 容:能掌握文章的主 【閱讀素養教育】 |國-E-B1 理解與運用 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯 |旨:能讀懂故事情節 |閱E2 認識與領域相關的文| 國語文在日常生活中 或覺得最特別的生字及寫該生字注 |的轉折:能掌握故事 本類型與寫作題材。 學習體察他人的感受 意事項。 的寓意。 閱E4 中高年級後需發展 並給予適當的回應 3.教師引導學生依各生字說出字 觀察評量 |長篇文本的閱讀理解能 以達成溝通及互動 學習態度 義、常用語詞和語詞的意思。 力。 的目標。 4.教師依各課重要句型引導學生口 閱E6 發展向文本提問的 國-E-B3 運用多重感 述造句。 能力。 官感受文藝之美. 體 5.教師引導學生回顧本節學習歷 | 関E7 發展詮釋、反思、評 驗生活中的美感事物 程。 |鑑文本的能力。 並發展藝文創作與 活動三 複習語文知識、閱讀思考及

寫作進階重點。

欣賞的基本素養。

#### 附件2-5

		國-E-C1 閱讀各類文	1.教師複習本冊第參、肆單元習得
		本,從中培養是非判	的認識流行語、用數位辭典查成語。
		斷的能力,以了解自	2.教師配合課本統整活動複習讀懂
		己與所處社會的關係	客觀事實與主觀意見;讀懂小說人
		,培養同理心與責任	物的方法。
		感,關懷自然生態與	3.教師引導學生回顧本節學習歷
		增進公民意識。	程 <mark>。                                    </mark>
		國-E-C2 與他人互動	
		時,能適切運用語文	
		能力表達個人想法 <mark>,</mark>	
		理解與包容不同意 <mark>見</mark>	
		,樂於參與學校及 <mark>社</mark>	
		區活動,體會團隊 <mark>合</mark>	
		作的重要性。	
<b>=+-</b>	總複習		

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。