



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МАЛОБІЛОЗЕРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1»
МАЛОБІЛОЗЕРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Гвардійська, 23, село Мала Білозерка, Василівський район, Запорізька область, 71670,
тел.(06175) 54 – 1 - 54, e-mail: bel12007@meta.ua Код ЄДРПОУ 25678341

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МАЛОБІЛОЗЕРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ
СТУПЕНІВ №1**

**ОВЧАРЕНКО СВІТЛАНИ ВКТОРІВНИ
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2020 –2021навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Навчальний процес

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через запровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ –дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

За останні три роки контингент учнів у нашій школі перебуває в межах 210 – 230 учнів. На даний час до 1 класу зараховано 34 дітей. На 2021-2022 навчальний рік передбачається 20 першокласників.

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Варто зазначити, що майже два місяці всі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному режимі з використанням платформи Google Meet. Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів, з яких 87% працювали онлайн!

На 01 вересня 2020/2021 навчального року до закладу з'явилося 230 учнів, з них до 1-4 класів -107 учнів, до 5-9 класів – 86 учнів, 10-11- 37 учнів. На кінець II семестру у 1-4 класах налічується - 107 учнів, у 5-9 класах - 84 учні, у 10-11 класах - 36 учнів. Протягом семестру з закладу вибуло 3 учнів. Всі учні мікрорайону закладу (187 осіб) охоплені навчанням. З них 142 навчаються в

нашій школі. Таких, які не відвідують школу немає. Середня наповнюваність класів становить 19 учнів. За кількістю учнів найбільші класи 4-ий (27 учнів), 3-ий (25 учнів), найменший 5-ий – 11 учнів. На кінець року в закладі налічується 227 учнів.

У порівнянні з минулим роком кількість учнів збільшилась. На кінець II семестру 2019/2020 н.р. в закладі навчалось 210 учнів (на 17 учнів менше).

На індивідуальному навчанні учні не навчалися.

Серед учнів 1-4 класів атестовано за 12-бальною шкалою 52 учні (3,4 класи). Мають навчальні досягнення:

- високого рівня - 11 учнів (21,2%),
- достатнього - 19 (36,5%)
- середнього - 22 (42,3%)
- початкового - відсутній

Учні 5-9 класів на кінець I семестру - 84. Всі учні атестовані.

Навчальні досягнення такі:

- високого рівня - 10 учнів (11,9%),
- достатнього - 19 (22,6%)
- середнього - 48 (57,1%)
- початкового - 7 (8,3%)

Учні 10-11 класу на кінець семестру - 36, всі атестовані. Навчальні досягнення наступні:

- високого рівня – 1 (2,8%),
- достатнього – 11 (30,6%),
- середнього – 20 (55,6%),
- початкового – 4 (11,1%)

Результати навчальних досягнень учнів по школі, атестовано 172 учні.

- високого рівня - 22 (12,8%),
- достатнього - 49 (28,5%),
- середнього - 90 (52,3%),
- початкового - 11 (6,4%)

У порівнянні з I семестром минулого навчального року дані відрізняються, так учнів високого рівня було - 18 (12,2%) , достатнього – 51 (34,5)%, середнього – 72 (48,6%), початкового – 7 (4,7%). Кількість учнів з високим рівнем досягнень збільшилася, достатнього рівня кількість учнів – практично не змінилося, кількість учнів середнього рівня також збільшилася, кількість учнів початкового рівня також збільшилася. Учні, які мають високий і достатній

рівень разом в цьому році – 71 учень (41,3%) , в минулому було 69 учнів (46,7%) на 2 учнів менше.

Аналізуючи навчальну діяльність по кожному класу слід відмітити, що серед 5-11 класів, знання учнів яких оцінювалось в 12-бальній системі, в 8,11-ому класах немає учнів високого рівня знань. Серед учнів 10-11 класів - 1 учень (Суханов Денис – учень 10 класу) має високий рівень знань, в минулому році – 3 учнів мали високий рівень знань.

В 11-ому випускному класі 16 учнів - високий рівень знань відсутній, достатнього рівня – 4 учнів (25%), середнього – 10 учнів (62,5%), 2 учнів (12,5%) - початковий рівень знань. В 10-ому: 1 учень високого рівня знань (5%), 7 учнів (35%) на достатньому рівні, 10 учнів на середньому рівні (50%), 2 учнів (10%) -початковий рівень знань.

Учні 5 класу, які атестувались в школі II ступеня мають результати, що майже співпадають з результатами минулого 4 класу:

Клас	Учнів всього	Високий	Достатній	Середній	Початковий
4 (19/20 н.р.)	11	1	7	3	-
5 (20/21 н.р.)	11	1	7	3	-

Зараз ми повинні особливу увагу звернути на учнів 4 класу (класовод Чудновець С.В.). З 27 учнів мають досягнення високого рівня 6 учнів

1.Шелудько Роман Геннадійович

2.Чепіджак Даніїл Олександрович

3.Ковш Анастасія Андріївна

4.Коротков Кирило Романович

5.Корнійчук Ольга Олександрівна

6.Рубель Владислав Андрійович

достатнього – 9 учнів, тобто якість знань - 57%.

Учні 10 класу, які закінчили в нашій школі 9 клас результати погіршили. Це говорить про відсутність взаємозв'язку між класним керівником і вчителем-предметником, або необ'єктивність оцінювання учнів у основній школі, а можливо небажання дітей наполегливо навчатися.

Для ґрунтовної підготовки учнів 11 класу до ЗНО, для розбудови якісної освітньої траєкторії майбутніх випускників в цьому навчальному році введено індивідуальні та групові заняття з історії України та математики по 1 годині, англійська мова 0,5 години.

Викликає занепокоєння навчання випускників школи. Чи здатні учні з такою низькою успішністю успішно здати ДПА та ЗНО (11 клас), враховуючи як змінилося ЗНО в минулому навчальному році, що одним з нововведень є те, що ЗНО з української мови та математики, з історії України та іноземної мови буде зараховуватись, як ДПА. І чи все зробили вчителі, які працюють в даних класах, для того, щоб рівень успішності був значно вищий. Вчителі не знайшли в своєму арсеналі тих методів і форм, які б змусили учнів навчатися значно краще. Бо, аналізуючи звіти успішності, слід відмітити, що рівень знань, умінь і навиків учнів цього класу з кожним роком зменшується.

Моніторинг успішності по предметах, що викладаються в основній школі і старшій школі, дає можливість поспостерігати рівень навченості учнів 5-11 класів з окремих предметів, зокрема тих, що входять до звіту роботи навчального закладу за семестр. Результати наступні:

№	П.І.П. вчителя	Предме т	К-ст ь учні в	Рівні навчальних досягнень			
				Початков ий	Середні й	Достатн ій	Високи й
1	Постол А.О.	Укр.мов а	34	-	13(38,2)	13(38,2)	8(23,5%)
2	Павлова Л.Г.	Укр.мов а	86	4(4,7%)	42(48,8)	34(39,5)	6(7%)
3	Вяткіна І.С.	Англ.мо ва	70	6(8,6%)	34(48,6)	27(38,6)	3(4,3%)

4	Завгородня Л.В.	Математика	67	5(7,5%)	43(64,2%)	16(23,9%)	3(4,5%)
5	Завгородня А.О.	Математика	19	2(10,5%)	11(57,9%)	4(21,1%)	2(10,5%)
6	Чулісова К.О.	Історія	82	6(7,3%)	35(42,7%)	33(40,2%)	8(9,8%)
7	Фоменко О.І.	Географія	120	2(1,7%)	44(36,7%)	54(45%)	20(16,7%)
8	Доценко Я.В.	Математика	34	-	16(47,1%)	10(29,4%)	8(23,5%)
9	Чорна Н.І.	Біологія	23	-	5(21,7%)	11(47,8%)	7(30,4%)
10	Чорна Н.І.	Хімія	86	2(2,3%)	39(45,3%)	36(41,9%)	9(10,5%)
11	Штепа О.В.	Фізика	86	8(9,3%)	44(51,2%)	28(32,6%)	6(7%)
12	Колянківська А.А.	3 клас	25	-	10(40%)	10(40%)	5(20%)
13	Чудновець С.В.	4 клас	27	-	12(44,4%)	9(33,3%)	6(22,2%)
14	Клименко Я.В.	Біологія	86	8(9,3%)	24(27,9%)	47(54,7%)	14(16,3%)

Так, 25 учнів (29,1 %) мають 7-12 балів з математики; 34 учні (39,6 %) - з фізики, 45 учнів (52,4%) - з хімії, 74 учнів (61,7%) - з географії, 49 учнів (51,1%) - з англійської мови, 61 учень (62%) - з біології; 61 учень (50,8%) - з української мови.

Найбільше учнів, які мають 1-3 бали з математики - 8%, з фізики – 9%, з англійської мови - 7%, з української мови - 5%.

Інформація щодо результативності навчальних досягнень окремо з предметів (українська мова, іноземна мова, історія України, математика, географія, біологія, хімія, фізика).

Українська мова

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
4	27	1	3,7	8	29,6	10	37,0	8	29,6
5	11	-	-	3	27,3	4	36,4	4	36,4
6	23	-	-	10	43,5	6	26,1	7	30,4
7	16	1	6,3	5	31,3	8	50	2	12,5
8	19	3	15,8	10	52,6	5	26,3	1	5,3
9	15	-	-	8	53,3	5	33,3	2	13,3
10	20	-	-	8	40	11	55	1	5
11	16	-	-	11	68,8	5	31,3	-	-

Іноземна мова

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень	Середній рівень навчальних досягнень	Достатній рівень навчальних досягнень	Високий рівень навчальних досягнень

		кількіст ь	%	кількіст ь	%	кількіст ь	%	Кількіст ь	%
4	27	1	3,7	8	29, 6	12	44, 4	6	22, 2
5(I)	11	-	-	4	36, 4	6	54, 5	1	9,1
5(II)	11	-	-	5	45, 5	5	45, 5	1	9,1
6(I)	23	-	-	10	43, 5	6	26, 1	7	30, 4
6(II)	23	-	-	10	43, 5	6	26, 1	7	30, 4
7(I)	16	2	12, 5	11	68, 8	3	18, 8	-	-
7(II)	16	2	12, 5	11	68, 8	3	18, 8	-	-
8(I)	19	3	15, 8	9	47, 4	7	36, 8	-	-
8(II)	19	3	15, 8	9	47, 4	7	36, 8	-	-
9(I)	15	2	13, 3	8	53, 3	3	20	2	13, 3
9(II)	15	-	-	9	60	4	26, 7	2	13, 3
10	20	-	-	7	35	12	60	1	5
11	16	1	6,3	10	62, 5	5	31, 3	-	-

Математика (4-6 класи), алгебра (7-11 класи)

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
4	27	1	3,7	8	29,6	12	44,4	6	22,2
5	11	-	-	4	36,4	6	54,5	1	9,1
6	23	-	-	12	52,2	4	17,4	7	30,4
7	16	1	6,3	12	75	3	18,8	-	-
8	19	2	10,5	11	57,9	4	21,1	2	10,5
9	15	2	13,3	8	53,3	3	20	2	13,3
10	20	2	10	11	55	6	30	1	5
11	16	-	-	12	75	4	25	-	-

Геометрія (7-11 класи)

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
7	16	2	12,5	11	68,8	3	18,8	-	-

8	19	2	10, 5	11	57, 9	4	21, 1	2	10, 5
9	15	2	13, 3	7	46, 7	4	26, 7	2	13, 3
10	20	2	10	10	50	7	35	1	5
11	16	-	-	11	68, 8	5	31, 2	-	-

Історія України

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
5	11	-	-	3	27, 3	6	54, 5	2	18, 2
6	23	-	-	14	60, 9	2	8,7	7	30, 4
7	16	1	6,3	7	43, 8	6	37, 5	2	12, 5
8	19	4	21, 1	7	36, 8	7	36, 8	1	5,3
9	15	2	13, 3	7	46, 7	4	26, 7	2	13, 3
10	20	1	5	8	40	10	50	1	5
11	16	-	-	10	62, 5	4	25	2	12, 5

Географія

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
5	11	-	-						
6	23	-	-	5	21,7	11	47,8	7	30,4
7	16	-	-	11	68,6	3	18,8	2	12,5
8	19	1	5,3	7	36,8	9	47,4	2	10,5
9	15	-	-	8	53,3	5	33,3	2	13,3
10	20	-	-	8	40	10	50	2	10
11	16	1	6,2	5	31,3	9	56,3	1	6,2

Біологія

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
6	23	-	-	5	21,7	11	47,8	7	30,4

7	16	-	-	3	18, 8	8	50	5	31, 3
8	19	3	15, 8	6	31, 6	6	31, 6	4	21, 1
9	15	2	13, 3	4	26, 7	7	46, 7	2	13, 3
10	20	1	5	5	25	11	55	3	15
11	16	2	12, 5	6	37, 5	8	50	-	-

Хімія

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
7	16	-	-	9	56, 3	5	31, 3	2	12, 5
8	19	2	10, 5	8	42, 1	7	36, 8	2	10, 5
9	15	-	-	8	53, 3	5	333	2	13, 3
10	20	-	-	7	35	11	55	2	10
11	16	-	-	7	43, 6	8	50	1	6,3

Фізика

Клас	Всього учнів у класі	Початковий рівень навчальних досягнень		Середній рівень навчальних досягнень		Достатній рівень навчальних досягнень		Високий рівень навчальних досягнень	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	Кількість	%
7	16	1	6,3	10	62,5	3	18,8	2	12,5
8	19	5	26,3	8	42,1	5	26,3	1	5,3
9	15	-	-	11	73,3	2	13,3	2	13,3
10	20	2	10	6	30	11	55	1	5
11	16	-	-	9	56,3	7	43,6	-	-

На результати навчальних досягнень учнів безпосередньо дуже впливає відвідування учнями навчальних занять. За II семестр 2020/2021 навчального року учнями закладу пропущено 1058 навчальних днів, жодного дня – без поважних причин не пропущено.

Класи	Учні	Всього пропущено днів	Без поважних причин
1 – 4	107	338	-
5 – 9	84	506	-
10-11	36	214	-

Дуже радує ситуація з відвідування учнів навчальних занять, немає пропусків без поважних причин в 1-11 класах (класні керівники Овдун Т.О.,

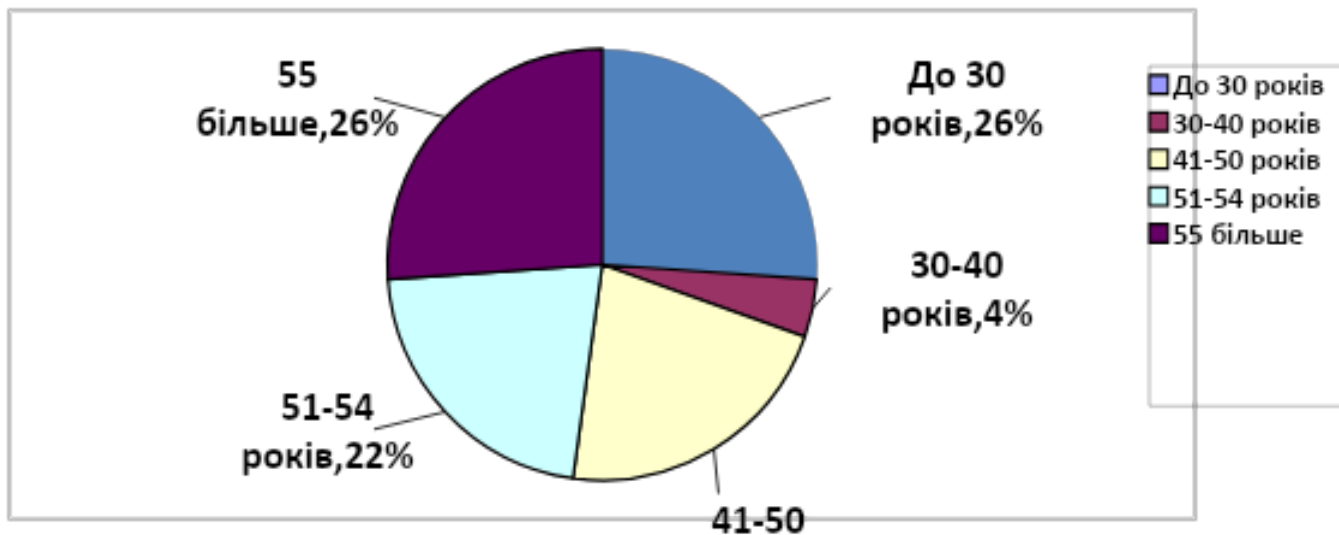
Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 у 2020-2021 навчальному році здійснювалась курсова перепідготовка при Запорізькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти у дистанційній формі. Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до графіка, який складається на кожний рік та затверджується педагогічною радою. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову перепідготовку потрібно проходити щороку. Атестація педпрацівників здійснювалась відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

В закладі на початок 2020/2021 навчального року 23 педагогічних працівника. Вакансія – вчитель музики.

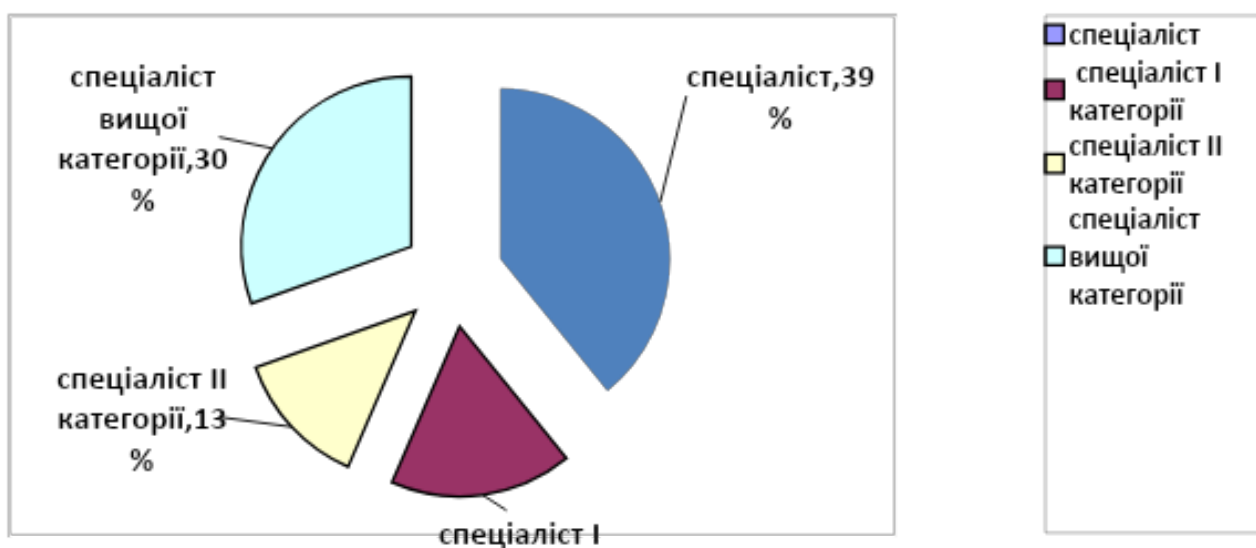
Якісний склад вчителів закладу за віком

	2020/2021	%
До 30 років	6	26,1 %
30-40 років	1	4,3%
41-50 років	5	21,7 %
51-54 років	5	21,7%
55 років і більше	6	26,1 %



*Якісний склад вчителів закладу за
кваліфікаційними категоріями*

Кваліфікаційна категорія	2020/2021	%
спеціаліст	9	39,1%
спеціаліст I категорії	4	17,4 %
спеціаліст II категорії	3	13,1%
спеціаліст вищої категорії	7	30,4 %
ВСЬОГО	23	100%

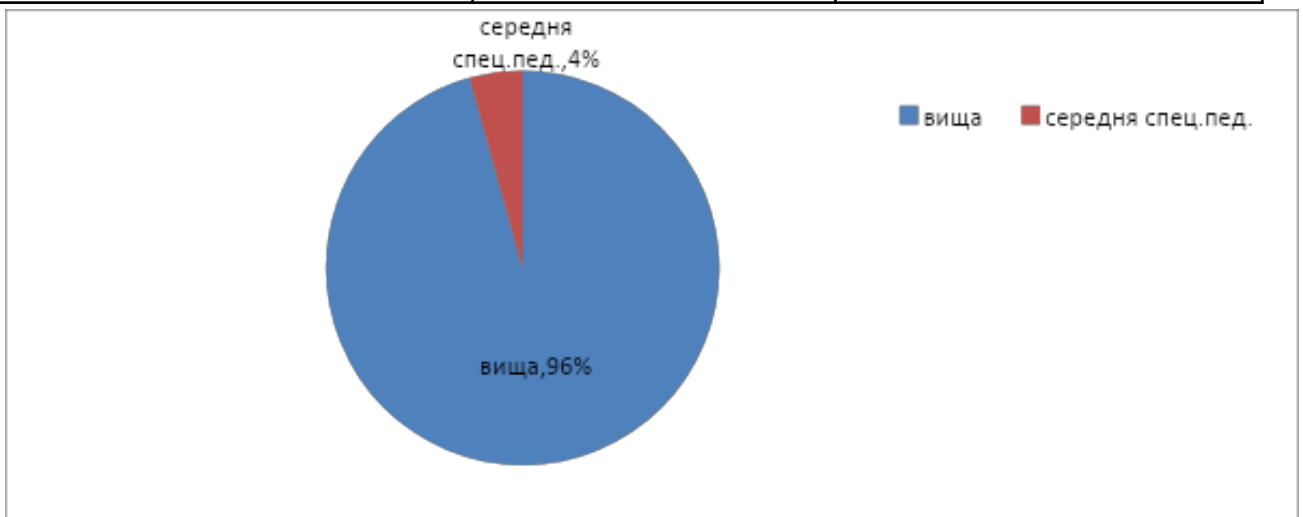


Якісний склад вчителів за педагогічними званнями

	2020/2021	%
вчитель-методист	1	4,5 %
старший вчитель	2	9,1 %
ВСЬОГО	3	13,0 %

***Якісний склад вчителів закладу
за освітніми рівнями***

Освітній рівень	2020/2021	%
вища	22	95,7%
серед. спец. пед.	1	4,3 %
ВСЬОГО	23	100%



На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2011 року № 1473 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135) «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», та з метою якісної організації та проведення атестації педагогічних працівників, та з метою активізації творчої діяльності, стимулювання фахової та загальної освіти вчителів, в закладі проводиться атестація педагогічних працівників.

Чергову атестацію в цьому навчальному році виявили бажання пройти шестеро вчителів закладу:

1. Сідомон Наталія Володимирівна – вчитель інформатики, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії», на відповідність займаній посаді.
2. Штепа Олександр Васильович – вчитель фізики, на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель», на відповідність займаній посаді.
3. Павлова Людмила Григорівна – вчитель української мови та літератури, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», на відповідність займаній посаді.
4. Чулісов Віктор Михайлович – вчитель курсу «Технології» на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», на відповідність займаній посаді.
5. Постол Олексій Сергійович – вчитель фізичної культури, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії», на відповідність займаній посаді.
6. Косаревська Тетяна Олексіївна – вчитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», на відповідність займаній посаді.

Вчителі, які атестуються в цьому навчальному році, були ознайомлені з:

- Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, зі змінами та доповненнями до Типового положення,
- нормативною базою,
- алгоритмом дій педагогічного працівника, який атестується,
- планом заходів з організації атестації педагогічних працівників закладу в 2020/2021 н. р.,
- графіком атестації,
- правами та обов'язками членів атестаційної комісії,
- планом роботи атестаційної комісії.

Кожний вчитель має план індивідуальної підготовки та здійснення атестації, в якому висвітлені дані про вчителя, результати попередньої атестації, курсова перепідготовка, зміст роботи (навчальної, виховної з учнями) та терміни її виконання. Зокрема, сплановано проведення відкритих уроків, виховних заходів, позакласної роботи, участь у роботі шкільних та районних циклових методичних комісій, творчих групах, участь у професійному конкурсі, роботі теоретичних семінарів, засіданнях педагогічної ради, громадська робота тощо.

Всі вчителі пройшли курсову перепідготовку:

- Косаревська Тетяна Олексіївна – 01.11.2019, «Учителі початкової школи» при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, свідоцтво СПК № 02136146/4465-19.
- Штепа Олександр Васильович – 30.04.2020, «Учителі фізики та астрономії» при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, свідоцтво СПК № 02136146/2692-20.
- Павлова Людмила Григорівна – 30.04.2020, «Учителі української мови та літератури» при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, свідоцтво СПК № 02136146/2657-20
- Чулісов Віктор Михайлович – 07.04.2020, «Учителі трудового навчання та курсу «Технології»» при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, свідоцтво СПК № 02136146/1542-20
- Постол Олексій Сергійович – 30.09.2020, «Учителі фізичної культури закладів освіти усіх типів» при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, свідоцтво СПК № 02136146/5105-20
- Сідомон Наталія Володимирівна – 07.04.2020, «Учителі інформатики, при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, свідоцтво СПК № 02136146/1355-20

Кожний вчитель закладу має методичний щоденник, який поповнюється матеріалами роботи в міжатестаційний період.

В жовтні – березні 2020/2021 навчальному році членами атестаційної комісії відвідувалися уроки вчителів, які атестувалися.

Косаревська Тетяна Олексіївна – досвідчений, творчо працюючий учитель, який досконало володіє сучасною методикою викладання в початкових класах. Вона вміло організовує роботу учнів на уроці, використовуючи різні форми і методи перевірки знань. Тести, подорожі, ігри сприяють глибокому і міцному засвоєнню вивченого матеріалу. Вчитель дбає про підвищення якості кожного уроку, створення таких умов, що забезпечують засвоєння нового матеріалу. Широко використовує елементи диференціації, міжпредметні зв'язки, активізує розумову діяльність учнів на уроці шляхом проблемного викладання матеріалу, самостійної роботи.

Велику увагу Тетяна Олексіївна приділяє набуттю учнями практичних навичок і умінь. Володіє ефективними формами і методами навчання школярів. Рационально добирає групові та індивідуальні форми роботи на уроці. Активно застосовує методи «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Акваріум», робота в парах та групах.

На уроках панує особлива атмосфера взаєморозуміння, дисципліна і порядок. Вимогливість учителя до учнів поєднується з гуманним, демократичним ставленням до кожного. Її вихованці займають призові місця на олімпіадах, беруть участь у Всеукраїнському природничому конкурсі «Колосок» та в Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру».

Косаревська Т.О. постійно працює над підвищенням своєї педагогічної майстерності, творчо використовує передовий педагогічний досвід, досягнення сучасної науки.

Динаміка розвитку молодших школярів позитивна, що є показником роботи вчителя. Класи Тетяна Олексіївни відрізняються організованістю, вихованістю, охайністю. Вчитель повністю забезпечує умови для повного засвоєння освітніх програм учнями початкової школи на рівні державних вимог. Особистим прикладом утверджує повагу до принципів загальнолюдської моралі, досконало знає психологію, вікову фізіологію дитини школи першого ступеня.

Протягом останніх років Косаревська Тетяна Олексіївна працює над проблемною темою «Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів у навчальному процесі в умовах інновації». Застосування інноваційних методів і форм навчання, особистісно-орієнтованого навчання, високий рівень викладання, нестандартність та різноманітність методів на заняттях – ці фактори роблять кожний урок запорукою творчого розвитку учнів.

Великої уваги надає вчитель роботі з обдарованими учнями. Учні є учасниками районних олімпіад, творчих конкурсів, дослідницьких пошуків, колективних творчих справ школи.

За результатами атестації:

1.Косаревська Тетяна Олексіївна, вчитель початкових класів КЗ «Малобілозерська ЗОШ I-III ступенів №1» МСР ВР ЗО, відповідає займаній посаді.

2.Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Косаревській Тетяні Олексіївні, вчителю початкових класів КЗ «Малобілозерська ЗОШ I-III ступенів №1» МСР ВР ЗО.

Методичний щоденник вчителя фізики, **Штепи Олександра Васильовича**, поповнився матеріалами досвіду роботи з теми «Диференціація як одна із форм активізації розумової діяльності учнів на уроках фізики». Роботу над науково-методичною проблемою вчитель реалізує через самоосвіту, через участь у семінарах-практикумах, засіданнях методичних рад закладу, через виступи на педрадах.

Застосування інноваційних методів і форм навчання, особистісно-орієнтованого навчання, високий рівень викладання, нестандартність та різноманітність методів на заняттях – ці фактори роблять кожний урок запорукою творчого розвитку учнів.

Вчитель має належну професійну підготовку, володіє методикою викладання фізико-математичних дисциплін і сучасними ефективними формами організації навчально-виховного процесу. Методична підготовка дозволяє реалізовувати програмні вимоги. На високому рівні уміє використовувати інформаційно-комунікативну технологію, мультимедійний комплекс, застосовує його у навчально-виховному процесі.

Вчитель вдало використовує методи компетентнісно орієнтованого підходу до організації навчального процесу, володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів. У процесі викладання фізики та астрономії широко впроваджує передовий педагогічний досвід, формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці. Вміє лаконічно, образно подати матеріал.

Штепа О.В. добре володіє методикою викладання фізики та астрономії. Багато уваги приділяє формуванню вміння учнів застосовувати вихідні положення науки для самостійного пояснення фізичних явищ. На уроках ефективність засвоєння навчального матеріалу забезпечує проведенням фізичних експериментів, дослідів, використанням демонстрацій, при поясненні теми.

Широко використовує внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки з математикою, біологією, хімією, географією, інформатикою. Належну увагу Олександр Васильович приділяє розкриттю науки виробництва, повсякденного життя людини. Вміло використовує сучасні інформаційні технології.

Крім традиційних понять фізики та астрономії належну увагу приділяє ефективному оволодінню учнями законів і теорій, розвиває їх мислення, формує цілісну наукову картину світу.

Переважає більшість учнів Олександра Васильовича, має високий та достатній рівень навчальних досягнень, мають міцні та ґрунтовні знання з предмету.

Постійно працює над підвищенням свого фахового рівня, педагогічної майстерності. Бере активну участь у роботі шкільної циклової методичної комісії вчителів фізико-математичного циклу, проводить відкриті уроки, виступає з повідомленнями.

Оцінюючи роботу вчителя фізики, Штепи Олександра Васильовича, атестаційна комісія КЗ «Малобілозерська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 1» МСР ВР ЗО порушила клопотання перед атестаційною комісією (ІІ рівня) сектору освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації Запорізької області про відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню

«старший учитель». Атестація вчителя проведена атестаційною комісією сектору освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації Запорізької області 25.03.2021 року, наказ № 11 (протокол № 6).

За результатами атестації:

Штепа Олександр Васильович, вчитель фізики КЗ «Малобілозерська ЗОШ I-III ступенів №1» МСР ВР ЗО:

- відповідає займаній посаді;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель».

Методичний щоденник вчителя української мови та літератури, **Павлової Людмили Григорівни**, поповнився матеріалами досвіду роботи з теми «Формування когнітивної компетентності на уроках української мови та літератури, використання інтерактивних методів навчання», водночас використовуючи у своїй практичній діяльності синтез інших сучасних інноваційних технологій. Перевагу надає особистісно зорієнтованому навчанню.

Людмила Григорівна має належну професійну освіту, виявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості; на відповідному рівні володіє методикою викладання української мови та літератури, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність, якість. За результатами I семестру цього навчального року 58% учнів мають високий і достатній рівні навчальних досягнень з мови, 63% - з літератури. На уроках використовуються інтерактивні методи навчання, комп'ютерні технології, навчальні проекти. Велику увагу вчитель приділяє формуванню навички мовленнєвої діяльності, використовуючи діалогові форми роботи, проблемні ситуації, рольові ігри. На її уроках панує творча, доброзичлива атмосфера, яка сприяє максимальному розкриттю та розвитку здібностей учнів та досягненню високих результатів.

Багато уваги приділяє Людмила Григорівна позакласній роботі. В закладі систематично проводяться предметні тижні української мови та літератури, дні української писемності. В поетичній вітальні проводяться зустрічі з місцевими поетами. Учні школи беруть участь в у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка.

Висока ерудиція, залюбленість у свій предмет, щирість і відкритість є невід'ємними складовими педагогічного стилю вчителя.

Вчитель Павлова Л.Г. викладає українську мову та літературу в 7-11 класах. Має великий досвід роботи, її педагогічний стаж становить 23 роки. На своїх уроках вона використовує різні види і форми роботи, уміло поєднує процес навчання з вихованням учнів. В основі її роботи лежить активізація пізнавальної діяльності, формування в учнів інтересу до отримання знань, практична спрямованість навчальної діяльності. Відвідані уроки засвідчили, що при проведенні уроків Людмила Григорівна основну увагу акцентує на мовленнєвих і змістових лініях, як це передбачено програмами. Практично на кожному уроці здійснюється внутрішньо предметні зв'язки із лексикою та фразеологією, прислів'ями, приказками і крилатими висловами, що забезпечує можливість послідовно збагачувати мовлення учнів цими необхідними засобами.

Яскравою ілюстрацією застосування проблемно-пошукового методу є її самобутні, талановиті уроки: інтегроване навчальне заняття «Постать Богдана Хмельницького в контексті художнього та історичного відображення подій в українській історії» у 8 класі, «Спорідненість українських літературних казок із казками народів світу» у 5 класі, урок компаративного аналізу за поемами «Енеїда» І. П. Котляревського та Вергілія, серія уроків за творчістю Лесі Українки та інші. Велику увагу приділяє позакласній роботі.

До особистої методичної скарбнички вчительки належать різноманітні види диктантів, опорні таблиці, пам'ятки, картки, дидактичний мультимедійний матеріал тощо.

Людмила Григорівна активна в громадському житті закладу, керівник циклової методичної комісії вчителів філологів. З колегами ділиться досвідом роботи по впровадженню ІКТ в навчальний процес.

За останні три роки спостерігається позитивна динаміка якості знань учнів з німецької мови. Результати двох попередніх років показують збільшення кількості учнів, які мають навчальні досягнення високого і достатнього рівнів.

Оцінюючи роботу вчителя української мови та літератури, Павлової Людмили Григорівни, атестаційна комісія КЗ «Малобілозерська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 1» МСР ВР ЗО порушила клопотання перед атестаційною комісією (ІІ рівня) сектору освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації Запорізької області про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Атестація вчителя проведена атестаційною комісією сектору освіти,

культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації Запорізької області 25.03.2021 року, наказ № 11 (протокол № 6).

За результатами атестації:

Павлова Людмила Григорівна, вчитель української мови та літератури КЗ «Малобілозерська ЗОШ I-III ступенів №1» МСР ВР ЗО:

- відповідає займаній посаді;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

Сідомон Наталія Володимирівна на уроках інформатики вирішує широкий спектр завдань: створює умови для перетворення учня з об'єкта на суб'єкт навчального процесу, який прагне розвинути власну особистість; добирає оптимальні форми й методи навчання, що сприяють розвитку пізнавальної активності; створює атмосферу співпраці й цілковитої довіри між вчителем та учнем протягом всього уроку.

Наталія Володимирівна у процесі занять використовує інтерактивні форми та методи та поширює їх у професійному середовищі шляхом проведення відкритих уроків, виховних заходів, виступів на засіданнях шкільної циклової методичної комісії та районного методичного об'єднання.

В організації навчально-виховного процесу використовує методи компетентісно-орієнтованого підходу. Під час проведення уроків підбирає цікаві форми і методи роботи з учнями, враховує індивідуальні особливості дітей. Володіючи технологіями, формами і методами інноваційного навчання, використовує особистий досвід і мотиви учнів для того, щоб стати співтворцем мети їх діяльності, зацікавленим і компетентним консультантом і помічником у співвіднесенні мети з результатом, використанні доступних для дітей форм рефлексії та самооцінки, створенні передумов для розвитку активності, ініціативи, творчості учнів.

Уроки вчителя Сідомон Наталії Володимирівни відзначаються логічною послідовністю, чіткістю, доказовістю. Велику увагу вона приділяє формуванню практичних умінь і навичок під час лабораторних, практичних занять; враховує індивідуальні інтереси і здібності учнів, різний ступінь готовності до вивчення курсу інформатики, формує в учнів розвинуту пізнавальну потребу. Учитель володіє методичними прийомами, що активізує мислення, діяльність учнів, застосовує на уроках методи проблемного викладу матеріалу: дослідницький, частково-пошуковий, інформаційний, репродуктивний, візуальний. В основному вчитель користується активними методами і формами роботи:

групова, парна робота, враховуються індивідуальні здібності, можливості дитини.

Сідомон Наталія Володимирівна на уроках і в позаурочний час реалізує особистісно орієнтований підхід до навчання і виховання учнів, який дозволяє працювати кожному учневі у своєму темпі засвоєння знань і в міру своїх можливостей; здійснює індивідуальний і диференційований підхід до навчання учнів. Вчитель виступає в ролі організатора роботи учнів, консультанта, який організовує роботу у різноманітних формах: індивідуальній, груповій, колективній. Виявляє ґрунтовний рівень професіоналізму; систематично працює над педагогічним вдосконаленням; активно освоює і впроваджує в педагогічну практику елементи позитивного педагогічного досвіду. Наталія Володимирівна є активним членом циклової методичної комісії; консультує, надає методичну допомогу колегам по питанню використання на уроках інформаційних технологій навчання, створення навчальних проєктів. Працює над методичною темою «Формування життєвих компетентностей на уроках інформатики через впровадження інноваційних інформаційних технологій». Постійно поповнює знання методики викладання, навчається дистанційно, заочно, використовуючи Інтернет ресурси.

Сідомон Н.В. володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх поширює серед учнів та колег. Має добру теоретичну та практичну підготовку, проводить уроки на належному методичному рівні відповідно до навчальних програм та з дотриманням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

Педагог знайомить учнів з місцем і роллю інформаційно – комунікаційних технологій у сучасному виробництві, науці, повсякденному житті й готує їх до раціонального використання комп'ютерних засобів при розв'язанні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням, передаванням. Як наслідок, — простежується індивідуальна спрямованість навчально-виховного процесу, вміння використовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності. Вчитель розробив цикл уроків з теми “Електронні таблиці. Робота з програмою MS - Excel”.

Як класний керівник володіє педагогічним оптимізмом, мудрою владою над вихованцями, підтримує тісний зв'язок з батьками. Бере активну участь в громадському житті школи, неухильно дотримується професійної етики, користується повагою серед колег, учнів, батьків.

У 2018 році Сідомон Н.В. подала заяву на позачергову атестацію щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

На той момент вчитель мала таку освіту: диплом Коледжу «Класичний приватний університет» серії E16 № 106628, виданий 30.06.2016 р. за спеціальністю «Соціальна педагогіка» за кваліфікацією соціальний педагог; диплом бакалавра «Класичний приватний університет» серії B18 №128867, виданий 30.06.2018 за спеціальністю «Психологія» з професійною кваліфікацією лаборант наукового підрозділу у сфері психології.

Рішення атестаційної комісії від 23 жовтня 2018 року: відмовити у присвоєнні кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» в позачерговому порядку Сідомон Наталії Володимирівні, вчителю інформатики.

Відповідно до пункту 3.16 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року №1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року №1135), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за № 1417/23949 (далі – Типове положення) «Педагогічний працівник визначається таким, що відповідає займаній посаді, якщо:

- 1) має освіту, що відповідає вимогам, визначеним **нормативно-правовими актами у галузі освіти;**
- 2) виконує обов'язки повному обсязі;
- 3) пройшов підвищення кваліфікації».

Згідно з пунктом 4.1 Типового положення «Атестація на відповідність займаній посаді з присвоєнням кваліфікаційних категорій проводиться щодо вчителів та викладачів усіх спеціальностей ..., **які мають вищу педагогічну або іншу вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра (далі – повна вища освіта), зокрема:**

Вчителі – повну вищу педагогічну освіту з предметів, які викладають...»

Крім цього, пунктом 4.10 Типового положення визначено, що «Педагогічні працівники з повною вищою педагогічною або іншою повною вищою освітою, які до набрання чинності Законами України ... «Про загальну середню освіту» (набрав чинності 13 травня 1999 року) ... працювали й продовжують працювати у навчальних та інших закладах **не за фахом**, атестуються на відповідність займаній посаді з присвоєнням кваліфікаційних категорій та педагогічних знань як такі, **що мають відповідну освіту».**

Таким чином, педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які прийняті на посади після 13 травня 1999 року, повинні відповідати вимогам пункту 4.1 Типового положення.

Розглянувши заяву Сідомон Н.В., яка вказує, що має стаж роботи **13 років** та на час прийняття на роботу мала освіту **молодшого спеціаліста за фахом «бухгалтер»**, таким чином пункт 3.26 Типового положення **«Особи з повною вищою педагогічною освітою або іншою повною вищою освітою**, прийняті на посади педагогічних працівників за спеціальностями, фахівці з яких не готувалися вищими навчальними закладами або підготовлені у недостатній кількості, ...», на який Наталія Володимирівна посилається у заяві, на неї не розповсюджується.

Сідомон Наталія Володимирівна подала до відділу освіти Василівської районної державної адміністрації Запорізької області заяву про роз'яснення щодо відмови в атестації атестаційною комісією I рівня на кваліфікаційну категорію **«спеціаліст другої категорії»**. На що отримала лист-роз'яснення щодо можливості атестації: **«Отримана Вами освіта не є підставою для Вашої атестації, як вчителя інформатики з присвоєнням кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» ... Атестаційна комісія I рівня має право відмовити Вам у присвоєнні кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» (Начальник відділу освіти – Н.Задорожна).**

У 2020 році отримала вищу освіту, диплом магістра **«Класичний приватний університет»** серії М20 №063097, виданий 28.02.2020 року, здобула кваліфікацію: ступінь вищої освіти магістр, спеціальність **«Соціальна робота»**, освітня програма **«Соціальна робота»**.

01 жовтня 2020 р. Сідомон Н.В. подала заяву на атестацію в черговому порядку на присвоєння кваліфікаційної категорії **«спеціаліст вищої категорії»**, аргументуючи пунктом 4.8 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 06.10.2010 року №930, що кваліфікаційна категорія присвоюється залежно від стажу педагогічної роботи.

Рішення атестаційної комісії від 06 жовтня 2020 року: відмовити Сідомон Наталії Володимирівні, вчителю інформатики, яка подала заяву про атестацію її в черговому порядку на встановлення кваліфікаційної категорії **«спеціаліст вищої категорії»**, в такій редакції прийняти заяву атестаційна комісія не може, так як вона суперечить пункту 3.16 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (із змінами, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за № 1417/23949 **«Педагогічний працівник визначається таким, що відповідає займаній посаді, якщо:**

- 1) має освіту, що відповідає вимогам, визначеним нормативно-правовими актами у галузі освіти;**

2) виконує обов'язки у повному обсязі;

3) пройшов підвищення кваліфікації»

Згідно з пунктом 4.1 Типового положення «атестація на відповідність займаній посаді з присвоєнням кваліфікаційних категорій проводиться щодо вчителів та викладачів усіх спеціальностей ... , **які мають вищу педагогічну освіту або іншу вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста або магістра, зокрема:**

вчителі – повну вищу педагогічну освіту з предметів, які викладають...»

Крім цього, пунктом 4.10 Типового положення визначено, що «Педагогічні працівники з повною вищою педагогічною освітою або іншою повною вищою освітою, які до набрання чинності Законами України ... «Про загальну середню освіту» (набрав чинності 13 травня 1999 року) ... працювали і продовжують працювати у навчальних та інших закладах **не за фахом**, атестуються на відповідність займаній посаді з присвоєнням кваліфікаційних категорій та педагогічних звань як такі, **що мають відповідну освіту».**

Таким чином, педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які прийняті на посаду після 13 травня 1999 року повинні відповідати вимогам пункту 4.1 Типового положення.

Лист, на який спирається Сідомон Н.В. у заяві **«Щодо атестації педагогічних працівників ДНЗ, які працюють не за фахом від 19.12.2013 № 1/9-891 взагалі не стосується закладів загальної середньої освіти.**

Освіта Сідомон Н.В. у 2020 році за кваліфікацією – ступінь вищої освіти магістр, за спеціальністю «Соціальна робота», не є підставою для атестації як вчителя інформатики з присвоєнням кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

07 жовтня 2020 р. Сідомон Н.В. подала заяву на атестацію в черговому порядку на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

Директор закладу Овчаренко С.В. неодноразово пропонувала вчителю інформатики Сідомон Н.В. здобути освіту за фахом, з предмета, який викладає, але вчитель освіти за таким фахом не здобула. Склалася така ж ситуація, як і під час атестації у 2018 році.

За результатами атестації:

- відповідає займаній посаді;

- встановити кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Але Сідомон Н.В. не погодилася з результатом атестації, директор закладу, голова атестаційної комісії, Овчаренко С.В. звернулася до Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, як чинити в такому випадку. 07 квітня 2021 року був отриманий лист-роз'яснення за № 1189/03.2-15, в якому повідомляється таке: «що дії атестаційної комісії I рівня відповідають вимогам Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

Чулісов Віктор Михайлович – вчитель курсу «Технології».

Чулісов Віктор Михайлович багато працює над самоосвітою щодо методики викладання трудового навчання, вивчає досвід роботи кращих вчителів району.

За весь час роботи Віктор Михайлович показав високу професійну та науково-методичну підготовку у своїй педагогічній діяльності. На кожному уроці визначає зміст техніко-технологічних відомостей та підбирає методичний інструментарій передавання їх учням при вивченні технології, відбирає об'єкти праці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, їхнього досвіду, фізичного розвитку та інших чинників. Вчитель планує хід заняття, чітко визначаючи місце кожного конструктивного елементу для досягнення дидактичних цілей, правильно організовує учнів до роботи, що допомагає згуртувати дитячий виробничий колектив та сприяє налагодженню справжніх ділових і товариських стосунків, свідомому вибору професії, формуванню трудових умінь та навиків.

Віктор Михайлович володіє ґрунтовними та міцними знаннями спеціаліста з основ матеріалознавства, машинознавства, сучасного виробництва і може задовольнити цікавість кожного учня. Вчитель володіє навиками обробки найпоширеніших матеріалів.

У процесі діяльності розвиває інтелектуальні здібності підростаючого покоління, емоційно-вольову та дієво-практичну сферу, формує моральну поведінку учнів на основі свідомого засвоєння моральних принципів і навичок поведінки в суспільстві.

Вчитель працює над темою «Розвиток творчого особистісного потенціалу учнів на уроках трудового навчання та автосправи», використовуючи інформаційно-комунікативну технологію при вивченні програми «Підготовка водіїв транспортних засобів категорії «С» та з метою перевірки та контролю знань та навичок водіння транспортних засобів. Застосування інноваційних методів і форм навчання, особистісно-орієнтованого навчання, високий рівень викладання, нестандартність та різноманітність методів на заняттях – ці

фактори роблять кожний урок запорукою творчого розвитку учнів. 52 % учнів мають високий і достатній рівень навчальних досягнень

Вчитель на високому рівні володіє сучасними інноваційними методиками і технологіями, активно їх використовує у навчально-виховному процесі. Вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, активно впроваджує форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів. Вносить пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в закладі.

Систематично працює над формуванням в учнів культури праці, відповідальності за результати власної діяльності, ознайомлює дітей з місцем і роллю інформаційно-комунікаційних технологій в сучасному виробництві. Створює умови для професійного самовизначення, обґрунтованого вибору професії з урахуванням власних здібностей, уподобань та інтересів учнів.

Вміє спланувати та здійснити оптимальний варіант проведення уроку. Забезпечує на уроках автосправи умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості. Його урокам притаманний творчий настрій, атмосфера доброзичливості та активної співпраці вчителя і учнів. При вивченні програмового матеріалу, особливо при виборі модулів у старших класах, вчитель використовує метод проектів. При цьому основна увага звертається на творчі проекти, які враховують інтереси учнів, їхні вікові та індивідуальні особливості, мають практичне застосування. При виконанні практичних робіт Чулісов В.М. акцентує особливу увагу на вміння учнів користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації, дотримування технічних вимог у процесі виконання робіт та правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог.

Бере активну участь у роботі районних методичних об'єднань вчителів трудового навчання. Бачить педагогічні досягнення в особистій діяльності, усвідомлює способи їх отримання, уміє формулювати, як педагогічну проблему труднощі, що виникають у процесі практичної діяльності, та знаходити шляхи їх ефективного вирішення.

Оцінюючи роботу вчителя курсу «Технології», Чулісова Віктора Михайловича, КЗ «Малобілозерська загальноосвітня школа I – III ступенів № 1» МСР ВР ЗО порушила клопотання перед атестаційною комісією (II рівня) сектору освіти, культури, молоді та спорту Василівської районної державної адміністрації Запорізької області про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Атестація вчителя проведена атестаційною комісією сектору освіти, культури, молоді та спорту

За результатами атестації:

Чулісов Віктор Михайлович, вчитель курсу «Технології» (автосправа) КЗ «Малобілозерська ЗОШ I-III ступенів №1» МСР ВР ЗО:

- відповідає займаній посаді;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

Постол Олексій Сергійович – вчитель фізичної культури. Постол Олексій Сергійович багато працює над самоосвітою щодо методики викладання фізичної культури, вивчає досвід роботи кращих вчителів району, правильно й чітко планує навчальний матеріал, вміло застосовує найраціональніші форми і методи організації навчального процесу, використовує обладнання й інвентар, технічні засоби навчання, враховує специфіку проведення заняття, працює творчо.

Під час визначення завдань уроку вчитель ставить конкретну мету. Виходячи з конкретних завдань уроку намагається так організувати навчальну працю школярів, щоб найкраще забезпечити постійну зайнятість та активність учнів, добиваючись цим високої результативності уроку.

Під час проходження рухових дій застосовує груповий метод, причому створення групи відбувається з врахуванням бажання учнів, що дає можливість краще спостерігати за виконанням учнями завдань, точніше дозувати навантаження, виправляти помилки. З цією ж метою поєднує елементи різних особистісно орієнтованих технологій: групова, навчальна діяльність, розвивальна та інструкторська системи роботи учнів.

Використовуючи індивідуальну організацію навчання учнів, Олексій Сергійович допомагає оволодіти умінням самостійно виконувати фізичні вправи. Для розвитку рухових якостей (сили, спритності, швидкості, витривалості й гнучкості) для учнів 8-11 класів ефективно застосовуються такий метод, як колове тренування; для учнів середніх класів застосування імітаційних вправ та сюжетних ігор.

Додержуючись загальноприйнятої структури уроку, Постол О.С. в основній частині максимально завантажує учнів, використовуючи всі наявні умови, педагогічні засоби. Він постійно пам'ятає про методичну послідовність у засвоєнні видів вправ. Зокрема, вправи, які пов'язані з точністю рухів, складною координацією, застосовує, як правило, на початку основної частини уроку, а вправи на розвиток сили та витривалості — в кінці.

Заключна частина уроку будується так, щоб поступово знизити рівень фізичної та емоційно-психічної збудженості учнів (зменшує інтенсивність і дозування вправ, дає завдання на увагу, заспокоєння дихання).

Багато часу на уроці і поза уроками вчитель приділяє засобам виховного характеру. Звертає увагу учнів на додержання ними вимог до поведінки учня, до зовнішнього вигляду, манери триматися. Завдання добирає такі, що сприяють згуртованості колективу, організації спільних дій, використовує специфіку уроків фізкультури для виховання в школярів вольових якостей, цілеспрямованості, сміливості.

Значну частину уроків вчитель проводить на відкритій місцевості. Вони підвищують зацікавленість дітей до виконання завдань у змагальній формі: «Хто швидше», «Хто більше?», «Хто найбільш правильно виконає?», це змушує учнів старанніше виконувати їх, щоб вийти переможцем. Крім розвитку важливих фізичних якостей, рухливих навичок і вмінь, такі заняття сприяють загартуванню організму, прищеплюють любов до природи.

Працюючи над проблемою «Підвищення професійної підготовленості і як наслідок, підвищення ефективності навчання фізичній культурі», Олексій Сергійович намагається ефективно використовувати кожну хвилину уроку, не перевантажуючи учнів. При цьому дотримується структури та дозування в часі частин уроку, фізіологічної послідовності при виконанні фізичних вправ: від легкого до важкого і навпаки. Обов'язково дає для учнів вправи на розвиток сили, швидкісно-силових якостей, враховуючи стан їх здоров'я, фізичного розвитку й рухової підготовленості.

За останній час поліпшилась робота вчителя з обдарованими дітьми. Шкільна команда в районному етапі Всеукраїнському спортивно-масовому заході серед дітей та юнацтва «Олімпійське лелеченя» зайняла II місце, у районних змаганнях з міні-футболу команда хлопців – I місце, з настільного тенісу команда хлопців і дівчат – I місце. Як керівник гуртка «Техніка пішохідного туризму», у змаганнях з техніки пішохідного туризму серед вихованців КПНЗ «Центр ДЮТТ» ВРР ЗО у закритих приміщеннях «Туристична зима – 2020» в проходженні дистанції «Смуга перешкод», команда учнів нашого закладу «Горизонт» (середня та старша вікова група) зайняла II місце.

Атестація пройшла на принципах демократизму, прозорості, доступності та всебічності. Вчителі вчасно були ознайомлені з матеріалами атестаційних листів, характеристиками, отримали атестаційні листи безпосередньо на засіданні атестаційної комісії під підпис.

Обдарована дитина

Педагогічний колектив школи упродовж року проводив роботу, спрямовану на розвиток в учнів інтересу до знань та формування творчої особистості через:

- використання інформаційних технологій, методу проектів, моделювання педагогічних ситуацій;
- виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань;
- організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;
- впровадження принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання Обласної цільової програми роботи з обдарованою молоддю на 2018-2022 роки, *затвердженої рішенням 31 сесії Запорізької обласної ради 7 скликання від 26.04.2018 року №598, районної програми «Обдарована дитина» на 2018-2022 роки, затвердженої рішенням 15 сесії районної ради 7 скликання від 22.12.2017р., на початку 2020-2021 року наказом по школі «Про організацію роботи з обдарованими дітьми школи у 2020-2021н.р.»* було затверджено план роботи з обдарованими дітьми, за яким створювалися умови для пошуку, розвитку й педагогічної підтримки талановитих дітей та підлітків, стимулювалося творче самовдосконалення учнів, самореалізація у сучасному суспільстві. Для реалізації шкільної програми з питань роботи зі здібною та обдарованою молоддю в школі створена певна система роботи: щорічно оновлюється банк даних про обдарованих дітей, з варіативної частини виділені додаткові години для підсилення української мови, історії, англійської мови, на факультативи, гуртки.

Звичайно, пандемія внесла свої корективи, тому другий рік поспіль не проводився II етап предметних олімпіад. Та все ж у жовтні відбувся шкільний етап олімпіад з базових дисциплін, в яких взяли участь 77 учнів.

Результати всеукраїнської гри «Соняшник»

№	ПІБ	Клас	Бал и	Нагорода
1	Сібільова Кіра	2	26	Сертифікат учасника
2	Бутенко Артем	2	27	Сертифікат учасника
3	Вяткіна Валерія	2	36	Сертифікат учасника
4	КоржовНікіта	2	36	Сертифікат учасника
5	Назаренко Андрій	2	39	Диплом перем. в поч. школі
6	Прозорова Єва	2	41	Диплом перем. в поч. школі
7	Росол Олександр	2	43	Диплом перем. в поч. школі
8	Сушко Глеб	2	44	Диплом перем. в поч. школі
9	Олефіренко Софія	2	44	Диплом перем. в поч. школі
10	Верходуб Мар'яна	3	27	Сертифікат учасника
11	Шепотько Алла	3	31	Сертифікат учасника
12	Романова Єлизавета	3	35	Сертифікат учасника
13	Пристапа Марія	3	37	Сертифікат учасника
14	Криворучко Ірина	3	39	Диплом перем. в поч. школі
15	Павлова Валерія	3	44	Диплом перем. в поч. школі

№	ПІБ	Клас	Бал и	Нагорода
16	Лисенко Софія	4	26	Сертифікат учасника
17	Шевченко Богдан	5	37	Сертифікат учасника
18	Ільницький Єгор	6	12	Сертифікат учасника
19	Довженко Ярослав	6	31	Сертифікат учасника
20	Колесник Вікторія	6	41	Сертифікат учасника
21	Штанько Венера	7	27	Сертифікат учасника
22	Хабурзіна Вікторія	8	26	Сертифікат учасника
23	КрегельДанііл	8	32	Сертифікат учасника
24	Єрмаченкова Анастасія	9	22	Сертифікат учасника
25	Палюткін Євген	9	25	Сертифікат учасника
26	Горбачук Діана	9	31	Сертифікат учасника
27	Чорна Олена	9	57	Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня
28	Тищенко Катерина	9	58	Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня
29	Суханов Денис	10	16	Сертифікат учасника
30	Моїсеєнко Роман	10	21	Сертифікат учасника

№	ПІБ	Клас	Бали	Нагорода
31	Дрига Іван	10	22	Сертифікат учасника
32	Крегель Дар'я	10	52	Диплом III ступеня регіонального рівня
33	Лимар Дарія	11	26	Сертифікат учасника
34	Рубель Богдан	11	30	Сертифікат учасника

Дякуємо вчителям, які організували участь учнів в освітніх конкурсах «Олімпіс»:

Враховуючи результати олімпіад і конкурсів, слід звернути увагу при роботі з учнями на:

- *бездоганне знання текстів з літератури, цитат, уривків і вміле використання цих знань при виконанні творчих завдань
- *правильне застосування знань при висловлюванні своєї думки
- * грамотність (знання правил правопису і вміле використання їх на письмі)
- * дотримання єдиних орфографічних норм правопису
- * постійне вивчення, збагачення і активізація іншомовної лексики

.Аналіз роботи зі здібними та обдарованими дітьми вчителів суспільно-природничих дисциплін.

- Участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з правознавства.
- Підготовка до інтерактивних конкурсів: Міжнародний конкурс юних істориків «Лелека»
- Вчитель історії та правознавства веде заняття в гуртку «Патріот», готує інформацію, презентації, відеоролики про проведені заходи щодо ювілейних дат та визначних подій з історії України в школі, проводить на цю тему заходи – «Україна – соборна країна», загальношкільні лінійки «Герої Крут», «Голодомор в Україні 1932-1933 рр», «Небесній Сотні присвята», бесіди, обговорення цих подій в сучасному ракурсі, поповнює матеріали шкільної музейної кімнати бойової слави, оновилася група екскурсоводів в музеї з учнів 5, 6, 7 класів, інформує про всі виховні заходи в школі на шкільному

сайті в Інтернеті, Фейсбукі та координує роботу молодіжного інтелектуального клубу «Ерудит».

Клименко Я.В. – популяризація екологічних знань учнів, екологічні конкурси, робота в МАН:

1.Всеукраїнський юннатівський природоохоронний рух «Зелена естафета»

2.НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

№	Прізвище, ім'я	Клас	Місце
1	Лезіна Вероніка	5	III
2	Колесник Маргарита	6	III
3	Марчишина Світлана	8	III
4	Чорна Олена	9	III
5	Суханов Денис	10	III
6	Вієнко Володимир	10	III

3.Обласний зліт юних натуралістів, присвячений 95 - річниці юннатівського руху в Україні «Юннати скликають друзів»

Вербицький В.В., доктор педагогічних наук, професор, директор Національного ЕНЦУМ

№	Прізвище, ім'я	Клас	
1	Крамчанин Дар'я	5	Грамота
2	Криворучко Олексій	7	Грамота
3	Тищенко Катерина	9	Грамота
4	Левченко Володимир	11	Грамота

4. Всеукраїнська дитячо-юнацька еколого-патріотична гра «Паросток». Центр творчості дітей та юнацтва Київщини

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Палюткін Євген	9	III
2	Чорна Олена	9	III
3	Крегель Дар'я	10	III
4	Моїсеєнко Роман	10	III
5	Суханов Денис	10	III
6	Ісаєва Даріна	10	III

5. Всеукраїнська акція «День юного натураліста»

8. НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Станішовський Дмитро	9	III
2	Чорна Олена	9	III
3	Каменєва Карина	10	III
4	Вієнко Володимир	10	III
5	Суханов Денис	10	III
6	Прозорова Анастасія	10	III

9. Всеукраїнський заочний конкурс – огляд внутрішнього та зовнішнього озеленення закладів освіти «Галерея кімнатних рослин». Проект «Всеосвіта»

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Чорна Олена	9	I

10. Гурток «Юний Натураліст»

11. Обласна природоохоронна акція «Посади дерево та збережи його»

Відділ освіти Мелітопольської районної державної адміністрації

Запорізької області

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Рубель Богдан	11	Грамота III
2	Кириченко Данило	11	Грамота III
3	Цюпа Олексій	11	Грамота III
4	Вієнко Володимир	10	Грамота III
5	Білокриницький Ілля	10	Грамота III
6	Дрига Іван	10	Грамота III
7	Аміт Сергій	8	Грамота III
8	Бовкун Олександр	8	Грамота III
9	Трусов Кузьма	10	Грамота III
10	Росол Іван	9	Грамота III
11	Чеботар Кирило	8	Грамота III
12	Палюткін Євген	9	Грамота III

13	Чувал Володимир	9	Грамота ІІІ
14	Станішовський Дмитро	9	Грамота ІІІ
15	Тян Дмитро	9	Грамота ІІІ
16	Воловенко Олексій	8	Грамота ІІІ
17	Артеменко Артем	10	Грамота ІІІ
18	Чудновець Дмитро	11	Грамота ІІІ
19	Крегель Данііл	8	Грамота ІІІ
20	Бовкун Олександр	8	Грамота ІІІ

12. ІІ (обласний) етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт членів МАН 2021 р. Мала Академія Наук України м. Запоріжжя

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Суханов Денис	10	ІV

13. Обласний екологічний Форум «На захист рідної природи»

КЗ «Запорізький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Запорізької області

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Лимар Дарія	11	ІІІ

14. Міжнародна природознавча гра «Геліантус»-2021

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Місце
1	Ковш Анастасія	4	Диплом
2	Шевченко Богдан	5	Грамота з фізики
3	Штанько Венера	5	Грамота з фізики
4	Криворучко Олексій	7	Сертифікат
5	Григор'єв Артем	7	Сертифікат
6	Соболев Олександр	7	Сертифікат
7	Рябчук Данило	7	Сертифікат
8	Терило Анастасія	7	Сертифікат

Фоменко О. І. – підготовка учнів до I та II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії. Тиждень географії:

- Презентація проектів «Як зберегти воду»,
- Перегляд віде «Великі чудеса світу»,
- Географічний турнір (6-7 кл.),
- Гра «Хто зверху» (7-11 класи)

Чорна Н.І. - – підготовка учнів до I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії, Міжнародний інтерактивний конкурс «Колосок»

Учні класів, які вивчають «Правознавство» - 9 клас, «Громадянська освіта» - 10 клас, охоче брали участь в тижнях правознавства, готуючи плакати, беручи участь в загальношкільних лінійках та заходах та конкурсах.

Педагоги організували роботу учнів над підготовкою та проведенням Міжнародних та Всеукраїнських інтерактивних конкурсів з суспільно-природничих предметів:

- Міжнародний інтерактивний конкурс «Геліантус» Чорна Н.І., Фоменко О.І.
- Клименко Я.В. – працює над популяризацією захисту об'єктів природи в НПП «Великий Луг», заходів з екології, МАН «Ерудит» «Еколог», підготовка МАНівської роботи (обласний етап – 4 місце, Суханов Денис - біологія)

Вчителі ЦМК СПЦ склали індивідуальні плани роботи зі здібними та обдарованими учнями і працюють з ними, залучаючи до I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад школярів з предметів циклу, готують з ними творчі проекти.

Результати I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад з математики:

№	Прізвище та ім'я	Клас	Місце	К-ть учасників
1	Вієнко Володимир	10	5	25
2	Суханов Денис	10	7	25

На виконання наказу сектору освіти, культури, молоді та спорту Василівської райдержадміністрації від 29.09.2020 року № 48 «Про проведення I (шкільного) етапу обласних, міжрегіональних і Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році та підготовку до II (районного) етапу» та згідно з наказом по комунальному закладі «Малобілозерська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1» Василівської районної ради Запорізької області від 01.10.2020 року № 103-о, та на підставі довідки заступника директора від 19.10.2020 року, в закладі були проведені олімпіади з базових дисциплін серед учнів 5-11 класів.

В I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад в закладі взяли участь 96 учнів. Порівняно з минулим навчальним роком кількість учасників знизилась на 2%. Активно взяли участь в олімпіаді з української мови та літератури (27 учнів), математики (51 учень), біології (26 учнів), з географії (15 учнів), історії

(15 учнів), з трудового навчання(10)., з англійської мови (9 учнів). Вчителі Завгородня Л.В., Завгородня А.О., Чулісова К.О., Павлова Л.Г., Фоменко О.І., Клименко Я.В. організували роботу по підготовці та проведенню I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад на належному рівні. Найбільш активними учасниками є учні 8-10 класів. Деякі з них взяли участь у двох предметних олімпіадах. Відзначені роботи учнів з української мови та літератури. Це Суханов Д., Крегель Д.(10 клас), Тищенко К., Чорна О.(9 клас). Найбільшу кількість балів, але не максимальну, з математики набрали учні: Суханов Д.(10 клас), Криворучко О. (7 клас), Лимар Дарія (11 клас). Найкраще справились з роботою по біології Суханов Д. (10 клас), Лимар Д., Левченко В. (11 клас). Найкраще справились з роботою по географії Вієнко В., Крегель Д.(10 клас). Ці учні набрали максимальну кількість балів. Рекомендовано учнів, які набрали максимальну кількість балів, включити в команду для участі у II етапі. Відзначається зниження активності при проведенні олімпіад з фізики, інформатики, трудового навчання (вчителі Крегель Н.М., Сідомон Н.В., Чулісов В.М.). Активну участь у проведенні I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад взяли учні : Тищенко Катерина, Чорна Олена (9 клас), Суханов Денис, Вієнко Володимир, Крегель Дарія (10 клас), Лимар Дарія, Левченко Володимир (11 клас), учні 5-6 класів.

Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, заклад освіти орієнтується на нормативно–правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національну програму правової освіти та Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ Міністерства освіти і науки України № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Впродовж 2020-2021 навчального року виховна робота закладу освіти проводилась згідно з планом виховної роботи закладу освіти. Педагогічний колектив працював над реалізацією **виховної проблеми**:

Особистісно-орієнтована система громадянського виховання у процесі формування інноваційного освітнього простору.

при цьому вирішуючи наступні завдання:

- виховання дбайливого й відповідального ставлення дітей та молоді до власного здоров'я;
- розвиток потреби в здоровому способі життя; гармонійне поєднання духовного, фізичного та психічного здоров'я;

- формування духовності й духовної культури, цінностей роду, родини, родинного співжиття, що передбачає бережливе родинне ставлення до дитини, розвиток творчої особистості учня, організацію його життя в закладі, як у здоровій сім'ї;
- національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей,
- забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини; формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу;
- підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

План виховної роботи закладу та плани виховних робіт класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Для реалізації цих завдань був розроблений план виховної роботи закладу освіти та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Виконання основних завдань виховної роботи в закладі освіти здійснюється за орієнтирами, визначеними в змісті виховної діяльності основних орієнтирів виховання учнів, а саме:

I. Організаційна робота.

II. Організація виховного процесу:

2.1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

2.2. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей.

2.3. Ціннісне ставлення особистості до себе.

2.4. Ціннісне ставлення особистості до праці.

2.5. Ціннісне ставлення особистості до природи.

2.6. Ціннісне ставлення особистості до мистецтва.

III. Правовиховна робота.

IV. Робота учнівського самоврядування.

V. Робота з класними керівниками.

VI. Робота з батьками та громадськістю.

Виховна діяльність в закладі освіти, як цілісна система складається із діяльності педагогічного колективу, батьківського активу та методичного об'єднання класних керівників, а також із діяльності учнівського самоврядування закладу освіти «Лідер».

Згідно річного плану впродовж року було організовано та проведено такі тижні та місячники:

- Місячник основ безпеки життєдіяльності «Про здоров'я дбаємо, безпеку вивчаємо» (01-30.09.2020р.;-Вяткіна І.С.)

- Тиждень фізичної культури та спорту (07-11.09.2020р. – Постол О.С.);
- Тиждень безпеки дорожнього руху (14-18.09.2020р. - класні керівники);
- Тиждень туризму (21-25.09.2020р. – Постол О.С.)
- Місячник розвитку творчої особистості – «Творча молодь-наше майбутнє»(01-23.10.2020р. – Вяткіна І.С.)
- Тиждень історії (12-16.10.2020 р. – Чулісова К.О.)
- Тиждень слави – (19.10-23.10.2020р. – Чулісова К.О.)
- Місячник національно-патріотичного виховання «Збережемо історичну пам'ять» (01-27.11.2020р. – Вяткіна І.С.)
- Тиждень української мови та літератури (02-06.11.2020р. – Павлова Л.Г.)
- Тиждень математики та фізики (23.11-27.11.2020р. – Завгородня Л.В, Штепа О.В.)
- Місячник народознавства «Обряди та звичаї мого народу» (01.12-25.12.2020р - Вяткіна І.С.)
- Тиждень військово-патріотичного виховання (30.11-04.12.2020р. – Постол О.С.)
- Тиждень правових знань (07-11.12.2020р. – Чулісова К.О.)
- Тиждень іноземних мов (14-18.12.2020р. – Овчаренко С.В., Вяткіна І.С., Мурко Т.С.)
- Місячник «Ми честь і гордість твої, Україно» (11-29-01.2021р. – Вяткіна І.С.)
- Тиждень естетичних дисциплін (25-29.01.2021р. – Завгородня А.О.)
- Місячник «Історія Вітчизни – історія майбутнього» (01-26.02.2021р. – Вяткіна І.С.)
- Тиждень інформатики (08-12.02.2021р. – Сідомон Н.В.)
- Тиждень патріотичного виховання (15-19.02.2021р. – класні керівники, Постол А.О., Чулісова К.О.)
- Тиждень сприяння здоровому способу життя (22-26.02.2021 р – класні керівники)
- Місячник «Родина-найвища цінність» (01-31.03.2021р. – Вяткіна І.С.)
- Тиждень української мови та літератури (09-12.03.2021р. – Павлова Л.Г.)
- Місячник «Я-житель планети Земля» (01-30.04.2021р.- Вяткіна І.С.)
- Тиждень біології (12.04-16.04.2021р – Клименко Я.В.)
- Тиждень цивільного захисту (19.04.23.04.2021р. - адміністрація)
- Тиждень профорієнтації (26.04-30.04.2021р. – Анацька А.О., Вяткіна І.С.)

- Місячник «Вічна слава героям. Ми низько вклоняємось їм.» (03.05-28.05.2021р.-Вяткіна І.С.)

- Тиждень національно-патріотичного виховання «Тих днів не змовкне вічна слава» (03.05-07.05.2021р.-Вяткіна І.С.)

Було проведено традиційні шкільні свята: загальношкільна лінійка «Вересень кличе до школи» (01.09.2020р. – Вяткіна І.С.), перший урок «Україна – європейська країна» (01.09.2020р. – класні керівники 1-9 класів), загальношкільна лінійка з нагоди свята Останнього дзвінка Вінчає рік метеликовий рай! Нас літо красне зустрічай!» (26.06.2021р. – Вяткіна І.С.).

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2020 року № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) та виконання Освітньої програми закладу, план виховної роботи було скориговано, тому виховні заходи впродовж року проводилися з дотриманням карантинних вимог.

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави (громадянське та патріотичне виховання)

Велика увага приділялася класними керівниками патріотичному вихованню. Чільне місце в закладі освіти та класах займає обладнаний куток державної символіки. У системі позакласної виховної роботи із здобувачами освіти передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення.

З метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності, суверенітету і територіальної цілісності України, військових традицій українського народу, з нагоди відзначення в Україні Дня захисника України, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу в суспільстві у КЗ «Малобілозерська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1» МСР ВР ЗО проведено наступні заходи:

- флешмоб «Хай буде мир по всій землі» до Міжнародного дня Миру (21.09.2020р. – Вяткіна І.С.);

- урок пам'яті та тематичні виховні години до Дня захисника України «Наша воля, наша слава не вмере, не загине» (13.10.2020р. – класні керівники);

- написання радіодиктанту національної єдності «Виклики книжкової ери» (09.11.2020р. – **адміністрація закладу освіти**);

- усний журнал «Мово українська, мово солов'їна!» до Дня української писемності та мови (09.11.2020р. – Павлова Л.Г.);

- Акція «Свічку пам'яті запали» до Дня пам'яті жертв Голодомору; (18.11.2020р. – Вяткіна І.С., Постол А.О.);

- тематичний диспут «Відважні: борці за Україну XX століття» до Дня Гідності та Свободи (20.11.2020р. – Вяткіна І.С., Чулісова К.О.);
- конкурс щедрівок (13.01.2021р. – Вяткіна І.С.)
- фотоконкурс «У єдності наша сила» (22.01.2021р.- до Дня Соборності України, Вяткіна І.С.)
- інформаційна радіолінійка до Дня пам'яті жертв Голокосту (27.02.2021р. – Вяткіна І.С.)
- інформаційна радіолінійка до Дня пам'яті Героїв Крут (28.02.2021р. – Вяткіна І.С.)
- урок мужності «Вшанування подвигів героїв Революції Гідності й увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні» (16.02.2021р. – Вяткіна І.С.)
- Флешмоб «Небесна Сотня – ангели, які тримають небо» (17.02.2021р. – Вяткіна І.С.)
- Свято «Масляна» (12.03.2021р. – Крегель Н.М.)
- Флешмоб «Шануймо рідну мову» о Дня рідної мови (10.03.2021р.-Павлова Л.Г.)
- Фоточелендж «Біль України-Чорнобиль» (20.04.2021р.-класні керівники, Вяткіна І.С.)
- Фотоквест «Великодень-світле свято» (04.05.2021р. – класні керівники)
- віче «Цих днів не замовкає слава!» до Дня пам'яті та примирення в Україні (08.05.2021р. – класні керівники, Вяткіна І.С.);
- фото та відеочелендж до Дня Пам'яті та примирення (03.05-07.05.2021р – Вяткіна І.С.)
- до Дня вишиванки в Україні (20.05.2021р. – класні керівники, Вяткіна І.С.), було проведено флешмоб «Я люблю вишиванку». Учні школи 3 1 по 11 клас утворили орнамент на шкільному подвір'ї. І як результат, окрім вираження своєї національної та громадянської позиції – всі отримали позитивні емоції, піднесений настрій, відчуття гордості за приналежність до українського народу. Майстерклас під назвою «Вишиванкові візерункидає змогу учням 1-4 класів долучилися до створення яскравих узорів на вишиванках.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави. Саме тому учні та вчителі нашого закладу беруть активу участь в благодійних акціях Акціях милосердя «Від серця до серця», та Ярмарках милосердя.

2. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей (родинне, морально-правове, превентивне виховання)

Засвоєнню учнями принципів загальнолюдської моралі і основних етичних правил сприяли бесіди, виховні години, перегляди телепередач, обговорення статей на морально-етичні теми, зустрічі з батьками учнів схильних до правопорушень, участь здобувачів освіти у благодійній акції. В закладі освіти було проведено заходи, спрямовані на реалізацію завдань морально-етичного виховання, а саме:

- виховні години на теми: «Толерантність – крок до свободи»,
- години спілкування «Мій світ без насильства» (29.09.2020р.-класні керівники), «Насильство та його наслідки» (06.10.2020р – класні керівники);
- проект «Єдність у розмаїтті» (23.09.2020р. – Постол А.О.)
- Благодійна акція «Із вірою в серці», приурочена до Дня волонтера та спрямована на збір іграшок для дітей сиріт та дітей із малозабезпечених сімей (08.12.2020р. – Вяткіна І.С., Постол А.О.);
- Міжнародний жіночий день (05.03.2021р.-Вяткіна І.С.)

Соціальним педагогом закладу освіти, Шило К.С., було продемонстровано учням 2, 4, 9 класів відеоролик «Бумеранг добра» та здійснено його обговорення. До Європейського дня боротьби проти торгівлі людьми, спільно із педагогом-організатором, Постол А.О., було проведено інформаційну годину «Не стань жертвою насильства» (16.10.2020р. – 7 клас).

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів протидії насильству» в закладі освіти було проведено єдиний онлайн-урок гендерної рівності «Ми – різні, але ми – рівні» (25.11.2020р. – класні керівники 1-9 класів). Проведено тематичні виховні години:

- «Булінг! Прояви і протидія насильству»;
- «Мій світ – без насильства»;
- «Сім'я без насильства» - перегляд кінофільму;
- «Це стосується тебе!»;
- «Насильство у сім'ї» – перегляд відео.

Гавадзин О.М., класний керівник 8 класу, провела диспут на тему «Вам 14. Багато це чи мало у житті, для свого «Я»» (24.11.2020р., 8 клас). Діти висловлювали власні думки стосовно теми та аналізували свої вчинки, які впливають на формування дружніх відносин в класі та формування етичного ставлення до себе та оточуючих.

Класний керівник 5 класу – Клименко Я.В. провела відкриту виховну годину «Якщо дружить увесь клас – скрізь чекає успіх нас!» (02.04.2021р.), метою якої було розширити і поглибити поняття дружби і товаришування – цих важливих показників вихованості учнів; закріпити уявлення дітей про товариські взаємини, дружбу, взаємодопомогу і спонукати їх до товаришування; виховувати бажання бути справжнім товаришем.

3. Ціннісне ставлення особистості до себе (формування здорового способу життя)

Відповідно до плану виховної роботи в закладі освіти проводяться заходи, направлені на виховання культури поведінки на дорозі, у громадському транспорті та на закріплення правил дорожнього руху.

Впродовж року постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги.

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2020-2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

Одним із пріоритетних напрямів виховання учнів, є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я. Знання і навички здорового способу життя, безпека власної життєдіяльності – важливі орієнтири, над вихованням яких у здобувачів освіти працювали усі педагогічні працівники.

У рамках виховного тижня профілактики шкідливих звичок та Тижня олімпійської освіти і спорту класні керівники проводили відповідні тематичні виховні години та заходи:

- «Від Олімпії до наших днів» (08.09.2020р. – класні керівники);
- Флешмоб «Спорт – це сила» (10.09.2020р. – Постол О.С.)
- Всесвітній День здоров'я (07.04.2021р-класні керівники)
- «Профілактика вірусних захворювань. Все про COVID-19» (Крегель К.В.).

Фізкультхвилинки та руханки є важливою частиною виховання дітей, тому класні керівники початкової ланки освіти активно впроваджували у дозвілля дітей модні тренди та челенджі: «Здоровий спосіб життя - це модно і легко!».

У зв'язку виникнення та поширення коронавірусної хвороби COVID-19, класні керівники та адміністрація закладу активно працювали над дотриманням учнями карантинних вимог. Для цього в закладі освіти було розроблено графік входу та виходу дітей до приміщення, графік харчування класів та лінії розмітки для пересування коридором.

Медичний працівник систематично здійснює інформаційні бесіди, спрямовані на виховання бережливого ставлення до свого здоров'я. Класні керівники на виховних годинах розповідають учням про профілактику простудних захворювань, ознайомлюють дітей із небезпекою захворювання на грип, шляхами поширення вірусів і ефективними засобами профілактики хвороби, розвивають вміння правильно діяти при контакті із хворими, вміння попередити зараження, виховувати свідоме ставлення до власного здоров'я.

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, соціальний педагог Шило К.С., провела із старшокласниками етичну бесіду «СНІД: подумай про

майбутнє – обери життя» (02.12.2020р., 9 клас). У ході бесіди, учасникам було надано інформацію про загальні поняття: «Що таке ВІЛ/СНІД», основні шляхи передачі та профілактика ВІЛ/СНІДу.

Соціальний педагог приділяє значну увагу роботі з дітьми «групи ризику», зокрема у лютому було проведено профілактичну бесіду «Інтернет-залежність, що це?». Також, класні керівники проводять профілактичні бесіди з дітьми щодо безпеки в мережі Інтернет. В рамках виховного Тижня здорового способу життя (22.02– 26.02) класні керівники провели дистанційні виховні години «Здоров'я мати-вік біди не знати». Небезпека для життя» та інформаційно-виховні бесіди «Групи смерті», з метою попередження залучення дітей до гри у «групах смерті».

У закладі було проведено масштабне анонімне анкетування серед учнів, батьків та педагогічного колективу з метою попередження та виявлення випадків булінгу та насилля. Результати анкетування дозволили спланувати роботу у даному напрямку та скорегувати заплановані заходи. Систематично відбуваються соціологічні анкетування «Суїцидальні нахили підлітка» та «Шкідливі звички у моєму житті».

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячого травматизму: викладається предмет «Основи здоров'я», проводяться виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму та випадку утоплення; правил поведінки з електроприладами; правил поведінки в суспільних місцях, правил поведінки у транспорті та під час катання на санчатах та на льоду.

Традиційно перед канікулами у закладі відбуваються Дні безпеки життєдіяльності та проводяться інструктажі для учнів щодо їх безпеки під час канікул. Цьогоріч, було організовано загальношкільний День здоров'я (07.04.2021р.), під час якого всі здобувачі освіти були залучені до участі у квесті з проходженням цікавих станцій-перепон, виготовляли плакати про принципи здорового харчування, а на завершення кожен класний колектив готував рецепт власної корисної страви. День був насиченим цікавими подіями.

Наприкінці травня у закладі було проведено День дитинства та смачної каші (26.05.2021р.). Першою частиною програми стало проведення Дня Цивільного захисту населення. Учні разом з класними керівниками повторили правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій та було проведено практичне навчання. Другою частиною програми став пікнік для 1-4 класів з цікавими конкурсами, а учні 5-11 класів побували на березі річки, де готували страви на вогнищі та інсценізували цікаві художні номери.

4. Ціннісне ставлення особистості до праці (трудове виховання, профорієнтаційна робота)

Ціннісне ставлення до праці є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності,

ініціативність, схильність до підприємництва, розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Ціннісне ставлення до праці систематично прищеплювалося здобувачам освіти на уроках трудового навчання та під час освітнього процесу, зокрема, під час проведення виховних годин.

КЗ «Малобілозерська ЗОШ I-III ступенів №1» МСР ВР ЗО завжди бере активну участь в озелененні власної території. Цьогоріч ми традиційно долучилися до Акції «Посади дерево», метою якої є відновлення екосистеми Землі та об'єднати людей планети. 2 квітня 2021 року учні та вчителі закладу освіти об'єдналися задля доброї справи. В цей день шкільний сад збагатився такими екзотичними деревами, як павловнії. Незважаючи на прохолодну погоду, всі завзято та старанно працювали. Разом із класними керівниками діти робили розмітку, копали ямки, носили воду та висаджували саджанці. **Квітень – сезон весняного озеленення, тому до Всесвітнього Дня довкілля 28 квітня 2021 року учні та працівники закладу освіти долучились до наведення ладу на пришкільних ділянках та клумбах та на братському кладовищі.**

В закладі освіти здійснюється профорієнтаційна робота з учнівською молоддю. Так, соціальним педагогом проводилися наступні заходи: учнівський лекторій, на якому випускники ознайомилися з умовами вступу до навчальних закладів рівнів акредитації, урок – гра «Калейдоскоп професій», бесіди «Найпопулярніші професії сьогодні...».

Четверта п'ятниця місяця у школі проводиться санітарний день. В цей день учні приводять у порядок свої робочі місця та класні кімнати. За станом чистоти приміщень, навчальних кабінетів, шкільного подвір'я систематично стежать старости класів та адміністрація закладу освіти.

5. Ціннісне ставлення особистості до природи (екологічне виховання, туристично-краєзнавча робота)

Виховання дбайливого ставлення до природи та довкілля, розвиток пізнавального інтересу учнів, залучення до практичної природоохоронної діяльності, догляд за зеленими насадженнями та вазонами у класних приміщеннях допомагали виховувати ціннісне ставлення особистості до природи.

Вчитель біології Клименко Я.В. впродовж року готувала різні завдання для учнів та цікаві інформаційні хвилинки: «Подорож біологічними стежинами», розгадування загадок про природу, ознайомлення з рослинами та тваринами Червоної Книги, розв'язування ситуативних завдань, як поводити себе в природі.

В рамках проведення загальношкільної акції «Галерея кімнатних рослин!» (впродовж жовтня) заклад був оновлений зеленими насадженнями.

02.04.2021 року у закладі освіти було проведено традиційну акцію «Врятуй дерево – збережи довкілля» і одночасно учні взяли участь у обласній природоохоронній акції «Посади дерево та збережи його. Метою акції є формування екологічної культури у населення, поширення знань про стан, значення та захист зелених насаджень.

Учні школи небайдужі до друзів своїх молодших, тому у січні було проведено екологічну акцію: «Допоможи птахам взимку».

Традиційно учні закладу долучаються до трудового десанту «Наш квітник найкращий». Учні та педагоги облаштовували квітники та шкільні ділянки.

6. Ціннісне ставлення особистості до мистецтва

Основні заходи, які спрямовані на реалізацію завдань ціннісного ставлення до мистецтва: свято Першого дзвоника, КТС День батька, День працівника освіти, День Святого Миколая, Новорічні вечори, КТС «Знов до рідного порогу» до дня зустрічі випускників. Впродовж 2020-2021 навчального року було проведено такі заходи:

- загальношкільна лінійка «Вітаю, рідна школо!» (01.09.2020р. – Вяткіна І.С.);

- мультимедійна фото презентація «Літні спогади» (10.09.2020р. –Постол А.О., класні керівники 1-11 класів). Учні школи долучились до проекту «Літні спогади», завдяки якому поділились з оточуючими радісними літніми днями.

- Конкурс «Осіннє панно», 01.10.2020р. - класні керівники 1-11 класів. Діти створювали гарні композиції та вітання до майбутнього Дня вчителя

- Конкурс прикрашених коридорів «Хай Новий рік з добром до Вас іде!» (14.12.2020р – 18.12.2020р., класні керівники 5-9 класів). Діти мали змогу прикрасити коридори та створити новорічну атмосферу.

Під час свят Різдвяного циклу 13.01.2021р. здобувачі освіти брали активну участь у загальношкільній коляді у дистанційному форматі. Учні школи записували колядки та щедрівки на відео, які згодом розміщувались на офіційній сторінці школи у соціальній мережі.

15.01.2021р. традиційно було проведено фотозвіт «Мої зимові канікули», завдяки якому класні колективи поділились відеороботами про свої веселі канікули.

Важливе завдання у формуванні цілісного ставлення до мистецтва має гурткова робота в закладі освіти. Гурток полягає у розвитку естетичної та етичної культури дітей шкільного віку, відчутті та сприйманні прекрасного, прагненні до гармонійного вдосконалення свого тіла. Впродовж року в закладі освіти працювали такі гуртки:

- «Вокальний» (керівник Фоменко О.І.);
- «Хореографічний» (керівник Завгородня А.О.);
- гурток «Юний натураліст» (керівник Клименко Я.В.).

- гурток «Умілі руки» (керівник Чудновець С.В.)
- «Ми - умільці» (керівник Завгородня Л.В.)
- Гурток «Спортивний» (керівник Постол О.С.)

До гурткової роботи залучені талановиті і обдаровані здобувачі освіти, а також ті, які потребують особливої уваги з боку вчителів та діти «групи ризику».

Цінність гурткової роботи полягає в тому, що вона, в деякій мірі, вирішує проблему організації вільного часу учнів, задовольняє їх різноманітні інтереси, активізує пізнавальну діяльність тощо.

Напередодні Дня святого Валентина (12.02.2021р.) учнівське самоврядування цього року організували оформлення фото-зони «Harry Valentines Day» та роботу святкової пошти «Стріли Амура». Без перебільшення, це найцікавіше і найочікуваніше свято для учнів старшої школи.

До Міжнародного дня прав жінок та миру у зв'язку з посиленням карантинних обмежень було проведено привітання «Сердечні вітання жінкам» (05.03.2021 – Вяткіна І.С.).

До Дня Масляної 12.02.2021р. учні 8 класу провели веселе розважальне свято. Під керівництвом класного керівника Крегель Н.М., діти разом з батьками підготували частування всім присутнім, чим приємно порадували.

І за традицією навчальний рік завершився святом останнього дзвоника «Вінчає рік метеликовий рай: нас літо красне зустрічай!» (29.06.2021р. – Вяткіна І.С.).

7. Правовиховна робота

Згідно річного плану роботи у місяці вересні було поповнено банк даних на учнів, які потребують особливого педагогічного нагляду, поновлено соціально-педагогічні паспорти класів та закладу.

Для забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю охопленням освітнім процесом і вихованням дітей шкільного віку, в закладі освіти здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Питання відвідування щоденно контролюється адміністрацією закладу та черговим вчителем, який веде Журнал обліку відвідувань за встановленою формою. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Впродовж року соціальним педагогом систематично проводилися бесіди з учнями, а також опитування для виявлення рівня вихованості. Адміністрацією закладу та класними керівниками проводилися класні збори, всеобучі, на яких розглядалися такі питання:

- «Співпраця школи і батьків як необхідна умова розвитку дитини» (грудень), «Вплив на розвиток позитивної мотивації до навчання. Як виховувати любов до читання» (березень – Завгородня А.О.);
- «Розвиток самостійності у дітей» (грудень), «Типологія батьківських відношень. Різні методи виховання дітей» (квітень – Шило К.С.);
- «Як запобігти появі у дітей шкідливих звичок» (грудень), «Творча діяльність учнів» (квітень – Анацька А.О.);
- «Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання» (листопад), «Проблеми у навчанні та шляхи їх вирішення» (лютий – Шило К.С.);
- «Діти - підлітки в школі і сім'ї» (листопад), «Як батьки можуть допомогти своїм дітям досягти кращих успіхів у навчанні?» (березень – Вяткіна І.С.);

Відповідно до плану виховної роботи закладу щомісяця проводяться класні збори у 4-9 класах, на яких обговорюються термінові питання і проблеми із життя шкільного колективу. Щотижня проводяться класні години, години спілкування за поданими ціннісними орієнтирами.

З метою попередження та профілактики адміністративних та кримінальних правопорушень серед дітей, усунення причин, умов та обставин, що впливають на формування антигромадської установки особистості неповнолітніх в закладі освіти, ураховуючи епідеміологічну ситуацію в країні, продовжуються здійснюватися наступні заходи реагування:

1.Посилення контролю за проведенням відповідної профілактичної та роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу та батьків (онлайн - консультації, дистанційні батьківські збори).

2.Проведення індивідуально-профілактичної та роз'яснювальної роботи серед батьків (опікунів) дітей девіантної поведінки.

3.Наладжена співпраця закладу з органами виконавчої влади та підрозділами превенції територіальних відділів з метою проведення спільних заходів з профілактики правопорушень підлітками.

Особливу увагу приділяють профілактиці булінгу і кібербулінгу серед здобувачів освіти. В закладі створена система попередження булінгу з метою підвищення рівня усвідомлення дітьми, батьками та вчителями сутності булінгу як явища та обізнаності щодо методів протидії й реагування на нього через ведення профілактичних бесід, складено план заходів щодо профілактики булінгу. Випадків булінгу у закладі освіти не зафіксовано.

З метою попередження негативних явищ у дитячому середовищі, створена Школа медіації, складено план роботи Школи. У 2020-2021 навчальному році було проведено 4 засідання. В плані роботи відображена поточна робота та спланована тематика засідань Ради. Заради більш ефективного використання даного органу для профілактики правопорушень та злочинів сплановані питання, які винесені на розгляд Ради впродовж року.

Однією із складових виховної роботи є робота з дітьми, які схильні до правопорушень. Класні керівники систематично проводили з відповідними учнями корекційну роботу спільно із соціальним педагогом, систематично залучали їх до участі в загальношкільних заходах.

З метою попередження правопорушень та злочинів серед дітей та підлітків, учні 9-11 класів прийняли участь у всеукраїнській акції “STOP-sexтинг”

Учні школи разом із класними керівниками приймали участь у Тижні правових знань. Завдяки вміло запланованому тижню, який проходив у період з 07.12 по 11.12.2020р. здобувачі освіти були задіяні до цікавих активностей.

Правовиховна робота не обмежується рамками місячника правових знань, це цілеспрямована системна робота всього педагогічного колективу, яка проводиться щоденно і є невід’ємною складовою освітнього процесу.

8. Робота учнівського самоврядування

У закладі освіти створено усі сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування закладу. Одним із головних компонентів роботи закладу є робота учнівського самоврядування.

У закладі освіти активно та плідно працює учнівське самоврядування **Функціонування** учнівського самоврядування здійснюється відповідно до структури:

Роботу учнівського самоврядування школи було спрямовано на реалізацію таких завдань:

- забезпечення реалізації прав та обов’язків учнів;
- залучення учнів до різноманітної, змістовної, цікавої діяльності;
- створення умов для масового залучення учнів до організаторської роботи.

Головною метою шкільного самоврядування стало набуття соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Самоврядування

Самоврядування – це метод організації дитячого колективу, який забезпечує створення взаємин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремих особистостей. Саме за таким принципом працював Шкільний парламент у 2019-2020 н.р.

Роботу учнівського самоврядування школи було спрямовано на реалізацію таких завдань:

- забезпечення реалізації прав та обов’язків учнів;
- залучення учнів до різноманітної, змістовної, цікавої діяльності;

- створення умов для масового залучення учнів до організаторської роботи.

Головною метою шкільного самоврядування стало набуття соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Шкільний парламент плідно працював протягом навчального року (куратор Постол А.О., президент – Шило Альона, учениця 11 класу). Об'єднання налічувало 14 учнів 8-11 класів, мало свої символи, статут, положення, завдання, структурно складається із Міністерств.

Міністерство	Міністр
Міністерство освіти	Лимар Д., Чорна О.
Міністерство культури	Тищенко К., Ісаєва Д.
Міністерство милосердя	Крамчанин А., Тян Д.
Міністерство інформації	Рубель Б.
Міністерство охорони здоров'я, дисципліни і порядку	Крегель Д., Єцкало Ю.
Міністерство фізичної культури і спорту	Цьопа О., Кириченко Д., Чуднівцев Д.
Міністерство книголюбів	Палюткін Є., Ходус К.

Члени Міністерств були відповідальні за певний напрям роботи класу, школи, спрямовували свою роботу на підвищення якості навчання, реалізацію вимог режиму школи, організацію позакласної виховної роботи, на розвиток ініціативи і творчої самодіяльності учнів, реалізацію їх прав і обов'язків.

Робота самоврядування була скоординована з планом роботи школи. Важливою умовою став пошук нових форм і методів організації учнів. Для координації дій протягом року проведено 6 засідань лідерів школи. Члени Міністерств школи виступали ініціаторами заходів, реалізуючи ідею шкільного самоврядування в дії.

Під час карантину самоврядування приймало активну участь в організацію та реалізацію тематичних флешмобів та челенджів. Скоординована робота з педагогом-організатором, Постол А.О., показала відмінні результати.

Учнівське самоврядування добре розуміло своє завдання та мету роботи. Перш за все увага була акцентована на те, що потрібно згуртувати колектив.

За ініціативи лідерів учнівського самоврядування проходили свята, проводились конкурси, виставки. Всі учні були охоплені різними громадськими дорученнями – тимчасовими і постійними. Сузір'я впродовж навчального року працювали злагоджено та на належному рівні. Раз на два місяці, згідно планування відбувалися засідання Ради лідерів та навчання активу учнівського самоврядування.

Учні, які входять до складу самоврядування, набули вже деякого досвіду в плануванні та організації роботи шкільного колективу. За ініціативи лідерів учнівського самоврядування у першому семестрі відбулася екологічна акція «Збережи дерево – врятуй довкілля». Всі учні були охоплені різними громадськими дорученнями – тимчасовими і постійними. Колектив впродовж року працював злагоджено та на належному рівні. Раз на два місяці, згідно планування відбувалися засідання Ради лідерів та навчання активу учнівського самоврядування.

В кінці року було проведено підсумкове засідання Ради лідерів учнівського самоврядування, на якому Президент Шкільного Парламенту–Шило Альона прозвітувала про роботу учнівського самоврядування за 2020-2021 навчальний рік, обговорено планування роботи самоврядування на новий навчальний рік.

Недоліками в роботі органів учнівського самоврядування стали:

- недостатня самостійність в плануванні роботи;
- мало уваги приділялось роботі з початковою школою та обдарованими дітьми.

На 2021-2022 н.р. рекомендовано продовжити роботу з пропагування національних ідей та традицій, формування загальнолюдських норм гуманістичної моралі, активізація просвітницької діяльності із правових питань, спланувати роботу в дистанційному «режимі», а також здійснювати заохочення творчої та громадянської ініціативи усіх учнів школи.

9. Робота з батьками та громадськістю

Впродовж року співпраця з батьками відбувалася в онлайн-режимі. Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між вчителями, учнями і батьками. Батьки і вчителі – вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть союзниками й однодумцями.

У вересні було проведено організаційні батьківські збори у дистанційному форматі, на яких було обрано батьківський актив класів та закладу освіти. На батьківських зборах систематично ознайомлюють батьків із завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти. Батьки отримують інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті. Основна частина батьківських зборів класу була спрямована на формування педагогічної культури батьків.

На загальношкільних зборах, на засіданнях батьківського комітету та класних батьківських зборах обговорюються проблеми виховання дітей, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків.

Впродовж року було проведено батьківські всеобучі:

- «Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання» (листопад),
- «Проблеми у навчанні та шляхи їх вирішення» (жовтень – Шило К.С.);

- «Співпраця школи і батьків як необхідна умова розвитку дитини» (грудень), «Вплив на розвиток позитивної мотивації до навчання. Як виховувати любов до читання» (листопад – Вяткіна І.С.);
- «Роль сім'ї і школи у підготовці учнів до свідомого вибору професій» (листопад), (березень – Вяткіна І.С.).
- «Розвиток самостійності у дітей» (грудень), «Типологія батьківських відношень. Різні методи виховання дітей» (квітень – Анацька А.О.);

Систематично класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками. У своїй виховній діяльності кожен класний керівник опирається на сім'ю, підвищує її психолого – педагогічну культуру, активно впливає на взаємини з батьками, учнями, вчителями .

У жовтні спільно з батьками та громадою села заклад освіти брав активну участь у благодійній акції «П'ять картоплин».

В умовах карантину адміністрація закладу та класні керівники тісно співпрацювали із батьками. Систематично проводили онлайн-консультації, де розглядали питання організації навчання та відпочинку дітей під час карантину, допомагали учням та батькам пристосовуватися до навчання з використанням методів дистанційного навчання.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».

Підсумувавши, слід зазначити, що всі здобувачі освіти впродовж року були задіяні в освітньому процесі, мали доручення, більшість була залучена до роботи гуртків. Поставлені мета та завдання на 2020-2021 навчальний рік впродовж були виконані в певному обсязі на достатньому рівні. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, впроваджувати нові форми роботи з учнями. Згідно з Концепцією Нової української школи виховувати учнів не лише відповідальності за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства.

Вся робота колективу висвітлюється на сайті закладу, відділу освіти, у соціальних мережах.

З метою забезпечення відповідності діяльності закладу державним стандартам та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи, у закладі постійно здійснюється управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою за системою.

Проаналізувавши стан виховної роботи у 2020-2021 навчальному році, слід зазначити, що класні колективи 1-9 класів під керівництвом класних керівників, за участі учнівського самоврядування активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Із задоволенням діти готуються до проведення різних виховних заходів.

Особливий інтерес викликає підготовка та участь у концертах, акціях милосердя, флешмобах, днях учнівського самоврядування, вечорах, новорічних святах, шкільних конкурсах художньої дитячої творчості тощо.

Однак залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити у наступному навчальному році, а саме:

1. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
2. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.
3. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
4. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.
5. Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
6. Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
7. Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей.
8. Продовжувати впроваджувати внутрішньошкільний конкурс «Кращий клас» у виховну систему закладу.

В основу виховної роботи закладу у 2021-2022 навчальному році буде взято наступні ключові напрямки та орієнтири:

- національно-патріотичне і громадянське виховання;
- морально-духовне і гуманістичне виховання;
- правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- профілактика булінгу, кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Забезпечення організації харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування, організації якого у роботі закладу освіти надається великого значення. Харчуванням охоплено 200-210 дітей, що становить 95 %, з них:

- 15 учнів пільгових категорій, які мають право на безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства України та відповідних рішень Бершадської міської ради (вартість харчодня 20 грн.);
- для учнів початкової школи (1-4 кл.) передбачене гаряче харчування на суму 20 грн., за рахунок міського бюджету
- для учнів 5-11 класів 20 грн. – спонсорські кошти батьків.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Шкільним автобусом здійснюється підвіз 80 учнів .

Господарська діяльність

Протягом 2020/2021 н.р. наш заклад освіти отримав за рахунок місцевого бюджету:

Рідке мило, миючі засоби, дез. засоби.

Розхідні матеріали та запчастини для шкільних автобусів.

Куплена бензокоса, бензопила.

Закуплені парти для 2 класів в кількості 30 штук та 60 стільців

Закуплено 2 ноутбуки для бухгалтера та заступника директора з НВР.

Здійснено закупівлю матеріалів для ремонту класів, їдальні, спортивної, актової зали та коридорів.

Зроблений ремонт у комп'ютерному класі згідно вимог нового санітарного регламенту.

Поставлено частину огорожі навколо школи.

Зроблений капітальний ремонт у м'ясному цеху харчоблоку, поставлені пластикові вхідні двері у столову.

Поміняна підлога в коридорі початкових класів з покладенням лінолеуму.

Обладнано класну кімнату першого класу відповідно до вимог НУШ (20 парт, багатофункціональний пристрій, смарт-дошка, , ламінатор, роздатковий матеріал та шафи для роздаткового матеріалу, шафи для одягу, стіл для вчителя)

Школу, тобто 12 кабінетів під'єднано до високошвидкісного інтернету (100 мбіт/с), а коридори, фойє, та ще 4 кабінети покрито *WiFi-інтернетом*

Встановлені камери відеоспостереження для безпеки дітей та збереження матеріально-технічної бази школи.

Зроблений поточний ремонт котельні з заміною кранів, задвижок. Зроблений новий димоход.

Учителі продовжили роботу по оновленню стендів у кабінетах та коридорах.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітнього процесу школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

Головні завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну співпрацю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою. Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя та творчості