

Річний звіт про діяльність

Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини)
№ 18 «Зірниця» Сумської міської ради за 2024/2025 навчальний рік

1. Загальна характеристика

Засновником Сумського дошкільного навчального закладу №18 «Зірниця» Сумської міської ради є Сумська міська рада, а уповноваженим органом – управління освіти і науки Сумської міської ради.

Тип ЗДО: ясла-садок, центр розвитку дитини.

Вид ЗДО: комбінований.

Форма власності: комунальна.

E-mail: dnz18-sumy@ukr.net

Сайт: <https://sites.google.com/view/zirnica18-sumy>

Мовою освітнього процесу в дошкільному закладі є державна мова.

Пріоритетний напрям освітньої діяльності закладу: художньо-естетичний.

2024/2025 навчального року діяльність ЗДО №18 «Зірниця» здійснювалась відповідно до річного плану, затвердженого педагогічною радою.

Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям. Групові приміщення забезпечені меблями, ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр.

2. Характеристика груп та кількість дітей

У 2024/2025 навчальному році в дошкільному закладі функціонувало 13 груп, в яких здобували освіту 266 дітей. З них: 3 групи раннього, 2 групи молодшого, 4 групи середнього дошкільного віку, з яких 1 – спеціальна група для дітей з порушенням мови, 4 групи старшого дошкільного віку, з яких 1 – спеціальна група для дітей з порушенням мови.

Режим роботи – 10,5 год.

У наступному році плануємо зменшення кількості груп раннього віку і збільшення кількості груп старшого дошкільного віку.

Запис вихованців у ЗДО планується на червень 2025 року (9,10 червня). Набір дітей буде відбуватися відповідно норм наповнення груп. В електронній черзі на сьогодні зареєстровані:

в групи раннього віку - 30 дітей (3 дітей на вересень не мають повних 2-х років);

в групи молодшого віку – 15 дітей;

в групи середнього дошкільного віку – 1 дитина;

в групи старшого дошкільного віку – 7 дітей.

68 дітей 6-7 річного віку ідуть до школи.

Залишаються у ЗДО 9 дітей 6-річного віку.

3. Якісна та кількісна характеристика колективу

логопеди – 2, практичний психолог – 1, інструктор з фізичної культури – 1.

Освітній рівень педагогічних працівників:

завідувач: вища

вихователі-методисти: 2 – вища

музичні керівники: 1 – неповна вища (спеціальна)

1 – вища

інструктор із фізичної культури: 1 – вища

практичний психолог: 1 – вища

вчителі-логопеди: 2 – вища

вихователі: 21 з них: 16 – повна вища

3 – неповна вища

2 – базова вища

Мають кваліфікаційні категорії: вища категорія – 14, перша категорія - 8, друга категорія - 4, спеціаліст - 5. Мають педагогічне звання «вихователь-методист» - 3.

У закладі було організовано та проведено атестацію педагогічних працівників відповідно до: Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09. 2022 №805; наказу МОН України від 10 вересня 2024 року №1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників» (у редакції від 05.11.2024). Процедура проходила відкрито, прозоро та в межах встановлених термінів. Атестація стала підсумком їхньої професійної діяльності, самоосвіти, участі в методичних заходах, творчих ініціативах та роботі в інноваційних напрямках.

У 2024/2025 навчальному році атестувалось 9 осіб. За результатами атестації:

- присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Людмилі Рокитянській;
- підтверджено кваліфікаційну категорію та раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист» Наталії Внученко;
- присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист»: вихователю Наталії Глушко, вихователю Тамарі Ліннік;
- присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователям: Аллі Мірошниченко, Марині Вакіній, Тетяні Колесніковій, Тетяні Саєвській;
- присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» музичному керівнику Лариса Брусовцова;

Рішення атестаційної комісії були обґрунтованими та прийняті з урахуванням висновків адміністрації, результатів внутрішнього моніторингу, рівня активності педагога в освітньому процесі та фахового зростання.

Відповідно до річного плану роботи, педагоги закладу пройшли підвищення кваліфікації на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (СОІППО). Тематика курсів відповідала і пріоритетним напрямам діяльності. Окрім запланованих форм навчання, частина педагогів також брала участь у позаплановому підвищенні кваліфікації на інших освітніх платформах, зокрема на всеукраїнських онлайн-курсах, вебінарах, конференціях та тренінгах. Отримані сертифікати було враховано під час підготовки до атестації, за необхідності визнано на педагогічній раді.

Все це дало можливість педагогам приймати усвідомлені рішення, підвищити стресостійкість, підвищити фаховий рівень, засвоїти ази новітніх технологій та працювати на перспективу.

4. Нормативно-правове забезпечення

У 2024/2025 навчальному році освітній процес було організовано відповідно до Наказів Управління освіти і науки СМР «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Сумської міської територіальної громади» (№ 17 від 30.08.2024, № 266 від 27.09.2024, № 293 від 25.10.2024, № 337 від 29.11.2024, № 378 від 27.12.2024, № 24 від 30.01.2025, № 48 від 25.02.2025, № 91 від 27.03.2025, № 143 від 28.05.2025) за дистанційною формою навчання з організацією роботи чергових дошкільних груп, за потреби.

Варто підкреслити, що незалежно від форми навчання організація освітнього процесу здійснювалась відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, а також чинних програм «Впевнений старт» та «Дитина». Завдання, які пропонувалися дітям, відповідали віковим особливостям, були методично продуманими, змістовними, інтегрованими за напрямками розвитку дитини, і забезпечували досягнення цільових орієнтирів дошкільної освіти.

Організація освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі здійснювалась відповідно до [Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та Методичних рекомендацій до оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України](#) (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 №527), [Положення Про дошкільний навчальний заклад](#) (затверджено постановою Кабінету міністрів України від 20.03.2003 №305) та рядом чинних нормативно-правових документів, [Санітарного регламенту ЗДО](#), Листа МОН № 1/15368-24 від 27 серпня 2024 року «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти».

5. Освітні програми, якими керуються педагоги в організації освітнього процесу

В організації освітнього процесу педагоги керувалися комплексними освітніми програмами:

«Дитина» для дітей віком від 2 до 7 років. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.) - групи раннього віку № 1, 2, 3, спеціальна група для дітей з порушеннями мови середнього дошкільного віку 4, спеціальна група для дітей з порушеннями мови старшого дошкільного віку 4.

Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт» за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О.: Лист МОН від 23.07.2020 №1/11- 4934 - молодша група дошкільного віку №1, 2, 3 <https://vstart.com.ua/>

Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт»: за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О.: Наказ МОН України від 16.05.2024 № 708 - середня група дошкільного віку №1, 2, 3.

Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (автори — Наталія Гавриш, Тамара Піроженко, Олена Хартман, Антоніна Шевчук, Олексій Rogozhanskyi): Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 року; протокол №2 від 26.04.2022 року зареєстров. у Каталозі за №1.0008-2022- старша група дошкільного віку №1,2,3.

Також парціальними програмами:

«Творці майбутнього» Програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру, О.Ю.Рома, укр., Київ-2022

Шведська програма соціально-емоційного розвитку дітей «Веселі друзі».

6. Аналіз методичної роботи

. Методична робота реалізовувалася системно, відповідно до запланованих заходів. У центрі уваги були інноваційні підходи до організації освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток педагогіки партнерства, застосування цифрових інструментів та ігрових технологій («Perry Pals», «Творці майбутнього», «Create With Anything», ШІ).

Усі заплановані заходи методичної роботи були виконані, окрім проведення семінарів-практикумів:

- «Підтримуємо та зберігаємо психічне здоров'я дітей у іграх. Психологічні ігри і вправи для розвитку емоційної сфери, емпатії, для релаксації та стресостійкості, самоефективності та самовираження». Захід не відбувся у зв'язку з тим, що педагоги закладу у листопаді 2024 року були залучені до проходження очного навчання в м. Київ за програмою «Психологічний супровід та підтримка учасників та учасниць освітнього процесу в умовах кризи в Україні». Зважаючи на

тематичну спорідненість сертифікованого курсу із семінаром-практикумом, тематика якого повністю охоплювала заплановане на захід проведення семінару було доцільно відмінити.

- «Сприяння гендерній рівності в дошкільному дитинстві та запобіганню насильства дорослих щодо дітей» не відбувся через несприятливу епідеміологічну ситуацію — у запланований період фіксувалась висока захворюваність на грип серед дітей і працівників, а також значна частина педагогів (50%) перебувала у щорічних відпустках. Через відсутність необхідної кількості учасників та з метою забезпечення ефективності заходу, було прийнято рішення про перенесення семінару на наступний навчальний рік.

Консультацію «Літературні твори: як інтегрувати в освітню роботу» та педагогічну годину «Формуємо в педагогів навички публічного виступу. Пам'ятка: Як підготувати промову для публічного виступу» не були проведені у зв'язку з тим, що в запланований період заклад був переведений на дистанційну форму роботи. Через відсутність якісного інтернет-з'єднання в закладі та обмежені технічні можливості педагоги працювали з дому, що унеможливило проведення консультації у форматі змістовної професійної взаємодії. З огляду на це, було прийнято рішення включити зазначену тематику до плану методичної роботи на наступний навчальний рік.

Тренінг «Шлях уперед. Пошук ресурсів та внутрішніх опор» за програмою «Благополуччя» також не був реалізований у зв'язку зі звільненням практичного психолога, яка мала проводити цей захід. У зв'язку з відсутністю фахівця з відповідною підготовкою проведення тренінгу стало неможливим.

Майстер-клас «Відкриваємо для себе глину» не був проведений через відсутність необхідних матеріалів та інструментів для роботи з глиною. У зв'язку з цим майстер-клас вирішено перенести на наступний навчальний рік після забезпечення відповідної матеріально-технічної бази.

Варто зазначити, що колективні перегляди занять також не були проведені у зв'язку з нестабільною безпековою ситуацією та частими повітряними тривогами, через що діти значну частину дня перебували в укритті. Заняття в умовах укриття мали адаптований формат, спрямований насамперед на емоційну стабілізацію, підтримку психічного здоров'я та базових освітніх потреб. Проведення колективних переглядів у таких умовах було недоцільним і неможливим через обмежений простір та потребу забезпечення першочергової безпеки всіх учасників освітнього процесу. Захід перенесено на період стабілізації ситуації.

Щодо самоосвіти педагогів, то на початку навчального року всі педагоги обрали індивідуальні теми для опрацювання та склали відповідні плани. Тематика охоплювала актуальні аспекти професійного зростання відповідно до освітніх потреб та стратегічних завдань закладу. Проте, через складну безпекову ситуацію, часті переходи в укриття, нестабільний режим роботи закладу, а також емоційне й фізичне виснаження учасників освітнього процесу, реалізувати ці плани в повному обсязі не вдалося.

Звітування за результатами самоосвіти також не проводилося у запланованому форматі, оскільки колектив був змушений працювати в адаптованих умовах, з пріоритетом на безпеку дітей та підтримку емоційного стану. Рекомендовано продовжити опрацювання обраних тем у наступному навчальному році, з можливим оновленням індивідуальних планів відповідно до нових умов та викликів.

У 2024/2025 навчальному році методичний кабінет забезпечував організаційно-методичний супровід освітнього процесу та реалізацію річних завдань. Було зібрано та систематизовано методичні матеріали, оформлено інформаційні стенди, здійснювалося систематичне ведення сайту. Методичний кабінет виконував функцію інформаційного та координаційного центру, сприяв професійному зростанню педагогів, організовував обмін досвідом. Загалом робота здійснювалася відповідно до Плану роботи, із дотриманням визначених термінів і тематичних напрямів.

7. Участь у заходах різного рівня

Упродовж 2024/2025 навчального року педагоги брали участь у Всеукраїнських і обласних проєктах, фестивалях, конкурсах, підвищували кваліфікацію, ділилися досвідом на семінарах, вебінарах, конференціях тощо, а також брали участь у заходах різного рівня, а саме:

Всеукраїнського:

З березня 2024 року заклад є учасником проєкту **«Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»**, що реалізовує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Так як заклад переведено на дистанційну форму здобуття освіти в рамках реалізації проєкту були проведені очні зустрічі з дітьми, що дозволило зменшити освітні втрати. Зокрема участь у організації очних зустрічей взяли такі педагоги як: Банна Наталія, Вакіна Марина, Глушко Наталія, Донець Вікторія, Козловська Олена, Колеснікова Тетяна, Лемешенко Наталія, Мірошніченко Алла, Мірошніченко Вікторія, Плужникова Тетяна, Яловець Анна. Педагоги мали можливість використовувати власні ідеї, топчик та маршрутизатор, в яких запропоновані різноманітні активності, цікаві ігри, руханки, художня творчість та багато іншого цікавого та корисного. Крім того, Тетяна Колеснікова разом зі своїми вихованцями взяли участь в інтерв'ю під час реалізації проєкту, де поділилися власним досвідом і враженнями з усією Україною.

У листопаді 2024 року в рамках проєкту педагоги (Брусовцова Лариса, Глушко Наталія, Гуцал Світлана, Дорошенко Стелла, Малік Оксана, Мельник Алла, Плужникова Тетяна, Рокитянська Людмила, Яловець Анна, Яненко Наталія) взяли участь у очному тренінгу, який проходив у м. Київ щодо психологічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні.

Колектив педагогів протягом року продовжив брати участь у проєкті «**Сприяння освіті**». Даний проєкт започатковано в 2010 році, після підписання Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом the LEGO Foundation (королівство Данія). Україна стала п'ятою державою у світі, що приєдналася до Програми. Зокрема наш заклад приєднався до проєкту у 2019 році. Метою проєкту є сприяння розвитку якості освіти через всебічний розвиток дитини, зокрема компетентностей, необхідних для навчання упродовж життя та становлення педагога-фасилітатора, який прагне відійти від педагогіки копіювання, шаблонування, практики однієї правильної відповіді та нав'язування свого бачення дитині. В основу взаємодії дорослого і дитини покладено підхід «навчання через гру». У 2024/2025 навчальному році темою проєкту була «**Суперсила креативності**». Мета якої – надихати дітей та дорослих сміливо досліджувати, відкривати, проєктувати, втілювати свої ідеї, розвивати суперсилу креативності, яка здатна змінювати світ довкола нас! Участь у проєкті сприяла всебічному розвитку дитини, формуванню наскрізних умінь, набуттю досвіду агентності. Головним завданням проєкту було розвивати культуру креативного мислення і дітей, і дорослих, а також надавати можливість учасникам стати творцями: генерувати ідеї щодо змін, шукати та втілювати рішення для покращення добробуту у своєму закладі освіти, громаді, країні, пропонувати ініціативи та реалізовувати ідеї.

Результатом проєкту було створення ***Play Fest – портфоліо***, яке включало презентацію, відео 1-2хв, та інтерв'ю з цікавою людиною. Варто зазначити, що у нашому закладі було обрано тему щодо використання інструментів штучного інтелекту у освітньому процесі ЗДО. Відео представлене у вигляді мультфільму вихованців групи «Капітошка», яке було створене за участі дітей, педагогів та штучного інтелекту. Інтерв'ю мало цікавий формат, адже вихованці дітей старшого дошкільного віку груп «Зірочки» та «Капітошки» брали інтерв'ю у ІІІ.

Слід зазначити, що продовжується упровадження проєкту «*Create With Anything*» (*Створюй З Будь-Чого*), метою якого є сприяння укоріненню гри як підходу у професійних практиках педагогів, створення освітнього простору для навчання і всебічного розвитку дітей з доступних кожному матеріалів; залишається незамінний дидактичний матеріал, який урізноманітнює та вдосконалює освітній процес з дітьми - конструктор LEGO; продовжується упровадження парціальної програми розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «*Творці майбутнього*» та шведської програми соціально-емоційного розвитку дітей *Perppu Pals* («*Веселі друзі*»).

Досвід роботи висвітлювався на сторінці закладу, у Facebook мережі та у групі «Сприяння освіті».

З 26 лютого по 05 березня 2025 року традиційно заклад долучився до **IV Міжнародного заняття доброти**, присвяченого гуманному та відповідальному ставленню до тварин та став одним із переможців у розіграші подарунків серед

активних учасників IV Міжнародного заняття доброти та отримали у подарунок карткові ігри «Спритні лапки».

У березні колектив ЗДО долучився до **флешмобу «Щасливі лапки»**.

У листопаді 2024 року (01.11.2024 року) вихователь Людмила Рокитянська взяла участь у **IX Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Дошкільна освіта: від традицій до інновацій»**, яка відбулась на базі Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка з темою: «Педагог-фасилітатор в сучасній системі дошкільної освіти».

У лютому 2025 року (26.02.2025 року) вихователь Алла Мельник взяла участь у **Всеукраїнській науково-практичній конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи»**, яка відбулась на базі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя з авторською методичною розробкою заняття з теми: «Цікаво про гроші».

З 15 березня по 22 квітня 2025 року колектив ЗДО став учасником міжнародної акції **Цифрового прибирання «Digital Cleanup»** з метою формування екокультури, підвищення інформаційної безпеки, зменшення споживання електроенергії та скорочення викидів парникових газів.

21 вересня 2024 року взяли участь у відзначенні **Міжнародного дня Миру**.

21 лютого 2025 року взяли участь у відзначенні **Міжнародного дня рідної мови**.

15 травня 2025 року взяли участь у **Всесвітньому дні вишиванки**.

У листопаді вихователь-методист Вікторія Моренець у **інформаційному електронному бюлетні «Дошкілля. UA»** (№3 (11) 2024) від Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» ділилась досвідом з теми: «Функціонування осередку безпеки в закладі дошкільної освіти», а вихователі Наталія Лемешенко та Тетяна Колекнікова представили авторську казку для дітей старшого дошкільного віку «Пригоди рудого лисенятка Фокса».

Заклад долучився до Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення від The Lego Foundation Play Fest-2025 та отримали перемогу у номінації «Творці креативних рішень».

Обласного та місцевого:

У серпні 2024 (22.08.2024) вихователь-методист Ольга Гончаренко на **засіданні професійних спільнот** педагогічних працівників закладів освіти Сумської міської територіальної громади організоване ЦПРПП виступала з теми: «Гра, як природний спосіб світобуття дитини».

У вересні (12.09.2024) учитель-логопед Валерія Лоза та вихователь Алла Мельник на **засіданні професійних спільнот** учителів-логопедів «Синтез думок. Дорожня карта діяльності учителів-логопедів у 2024/2025 н.р.» (ЦПРПП) ділилися досвідом щодо взаємодії вчителя-логопеда з вихователем за допомогою

тематичних днів з темою: «Тематичні дні, як засіб стимулювання мовленнєвої та пізнавальної активності дітей дошкільного віку».

У жовтні (11.10.2024) учитель-логопед Валерія Лоза та вихователь Алла Мельник на **засіданні професійних спільнот** учителів-логопедів, дефектологів «Роль вчителя-логопеда в освітньому процесі» у Центрі професійного розвитку педагогічних працівників Роменської міської ради Сумської області були спікерами з теми: «Тематичні дні, як засіб стимулювання мовленнєвої та пізнавальної активності дітей дошкільного віку».

У жовтні 2024 року було організовано **збір теплих речей** для підтримки військовослужбовців Збройних Сил України (носки, одіяла та дублянки). Зібрані речі були передані представникам волонтерських організацій для подальшого розподілу серед тих, хто цього найбільше потребує на передовій. Завдяки своїм теплим та зносостійким властивостям, дублянки також стали цінним матеріалом для виготовлення різноманітних саморобних пристосувань, які полегшують побут та виконання бойових завдань військовослужбовців.

У грудні 2024 року долучилися до **благодійної акції** «Стань Миколайчиком для захисників».

У листопаді (07.11.2024) вчитель-логопед Валерія Лоза на **логопедичному інтенсиві** у ЦПРПП «Коморбідність в логопедичній роботі: як об'єднати зусилля?» ділилась досвідом з теми: «Використання засобів ШІ для корекції мовленнєвих порушень».

У грудні 2024 року (04.12.2024) **спеціалісти Данської ради** у справах біженців (DRC) провели заняття в для працівників ЗДО №18 «Зірниця». Вони розповіли про головні правила поведінки на замінованій території, а також алгоритми дій у разі виявлення боєприпасів та інших вибухонебезпечних предметів. Після заняття учасники отримали відповіді на питання, що їх цікавили. Сесія з інформування проведена завдяки підтримці Шведського агенства з питань міжнародної співпраці та розвитку.

У грудні 2024 року у рамках проведення **міжнародної акція «16 днів проти насильства»** колектив закладу досліджував поняття «насильства та протидії ГНЗ (гендерно зумовленого насильства) з тренеркою ГО «Дівчата» Інною Литвиненко.

У січні 2025 року (08.02.2025) завідувач Критсина Шевич, вихователі-методисти Ольга Гончаренко та Вікторія Моренець, відповідальна за архів Маргарита Купрієнко **ділилися досвідом** із завідуючими дитячих садків садівської громади з тем щодо дистанційного навчання, педагогічної ради, архіву. На зустрічі була присутня керівник Управління освіти, культури, молоді та спорту Садівської сільської ради Сумського району Сумської області Немилостива Наталія Григорівна.

У січні 2025 року (10.01.2025) на **засіданні професійних спільнот** педагогічних працівників закладів дошкільної освіти— вихователів-методистів, вихователів, учителів-логопедів, музичних керівників, інструкторів з фізкультури Сумської міської територіальної громади організованих ЦПРПП

вихователь-методист Вікторія Моренець та вихователь Тетяна Колеснікова поділилися досвідом з колегами щодо можливостей ІІІ для автоматизації рутинних завдань педагогів закладів дошкільної освіти.

У березні 2025 року було проведено **збір ниток** для виготовлення каверів на шоломи для наших захисників.

У березні вихователі Вікторія Мірошниченко і Світлана Гуцал в рамках Всесвітньої акції «Година Землі - 2025» взяли **участь у конкурсі** «Земля очима дітей: Екологічний театр», який був покликаний привернути увагу до проблеми зміни клімату та пошуку шляхів адаптації до їх змін.

У квітні 2025 року вихователі Наталія Лемешенко і Тетяна Колеснікова взяли **участь у обласному фестивалі-огляді** фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2025 році», та посіли призове 1 місце у І (міському) етапі у номінації «Інноваційні ідеї в освітньому процесі закладу дошкільної освіти». Результати ІІ обласного етапу на даний час ще не відомі.

У червні 2025 року вихователь-методист Ольга Гончаренко та вихователь Тетяна Колеснікова взяли участь під час святкування Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2025 та були спікерами у воркшопі для педагогів ЗДО на тему: «Креативна анімаційна студія у ЗДО: створення анімаційних мультфільмів».

8. Результати моніторингу

У закладі здійснюється системна та цілеспрямована робота щодо розвитку ключових компетентностей дошкільників. З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, у закладі дошкільної освіти освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку. Зміст освітнього процесу у закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, програмою розвитку «Дитина» від 2 до 7 років та освітньою програмою для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку «Впевнений старт». З метою проведення цілеспрямованого моніторингу досягнень дітей дошкільного віку, рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до семи освітніх напрямів БКДО вихователями проведено дослідження за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» третє видання, зі змінами 2021 року.

Моніторинг проведений з метою виявлення ступеня відповідності і результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. А також, щоб отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти у закладі та прогнозувати її подальший розвиток.

В ході обстеження були використані наступні методи:

- заняття,
- спостереження за дітьми,
- бесіди, вивчення продуктів праці дитини,

- розвивальні ігри,
- опитування батьків,
- дидактичні ігри та вправи.

Вихователям було запропоновано оцінити досягнення дітей дошкільного віку за картками компетентностей, також до роботи залучались вихователі-методисти.

У підсумковому моніторинговому дослідженні брали участь діти, які здобували освіту в офлайн в режимі чергових груп та онлайн-форматах. Водночас є діти, які не відвідували заклад освіти та не взаємодіяли із групою в онлайн-середовищі, тому оцінити реальний рівень їхнього розвитку неможливо.

У підсумковому моніторинговому дослідженні взяли участь:

26 дітей раннього віку – 54 % від загальної кількості;

34 дитини молодшого дошкільного віку – 64,2 % від загальної кількості;

37 дітей середнього дошкільного віку – 48,6 % від загальної кількості;

40 дітей старшого дошкільного віку – 62,2 % від загальної кількості;

18 дітей спеціальних груп з вадами мови – 78 % від загальної кількості;

Узагальнені результати моніторингу подані в таблицях у матеріалах педагогічної ради від 21.08.2025 року.

За результатами моніторингу по освітніх напрямках БКДО найвищі показники виявлено у освітньому напрямі **«Гра дитини»**. Це зумовлено природною мотивацією дітей до гри як провідної діяльності дошкільного віку, а також активним впровадженням ігрових методів у щоденну освітню діяльність. Діти охоче включаються в ігрову діяльність, яка дає їм змогу проявити ініціативу, фантазію та відновити емоційний баланс. Педагоги ефективно використовують різноманітні ігрові форми для розвитку навичок співпраці, уяви, самовираження та саморегуляції дітей, що позитивно впливає на якість освітніх результатів з даного напрямку.

Найнижчі результати зафіксовано у освітньому напрямі **«Мовлення дитини»**. Це може бути зумовлено загальним впливом стресових факторів, пов'язаних з війною: нестабільне середовище, психологічна напруга в сім'ях, зменшення соціальної взаємодії тощо. Усе це негативно впливає на мовленнєвий розвиток дітей, знижуючи кількість і якість комунікативних ситуацій, що є критично важливими для формування мовлення в дошкільному віці. Також це може свідчити про недостатню мовленнєву активність у повсякденному освітньому процесі, обмежене мовленнєве середовище або потребу в додатковій корекційній та індивідуальній роботі з дітьми. Також можливим чинником є зростання кількості дітей з мовленнєвими порушеннями, що потребують спеціалізованої допомоги.

Формування готовності дитини до навчання у школі здійснювалося відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програм «Впевнений старт» та «Дитина», із урахуванням умов воєнного стану, що внесли суттєві корективи в освітню діяльність.

Педагоги дотримувалися особистісно орієнтованого підходу, створювали умови для розвитку життєвих компетентностей, сприяли емоційно-психологічному благополуччю дітей, розвитку мотивації до навчання, самостійності, ініціативності, здатності взаємодіяти з іншими.

Слід підкреслити, що педагоги створювали розвивальне середовище навіть в умовах обмеженого простору укриттів, адаптували освітні матеріали, використовували інтегровані форми навчання, зберігаючи педагогічну цілісність освітнього процесу.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дітей сформовані компетентності:

«Особистість дитини». У всіх групах діти справляються з навантаженнями на заняттях фізичної культури, розуміють важливість здорового способу життя. Знають правила безпечної поведінки та вміють звертатися за допомогою. Більшість дітей демонструють позитивне ставлення до себе, розуміють свою роль та місце в колективі. Переважна більшість вихованців прагнуть самостійності, виявляють ініціативу та відповідальність у різних видах діяльності. Сформовані навички самообслуговування та самоконтролю. Здатні усвідомлювати свої емоції і розуміють емоції інших людей. Спостерігається позитивна мотивація до навчання та інтерес до шкільного життя. Проте, окремі діти можуть потребувати додаткової підтримки у розвитку впевненості в собі та спостерігається коливання настрою.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». У всіх групах більшість дітей мають сформовані сенсорні еталони, вміють порівнювати, класифікувати предмети за різними ознаками. Демонструють розвиток елементарних математичних уявлень, орієнтуються в просторі та часі. Виявляють пізнавальний інтерес, допитливість, здатність аналізувати та робити висновки. Проте, окремі вихованці мають нижчий рівень пізнавальної активності та потребують індивідуального підходу, особливо в математичній сфері. У 3-х дітей логіко-математичні навички перебувають на рівні формування. Ці діти потребують постійної допомоги під час розв'язання логіко-математичних завдань.

«Дитина в природному довкіллі». У дітей сформовані узагальнені знання про природу нашої планети та Всесвіту. У всіх групах діти мають певні знання про об'єкти та явища природи, розуміють взаємозв'язки в природі. Виявляють елементарну екологічну свідомість, дбайливе ставлення до рослин і тварин. Здатні до доцільної поведінки в різних ситуаціях, пов'язаних з природою.

«Гра дитини». Діти груп здатні до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в яких реалізується можливість застосування наявних нових знань та особистісного розвитку через прагнення до участі в житті дорослих, шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях. Мають уявлення

про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти. Вміють залучати та приймати партнерів до спільної гри. Обирають безпечне місце та атрибути для гри. Знають зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх.

«Дитина в соціумі». Мають уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі, уявлення про себе як члена громади, суспільства; уявлення про свою сім'ю, родину, рід, рідну домівку, заклад дошкільної освіти, Батьківщину. Знають та розповідає про державні та національні символи України, звичаї, традиції сім'ї та українського народу. Усвідомлюють свою роль (у сім'ї, групі однолітків, місцевій громаді). Усвідомлюють необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляють повагу до прав і свобод людини. Дотримуються соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності. Проте, окремі діти можуть потребувати додаткової підтримки у розвитку комунікативних навичок та впевненості у собі.

Слід підкреслити, у стані війни діти дошкільного віку належать до найуразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини.

«Мовлення дитини». Розуміють, що в Україні українська мова є державною. У словнику наявні слова всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначні слова, фразеологічні звороти. Мають елементарні знання норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо). Складають різні розповіді, переказують художні тексти, складають за планом вихователя і самостійно казки. Роблять елементарні узагальнення, висновки. У однієї дитини мовленнєві навички на рівні формування, вона не може продукувати свої звернення, думки, враження. У неї недостатньо розвинені пізнавальні процеси. 2 дитини потребують постійної допомоги при виконанні мовленнєвих завдань. У 4 дітей спостерігається порушення звуковимови.

Окремо варто зазначити що вихованці спеціальної групи старшого дошкільного з порушенням мови «Квіточки» мають рівень сформованості пізнавальних процесів та розвитку мовлення від вище середнього до нище середнього. Діти не завжди використовують в мовленні різні частини мови, не дотримуються граматичних норм. Але більшість дітей складають описові розповіді, переказують знайомі казки. Складають речення, визначають кількість слів у реченні, роблять звуковий аналіз слів, ділять слова на склади, визначають місце наголосу у словах. У дітей сформовані навички техніки злитого читання. У

більшості розвинений фонематичний слух. Але недостатньо розвинений словниковий запас. В дітей сформовані навички зв'язного мовлення.

«Дитина у світі мистецтва». Мають елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне). Розуміють призначення зображувальних матеріалів, театального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності. Здатні до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Мають уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміють зміст і колективний характер театральної вистави, знають різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо). Співпрацюють одне з одним, з дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності - художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят. Набуті навички та вміння вони відтворюють у самостійній художній діяльності, про що свідчать результати дитячих робіт. Проте 1 дитина потребує постійної допомоги під час художньо-творчої діяльності.

Як показало вивчення роботи, вихователі при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Отже, більшість дітей, які відвідують заклад у очному форматі демонструють сформованість навичок, вміють самостійно регулювати свою діяльність, відповідально ставляться до завдань та проявляють інтерес до навчання у школі. Їм хочеться навчатися у школі, для того, щоб дізнатися про нове, мати нових друзів, стати дорослішими.

9. Матеріально-технічне забезпечення

Нам важливо створити такі умови в закладі, щоб діти почувалися в безпеці та насолоджувались дитинством під час перебування у ньому, а педагоги продуктивно працювали над втіленням в практику оптимальних форм і методів роботи по розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей. Для цього необхідна відповідна матеріально-технічна база.

Фінансування матеріально-технічного забезпечення «Зірниці» здійснюється Сумською міською радою. Розвитку матеріальної бази закладу за звітний період зазвичай сприяють також кошти депутатів, а також кошти державної субвенції та батьківська благодійна допомога.

	2024	2025
ВСЬОГО НА УТРИМАННЯ ЗАКЛАДУ	25968553,81	4685336,55

Зарплата працівників	8459729,05	3069260,16
Оплата комунальних послуг	1056785,11	665681,95
Харчування дітей	<i>Загальний фонд:</i> 318001,94 <i>Спецфонд:</i> 250362,05	<i>Загальний фонд:</i> 226064,43 <i>Спецфонд:</i> 93913,10
Оздоровлення дітей влітку	<i>Загальний фонд:</i> <i>Не заплановано</i>	<i>Загальний фонд:</i> <i>не заплановано</i>
Придбання товарів	<i>Загальний фонд:</i> 106876,92 <i>Натуральна форма:</i> 153865,95	<i>Загальний фонд:</i> 13517,50 <i>Натуральна форма:</i> 70674,28
Оплата послуг	<i>Загальний фонд:</i> 178336,56 <i>Спеціальний фонд:</i> 63896,80	<i>Загальний фонд:</i> 44754,96
КАПІТАЛЬНІ ВИДАТКИ	<i>Капітальний ремонт</i> <i>укриття:</i> 5801543,84 <i>Капітальний ремонт</i> <i>покрівлі:</i> 9739247,39	<i>Капітальний ремонт</i> <i>укриття:</i> 0,00 (відсутній кошторис) <i>Капітальний ремонт</i> <i>покрівлі:</i> 501470,17

Благодійна допомога міжнародних організацій, місцевої адміністрації та батьківська допомога складає 4685336,55грн, з них батьківська – 6000грн.

В рамках проекту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» заклад отримав благодійну допомогу у вигляді ноутбук, ігрових наборів та канцтоварів для вихованців, як і зазначалося вище.

Упродовж навчального року проводилися системні заходи щодо поліпшення матеріально-технічної бази та створення комфортного розвивального середовища. Завдяки участі в проєкті ЮНІСЕФ заклад отримав: ноутбук, принтер, телевізор, канцтовари (ватман, гуаш, клей-олівець, набір кольорового паперу, пастиль, набір кольорового паперу А4 формату, олівці, файли, фломастери тощо),

індивідуально-групові набори Early Childhood Dvt (ECD) в залізному ящику; ігровий комплект стіл та стільці, дитячі м'які балансири, килимки, дерев'яні конструктори, рахівниці, комплект модульних столів та стільці. Отримані ресурси активно використовувались у щоденній роботі з дітьми та для оснащення укриття.

Варто підкреслити, що частково реалізовано капітальний ремонт укриття, але водночас повний обсяг капітального ремонту укриття станом на кінець навчального року ще не завершено у зв'язку з об'єктивними причинами – тривалими процедурами погодження та фінансування. Роботи заплановано продовжити з подальшим дооснащенням укриття необхідним інвентарем після отримання фінансування.

Значним досягненням стала повна заміна покриття на даху садочка, що забезпечило належний захист будівлі від атмосферних опадів та значно покращило умови перебування дітей та персоналу.

За рахунок бюджетних коштів робітниками по обслуговуванню та ремонту будівель і споруд дошкільного закладу було:

- планово замінено корінні крани, частину труб холодного та гарячого водопостачання, сифони, гнучкі шланги;
- поступово замінюються люмінісцентні лампи на світлодіодні;
- встановлено блискавкозахист та підігрів водостоку;
- у групі «Квіточки» зроблено ремонт у буфетній (шпаклівка, плитка, покраска). А батьками подаровано меблі у буфетну та лінолеум.

Зроблено ремонт у спальній кімнаті групи «Дзвіночки», а саме змонтовано підвісний потолок та поклеїні шпалери (батьки з вихователями та помічником групи).

Подяка батькам за розуміння проблем, пов'язаних з утриманням садочка та бажанням покращити умови перебування дітей незважаючи на кризову ситуацію. Саме вами були виконані роботи:

У групи за необхідністю були придбані канцелярські та господарчі товари та іграшки.

Також придбано:

Група «Колобочки» - придбали комод для зберігання матеріалу в укритті.

Група «Бджілки» - придбали колонку.

Група «Казкарики» - забезпечили комод для зберігання матеріалу в укритті, вігвам для групи, вішалку-стійку для одягу в укритті та термокилимки для групи.

Група «Капітошки» - придбали пластиковий комод, віник та совок, а також дитячий килим.

Група «Зірочки» - придбали захисні екрани (решітки) на батареї.

Група «Дзвіночки» - придбали захисні екрани (решітки) на батареї, контейнери для зберігання матеріалів.

Батьки випускників подарували садочку перкусійні діатонічні труби, діатонічні дзвіночки та ефірні барабани, що збагатило музично-розвивальне середовище. Та 10 блоків для йоги, що сприятиме фізичному розвитку дітей.

Незважаючи на значні позитивні зміни та активну роботу з модернізації матеріально-технічної бази, заклад стикається з низкою проблем, що потребують вирішення. Першочерговим завданням є вдосконалення системи протипожежної безпеки, що включає обладнання пожежної сигналізації, системи керування евакуацією та централізованого пожежного спостереження, а також переведення внутрішнього протипожежного водопостачання в підвалі на металеві труби.

Також у планах — поступовий ремонт туалетних кімнат усіх груп та відомкостів по периметру будівлі. Гостро стоїть питання демонтажу аварійної теплиці та оновлення обладнання харчоблоку, зокрема холодильного. Важливим завданням є також облаштування території закладу.

Ми усвідомлюємо господарські питання, що є першочерговими, та постійно ставимо їх перед управлінням освіти і науки Сумської міської ради для фінансування. Докладаємо зусиль для залучення депутатів Сумської міської ради та спонсорів, і дуже сподіваємося на підтримку хоча б у вирішенні основних з цих проблем.

11. Медичне забезпечення

. Медичне обслуговування здійснюється відповідно до міжвідомчого [«Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ»](#), яким затверджено Положення про медичний кабінет, перелік оснащення, лікарських засобів та виробів медичного призначення для надання невідкладної допомоги та Положення про ізолятор у ДНЗ.

Забезпечено виконання нових вимог щодо медичної документації.

Слід зазначити, що з лютого місяця у закладі не має сестри медичної старшої. Частина функцій було частково передано іншим працівникам.

Заклад дошкільної освіти забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. У закладі освіти складений соціальний паспорт ЗДО, розроблене положення про громадського інспектора з охорони дитинства. Забезпечено підтримку дітей з пільгових категорій, зокрема, усі діти

пільгових категорій отримували безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства. Також було організовано психолого-педагогічний супровід у межах можливостей.

Протягом року громадський інспектор Івченко Галина систематично оновлювала базу даних дітей пільгового контингенту та надавала інформацію до інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради. Дана інформація доводилася своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів.

У закладі складено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу на поточний рік та визначена комісія у складі якої присутні наступні представники: Сущенко Вадим головний спеціаліст Управління «Служба у справах дітей» та Шевель Яна фахівець із соціальної роботи Сумського міського центру соціальних служб. Педагоги під підпис ознайомлені про недопустимість та протидію боулінгу в освітній діяльності.

12. Система роботи закладу щодо попередження травматизму

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

Є необхідна документація щодо організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу. Ведеться систематична робота з дотримання правил техніки безпеки, створений куточок з безпеки життєдіяльності. Проблемним залишається питання підключення автоматичної пожежної сигналізації, з підключенням до пульта цілодобового спостереження. Відповідно до Закону України «Про охорону праці», правил пожежної безпеки для закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом МОН від 15.08.2016 № 971 та інших нормативних документів, заклад дошкільної освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Протипожежне обладнання (вогнегасники, пожежні рукава, пожежні крани) в достатній кількості та утримуються у справному робочому стані.

Заклад освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Ця робота ведеться в таких напрямках:

- Створення безпечних умов для знаходження дітей в закладі.
- Організація догляду за дітьми кваліфікованими працівниками з дотриманням вимог Санітарного регламенту.
- Робота з колективом по охороні праці, пожежній безпеці, безпеки життєдіяльності.
- Освітня робота з дітьми з питань основ безпеки життєдіяльності.
- Робота з батьками з питань пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Щорічно здійснюється перевірка стану заземлення та опору ізоляції, на всіх сходах розташовані плани евакуації, пожежні виходи функціонують і знаходяться у належному стані. Зібрані необхідні нормативні та методичні матеріали з питань охорони праці та пожежної безпеки.

Регулярно вихователями проводиться з батьками інформаційна просвіта з попередження дитячого травматизму.

Видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом, тренінги з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, заняття з використанням відеоконтенту для дітей. Ведеться постійна робота з дітьми за такими темами: «Пожежна безпека», «Один вдома», «Ростемо кмітливими» тощо.

Варто підкреслити, що велика увага буда приділена організації безпеки учасників освітнього процесу та проведено відповідно до наказу управління освіти і науки СМР у жовтні II Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні I Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні День цивільного захисту, у травні Тиждень безпеки дитини та Тиждень безпеки дорожнього руху. Протягом березня проведено низку заходів по проведенню інформаційно-просвітницької роботи з питань уникнення уражень вибухонебезпечними предметами.

У ЗДО наявний пункт незламності, який протягом навчального року працював у відповідності з режимом роботи закладу, а при загостренні ситуації переводився на цілодобовий режим роботи.

Пункт незламності, забезпечений генераторами, конвекторами, тепловими пушками, подовжувачами, світильниками, електричними чайниками, термосом, кулерами з питною водою, баками для технічної води, бензином тощо.

Також наявні протигази, ковдри, подушки, постільна білизна, матраци пінні 10, рушники, сонячна лампа, стільчики для сидіння, спальні мішки, термоси, ліхтарі.

Інструктажі з питань охорони праці, пожежної та електробезпеки були організовані відповідно до графіка. Працівники проходили навчання, первинні, повторні та цільові інструктажі, зокрема щодо дій у разі повітряної тривоги та евакуації до укриття. Особлива увага приділялася питанням реагування на надзвичайні ситуації, алгоритмам евакуації, організації безпечного освітнього середовища та психосоціальної підтримці учасників освітнього процесу. Діяли постійно діючі комісії, зокрема з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки.

13. Взаємодія з установами та організаціями

Дошкільний заклад співпрацює з управлінням освіти і науки Сумської міської ради, ЦПРПП, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С.Макаренка,

палацом дітей та юнацтва, театром юного глядача, центром еколого-натуралістичної творчості, Сумським медичним коледжем. Співпраця із соціальними інститутами дала можливість відчувати і розуміти потреби сьогодення, реагувати на них, вносити корективи у практичну діяльність, розширювати можливості додаткових освітніх послуг, залучати до роботи з дітьми спеціалістів - професіоналів, забезпечувати наступність у співпраці.

Співпраця налагоджена з комунальною установою Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17 та комунальною установою Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Сумської міської ради, Сумською початковою школою №30 «Унікум».

З 2019 року наш заклад є учасником проекту «Сприяння освіті» в місті Суми на виконання меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом The Foundation (королівство Данія) в Україні.

Продовжується упровадження пілотного проекту «Create With Anything» (Створюй З Будь-Чого), метою якого є сприяння укоріненню гри як підходу у професійних практиках педагогів, створення освітнього простору для навчання і всебічного розвитку дітей з доступних кожному матеріалів.

З березня 2024 року заклад є учасником проекту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», що реалізовує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Так як заклад переведено на дистанційну форму здобуття освіти в рамках реалізації проєкту були проведені очні зустрічі з дітьми, що дозволило зменшити освітні втрати. Зокрема участь у організації очних зустрічей взяли такі педагоги як: Банна Наталія, Вакіна Марина, Глушко Наталія, Донець Вікторія, Козловська Олена, Колеснікова Тетяна, Лемешенко Наталія, Мірошніченко Алла, Мірошніченко Вікторія, Плужникова Тетяна, Яловець Анна. Педагоги мали можливість використовувати власні ідеї, топчик та маршрутизатор, в яких запропоновані різноманітні активності, цікаві ігри, руханки, художня творчість та багато іншого цікавого та корисного. Крім того, Тетяна Колеснікова разом зі своїми вихованцями взяли участь в інтерв'ю під час реалізації проєкту, де поділилися власним досвідом і враженнями з усією Україною.

14. Взаємодія з батьками

Управління закладом базується на принципах партнерства та відкритості. В ЗДО активно діє батьківське самоврядування, включаючи Батьківський комітет, думка якого обов'язково враховується при прийнятті важливих рішень щодо функціонування та розвитку закладу. Регулярно проводяться батьківські збори, що є платформою для обговорення поточних питань, обміну інформацією та формування спільних ініціатив.

У закладі діє Інтернет-сайт, який систематично оновлюється і поповнюється інформацією, сторінка у Фейсбукі, де регулярно висвітлюються новини з життя ЗДО, також створено Ютуб-канал.

Заклад у взаємодії з батьками долучився до волонтерського руху, а саме:

- у жовтні 2024 року було організовано збір теплих речей для підтримки військовослужбовців Збройних Сил України (носки, одіяла та дублянки). Зібрані речі були передані представникам волонтерських організацій для подальшого розподілу серед тих, хто цього найбільше потребує на передовій. Завдяки своїм теплим та зносостійким властивостям, дублянки також стали цінним матеріалом для виготовлення різноманітних саморобних пристосувань, які полегшують побут та виконання бойових завдань військовослужбовців.
- у грудні 2024 року долучилися до благодійної акції «Стань Миколайчиком для захисників».
- у березні 2025 року було проведено збір ниток для виготовлення каверів на шоломи для наших захисників.

Також протягом року заклад підтримував активну взаємодію з широким колом партнерів. Це, зокрема, співпраця із Сумським обласним академічним театром ім. М. Щепкіна, що дозволило організовувати перегляди вистав для вихованців. Важливою була взаємодія з ЮНІСЕФ, the LEGO Foundation та іншими громадськими організаціями, а також з ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», що сприяло залученню корисних ресурсів та підтримці професійного розвитку педагогів. Співпраця з благодійною організацією «Сумський єврейський фонд Хесед Хаїм».

Крім того, працівники закладу активно долучаються до важливої волонтерської діяльності у свій вільний час. Зокрема, Шевченко Галина, яка працює сторожем, з перших днів війни займається заготівлею матеріалів та плетінням маскувальних сіток. А Гордієнко Світлана самовіддано шиє різноманітні вироби, необхідні для потреб наших військових.

Діяльність закладу та досягнення колективу активно висвітлювалися на сайті ЗДО та у соціальних мережах, що забезпечувало прозорість та інформування громадськості. Досвід роботи педагогів також поширювався на сторінках фахових видань, у електронних бюлетенях, друкованих виданнях та на конференціях з обміну досвідом, що підкреслює відкритість ЗДО до співпраці та обміну передовими практиками.

15. Система роботи щодо соціального захисту дитини.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги, щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у основних державних документах:

- Конституції України;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Законом України «Про охорону дитинства»;
- Сімейним кодексом.

Заклад дошкільної освіти забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. У закладі освіти складений соціальний паспорт ЗДО, розроблене положення про громадського інспектора з охорони дитинства. Протягом року громадський інспектор Івченко Галина систематично оновлювала базу даних дітей пільгового контингенту та надавала інформацію до інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради. Дана інформація доводилася своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів.

У закладі складено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу на поточний рік та визначена комісія у складі якої присутні наступні представники: Сущенко Вадим головний спеціаліст Управління «Служба у справах дітей» та Шевель Яна фахівець із соціальної роботи Сумського міського центру соціальних служб. Педагоги під підпис ознайомлені про недопустимість та протидію булінгу в освітній діяльності.

16. Стан реалізації стратегії розвитку ЗДО №18 «Зірниця» (центр розвитку дитини) Сумської міської ради.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2021-2025 роки, схвалена педагогічною радою 30.08.2021 (протокол №1). Стратегія розвитку дошкільного навчального закладу визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО.

Аналіз стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, показав, що у 2024/2025 навчальному році реалізовані такі стратегічні завдання розвитку закладу освіти виконані, а саме:

1. У розділі «Заходи щодо розвитку мережі груп закладу»:
 - забезпечений рівний доступ дітей до закладу дошкільної освіти (у тому числі дітей з ООП).
2. У розділі «Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей»:
 - керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

- на сайті закладу оприлюднено план заходів, які пов'язані з запобіганням та протидією булінгу;
- оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу по запобіганню насильства у ЗДО, що забезпечують етичні норми, повагу до гідності прав і свобод людини;
- на сайті закладу та на дошці оголошень оприлюднено процедуру подання заяв про випадки булінгу;
- проводиться інструктаж для всіх працівників закладу освіти та
- налагоджена взаємодія з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами. Вони залучені до заходів із запобігання булінгу та всіх видів насилля.

3. У розділі «Заходи з попередження травматизму, по зміцненню здоров'я, загартуванню, медичного обслуговування дітей, безпечних умов перебування дітей у групових осередках та на ігрових групових майданчиках»:

- здійснено поточний ремонт дитячих павільйонів
- у період дії воєнного стану ЗДО дотримувався процес організації харчування дошкільників;
- поповнено спортивні куточки групових кімнат завдяки проєкту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», що реалізовує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;
- здійснюється систематичний огляд території ЗДО з метою запобігання травматизму;
- в закладі використовуються інноваційні оздоровчі технології, такі як: дихальна гімнастика, психогімнастика, елементи Хатха йоги, флорбол;
- наявне дотримання режиму дня, своєчасне вологе прибирання та провітрювання групових приміщень, за відсутності сигналу повітряної тривоги;
- здійснюється систематична робота з батьками по збагаченню їх знань щодо оздоровлення дошкільників та дотримання правил БЖД;
- постійно здійснюється суворий контроль за дотриманням працівниками санітарного регламенту.

4. У розділі «Заходи щодо забезпечення безпечного та розвивального освітнього середовища»:

- у групах створене середовище, сприятливе для розвитку та безпечне для всіх дітей, поліпшується якість ігрової діяльності. Водночас і в укритті педагоги дбають про організацію освітнього середовища, забезпечуючи дітям комфорт, відчуття захищеності та можливість для навчання й гри- дотримані санітарні вимоги, безпека праці, пожежна безпека;

- частково наявні великі набори атрибутів до сюжетно-рольових ігор;
- дотримання санітарних норм, вимог з охорони праці та пожежної безпеки здійснюється на належному рівні;

- у перспективі передбачається робота над створенням освітнього середовища для дітей з ООП, зокрема планується залучати фахівців центрів для спільного розроблення та впровадження індивідуальних програм розвитку.

5. У розділі «Забезпечення умотивованим та компетентними педагогічними працівниками»:

- забезпечений вільний доступ до професійної інформації, вміння користуватися нею;
- надана можливість реалізувати професійні запити, інтереси та творчі задуми; брати участь у роботі творчих груп, педагогічних проектах, орієнтованих на вирішення професійних завдань та проблем;
- підвищення кваліфікації реалізується шляхом відвідування курсів підвищення кваліфікації при СОІППО, самостійного долучення педагогів до різних форм підвищення кваліфікації за різними професійними темами та проблемами, отримання відповідних сертифікатів;
- - сертифікація педагогів може бути реалізована за наявності нормативних підстав і процедурного забезпечення
- налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками (створені чати та групи у месенджерах);
- використовуються заходи матеріального та морального стимулювання працівників згідно чинного законодавства.

6. У розділі «Зміст та організація освітнього процесу»:

- забезпечено всебічний розвиток дітей, набуття ними життєвого соціального досвіду, оволодіння життєвими компетентностями згідно вимог нового Базового компоненту дошкільної освіти;
- навчальні програми відповідають сучасним вимогам та вимогам Базового компонента (продовжується впровадження програми «Дитина» (групи раннього віку та спеціальна група з порушеннями мови), та програми розвитку дітей «Впевнений старт» молодшого, середнього та старшого дошкільного віку);
- продовжується використання інноваційних технологій в освітньому процесі ЗДО.

7. У розділі «Управління закладом»:

- діяльність педагогів вивчається відповідно до комплексного перспективного плану;
- проводяться заходи із забезпечення морального та психологічного клімату у закладі, соціального захисту працівників з метою підвищення якості освітньої та інноваційної діяльності;
- заклад постійно співпрацює з батьками та громадськістю;
- проводяться заходи з розвитку самоврядування;
- проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування у працівників та батьків здобувачів негативного ставлення до корупції;

- проводяться заходи по запровадженню ВСЗЯО.

У зв'язку із введенням воєнного стану та відсутнім фінансуванням не виконані пункти із Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, а саме:

1. У розділі «Заходи щодо розвитку мережі груп закладу»:
 - зменшується на 1 кількість дошкільних груп за рахунок зменшення кількості дітей у закладі.
 - попри заплановані заходи, розвиток мережі інклюзивних груп у межах стратегії не зазнав розширення та залишився на попередньому рівні.
2. У розділі «Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей»:
 - не здійснене асфальтування території;
 - капітальний ремонт овочесховища не проведено.
3. У розділі «Заходи щодо забезпечення безпечного та розвивального освітнього середовища»:
 - не обладнано ігрове середовище відповідно до Примірного переліку;
 - не придбана інтерактивна дошка;
 - не проведено мережу інтернет та не придбано ноутбуки у групи;
 - не придбана інтерактивна проекція на підлогу «Чарівний килим»;
 - не оновлене обладнання спортивної зали згідно Примірного переліку;
 - не створено та не облаштовано ресурсну кімнату.
4. У розділі «Зміст та організація освітнього процесу»:
 - гуртки не проводилися;
 - наступність між садочком і школою залишилася нереалізованою через обставини воєнного стану.
5. У розділі «Управління закладом»:
 - комплексні перевірки з вивчення питань організації життєдіяльності дошкільників не проводяться у зв'язку з об'єктивною неможливістю їх здійснення в умовах воєнного стану

Враховуючи воєнний стан планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2025 року згідно поставлених завдань потребує аналізу та внесення змін відповідно до реалій сьогодення. Планується продовжити роботу над цим питанням у 2025/2026 навчальному році.

Таким чином робота колективу закладу дошкільної освіти була чітко організована та спрямована на реалізацію Базового компоненту дошкільної освіти у дистанційному форматі з організацією чергових груп здобуття освіти з урахуванням особливостей освітнього процесу у воєнний час, а також розширенні творчого потенціалу кожного педагога, формуванні необхідних знань, умінь і навичок для організації якісного освітнього процесу. У колективі панувала атмосфера ініціативи, доброзичливості, демократичності у спілкуванні, відкритості у відносинах між дорослими і дітьми. Всі заходи, проведені в ЗДО

протягом року, були актуальними, змістовними і результативними, носили інноваційний, творчий характер.

17. Харчування

У закладі створені всі умови для організації харчування дітей: повністю укомплектовано штат кухарів, все необхідне обладнання в достатній кількості в робочому стані.

Слід зазначити, що в цьому навчальному році у перше півріччя вихованці харчувалися одноразово, а у друге – дворазово.

Щодо вартості харчування, то воно становить: 44день - групи раннього віку та молодшого дошкільного віку; 53, 33 грн/день, середні та старші. З них 25% - бюджет, 75% - батьки.

18. Підсумки

Таким чином робота колективу закладу дошкільної освіти була чітко організована та спрямована на реалізацію Базового компоненту дошкільної освіти у змішаному форматі здобуття освіти з урахуванням особливостей освітнього процесу у воєнний час, а також розширенні творчого потенціалу кожного педагога, формуванні необхідних знань, умінь і навичок для організації якісного освітнього процесу. У колективі панувала атмосфера ініціативи, доброзичливості, демократичності у спілкуванні, відкритості у відносинах між дорослими і дітьми. Всі заходи, проведені в ЗДО протягом року, були актуальними, змістовними і результативними, носили інноваційний, творчий характер.

19. Пріоритетні завдання на 2025/2026 навчальний рік

1. Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів в рамках реалізації проєкту «Сприяння освіті».
2. Розвиток креативності дошкільників через інтеграцію інноваційних методів у освітній процес закладу дошкільної освіти.
3. Актуалізація (оновлення) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти через перегляд і коригування змісту відповідно до сучасних вимог. Проведення самооцінювання II компоненту «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».