



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Autores

Universidad Libre

País: Colombia

Unidad ACE de medio ambiente.

Integrantes: Martha Alix Novoa. Gabriel Sánchez. Luz Mery Guevara. Gina Paola González. Lida Ruiz.

Título de la Sesión. PREPARÁNDONOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACE: NUESTROS
NUEVOS ROLES COMO DOCENTES.

Meta(s) con la(s) que está relacionada la sesión

Ayudar a los profesores y estudiantes a comprender y empezar a adoptar los nuevos roles que tienen que desempeñar para conjuntamente contribuir a la implementación exitosa del Enfoque Centrado en el Estudiante.

Perfil de participantes

Las sesiones se realizaron con docentes de Ciencias Básicas, Docentes de Ingeniería Ambiental, Directores de los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Mecánica, Director de Investigación, Decana y con los estudiantes pertenecientes a la Unidad ACE.

Se realizó distribución de equipos cuya organización se describe en la siguiente tabla:

DISTRIBUCIÓN DE EQUIPOS

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
LIZETH MANUELA AVELLANEDA	DORY LUZ GONZÁLEZ HERNÁNDEZ	GLORIA AMPARO MOLINA
SARA GARCÍA GONZÁLEZ	LUCY PAOLA MARTINEZ PEREZ	GILBERTO VALLEJO MORENO
JONATHAN CUESTA ALFARO	FERNANDO PÉREZ	MAURICIO ALEJANDRO DÁVILA
ARLEY RAMSES GÓMEZ RIOS	MARIA ISABEL DAVID OTALVARO	RAFAEL NIKOLAY AGUDELO
ÁLVARO MIGUEZ PULIDO	LUISA FERNANDA NAVARRETE	JESUS NIÑO SALAMANCA
JAIR ZAPATA PEÑA	PATRICIA PAMELA ZORRO	ANGRES GUARIN
GABRIEL ARTURO SANCHEZ PUIN	LIDA ESPERANZA RUIZ MARTINEZ	LUZ MERY GUEVARA CHACÓN
Estudiante: Natalia Nossa	Estudiante: Carlos Quiroga	Estudiante: Laura Nataly Camargo

GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6
ASTRID DEL SOCORRO ALTAMAR	DIANA CAROLINA OSPINA MORA	INGRID ALEXANDRA RIVERA
MAURICIO ALONSO	MARIO FERNANDO CASTRO	PILAR DELGADO NIÑO
SARA INÉS GARAVITO	JAIME BOLAÑOS GALLO	ALBERTO EDWIN BULLA
MYRIAM HERRERA PALOMA	FREDDY AGUIRRE	CRISTIAN GOEZ THERÁN
CARLOS ANDRÉS PLAZAS RIAÑO	JOSE BENIGNO LEMUS ALARCON	FERNANDO PÉREZ
MARTHA ALIX NOVOA GALEANO	JAIRO ERNESTO SIERRA BARRERO	CESAR AUGUSTO LOPEZ CASTRO
	GINA PAOLA GONZÁLEZ	JOSE RODRIGO VELÁSQUEZ
	Estudiante: Nicol Martínez	HÉCTOR FERNANDO ROJAS
		MARTHA RUBIANO G.-Decana

Fue importante la articulación que se realizó con los docentes de Ciencias Básicas

Resultado de Aprendizaje

1. Identifica el rol de los estudiantes en la implementación del modelo ACE a partir de las habilidades que desarrolla y las funciones que cumple.

Evidencias:

En trabajo grupal, resultado de la participación en el foro, de la lectura de artículo sobre enfoque ACE y de la revisión de videos sobre el tema los docentes participantes acceden a un padlet en el que describen el rol de los estudiantes desde las habilidades que desarrolla y las funciones que cumple. Posteriormente, resultado de este trabajo, se genera una discusión global, realizando un comparativo.

2. Analiza su rol actual con el propuesto desde el enfoque ACE teniendo en cuenta aspectos pedagógicos, habilidades y funciones del docente.

Evidencias:

Taller grupal que tiene por objeto la elaboración de una tabla comparativa con los criterios de aspectos pedagógicos, habilidades y funciones. Este taller tiene como base las actividades previas relacionadas con el modelo, así como las ejecutadas en la sesión.

ACTIVIDADES:

** Por favor compartan enlaces a todos los materiales (textos, videos, cuestionarios, otros materiales didácticos asociados con las actividades) que se mencionen.

Actividad de preparación que hacen los participantes	Tiempo necesario: 2 horas
1. Acceso a curso en Moodle en aulas virtuales de la Universidad Libre. Incluye presentación, videos, lecturas y actividades. Se envía un plan de trabajo a cada docente con indicaciones. En el enlace está el plan de trabajo y las actividades asignadas. El docente debe: - Observar el video introductorio y la presentación de la socialización del proyecto - Observar el video de la meta 2 elaborado por la unidad ACE. - Realizar la lectura del documento: Aprendizaje centrado en el estudiante: un enfoque imprescindible para la educación en Ingeniería. Uriel Rubén Cukierman - Participación en el foro: Conversemos acerca - Contestar encuesta de forms sobre expectativas, intereses, conocimientos previos y rol actual del docente y el estudiante. - Participación en la sesión 1 del taller PREPARÁNDONOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACE: NUESTROS NUEVOS ROLES COMO DOCENTES. Enlace drive: https://drive.google.com/drive/folders/1ybJtxsrFSIFwt2C0iLUYpi1Q5EA7yfgF	Archivo-explicación plan de trabajo: https://drive.google.com/file/d/1FGXtWabZiws0Nnv_bRvGcDIK0bgdqrce/view?usp=sharing Video 1: https://youtu.be/uRH6EJ5WhNQ Video proyecto ACE parte 1: https://www.powtoon.com/online-presentation/dtHjLuNuxjC/?utm_medium=SocialShare&utm_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_source=player-page-social-share&utm_content=dtHjLuNuxjC&utm_po=37726982&mode=movie Video proyecto ACE parte 2: https://www.powtoon.com/online-presentation/fltxn4F185U/?utm_medium=SocialShare&utm_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_source=player-page-social-share&utm_content=fltxn4F185U&utm_po=37726982&mode=movie Video proyecto ACE parte 3: https://www.powtoon.com/online-presentation/fwdgKToYUOa/?utm_medium=SocialShare&utm_campaign=studio-share%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_source=studio-share-button&utm_content=fwdgKToYUOa&utm_po=14258808&mode=movie Lectura Ace en Ingeniería https://drive.google.com/drive/folders/1ybJtxsrFSIFwt2C0iLUYpi1Q5EA7yfgF

Actividad de preparación que hacen los participantes		Tiempo necesario: 2 horas
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	El primer resultado de aprendizaje se lleva a un nivel de identificación y el segundo lleva a analizar. Esta actividad pretende aportar elementos de identificación de los roles de docentes y estudiantes en el enfoque ACE. Es una fase exploratoria que pretende que los docentes se preparen desde aspectos pedagógicos, habilidades y funciones; así como las habilidades que desarrolla y funciones que cumple el estudiante.	
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Uso de aulas virtuales de la Universidad Diseño y elaboración de videos introductorios. Diseño de encuesta de diagnóstico que involucre expectativas, intereses, conocimientos previos y rol actual del docente y el estudiante. Artículo de Uriel Cukierman. Aprendizaje centrado en el estudiante: un enfoque imprescindible para la educación en ingeniería. Video de síntesis de la meta 2 elaborado por la unidad ACE de medio ambiente.	
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?)	La planeación de las actividades previas fue muy detallada y los docentes participantes respondieron a lo solicitado. El uso de las aulas virtuales de la Universidad fue muy positivo. Adicionalmente los resultados de la encuesta fueron un insumo para la programación de la sesión 1. Como se habla de una actividad previa no se graba pues los docentes trabajan de forma individual. Durante la sesión se socializa en la presentación los resultados de la encuesta aplicada. En el drive en actividades previas se encuentra un documento en Excel con los resultados de la encuesta, los cuales se socializaron durante la presentación	

Actividad 1: Sesión 1. PREPARÁNDONOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACE: NUESTROS NUEVOS ROLES COMO DOCENTES.	Tiempo necesario: 2 horas
Descripción de la actividad-Sesión 1: 1. Presentación por parte de directivas y actos protocolarios. 2. Se inicia con comentarios de los participantes sobre el video y se presentan los resultados de la encuesta aplicada, abriendo un espacio de discusión. Actividad moderada por los integrantes de la Unidad ACE. 3. Síntesis opiniones del foro. 4. Presentación y discusión a cargo de la Unidad ACE sobre el rol del docente con los criterios de aspectos pedagógicos, habilidades y funciones del docente en el marco del enfoque ACE y habilidades y funciones del estudiante. Esta actividad se realiza con todos los asistentes. 5. Ingreso a las salas, los grupos de trabajo se organizaron previamente y cuentan con un líder y un estudiante de apoyo de la unidad ACE. El líder no es miembro de la Unidad ACE. 6. Actividad de 2 padlet sobre el rol del estudiante. a. Padlet 1: Funciones que cumple y propuestas hacia el enfoque ACE. Comparativo entre funciones actuales del estudiante y propuesta de funciones en el marco de ACE. b. Padlet 2: Habilidades que desarrolla. Comparativo entre habilidades actuales y habilidades que podría desarrollar en el marco de ACE.	Enlace a drive con información sesión 1: https://drive.google.com/drive/folders/1EJ7BenY3KcfQ0oKvMwZihpUH6hz5yhYr Enlace a video grupo 4: https://web.microsoftstream.com/video/f032c5e3-c36f-4de5-b166-5ba5351fc865 Enlace de respuestas de los 5 grupos-padlet 1: Funciones que cumple el estudiante y propuestas hacia el enfoque ACE: https://padlet.com/marthaalix/xgwc75q9j6l37pq3 Enlace de respuestas de los 5 grupos-padlet 2: Habilidades que desarrolla el estudiante: https://padlet.com/marthaalix/lxfsjb3y3xfyb1io

Actividad 1: Sesión 1. PREPARÁNDONOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACE: NUESTROS NUEVOS ROLES COMO DOCENTES.		Tiempo necesario: 2 horas
7. Regreso a la sala principal. Socialización y discusión de los resultados de los padlet. 8. Explicación de actividad de la sesión 2 centrada en el rol del docente		
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Con esta actividad se pretende que los docentes de la Universidad identifiquen y diagnostiquen el rol del estudiante según habilidades y funciones tanto en las condiciones institucionales como desde lo esperado en el marco del enfoque ACE.	
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Plataforma Microsoft teams institucional Padlet Elaboración de presentación Matriz en Excel para procesamiento de resultados. El archivo de Excel se encuentra en drive	
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Se recomienda realizar este tipo de actividad en una época en la que los docentes no tengan exceso de trabajo académico, como en un periodo intersemestral. Esto determinó importantes resultados en cuanto a disponibilidad, interés, tiempo dedicado y participación por parte de los docentes y directivos. Es importante el apoyo de los directivos en este tipo de actividades ya que se garantiza la convocatoria y participación, así como un trabajo de construcción colectiva. Enlace a video grupo 4: https://web.microsoftstream.com/video/f032c5e3-c36f-4de5-b166-5ba5351fc865	

Actividad 2: Sesión 2. PREPARÁNDONOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACE: NUESTROS NUEVOS ROLES COMO DOCENTES.	Tiempo necesario: 2 horas
Descripción de la actividad-Sesión 2: 1. Saludo y explicación de trabajo con tablas comparativas. Taller grupal que tiene por objeto la elaboración de una tabla comparativa con los criterios de aspectos pedagógicos, habilidades y funciones de los docentes. Este taller tiene como base las actividades previas relacionadas con el modelo, así como las ejecutadas en la sesión 1. 2. Ingreso a salas para dar continuidad al trabajo por grupos enfocado al rol del docente. Realizando un comparativo entre lo actual en la Facultad y lo propuesto desde el modelo ACE. 3. A. 2 grupos trabajan con aspectos pedagógicos, con criterios como: organización curricular, estrategias pedagógicas y didácticas, evaluación, formación docente y otros. B. 2 grupos con características y habilidades de los docentes C. 2 grupos con funciones del docente. 4. Ingreso a sala central. Socialización y discusión de tablas comparativas 5. Propuestas de plan de acción y posibles actividades para continuar con el proceso. 6. Introducción a la sesión 3 que corresponde a la meta 4	En drive están las matrices en Excel con los resultados y análisis de los padlet y de las tablas comparativas. Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1EJ7BenY3KcfQ0oKvMwZihpUH6hz5yhYr

Actividad 2: Sesión 2. PREPARÁNDONOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACE: NUESTROS NUEVOS ROLES COMO DOCENTES.		Tiempo necesario: 2 horas
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Se articula con la actividad anterior de la sesión 1, fomentando el proceso de comparación de información que serán muy importantes para alcanzar el resultado de aprendizaje centrado en el análisis del rol del docente en el modelo ACE. Es fundamental que el docente se piense según su rol actual y se proyecte hacia su nuevo rol en el modelo ACE.	
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Plataforma Microsoft teams institucional Elaboración de Excel por grupos con tablas comparativas para realizar trabajo colaborativo. Elaboración de matriz en Excel para consolidar y analizar los 3 criterios sobre los que se aborda el perfil del docente.	
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Enlace a video grupo 4: https://web.microsoftstream.com/video/f032c5e3-c36f-4de5-b166-5ba5351fc865	

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

1. Uso del e-learning y el aprendizaje remoto.
2. Co-creación de los cursos.
3. Tener en cuenta conocimientos previos de los docentes.
4. Interacción por medio de grupos de discusión.
5. Uso de debate y aprendizaje entre pares
6. Comparativo frecuente entre el rol actual y lo que se proyecta desde el modelo ACE.