RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PENDIDIKAN PANCASILA

Oleh Dra. Sri Murdiati, M.Si

PRODI D3 MANAJEMEN PERPAJAKAN

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

	UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS** **PROGRAM STUDI D3 MANAJEMEN PERPAJAKAN**	**PE-001**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
PENDIDIKAN PANCASILA	**EA156107**	**Pancasila & Kewarganegaraan**	**T=2**	**P=1**	1	13 Juni 2022

OTORISASI	**Pengembang RPS**	**Koordinator RMK:**	**Ketua PRODI:**
	Dra. Sri Murdiati, M.Si		**Mei Rani Amalia, S.E., M.M**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL1	Sikap a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain d. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan e. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara f. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan g. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2	Pengetahuan a. Menguasai konsep teoretis , metode dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, pemantauan, evaluasi dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, Manajemen sumber daya manusia , manajemen operasi dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi; b. Menguasai konsep dan teknik analisis dalam menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional; c. Menguasai konsep tentang metode yang mencakup studi kasus, simulasi dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif secara eksploratif, deskriptif dan verifikatif;
	CPL 3	Keterampilan Khusus a. Mampu merumuskan fungsi manajemen dalam hal (perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan evaluasi) pada level operasional berbagai organisasi; b. Mampu melaksanakan fungsi manajemen dalam hal (perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan evaluasi) pada level operasional berbagai organisasi;

		c. Mampu berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan rencana strategis menjadi rencana operasional organisasi pada level fungsional; d. Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat diberbagai tipe organisasi pada tingkat operasional berdasarkan analisis data dan informasi; e. Mampu melakukan kajian empirik dan pemodelan dengan menggunakan pendekatan metode ilmiah pada berbagai fungsi organisasi;
	CPL 4	Keterampilan Umum a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya b. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir c. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data d. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luarlembaganya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK	Mahasiswa mampu menguasai teori dan konsep Pancasila sebagai pedoman, iedeologi dan dasar negara Indonesia secara umum dan Pancasila dapat menjadi solusi untuk masalah-masalah kehidupan yang berkembang di Indonesia pada khususnya.
	CPL Sub-CPMK	
	CPL-1	Memahami konsep, hakikat dan perjalanan Pendidikan Pancasila di Indonesia
	CPL-2	Memahami peraturan perundangundangan yang mengatur organisasi Negara, mekanisme penyelenggaraan Negara, hubungan warga Negara dengan Negara yang harus sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
	CPL-3	Memahami pentingnya konsep ideology karena merupakan system yang diyakini warga Negara dalam kehidupan bermasyarakat
	CPL-4	Memahami pengembangan ilmu berakar pada ideologi bangsa sehingga IPTEK berkembang dengan orientasi yang jelas
	CPL-5	Memahami fenomena-fenomena dan paham-paham yang menggejala di kehidupan masyarakat sehinga mengakibatkan terkikisnya moralitas dan akhlak masyarakat
	CPL-6	Memahami dampak negatif era reformasi yang mengikis rasa persatuan dan kesatuan bangsa
	CPL-7	Memahami dampak pembangunan yang tidak memperhatikan ANDAL dan AMDAL sehingga banyak terjadi kasus kebakaran hutan dan perambahan hutan menjadi lahan perkebunan di Indonesia
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah meliputi landasan pendidikan Pancasila, Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia, Pancasila menjadi dasar negara Republik Indonesia, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila menjadi sistem ekonomi, Pancasila	

	sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, narkoba, korupsi, kesadaran pajak, dekadensi moral, disintegrasi bangsa, masalah lingkungan dan terorisme. Perkuliahan dilaksanakan sebanyak 14 kali tatap muka ditambah dengan evaluasi hasil belajar dalam bentuk Ujian Tengah dan Akhir Semester serta tugas terstruktur tambahan melalui tugas,dan diskusi.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Bahan kajian Mata Kuliah Pendidikan Pancasila : 1. Landasan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila menjadi Dasar Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 6. Pancasila sebagai Sistem Etika 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 8. Narkoba 9. Kesadaran Pajak 10. Dekadensi Moral 11. Disintegrasi Bangsa 12. Masalah Lingkungan 13. Terirorisme
Pustaka	**Utama :**
	1. Amanda, Pritha Maudy, Sahadi Humaedi, Meilanny Budiarti Santoso, 2017, Penyalahgunaan Narkoba di Kalangan Remaja (Adolescent Subtance Abuse), Jurnal Penelitian & PPM, Vol. 4 No. 2, pp. 129-389. 2. Direktorat Jenderal Pajak Kementrian Keuangan, 2016, Bagaimana Pajak Dalam Kehidupan Sehari-hari. http://www.pajak.go.id/sites/default/files/BAB%20I%20Pajak%20dalam%20Kehidupan%20Sehari-hari.pdf. Diakses pada 6 April 2018. 3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi, Jakarta ; Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Ristekdikti 4. Iskarim, Mochamd, 2016, Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa), Edukasi Islamika, Vol. 1 No. 1, pp. 1-20; 5. Kurniawan, Allen, Yanuar Chandra Wirasembada, 2014, Estimasi Kualitas Air Sungai Ciliwung dan Cisadane di Kota Bogor Berdasarkan Beban dan Indeks Pencemaran, Conference IATPI Penelitian Masalah Lingkungan di Indonesia, pp. 161-169
	Pendukung :
	1. Mubarak, Zuldi, 2012, Fenomena Terorisme di Indonesia : Kajian Aspek Teologi, Ideologi dan Gerakan, Jurnal Studi Masyarkat Islam, Vol. 15 No. 2, pp. 240-254 2. Sumantri, Gumilar R, Disintegrasi Bangsa, http://staff.ui.ac.id/system/files/users/gumilar.r09/publication/artikel-disintegrasibangsapointers.pdf, Diakses pada 13 April 2018 3. Suwitri, Sri, 2007, Pemberantasan Korupsi di Indonesia : Sebuah Upaya Reformasi Birokrasi, Jurnal Ilmu Administrasi dan Kebijakan

	Publik, Vol. 4, No. 1, pp. 23-41
Dosen Pengampu	TIM
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep, hakikat dan perjalanan Pendidikan Pancasila di Indonesia	Mahasiswa mengerti pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai penghayatan mengenai ideologi bangsa Indonesia	**Kriteria:** Komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Discovery Learning and discussion*	Kontrak Perkuliahan dan Landasan Pendidikan Pancasila : Kontrak Perkuliahan Tujuan Pendidikan Pancasila Pendidikan Pancasila dan Ilmu Ekonomi	**40%-100%**
2	Memahami perumusan Pancasila dalam sejarah bangsa Indonesia yang mengalami dinamika yang kaya dan penuh tantangan	Mahasiswa mengetahui proses terbentuknya Pancasila sebagai dasar negara	**Kriteria:** Komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem solving, discussion and lecturing*	Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia : Pengusulan Pancasila Perumusan Pancasila Pengesahan Pancasila Ancaman setelah Kemerdekaan	**40% - 100%**
3	Memahami peraturan perundangundangan yang mengatur organisasi Negara,	Mahasiswa mengetahui adanya nilai-nilai Pancasila yang belum terwujud	**Kriteria:** Komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring	Pancasila menjadi Dasar Negara Republik Indonesia : Groundnorm	**0-100%**

	mekanisme penyelenggaraan Negara, hubungan warga Negara dengan Negara yang harus sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	di Indonesia	**Bentuk:** Non Tes		**Metode Pembelajaran:** *Problem solving, discussion and lecturing*	Staatsidee Rechsidee	
4	Memahami pentingnya konsep ideology karena merupakan system yang diyakini warga Negara dalam kehidupan bermasyarakat	Mahasiswa mengetahui bahwa terbentuknya ideologi melibatkan berbagai sumber yakni kebudayaan, agama, dan pemikiran para tokoh	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** Contextual instruction **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan Latihan yang diberikan	Pancasila sebagai Ideologi Negara : Pengertian Ideologi Ideologi Dunia Peran Pancasila sebagai Ideologi Negara	**40% - 100%**
5	Memahami nilai-nilai filosofis pada Pancasila yang menjadi identitas bangsa Indonesia	Mahasiswa dapat berpikir kritis, sistematis dan mendasar seperti ciri-ciri pemikiran filsafat	**Kriteria:** Kedalaman analisis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction*	Pancasila sebagai Sistem Filsafat : Pengertian Filsafat Genetivus Objectivus Genetivus Subjectivus	**50% - 100%**
6	Memahami Pancasila merupakan moral guidence yang dapat diaktualisasikan dalam tindakan konkrit pada	Mahasiswa dapat mengambil keputusan dengan pertimbangan moralitas	**Kriteria:** Ketajaman analisis **Bentuk:** *Non tes*		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan daring **Metode Pembelajaran:**	Pancasila sebagai Sistem Etika : Etika Kebajikan Teleologi Deontologi	**40% - 100%**

	berbagai aspek kehidupan				*Problem based learning and Contextual instruction*		
7	Memahami pengembangan ilmu berakar pada ideologi bangsa sehingga IPTEK berkembang dengan orientasi yang jelas	Mahasiswa mengetahui bahwa pengembangan IPTEK diIndonesia membutuhkan tuntunan moral	**Kriteria:** Komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non Tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan Latihan yang diberikan	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu: Sumber Historis, Sosiologis dan Politis sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia Ekonomi Pancasila Tantangan Pancasila sebagai Dasar Pengembangan IPTEK di Indonesia	**60%-100%**
8	**Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester**						
9	Memahami dampak negatif dari penggunaan narkoba	Mahasiswa mengetahui ancaman kecandauan narkoba bagi generasi penerus bangsa	**Kriteria:** Komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction*	Narkoba : Bahaya Narkoba di Kalangan Remaja Upaya Penanggulangan Narkoba	
10	Memahami parahnya permasalahan memenuhi kewajiban pajak di Indonesia	Mahasiswa mengetahui pentingnya warga	**Kriteria:** Komunikasi tertulis dan Ketajaman analisis		**Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode**	Kesadaran Pajak : Wajib Pajak Free Rider Masalah	**60% - 100%**

		negara Indonesia untuk membayar pajak karna pajak merupakan tulang punggung pembiayaan pembangunan	**Bentuk:** Non tes		**Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction*	kesadaran pajak di Indonesia	
11	Memahami fenomena-fenomena dan paham-paham yang menggejala di kehidupan masyarakat sehinga mengakibatkan terkikisnya moralitas dan akhlak masyarakat	Mahasiswa dapat membedakan perilaku-perilaku yang mengakibatkan merosotnya moralitas masyarakat	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction*	Dekadensi Moral : Penyebab Dekadensi Moral Indonesia dan Dekadensi Moral Pancasila sebagai solusi Dekadensi Moral	**60% - 100%**
12	Memahami dampak negatif era reformasi yang mengikis rasa persatuan dan kesatuan bangsa	Mahasiswa mengenal Pancasila sebagai pemersatu bangsa	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan Latihan yang diberikan	Disintegrasi Bangsa : Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya disintegrasi bagsa Konflik disintegrasi bangsa di Indonesia Disintegrasi bangsa dan Nasionalisme bangsa	**60% - 100%**
13	Memahami dampak	Mahasiswa	**Kriteria:**		**Bentuk**	Masalah Lingkungan :	**60% -**

	pembangunan yang tidak memperhatikan ANDAL dan AMDAL sehingga banyak terjadi kasus kebakaran hutan dan perambahan hutan menjadi lahan perkebunan di Indonesia	mengetahui bahwa kesadaran masyarakat terhadap pelestarian lingkungan masih perlu ditingkatkan	Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes		**Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction*	Kerusakan alam, limbah dan sampah Masalah lingkungan dan perilaku penyimpangan sosial Solusi untuk menanggulangi masalah lingkungan di Indonesia	**100%**
14	Memahami fakta berbahayanya kelompok terorisme di Indonesia yang melakukan kekerasan terhadap orang lain dengan melawan hukum dan mengatasnamakan agama	Mahasiswa mengetahui awal mula terorisme di Indonesia agar tidak terpengaruh oleh keyakinan yang ekstrim	**Kriteria:** Ketepatan jawaban, keaktifan dan komunikasi tertulis **Bentuk:** Non tes		**Bentuk Pembelajaran:** Perkuliahan Daring **Metode Pembelajaran:** *Problem based learning and Contextual instruction* **Penugasan Mahasiswa:** Mengerjakan Latihan yang diberikan	Terorisme : Definisi Terorisme Sejarah Terorisme Terorisme dan Moral Gerakan Terorisme di Indonesia	**60% - 100%**
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN

Tabel 1 Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan Materi

Dimensi	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Kelengkapan	Lengkap, semua konsep diterangkan sangat gamblang disertai contoh kasus dan penyelesaiannya serta mudah dimengerti.	Lengkap, semua konsep diterangkan dengan jelas.	Kurang lengkap penjelasannya namun dapat dimengerti oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat dipahami	Tidak ada konsep sama sekali
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan contoh kasus dan penyelesaiannya membantu memahami konsep	Diungkapkan dengan tepat, contoh kasus dan penyelesaiannya secara deskriptif cukup mendukung pemahaman	Sebagian besar konsep sudah terungkap, contoh kasus dan penyelesaiannya sudah disampaikan namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, ada contoh kasusnya tetapi solusi tidak dikemukakan	Tidak ada konsep yang disajikan
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 2 Kriteria 2: Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Komunikatif	Komunikatif	Cukup Komunikatif	Kurang Komunikatif	Tidak Komunikatif
Ketepatan	Semua konsep diterangkan tepat sasaran (mengena) contoh kasus dan penyelesaiannya sangat mudah terima oleh audience	Tepat, semua konsep diterangkan tepat sasaran.	Kurang tepat sasaran penjelasannya namun dapat diterima oleh audience	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan kurang dapat diterima audience	Tidak tepat sasaran
Umpan balik	Umpan balik dilakukan sangat aktif kepada audience	Umpan balik dilakukan cukup baik	Melakukan umpan balik kepada audience, tatapi tidak aktif	Umpan balik dilakukan sangat minim, cenderung penyampaian searah	Tidak ada umpan balik yang dilakukan
Respon	Sangat bagus, respon dilakukan sangat cepat dan sesuai konsep	Bagus, respon dilakukan dan sesuai konsep	Respon yang dilakukan lambat meskipun sesuai konsep	Sangat lama dalam merespon pertanyaan audience	Tidak ada respon dan cenderung pasif
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 3 Kriteria 3: Komunikasi Tulisan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Kesesuaian kaidah penulisan	Sangat sesuai dengan apa yang diharapkan, Kaidah penulisan dilakukan	Sesuai dengan yang diharapkan	Kurang sesuai, namun telah mengikuti kaidah-kaidah	Belum sesuai dengan apa yang diharapkan	Tidak sesuai

	dengan tepat		penulisan		
Runtut	Penyampaian tulisan sangat runtut, dimulai dari konsep hingga penyelesaian masalah yang diangkat sangat memuaskan	Runtut, terdapat konsep hingga solusi yang diharapkan	Cukup runtut, meskipun masih terdapat beberapa bagian terlewatkan	Masih ada beberapa pokok masalah yang terlewatkan	Tidak runtut
Isi	Lengkap, semua dijelaskan sangat terperinci	Lengkap, dan diungkapkan cukup detail	Kurang dijelaskan secara rinci	Hanya menjelaskan pokok-pokok masalah secara garis besar saja	Tidak sesuai
Penggunaan media	Menggunakan media pembelajaran yang sangat tepat untuk mengkomunikasikan materi	Menggunakan media yang tepat	Menggunakan media pembelajaran, hanya kurang tepat	Media pembelajaran yang disajikan tidak tepat	Tidak ada media
Skor	86-100 A	75-85 B	60-74 C	41-59 D	0-40 E

Tabel 4 Kriteria 4: Perfomance

Dimensi	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup Baik**	**Kurang Baik**
Gestur	Gestur dalam penyampaian sangat bagus, luwes dan tidak berlebihan, pas sesuai porsi	Bahasa tubuh cukup bagus, luwes dan tidak berlebihan Menarik, suara cukup keras, pakaian rapi dan sopan serta menyampaikan dengan semangat	Sudah muncul, tidak kaku tetapi kurang luwes Menarik, pakaian rapi dan sopan, hanya suara tidak sampai kepada audience yang duduk di belakang	Hanya dilakukan sesekali, masih kaku dan terpaku dengan gaya yang sama Kurang menarik, penyampaian kurang semangat dan suara lirih
Penampilan	Sangat menarik, suara terdengar ke seluruh ruangan, pakaian rapi dan sopan, penuh semangat dan ceria			
Pengelolaan kelas	Sangat baik, mobilitas posisi menjelaskan tepat dan dapat membawa suasana kelas ke dalam situasi yang kondusif	Mobilitas posisi menjelaskan ada dan kelas dapat dikondisikan dengan baik	Sudah ada mobilisasi posisi menjelaskan materi namun tidak banyak	Kurang dapat mengelola kelas dalam penyamp

aian			mate ri
Skor 86-100 A	75-85 B	60-74 C	4 1 - 5 9 D