

План – конспект открытого урока по чтению:

Тема урока: Н.А.Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»

Цель урока: познакомить с произведением Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», расширить представление детей о душевной щедрости человека на примере поступка главного героя.

Задачи урока:

- 1.Создать условия для формирования умений слушать, анализировать поэтическое произведение
- 2.Создать условия для осознания поступка главного героя на основе решения проблемной ситуации урока.
- 3.Обсудить с обучающимися, какими качествами должен обладать человек, который бережно относится к природе, стремиться прийти на помощь тем, кто слабее, или в ней нуждается.
- 4.Способствовать развитию умений работать в группах, выполнять самоконтроль и самооценку.

Ход урока

1 этап. Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

У нас гости, поздоровайтесь. Проверяем готовность к уроку.

- Стихотворение в технологической карте. Прочитайте его жужжащим чтением.

2 этап. Мотивация.

Как вы понимаете эти строки?

- О каких зверях говорит автор?

- К чему призывает автор Евтушенко?

- Какими качествами должен обладать такой человек, который бережно относится к природе, стремиться прийти на помощь тем, кто слабее, или в ней нуждается?

- Задавая этот вопрос разным людям, мы слышим сотни непохожих друг на друга ответов.

ЗАПОМНИТЕ ЭТОТ ВОПРОС, МЫ ВЕРНЕМСЯ К НЕМУ В КОНЦЕ УРОКА.

III этап. Актуализация знаний

Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Н. Некрасова.

Есть очень интересная история написания одного такого произведения.

-Сегодня нам предоставляется возможность с ним познакомиться.

(краткий рассказ учителя)

– В деревне Малые Вежи жил дедушка – одинокий, добрый человек. Влюбленный в природу, он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где он жил, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине, и весной, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н. Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, побродить по лесам, поохотиться. В этих походах его спутником был дедушка, который знал много забавных рассказов, и Некрасов любил их слушать. И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, совершенно неожиданно пошел сильный дождь. Охотники спрятались в каком-то заброшенном сарае, и пока пережидали дождь, дедушка рассказал об одном интересном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение, которое назвал -----?.

-Прочитать название («Дедушка Мазай и зайцы»)

-О чем рассказывает иллюстрация к данному произведению? Можете еще до чтения сказать, о чем будет текст?

- На какой вопрос вы хотели бы ответить, прочитав это произведение?

- Я предлагаю вам не просто прочитать это произведение, а вновь провести диалог с автором.

4. Первичная работа над текстом

-Стихотворение написано давно, в нем много старинных слов, которые требуют объяснения (словарная работа)

Чтение с остановками.

1 часть – С каких мыслей Мазай начинает свой рассказ?

-О чем он переживает?

2 часть – Как Мазай называет зайцев? О чем говорят эти слова?

– Как характеризуют Мазая слова, с которыми он обращается к зайцам?

Как вы думаете, что произойдет дальше?

3 часть - С чем автор сравнивает зайца, стоящего на пне?

- Почему Мазай назвал зайца «горемыка»?
- На кого была похожа зайчиха, которая копошилась у куста?
- Жалко ли вам ее? Почему?

4 часть - Как размещались зайцы на бревне? Сколько их было?

- Какие чувства испытывал Мазай, когда увидел зайцев на бревне?
- Как спас Мазай десяток этих зайцев?

5 часть - Только ли ради потехи «прокатил» он деревней зайчишек?

- Как отнеслись односельчане к находке Мазая?
- Что особенно тронуло вас в этом стихотворении?

РАБОТА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ

- определите жанр текста
- определите главную мысль текста

5. Работа с текстом после чтения.

- Составление картинного плана (пронумеруйте картинки в таблице в хронологическом порядке) ПРОВЕРКА У ДОСКИ
- Составьте характеристику главного героя

6. Поработайте в парах

Как внимательны вы были сегодня на уроке покажет тест в технологических картах

«Найдите ошибки в строках».

В нашем болотистом, низменном крае

Впятеро больше бы дичи велось,

Кабы сетями ее не ловили,

*Кабы **граблями (силками)** ее не давили;*

*Только уселась команда **босая (косая)**,*

*Весь **городочек (островочек)** пропал под водой;*

«То-то! – сказал я. – Не спорьте со мной!

*Слушайте, **мальчики (зайчики)**, деда Мазая!»;*

Только что начал работать веслом,

*Глядь, у куста копошится **кунчиха (зайчиха)**;*

Смотрят, на задние лапы встают,

***Весла (лодку)** качают, грести не дают...*

*Мы за деревней **в кустах (в реке)** очутились.*

*Тут мои **кролики (зайчики)** точно сбесились*

7. Подведение итога урока

Вернемся к вопросу, который задавали в начале урока:

- Какими качествами должен обладать такой человек, который бережно относится к природе, стремится прийти на помощь тем, кто слабее, или в ней нуждается

8. Домашнее задание

1. Выразительное чтение.
2. Нарисовать рисунок к произведению (по желанию)



