

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Миколаївський політехнічний</u> <u>фаховий коледж</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Монтаж і експлуатація</u> <u>електроустаткування підприємств і</u> <u>цивільних споруд</u>
Спеціальність	<u>141 Електроенергетика,</u> <u>електротехніка та електромеханіка</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	662
Найменування закладу освіти	Миколаївський політехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	20915954
Керівник закладу освіти	Зайковський Олег Сергійович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43746
Назва ОПП	Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціалізація (за наявності)	—
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	54006 м. Миколаїв, вул. Нікольська/Вадима Благовісного 11 А
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Сомрякова Ірина Феодосіївна, голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, викладач, спеціаліст вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	irfsom@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38068 268 65 57

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна (денна), дистанційна)	3 роки і 10 місяців на основі базової загальної освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
	17	16	18	25

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд розроблена у 2021 році згідно вимог статей 34, 39 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статей 33, 34 Закону України «Про освіту» та Проекту стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 141 Енергетика, електротехніка та електромеханіка і Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2020 р. №918. ОПП обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради Миколаївського політехнічного фахового коледжу (протокол № 10 від 29.06.2021) та введена в дію наказом директора № 248 від 30.08.2021.

У 2022 році ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом МОН України №517 від 03.06.2022 р. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр» та Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, ДСЯО України та ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти 2022 року. Введені вибіркові компоненти: Правила улаштування електроустаткування та електробезпека; Енергетичний менеджмент та технології енергозбереження ; Надійність електроенергетичних систем і електричних мереж; Автоматизація проектування електричних систем. Відповідно відкориговані кредити та часи

навчального плану, щоб отримати по 30 кредитів за семестр. Зміни та доповнення в ОПП схвалені рішенням Педагогічної ради Миколаївського політехнічного фахового коледжу (протокол № 10 від 29.06.2022) та введено в дію наказом т.в.о.директора від 30.06.2022 № 82а.

У 2023 році з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти коледжу в ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд відбулися зміни у складі вибірових освітніх компонентів: інтеграція ВК «Інформаційні технології» та ВК «Комп'ютерна техніка, інформаційні технології та основи програмування» визначила новий ВК «Основи світлотехніки/Електроосвітлювальні технології»; оновлення змісту ВК «Основи метрології та електричні вимірювання» – ВК «Основи метрології, стандартизації та електричні вимірювання». Зміни в ОПП схвалені рішенням Педагогічної ради Миколаївського політехнічного фахового коледжу (протокол № 4 від 28.06.2023) та введено в дію наказом т.в.о.директора від 30.06.2023 № 62.

Дослідження тенденцій регіонального ринку праці, потреб роботодавців обумовило оновлення ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд у 2024 році для вдосконалення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти: додано кредити на екзаменаційні сесії, змінений розрахунок дипломного проектування, об'єднано дипломне проектування та публічний захист кваліфікаційного проєкту в один компонент (ОК33). Зміни в ОПП схвалено рішенням Педагогічної ради Миколаївського політехнічного фахового коледжу (протокол № 6 від 28.06.2024) та введено в дію наказом т.в.о. директора від 28.06.2024 № 99.

Під час розробки, моніторингу та оновлення ОПП до складу робочих груп входять педагогічні працівники коледжу, представники роботодавців та здобувачі фахової передвищої освіти.

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місія Миколаївського політехнічного фахового коледжу полягає в здійсненні внеску у розвиток суспільства майбутнього на основі підготовки фахівців потрібних суспільству та регіональному ринку праці; забезпечення для здобувачів освіти умов для саморозвитку, професіонального становлення, культурного і духовного пошуку; створення для викладацького складу якісних умов праці, можливостей підвищення професійного рівня, умов для академічного лідерства та самовираження особистості. Свою місію коледжу реалізує через основні напрями розвитку, до яких належить освітня, суспільно-виховна та інноваційна діяльність. Стратегія Миколаївського політехнічного фахового коледжу полягає в тому, щоб бути сучасним закладом лідерського типу, конкурентоздатним на світовому та вітчизняному освітньому просторі; формування корпоративної культури; створення атмосфери підтримки і розвитку лідерського потенціалу, творчих здібностей і талантів співробітників та здобувачів освіти через їх участь в органах самоврядування, творчої самореалізації; виховання покоління людей, здатних ефективно працювати та навчатися протягом життя, оберігати та примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства. Мета освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд відповідає стратегічним напрямам реалізації місії: формування та розвиток загальних і фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків при налагодженні, монтажу, обслуговуванні, діагностиці та ремонті електротехнічних систем в сфері передачі, розподілення та перетворення електричної енергії в системах електропостачання, електроспоживання та електроустаткування підприємств і цивільних споруд, здатності виконувати	Статут https://www.mpk.mk.ua/?page_id=174 Стратегія розвитку Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://www.mpk.mk.ua/?page_id=172 ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn

		спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми із широким доступом до продовження навчання за обраною спеціальністю та професійною діяльністю.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти досягається шляхом залучення здобувачів освітніх до обговорення проекту та моніторингу ОПП, що дозволяє на основі наданих пропозицій (за результатами опитування) формувати вибіркові освітні компоненти, вдосконалювати перелік фахових компетентностей та конкретизувати результати навчання. Так, були враховані інтереси здобувачів щодо посилення практичної підготовки на підприємствах, що надає їм можливості працювати з сучасним обладнанням, дає досвід професійної роботи. ОПП включає освітні компоненти, які за змістом надають здобувачам розуміння професійних перспектив, сучасних тенденцій в електроенергетиці, а також формують навички, необхідні для роботи в цій галузі (ОК20 Електропостачання підприємств і цивільних споруд, ОК22 Електроустаткування підприємств та цивільних споруд, ОК25 Монтаж, експлуатація та ремонт електроустаткування, ОК26 Налагодження електроустаткування, ВК11 Основи проектування та конструювання електроустановок). Уведення в ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд нових вибіркових дисциплін (ВК3 Основи світлотехніки, ВК4 Електроосвітлювальні технології, ВК7 Правила улаштування електроустаткування та електробезпека, ВК8 Енергетичний менеджмент та технології енергозбереження) надає можливість здобувачеві освіти поглибити знання в окремих вузькопрофільних областях; розкрити нові тенденції у технологіях; сформувати вміння впроваджувати інноваційні підходи до монтажу та експлуатації електроустаткування; розуміти сутність галузевих стандартів, що постійно оновлюються. У зв'язку з діджиталізацією усіх сфер діяльності суспільства та у розв'язуванні професійних задач важливим для здобувачів освіти і	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeoWO2B3zDde2_QBYSt-m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Результати опитування здобувачів освіти http://surl.li/jxseyz Положення про внутрішню систему забезпечення якості http://surl.li/hqxahz п.4.4-4.7 Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін

		відповідає їх запитам у професійному зростанні є сформованість вмінь використовувати сучасні програмні засоби, що забезпечує ОПІ (ОК7 Комп'ютерна техніка, інформаційні технології та основи програмування, ВК11 Основи проектування та конструювання електроустановок, ВК12 Автоматизація проектування електричних систем).	http://surl.li/vunhnh
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПІ Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд відображено тенденції розвитку ринку праці, що представлено в програмних результатах навчання. Вона враховує тенденції розвитку економіки Миколаєва і Миколаївської області, запиту державних та приватних підприємств у висококваліфікованих фахівцях з надання комплексу послуг з монтажу і експлуатації електроустаткування в галузі електротехнічного обслуговування підприємств і цивільних споруд. ОПІ адаптована до змін на ринку праці: – в умовах військових дій виникає нагальна потреба у створенні стійких, автономних і мобільних енергетичних систем; забезпечення безперебійного електропостачання для критично важливих об'єктів (ОК20 Електропостачання підприємств і цивільних споруд, ОК 22 Електроустаткування підприємств та цивільних споруд, ОК25 Монтаж, експлуатація та ремонт електроустаткування, ОК26 Налагодження електроустаткування); – післявоєнне відновлення країни вимагатиме кваліфікованих фахівців для ремонту та реконструкції електричних мереж та інфраструктури, пошкоджених внаслідок бойових дій (ОК20 Електропостачання підприємств і цивільних споруд, ОК 22 Електроустаткування підприємств та цивільних споруд, ОК25 Монтаж, експлуатація та ремонт електроустаткування, ОК26 Налагодження електроустаткування). ОПІ включає розділи, присвячені підготовці фахівців до роботи в небезпечних умовах і забезпеченню захисту електроустаткування під час аварій, спрямована на навчання професіоналів безпеки та надійності в енергетичній сфері (ВК7 Правила улаштування електроустаткування та електробезпека, ВК8 Енергетичний менеджмент та технології енергозбереження, ВК9 Надійність електроприводів, ОК27 Охорона праці та безпека життєдіяльності). Стандарти та вимоги до електроустаткування зростають у зв'язку з посиленням співпраці з міжнародними партнерами у відновленні та	ОПІ 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПІ 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПІ 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeoWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПІ 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-OSO2hn Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrssVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Рецензії роботодавців на освітньо-професійні програми http://surl.li/fcwxxp http://surl.li/ceizip

		розвитку інфраструктури України, і українські фахівці повинні бути готові працювати за міжнародними стандартами. Програма адаптована до нових вимог і включає навчання міжнародним стандартам (IEC, ISO), що відповідає сучасним тенденціям ринку (ОК20 Електропостачання підприємств і цивільних споруд, ВК7 Правила улаштування електроустановок та електробезпека).	http://surl.li/mefpvc http://surl.li/gyhywb Протоколи засідань робочої групи https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1AQT1BO1_mBVDzmxP071HkNr8fnlIQNTy
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Так, професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогами ринку праці. Випускники освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд – фахові молодші бакалаври - згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010, можуть працювати за професіями: 3113 Технік-електрик; 3113 Технік-енергетик (код ЗКППТР 25045); 3113 Технік-конструктор (електротехніка) (код ЗКППТР 24971); 3113 Технік-технолог (електротехніка) (код ЗКППТР 25041); 3113 Технік з експлуатації біоенергетичних установок; 3113 Технік з експлуатації вітроенергетичних установок; 3113 Технік з експлуатації гідроенергетичних установок; 3113 Технік з експлуатації сонячних енергетичних установок; 3113 Диспетчер електромеханічної служби (код ЗКППТР 21782); 3113 Диспетчер електропідстанції (код ЗКППТР 21785); 3113 Диспетчер ескалаторної служби (код ЗКППТР 21788); 3113 Диспетчер перетворювального комплексу (код ЗКППТР 21743); 3113 Диспетчер районного (місцевого) диспетчерського пункту (код ЗКППТР 21755); 3113 Диспетчер-інформатор; 3113 Електрик дільниці (код ЗКППТР 25401); 3113 Електрик цеху (код ЗКППТР 25404); 3113 Енергодиспетчер (код ЗКППТР 25407); 3113 Енергомеханік (код ЗКППТР 25410);	Національний класифікатор професій України ДК 003:2010 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeoWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn

		3113 Енергомеханік груповий перевантажувальних машин (код ЗКППТР 25419); 3113 Електромеханік дільниці (код ЗКППТР 25441); 3113 Електромеханік з підймальних установок (код ЗКППТР 25432); 3113 Енергетик (код ЗКППТР 25455); 3113 Енергетик виробництва (код ЗКППТР 25470); 3113 Енергетик дільниці (код ЗКППТР 25473); 3113 Енергетик цеху (код ЗКППТР 25476); 3113 Енергодиспетчер (код ЗКППТР 25482); 7241 Електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування (код ЗКППТР 19776). Випускники коледжу за ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд мають широкий спектр можливостей для працевлаштування. Вони можуть працювати по таких напрямках: на промислових підприємствах (електромеханік, електротехнік, технік з автоматизації); у сфері будівництва і житлово-комунального господарства (електромонтажник, електрик з обслуговування будівель, ліфтового господарства, ескалаторної служби); на енергетичних підприємствах (технік з експлуатації електричних мереж, оператор електроустановок); у сервісних центрах і ремонтних службах (технік з обслуговування електроустаткування, майстер ремонтної служби); у сфері електроенергетики та автоматизації (спеціаліст із впровадження енергоефективних технологій, інженер технічної підтримки); державних і приватних організаціях (інспектор з енергетичного аудиту, фахівець із технічного нагляду) тощо.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. ОПП відповідає дескриптору НРК «Знання», тому що вона передбачає здобуття фундаментальних і прикладних знань у сфері монтажу та експлуатації електроустаткування; надає здобувачам освіти ґрунтовні знання з електротехніки, електромеханіки, електробезпеки, а також сучасних технологій (автоматизація, альтернативні джерела енергії, новітні системи енергопостачання).	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXX7f_Uz- ОПП 2023

		ОПП відповідає дескриптору НРК «Уміння/навички», тому що випускники здатні застосовувати свої знання для вирішення професійних задач і практичних ситуацій. Це включає здатність монтувати, налаштовувати, обслуговувати і ремонтувати електроустаткування. Тому Програма акцентує увагу на практичній підготовці освоєння професії (практичні та лабораторні роботи, навчальні та виробничі практики), тому здобувачі освіти можуть працювати з реальними об'єктами та застосовувати свої навички на практиці. ОПП відповідає дескриптору НРК «Комунікація», тому що випускники здатні ефективно комунікувати в професійному середовищі: як усно, так і письмово, використовуючи професійну термінологію, що важливо для роботи в командах, координації з іншими спеціалістами та взаємодії з клієнтами. ОПП відповідає дескриптору НРК «Відповідальність та автономія». Важливо, щоб випускники могли працювати як самостійно, так і в складі команди, приймаючи рішення в рамках своєї компетенції. Вони повинні розуміти відповідальність за якість виконаної роботи, особливо в контексті безпеки та стандартів праці. ОПП включає розділи з управління ризиками, охорони праці та індивідуальної відповідальності, що навчає здобувачів самостійності в прийнятті технічних рішень, здатності оцінювати ризики та відповідати за виконану роботу.	https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeoWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Національна рамка кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Пропозиції роботодавців, що були залучені до розробки освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд, стосувались різних аспектів удосконалення ОПП, серед яких і пропозиції щодо компетентностей, що формуються під час реалізації ОПП. При обговоренні ОПП у 2022-2023 роках на засіданнях робочої групи за участю к.е.н. доцента, директора ТОВ «Марін Дизайн Інжиніринг Миколаїв» Олени Жукової, к.т.н. доцента, завідувача кафедри автоматики Навчально-наукового інституту автоматики та електротехніки НУК ім.адмірала Макарова Івана Білюка були пропозиції щодо необхідності формування у здобувачів фахової передвищої освіти лідерських і управлінських навичок. Наприклад, роботодавці наголошували на важливості компетентностей з управління проектами, керування командами,	Рецензії на ОПП https://drive.google.com/file/d/1vbMyrlkp2CUiKywEA-mzApgArqhS7iTZ/view https://drive.google.com/file/d/1XgnIdkjgOtCjpTInUdrBrfsiJ4zAYgBX/view https://drive.google.com/file/d/1GpSPqiLK-4qraowaTLZ82M_eOUCB443/view https://drive.google.com/file/d/1-qyJT-1RgiBVIAl77jIlefCrTq-cZI03/view

		що дозволить випускникам успішно будувати власну кар'єру. Підкреслювали важливість таких навичок, як комунікація, командна робота, тайм-менеджмент, що є важливими для побудови успішної кар'єри. Вказували на необхідність розвитку критичного мислення, здатності до адаптації та вирішення складних технічних завдань, що є важливими для успіху на робочому місці. За результатами обговорень і консультацій з представниками підприємств та організацій, були здійснені певні відповідні корективи в ОПП.	Протоколи циклової комісії електромеханічних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1BhrtfU6SfQenRLaKfuxahKbL1lnnqwN Протоколи робочої групи https://drive.google.com/drive/folders/1AQTIBO1_mBVDzmxP071HkNr8fnlIQNty
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Освітньо-професійна програма Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд розроблена з урахуванням сучасних тенденцій на <i>ринку освітніх послуг</i>: - впроваджуються інформаційно-комунікаційних технологій які змінюють традиційні методи навчання, сприяючи розвитку дистанційної та онлайн-освіти, що дозволяє забезпечити доступ до навчальних ресурсів здобувачів освіти незалежно від місця їх перебування (платформа MS Teams); - зростає увага до забезпечення високих стандартів навчання, що включає оновлення навчальних програм, підвищення кваліфікації викладачів та впровадження сучасних методик викладання. - дана ОПП все більше орієнтуються на потреби роботодавців, що сприяє підготовці фахівців, здатних швидко адаптуватися до змін на ринку праці та відповідати сучасним професійним вимогам. ОПП Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд розроблена з урахуванням <i>потреб здобувачів фахової передвищої освіти</i>. Вона передбачає здобуття загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також практичного досвіду для виконання типових задач на первинних посадах у галузі професійної діяльності. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeoWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Рецензії на ОПП https://drive.google.com/file/d/1vbMyrlkp2CUiKywEA-mzApgArqhS7iTZ/view https://drive.google.com/file/d/1XgnIdkjgOtCjpTlnUdrBrfsiJ4zAYgBX/view

		Упровадження наступних підходів дозволяє зробити ОПП більш гнучкою, конкурентоспроможною та орієнтованою на <i>потреби ринку праці</i>: - проводиться аналіз потреб ринку праці та враховується попит на певних спеціалістів; - проводиться модернізація освітніх компонентів, включаючи дисципліни, які орієнтуються на сучасні технології (автоматизація процесів у промисловості, енергоефективні системи, відновлювальні джерела енергії тощо); - до розроблення ОПП залучаються представники компаній, що працюють у галузі електротехніки; - запроваджені вибіркові дисципліни, які дозволять здобувачам освіти спеціалізуватися на найбільш перспективних напрямках.	https://drive.google.com/file/d/1GpSPqiLK-4qraowaTLZ82M_eOUChB443/view https://drive.google.com/file/d/1-qyJT-1RgiBVlAl77jIlLefCrTq-cZI03/view
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма надає можливість набуття компетентностей з орієнтацією на сучасні стратегії та технології в галузі монтажу, наладки, обслуговуванню, діагностики та ремонту систем електропостачання, електроспоживання та електроустаткування підприємств і цивільних споруд. Програма передбачає організацію і проведення практичної підготовки (навчальних і виробничих практик) з врахуванням регіональних особливостей. Використовуються технології дистанційної освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXX7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeOWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Накази про затвердження тематики кваліфікаційних проєктів https://drive.google.com/file/d/1AjFa2DF3SWD09w0O3OjrBdR-v0y77qL3/view

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань 14 Електрична інженерія та спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд.	Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. https://drive.google.com/file/d/1N19A2kywdDsNFX8wS9TVOYmsxOI8Mj3d/view Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1N19A2kywdDsNFX8wS9TVOYmsxOI8Mj3d/view
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд чітко вказані професії, за якими працюватиме випускник. Випускники ОПП – фахові молодші бакалаври – згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010, можуть працювати за професіями: 3113 Технік-електрик;	Національний класифікатор України класифікатор професій дк 003:2010 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text https://kodeksy.com.ua/buh/kp/3113.htm

	3113 Технік-енергетик (код ЗКППТР 25045); 3113 Технік-конструктор (електротехніка) (код ЗКППТР 24971); 3113 Технік-технолог (електротехніка) (код ЗКППТР 25041); 3113 Технік з експлуатації біоенергетичних установок; 3113 Технік з експлуатації вітроенергетичних установок; 3113 Технік з експлуатації гідроенергетичних установок; 3113 Технік з експлуатації сонячних енергетичних установок; 3113 Диспетчер електромеханічної служби (код ЗКППТР 21782); 3113 Диспетчер електропідстанції (код ЗКППТР 21785); 3113 Диспетчер ескалаторної служби (код ЗКППТР 21788); 3113 Диспетчер перетворювального комплексу (код ЗКППТР 21743); 3113 Диспетчер районного (місцевого) диспетчерського пункту (код ЗКППТР 21755); 3113 Диспетчер-інформатор; 3113 Електрик дільниці (код ЗКППТР 25401); 3113 Електрик цеху (код ЗКППТР 25404); 3113 Енергодиспетчер (код ЗКППТР 25407); 3113 Енергомеханік (код ЗКППТР 25410); 3113 Енергомеханік груповий перевантажувальних машин (код ЗКППТР 25419); 3113 Електромеханік дільниці (код ЗКППТР 25441); 3113 Електромеханік з підймальних установок (код ЗКППТР 25432); 3113 Енергетик (код ЗКППТР 25455); 3113 Енергетик виробництва (код ЗКППТР 25470); 3113 Енергетик дільниці (код ЗКППТР 25473); 3113 Енергетик цеху (код ЗКППТР 25476); 3113 Енергодиспетчер (код ЗКППТР 25482); 7241 Електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування (код ЗКППТР 19776).	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn
--	--	---

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні та фахові компетентності в освітньо-професійній програмі Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд відповідають Стандарту спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка (наказ МОН України від 03.03.2022 № 517). Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Стандарт https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти, спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка (наказ МОН України від 03.03.2022 № 517). Та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Стандарт https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf

		Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, що підтверджують програмні компетентності СК1-СК12 та програмні результати навчання РН1-РН20, які відповідають компетентностям, прописаним в Стандарті фахової передвищої освіти.	osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд у розділі 5 наведено форми дослідницької та інноваційної діяльності, які реалізуються в освітньому процесі через виконання: – курсових проєктів з дисциплін ОК 20 «Електропостачання підприємств і цивільних споруд», ОК 22 «Електроустановок підприємств та цивільних споруд», що дозволяє здобувачам освіти досліджувати теоретичні та практичні аспекти електротехнічних систем, монтажу та експлуатації електроустановок. Виконання курсових проєктів передбачає аналіз і моделювання електротехнічних систем, розробку схем електроустановок, дослідження сучасних технологій в електроенергетиці; - кваліфікаційних проєктів, спрямованих на вирішення конкретних виробничих або технічних проблем, пов'язаних з монтажем, експлуатацією або ремонтом електроустановок; - індивідуальних завдань виробничої практики на підприємствах міста, коли здобувачі залучаються до реалізації проєктів і вчаться застосовувати свої знання для розв'язання проблем в умовах виробництва.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeWO2B3zDde2_QB_YSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2022 http://surl.li/egimxm Навчальний план 2023 http://surl.li/yjhery Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt Робочі програми навчальних практик https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1r7CIKdU_fr9GRTHB6jMEVGMOBrFMeKsb

			Накази про затвердження тематики кваліфікаційних проектів https://drive.google.com/file/d/1AjFa2DF3SWD09w0O3OjrBdR-v0y77qL3/view
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	У структурі освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд передбачена вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання. Вибір здобувачами фахової передвищої освіти навчальних дисциплін з каталогу дисциплін вільного вибору здійснюється згідно Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 10 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти та відповідно до пункту 8 статті 49 розділу 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Перелік вибірових освітніх компонентів щорічно оприлюднюється на офіційному сайті коледжу у розділі Студенту/Дисципліни вільного вибору. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/12XHzA-EsCW_XdG0tUWSnzLiYPul_oSFqD/view Дисципліни вільного вибору: https://www.mpk.mk.ua/дисципліни-вільного-вибору/
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі	В ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд не передбачено неформальні спеціалізації.	ОПП 2021

	наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти у коледжі не проводиться, відповідно структура освітньої програми та навчальний план не містять особливостей, пов'язаних з використанням даної форми здобуття освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	За ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Настанова з якості, Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці проводять гостьові лекції, надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrsvVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

			передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу 2023 https://drive.google.com/file/d/1Vxn9ebMZ3W3Moz1VsiDY36gnJaNfYt-5/view Положення про порядок проведення практичної підготовки передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу 2021 https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1pSS6XfYHaT2ier7zOqvr3jWwiKogVCFw/view Накази про склад екзаменаційних комісій https://drive.google.com/file/d/1H-Os1zNcVLac9Be47nQySLOFH0qVCPtW/view
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказується в кредитах ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки. Освітня програма профільної середньої освіти технічного профілю, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ООП фахового молодшого бакалавра.	ОПП http://surl.li/yfcvgt Освітня програма профільної середньої освіти технічного профілю https://drive.google.com/file/d/1o-UrEHzturEvLi1Ui33vaGin4a0QeoZl/view
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, вказано: обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності; обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка; атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeoWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024

			https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано – вибіркові освітні компоненти ОПП, які складають не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС з ОПП.	ОПП 2021 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10da_01ArthUP-PAv7rS5P6mUYtbLoPDO ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в кредитах ЄКТС відповідає вимогам: – Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII; – Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341; – Наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 № 570; – Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 14 Електрична інженерія, спеціальність 141 Електроенергетика,	ОПП 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1kE4xM8f9z9GSK9j7THR0pHZZXK7f_Uz- ОПП 2023 https://drive.google.com/drive/folders/1wVaEkoeWO2B3zDde2_QBYSt_m-yc9LL ОПП 2024 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SeJN0BcoxTSR991iNe-XU2jcJ-QSO2hn Закон про фахову передвищу освіту

		електротехніка та електромеханіка (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 року № 517).	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text Стандарт https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf Про затвердження Національної рамки кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF%23Text#Text Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf
--	--	---	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що	В ОПП Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022

	визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	передвищої освіти (PH1-PH20) та закладом фахової передвищої освіти (PH21-PH 29). ОПП розроблялося згідно Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти	http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Стандарт http://surl.li/jyewmw Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xqfbwl
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно з ОПП основними методами навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: метод проєктів, моделювання самостійної професійної діяльності, проблемно-пошуковий, дослідницький під час виконання завдань практичних і лабораторних робіт, індивідуальних завдань практик, написання курсових і кваліфікаційних проєктів.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти), що знайшло відображення у структурно-логічній схемі ОПП.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Навчальний план 2021

			http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2022 http://surl.li/egimxm Навчальний план 2023 http://surl.li/yjhery Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В освітньо-професійній програмі всі освітні компоненти поділяються на змістовні блоки: обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору. ОПП 2021 1) Обов'язкові освітні компоненти – 133,5 кредитів ЄКТС; 2) Вибіркові освітні компоненти – 46,5 кредитів ЄКТС. ОПП 2022 1) Обов'язкові освітні компоненти – 159,5 кредитів ЄКТС; 2) Вибіркові освітні компоненти – 20,5 кредитів ЄКТС. ОПП 2023 1) Обов'язкові освітні компоненти – 160,5 кредитів ЄКТС; 2) Вибіркові освітні компоненти – 19,5 кредитів ЄКТС. ОПП 2024 1) Обов'язкові освітні компоненти – 160,5 кредитів ЄКТС; 2) Вибіркові освітні компоненти – 19,5 кредитів ЄКТС.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми відображає логіку вивчення освітніх компонентів, створюючи взаємопов'язану систему підготовки фахівця зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, що дозволяє поступово й ефективно формувати загальні та фахові компетентності.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn

		Усі освітні компоненти змісту освітньо-професійної програми побудовані в логічній послідовності, мають міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практику, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмні результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Визначені у матриці відповідності результатів навчання і компетентностей, структуровані на загальні і спеціальні, є орієнтиром для укладання викладачами робочих навчальних програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик). Узгодження компетентностей і результатів навчання у робочих програмах освітніх компонентів з матрицею відповідності ОПП є обов'язковим відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни, що дозволяє формувати в освітньому процесі групи компетентностей для досягнення визначених результатів навчання.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни https://drive.google.com/file/d/1u29NJfVLi1dASyTohbo5HJCSvG4IVHM/view

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі є в наявності процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти у відповідності з нормативними документами коледжу. Відповідно до Настанови з якості, інструкцій і положень СУЯ Миколаївського політехнічного фахового коледжу щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності особливим компонентом освітнього процесу є індивідуальна траєкторія навчання здобувачів фахової передвищої освіти, яка може бути головним фактором для забезпечення якісної професійної підготовки (п.8.5). Право здобувачів фахової передвищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію реалізується через підтримку рішень здобувачів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, вільний вибір видів і форм здобуття освіти, баз проходження практики, вибір теми і керівника кваліфікаційного проєкту.	Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/gyrhzi Положення про організацію освітнього процесу у МПФК http://surl.li/uvsdcr Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу п.3 http://surl.li/shtphw
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у коледжі розроблено і відрегульовано у нормативних документах коледжу. Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти реалізуються через: - вільний вибір здобувачами видів навчальної діяльності; - вільний вибір вибіркового навчальних дисциплін; - самостійний вибір баз виробничих практик; - вибір тематики та право запропонувати свою тему курсового проєкту; - вибір тематики та керівника кваліфікаційного проєкту;	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/leopdq Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024 http://surl.li/mubjra

		- право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальні та/або інформальній освіті; - право на перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію через механізм індивідуальних навчальних планів, що складаються на кожний навчальний рік і містять перелік та послідовність вивчення дисциплін і проходження практик, обсяг навчального навантаження, види та строки контролю й атестації.	Порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу http://surl.li/lilabf Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу п.3 http://surl.li/shtphw Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі http://surl.li/pzjkw
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується каталог та анотації вибіркового освітніх компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій здобувачів освіти та роботодавців, з якими можна ознайомитися на вебсайті коледжу. Зі здобувачами освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, анкетування. Здобувачі фахової передвищої освіти, починаючи з 2-го семестру 1-го курсу, обирають навчальні дисципліни для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік. Оприлюднений каталог вибіркового навчальних дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/leopdq Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/wsxyul Анотації вибіркового дисциплін https://www.mpk.mk.ua/дисципліни-вільного-вибору/

		фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни згідно індивідуальній освітній траєкторії. Процедура вибору здобувачами дисциплін та формування індивідуального навчального плану здійснюється на основі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу (п.2, 3) та Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін (п.3).	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у коледжі є: Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу та інші нормативні документи. Так, Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін визначає процедуру формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами фахової передвищої освіти Коледжу вибіркових навчальних дисциплін. Положення про практичну підготовку регламентує можливість здобувачів вільно обирати базу проходження виробничої практики; визначає перелік індивідуальних завдань для здобувачів у робочих програмах навчальних і виробничих практик, що	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024 http://surl.li/mubjra Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/leopdq Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі http://surl.li/qyhglq Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/wsxyul Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

		створює умови для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії набуття фахових практичних вмінь і навичок. Регулювання питань щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за допомогою неформальної/інформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та інформальній освіті, у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі.	передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу п.3 http://surl.li/shtphw
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів освіти ОПІ Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір передбачає: - розміщення на вебсайті коледжу каталогу вибіркових дисциплін та їх анотації; - безпосереднє інформування при зустрічах з викладачами, які презентують відповідні освітні компоненти для їх вибору; - на базі віртуальної платформи Microsoft Teams; - через месенджери (Viber, Telegram).	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/leopdq Анотації вибіркових дисциплін https://www.mpk.mk.ua/дисципліни-вільного-вибору/ Наказ «Про організацію занять з вибіркових навчальних дисциплін для здобувачів денної форми здобуття освіти у I семестрі 2024/2025 навчальному році» http://surl.li/zyrzcz Наказ «Про організацію занять з вибіркових навчальних дисциплін для здобувачів денної форми здобуття освіти у II семестрі 2024/2025 навчальному році» http://surl.li/pjrkru

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає освітньо-професійній програмі Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд. Він включає перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани освітньо-професійних програм погоджуються Методичною радою, затверджуються на засідання Педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора коледжу відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі . Навчальний план ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд 2021 року ухвалений цикловою комісією електромеханічних дисциплін (протокол від 23 червня 2021 р. №12); погоджений Методичною радою (протокол від 24 червня 2021 р. №7); затверджений Педагогічною радою коледжу (протокол від 29 червня 2021 р. №10) та введений в дію з 1 вересня 2021 р. (наказ від 30.08.2021 р. №248). Навчальний план ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд 2022 року затверджений Педагогічною радою коледжу	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024 https://drive.google.com/file/d/1N19A2kywdDsNFX8wS9TVOYmsxOI8Mj3d/view Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021 https://drive.google.com/file/d/1a7zNn3xg2OcT8ibTk9d9VI9CZ1FDAAZI/view Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm

		протокол №10 від 29 червня 2022 р. та введений в дію з 1 вересня 2022 р. (наказ від 30 червня 2022 р. № 82а). Навчальний план ОПП Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд 2023 року затверджений Педагогічною радою коледжу протокол №10 від 28 червня 2023 р. та введений в дію з 1 вересня 2023 р. (наказ від 30 червня 2023 р. № 62). Навчальний план ОПП Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд 2024 року ухвалений цикловою комісією електромеханічних дисциплін протокол №16 від 20 червня 2024 р.; погоджений Методичною радою МПФК протокол №6 від 25 червня 2024 р.; затверджений Педагогічною радою коледжу протокол №10 від 28 червня 2024 р. та введений в дію з 1 вересня 2024 р. (наказ від 28 червня 2024 р. №99).	Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд наявна інформація щодо: галузі знань – 14 Електрична інженерія; спеціальності – 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; назви освітньо-професійної програми – Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд; кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, монтажу і експлуатації електроустановок підприємств та цивільних споруд форми навчання – денна; передумова вступу – базова загальна середня освіта.	Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програмою Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024

		визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами і семестрами відповідно до структурно-логічної схеми	http://surl.li/ranqwn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд» відповідають освітньо-професійній програмі. Освітній процес відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі здійснюється за такими формами навчальних занять, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, лабораторне, семінарське заняття, консультація.	Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1N19A2kywdDsNFX8wS9TVOYmsxOI8Mj3d/view
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки за освітньо-професійною програмою Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, види та терміни практик, канікули, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є невід'ємною складовою фахової підготовки здобувачів освіти, що відображено в освітньо-професійній програмі Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд з визначенням видів та обсягів практик. Навчальний план ОПП конкретизує практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за роками навчання і семестрами. Практичну підготовку в ОПП формують ОК 28-32 в обсязі 25,5 кредитів. У розділі 2.1.3 навчального плану вказується назва практики (навчальна, виробнича, переддипломна), номер семестру проведення практики, кількість тижнів та кількість кредитів/годин, відведених на	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt

		практичну підготовку. Практична підготовка (навчальні і виробничі практики) проводиться з відривом від теоретичного навчання і в графіку освітнього процесу відображається окремо.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, унормовується внутрішніми документами коледжу: - Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі; - Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу; - Положення про навчально-методичний комплекс практичної підготовки у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі - Порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу; - Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Зміст кожного виду практики, уточнення та деталізація порядку проходження практики, вимоги до ведення документації та оформлення підсумкового звіту з практики, порядок захисту звітів з практики та критерії оцінювання описані у робочих програмах практик та/або в методичних вказівках до організації, проходження та складання звітів з практик.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021 https://drive.google.com/file/d/1a7zNn3xg2OcT8ibTk9d9Vl9CZ1FDAAZI/view Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2023 https://drive.google.com/file/d/1d9J-5c4mXcr2ZPvGHtfUcCH8Z5zHh_qV/view Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024 https://drive.google.com/file/d/1N19A2kywdDsNFX8wS9TVOYmsxOI8Mj3d/view Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу 2021 https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Положення про навчально-методичний комплекс практичної підготовки у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1LPSr_ZYe_rKyPAX5jtZ3mRimnAn7tquGi/view Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти

			Миколаївського політехнічного фахового коледжу 2023 https://drive.google.com/file/d/1Vxn9ebMZ3W3Moz1VsiDY36gnJaNfYt-5/view Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1_7yItdm8_JiOf8SAPLc__LQL6sIsrAo5/view Порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1dpB-52x8cxUziNMGaSSgF--evOJRswjP/view Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_fr9GRTHB6jMEVGMOBrFMeKsb
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено	Визначені за компетентнісним підходом перелік і послідовність проходження навчальних і виробничих практик, обґрунтований зміст практичної підготовки у робочих програмах практик уможливорює поступовість та удосконалення процесу набуття інтегральної та спеціальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, визначені в освітньо-професійній програмі Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд. Положення про практичну підготовку у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі регламентує можливість здобувачів вільно обирати базу проходження виробничої практики; визначає	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу 2023 https://drive.google.com/file/d/1Vxn9ebMZ3W3Moz1VsiDY36gnJaNfYt-5/view Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_fr9GRTHB6jMEVGMOBrFMeKsb

	додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	перелік індивідуальних завдань для здобувачів у робочих програмах навчальних і виробничих практик, що створює умови для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії для формування інтегральної і спеціальних компетентностей. Досягненню здобувачами освіти спеціальних компетентностей сприяє проходження виробничої практики на профільних базах практик із сучасною структурою й обладнанням, інноваційними технологічними процесами тощо.	https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_fr9GRTHB6jMEVGMObRfMeKsb Договори про співпрацю http://surl.li/vwunbo
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Навчальний план ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, виконання курсових і кваліфікаційних проєктів), що відображено у навчальних планах та в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, передбачають проєктування лабораторних та практичних занять, теоретичні знання доповнюються елементарними дослідницькими навичками виконання курсових проєктів.	Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt Робочі програми дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/10M4mR3drcS0Ky4GW-XOHIXGevTjS3i9M Методичні рекомендації до виконання курсових проєктів https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1OzmIul0521wxx57fg8_IU1S0y8UvRZ23
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Під час моніторингу освітньо-професійної програми із залученням роботодавців приділяється увага удосконаленню структури практичної підготовки. Цілі і завдання конкретного виду практики, її зміст, особливості проведення щороку уточнюються	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу 2023 https://drive.google.com/file/d/1Vxn9ebMZ3W3Moz1VsiDY36gnJaNfYt-5/view Договори про співпрацю

		безпосередньо перед початком відповідної практики під час укладення договору на проведення практики. Коледж залучає роботодавців до організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти під час проходження ними виробничих і переддипломної практик. Складовою оцінювання результатів практики є оцінка результатів роботи, наданої у відгуку керівника виробничої практики від підприємства. Зворотній зв'язок з роботодавцями у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами освіти дозволяє корегувати цілі і завдання практичної підготовки здобувачів освіти, визначення її змістовного і діяльнісного компонента, спрямування на набуття професійних компетентностей. Викладачі-керівники практик від коледжу (Сомрякова І.Ф., Коваленко О.О., Яремчук О.В.) мають попередній практичний досвід роботи на підприємствах промисловості.	http://surl.li/vwunbo Звіти з практики https://drive.google.com/drive/folders/1ZuaY0JcVj5VrEeOIN8HcKdKRNvzK82xN
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка фахових молодших бакалаврів ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд розпочинається на етапі проведення практичних та лабораторних занять з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності, у змісті яких, викладачі розробляють завдання для опанування здобувачами освіти інноваціями в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. На підставі наданих рекомендацій стейкхолдерів під час моніторингу ОПП щодо врахування інноваційних технологій та тенденцій розвитку галузі розробляється і корегується зміст практичних і лабораторних занять у програмах фахових навчальних дисциплін.	Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_ft9GRTHB6jMEVGMOBrFMeKsb

		Інноваційні процеси у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки знайшли також відображення у змістових складниках програм практик, під час яких здобувачі освіти засвоюють базові принципи моделювання реальних електроустановок або виробничих процесів у вигляді цифрових аналогів (програма labview), що дозволяє здобувачам проводити аналіз та тестування віртуальних моделей; сучасні програмні комплекси для проєктування (AutoCAD, EPLAN тощо) активно використовуються для створення схем, креслень, 3d – моделей). Оскільки автоматизовані системи енергетики потребують захисту від кіберзагроз, практичне навчання включає основи мережевої безпеки та захисту інформаційних систем. Здобувачі освіти навчаються працювати з технологіями енергоефективності, а також інтеграції відновлюваних джерел енергії (сонячні, вітрові установки тощо) у загальні мережі.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У коледжі відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу (розділи 3, 5), Настанови з якості, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу (розділ 4), Положення про наглядову раду Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про Раду з якості, Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної	<u>Настанова з якості</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК</u> Положення про наглядову раду Миколаївського політехнічного фахового коледжу <u>https://drive.google.com/file/d/1fBZfGVVjW3n9F4KeRa72LLmoffMBoRGf/view</u> Положення про Раду з якості <u>https://drive.google.com/file/d/1yVCkAy4891Qj93SVbjSMpBO07B7mFHzR/view</u>

		підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Роботодавці як повноправні партнери залучені до таких заходів: рецензування ОПП; робота у робочих та консультативно-дорадчих органах коледжу (робочих проєктних групах, раді роботодавців, екзаменаційних комісіях тощо); участь в опитуваннях; керівництво, консультування, рецензування кваліфікаційних проєктів; організація та керівництво практикою; надання відгуків щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої та переддипломної практик; організація навчальних екскурсій на підприємства; проведення гостьових лекцій; участь у профорієнтаційних заходах тощо. Здобувачі освіти як повноправні партнери входять до складу робочих та дорадчих органів коледжу (педагогічна рада, адміністративна рада, стипендіальна комісія, приймальна комісія, комісія з питань академічної доброчесності, робочі групи з оновлення, розробки ОПП), де можуть надавати свої пропозиції і впливати на прийняття рішень, проходять опитування, реалізують індивідуальну освітню траєкторію тощо. На підставі пропозицій можуть вноситися зміни до ОПП, до робочих програм навчальних дисциплін і практик, переліку практичних занять та ін.	Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1R2iqso-c6Ldd-2buz6KAKhxfmE0M-ebK/view Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2023-2024н.р Кар'єрне зростання наших випускників відділення електроенергетики, електротехніки та транспорту http://surl.li/onglbi Результати опитування роботодавців https://www.mpk.mk.ua/результати-опитування-роботодавців/ Звіти з виробничої та переддипломної практик https://drive.google.com/drive/folders/1ZuaY0JcVj5VrEeOIN8HcKdKRNvZk82xN
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	В ОПП Монтаж і експлуатація електроустановочного обладнання підприємств і цивільних споруд додаткові загальні компетентності закладом освіти не визначалися. Здобувачі фахової передвищої освіти до формування таких компетентностей залучалися, але гідних пропозицій з урахування їх бачення майбутнього кар'єрного зростання не поступало.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, повністю сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Структура ОПП передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1-17, ВК1-6) сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Освітній процес у коледжі базується на традиційному та проблемноорієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Так, лекції (проблемні, мультимедійні, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через усвідомлення робочих процесів установок і механізмів та формування компетентностей і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні, лабораторні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, комунікаційних, взаємодії та кооперації; здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Студентоорієнтований підхід https://www.mpk.mk.ua/студентоорієнтований-підхід/ Сайт Студентської ради коледжу https://mpfktest.wixsite.com/blog-mpfk Центр навчання студентського активу «Стань лідером»

		Для набуття загальних компетентностей впроваджується студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, особистісно зорієнтована, дистанційна тощо) з використанням активних методів навчання (евристичний, діалогічний, проблемно-пошуковий, дослідницький, кейс-метод, метод проєктів, методи інтерактивного навчання, методи моделювання професійної діяльності). Інтерактивні технології та цифрові інструменти (наприклад, симулятори, онлайн-курси та платформи) сприяють формуванню цифрової грамотності, самостійності у навчанні, що є важливою загальною компетентністю в сучасному інформаційному середовищі. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, навчально-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності. У коледжі діє студентське самоврядування та Центр навчання студентського активу «Стань лідером».	http://surl.li/btomlc
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У коледжі розроблена система заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Заходи плануються на навчальний рік у Комплексному плані роботи коледжу, який включає крім інших єдиний план виховної роботи, плани роботи відділень і циклових комісій, план роботи бібліотеки, план навчальної, методичної роботи тощо. Також заходи передбачені в планах роботи студентської ради коледжу. До заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, відносяться: - формування soft skills під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОПП; - участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності;	Комплексний план роботи коледжу на 2024-2025 н.р. http://surl.li/jxfohy Відділення електроенергетики, електротехніки та транспорту http://surl.li/rhpmvd Виховна робота http://surl.li/ceivvc Плани виховної роботи http://surl.li/awxbkr Виховні заходи http://surl.li/vfdcoi Сайт Студентської ради коледжу

		- участь у роботі науково-практичних конференцій; - відзначення державних свят, пам'ятних дат; - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах; - робота органів студентського самоврядування; - робота бібліотеки коледжу як інформаційного центру; - виховна робота кураторів академічних груп; - робота циклових комісій; - вільний вибір освітніх компонентів, що формують загальні компетентності.	https://mpfktest.wixsite.com/blog-mpfk Центр навчання студентського активу «Стань лідером» http://surl.li/btomlc
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Миколаївського політехнічного фахового коледжу у 2024 оприлюднено на офіційному вебсайті Миколаївського політехнічного фахового коледжу у розділі «Абітурієнту». Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024р. за № 356/41701.	Розділ «Абітурієнту» Правила прийому до Миколаївського політехнічного фахового коледжу у 2024 році
	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому на ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд» передбачають критерії відбору окремо для вступників на основі базової середньої освіти,	Правила прийому до Миколаївського політехнічного фахового коледжу у 2024 році

		повної загальної середньої освіти, ОКР «Кваліфікований робітник», 5, 6, 7 рівня національної рамки кваліфікацій, які визначені розділом VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», в якому описано процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти для вступників за кожною освітньою траєкторією. Конкурсний відбір на місця регіонального замовлення здійснюється за результатами вступного випробування (за програмою вступного випробування, що відповідає основі вступу) та рейтингування мотиваційних листів, на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – за результатами рейтингування мотиваційних листів. Організація і проведення вступного випробування регламентовано Положенням про вступне випробування. Мотиваційні листи зазнають рейтингування згідно з Вимогами до мотиваційного листа. Перераховані нормативні документи опубліковані на вебсайті коледжу у розділі «Законодавчо-нормативна база»	Положення про вступне випробування Вимоги до мотиваційного листа Програма вступного випробування для вступників на основі БСО Програма вступного випробування для вступників на основі ПЗСО, КР та інших категорій. Розділ _____ вебсайту «Законодавчо-нормативна база»
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до Правил прийому (розділ II Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти) до коледжу на навчання приймаються: -вступники на основі БСО - за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; -вступники на основі ПЗСО; -вступники на основі ОКР «Кваліфікований робітник»; -вступники на основі НРК5; -вступники на основі НРК6 та НРК7;	Правила прийому до Миколаївського політехнічного фахового коледжу у 2024 році

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, структурованими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - ліцензованих обсягів, обсягів регіонального замовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та/або юридичних осіб; - строків порядку прийому заяв та документів, проведення вступного випробування, конкурсного відбору, зарахування на навчання; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на місця регіонального замовлення, реалізація права вступників на вибір місця навчання; - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. Правила прийому розміщені на інформаційних майданчиках: - вебсайті коледжу; - реєстрі суб'єктів освітньої діяльності на сторінці Миколаївський політехнічний фаховий коледж, розділ «Вступна кампанія»; - інформаційному стенді Приймальної комісії.	Розділ «Абітурієнту» Миколаївський політехнічний фаховий коледж у реєстрі суб'єктів освітньої діяльності, розділ «Вступна кампанія»
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому є недискримінаційними та гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України. Правила прийому містять опис можливостей вступу та здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами.	Правила прийому до Миколаївського політехнічного фахового коледжу у 2024 році

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про освітньо-професійні програми розміщуються на офіційному вебсайті коледжу в розділі Освітня діяльність /Освітньо-професійні програми. Поінформування вступників здійснюється у розділі Абітурієнту/ Інформація про освітньо-професійні програми. Своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Інформація про ОПП вноситься адміністратором до ЄДБО в електронному вигляді.	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо опису освітньо-професійної програми, відомості про робочі програми навчальних дисциплін, робочі програми практик ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд розміщуються на сайті коледжу у розділі Освітня діяльність. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені в хмарних середовищах	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Інформація про освітньо-професійні програми

		відповідних команд онлайн-сервісу Microsoft Teams та на корпоративному Google диску коледжу.	http://surl.li/gtqueq Робочі програми навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/10M4mR3drcS0Ky4GW-XOHIXGevTjS3i9M Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_fr9GRTHB6jMEVGMOBrFMeKsb
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі та в ОПП Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд. Для поінформування абітурієнтів опис ОПП з визначенням цілей та змісту підготовки розміщено на вебсайті коледжу у розділі Абітурієнт.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Інформація про освітньо-професійні програми http://surl.li/gtqueq

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі та Порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної

		різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, які розміщені на офіційному веб-сайті коледжу. Звернень від здобувачів освіти, які здобувають освіту за ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд, щодо реалізації їх права на академічну мобільність не було.	різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2023 р. та 2024 р визначено, що право на академічну мобільність реалізується здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599) Порядок реалізації права на академічну мобільність.	Порядок реалізації права на академічну мобільність https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому, їх зміни та доповнення обговорюються на засіданнях педагогічної ради коледжу відповідно до Положення приймальну комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу. На засідання педагогічної ради запрошуються представники студентського самоврядування, які беруть безпосередню участь в обговоренні питань, відповідно до Положення про педагогічну раду Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Також до складу приймальної комісії коледжу обов'язково входять представники студентської ради, які беруть участь у роботі приймальної комісії. (Наказ про організацію роботи приймальної комісії у 2024 р. № 186).	Положення про приймальну комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про педагогічну раду Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу Протокол педагогічної ради від 22 квітня 2024 року №5 https://docs.google.com/document/d/1iRiedq6FjGckWQkI90MbPJ6rvzFzLOZq/edit

			Наказ Про організацію роботи приймальної комісії у 2024 р. https://drive.google.com/file/d/1OsbZ1fvPss307VYKcGHvbDOQtzTptmu5/view
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана у Положенні про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі та Порядку перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Переважним способом здійснення академічної мобільності здобувачів освіти Фахового коледжу є направлення їх до закладів освіти-партнерів для навчання на основі двосторонніх або багатосторонніх угод між освітніми закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності (без одержання другого документа про освіту); проходження навчальних і виробничих практик. Основними інструментами, на основі яких керівництвом коледжу здійснюється перезарахування кредитів, отриманих учасником академічної мобільності за час навчання/стажування у закладі-партнері є: заява, академічна угода, академічна довідка.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Даний документ розміщений на сайті коледжу. Для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється за заявою здобувача на підставі наданих документів, визначених Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі (сертифікату, свідоцтва, освітньої програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів наказом директора, за поданням завідувача відділення, створюється експертна комісія у складі завідувача відділення, голови відповідної циклової комісії, педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування та секретаря. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника експертною комісією здійснюється за підсумками їх оцінювання.	Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1tfRYflwAlM5VvYBP4jet9kWMctwZBUq7/view
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яка унормована у коледжі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу експертної комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує	Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі (розділи 3 та 4) https://drive.google.com/file/d/1tfRYflwAlM5VvYBP4jet9kWMctwZBUq7/view

		результати навчання або призначає додаткову атестацію. На даний час за освітньо-професійною програмою Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд звернень від здобувачів освіти не надходило.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Згідно Порядку визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, узгоджуються з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за певним освітнім компонентом і визначаються у робочій програмі цього компонента відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу.	Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі (розділ 4) https://drive.google.com/file/d/1tfRYfIwAlM5VvYBP4jet9kWMctwZBUq7/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021рік.

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд», а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів: Статутом Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положенням про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Настанові з якості, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників і здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу З правами та обов'язками здобувача освіти, правилами внутрішнього розпорядку першокурсники знайомляться на першій кураторській годині. Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується її наявністю на офіційному вебсайті коледжу.	Статут Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про організацію освітнього процесу 2021 Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу Правила внутрішнього розпорядку для працівників і здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу пп.4.1. пункту 4, пп.5.1. пункту 5, пункт 6 Настанова з якості Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти Колективний договір пункти 2.33, 6.25, 6.30 Договір про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному коледжі проходить процедуру обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради).	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі (зі змінами та доповненнями) 2024

			Протокол педагогічної ради коледжу від 31.08.2023 №1 https://docs.google.com/document/d/1iRiedq6FjGckWQkl90MbPJ6rvzFzLOZq/edit Протокол педагогічної ради коледжу від 28.06.2024 №1 https://docs.google.com/document/d/112vCVDwXmXJsxnHgwnum_1vFCvZZUHQZ/edit Наказ про створення педагогічної ради коледжу від 28.06.2024 № 146
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями налагоджена на різних етапах організації освітнього процесу за ООП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд підготовки здобувачів фахової передвищої освіти як у вигляді допомоги коледжу з матеріально-технічного забезпечення, так й наданні можливості використовувати матеріальні бази роботодавців для організації практик. Здобувачі освіти, відповідно до укладених договорів, проходять виробничу та переддипломну практики на базах підприємств, організацій та установ регіону. Коледж налагоджує фінансову співпрацю із стейкхолдерами, що є актуальним під час відбудови та оновлення матеріально-технічної бази коледжу. Так, на благодійній основі надано коледжу Південним макрорегіональним управлінням ПриватБанку планшети для використання в навчальній частині коледжу; БФ «Фонд освітніх ініціатив» здійснив допомогу у забезпеченні комп'ютерним обладнанням здобувачів освіти; Центр економіко-підприємницьких ініціатив м.	Матеріально-технічне забезпечення Акти приймання-передачі безоплатної допомоги Меморандум про співпрацю від 12.07.21р. між МПФК(директор Зайковський О.С.) та АТ «Миколаївобленерго»(т.в.о. директора Клочко С.Л.) Договір про партнерство та ділове співробітництво №904 від 03.01.24р. між МПФК(директор Зайковський О.С.) та ТОВ «Електрім 2000» (генеральний директор Малахова Р.Е.) Договір про партнерство та ділове співробітництво №01/09 від 09.01.24р. між МПФК (директор Зайковський О.С.) та ТОВ «М Моторс»(директор Олександр Шеленгер) Договір про партнерство та ділове співробітництво №906 від 28.08.23р. між

		Миколаїв – меблі для забезпечення освітнього процесу; ТОВ «С&NT» – багатофункціональний пристрій brother для організації роботи приймальної комісії	між МПФК (директор Зайковський О.С.) та ТДВ «Південний колос» (директор Костянтин Каратаєв) https://drive.google.com/file/d/1FHkhBhjTn5M-IIvvY4jFPOqouuatoP4r/view
--	--	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти коледж розробив власне Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу, схвалене на засіданні педагогічної ради (від 31 серпня 2023 р. протокол № 1 та введене в дію наказом директора від 31 серпня 2023 р. № 87). Зміст Положення повністю визначає складові освітнього процесу: форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види занять, планування освітнього процесу, оцінювання та визнання результатів навчання, мова освітнього процесу, бюджет часу, академічна мобільність з врахуванням особливостей організації освітнього процесу у коледжі. У зв'язку з прийняттям Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, від 09.05.2024 № 653, зареєстрованим в	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу 2023 Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу 2024 Протокол педагогічної ради № 1 від 28 серпня 2024 р. https://docs.google.com/document/d/112yCVDwXmXJsxnHgwnum_1vFCvZZUHQZ/edit

		Міністерстві юстиції України 02 липня 2024 року за № 993/42338, до Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу були внесені зміни і доповнення, які у чинному порядку були затвердженні (схвалено на засіданні педагогічної ради від 28 серпня 2024 р. протокол № 1, введено в дію наказом директора коледжу від 29 серпня 2024 р. №153)	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблений відповідно до навчального плану та оприлюднено на вебсайті коледжу. До початку навчального року графік освітнього процесу узгоджується зі структурними підрозділами коледжу, затверджується директором коледжу та оприлюднюється на сайті коледжу. У графіку освітнього процесу вказано терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікули.	Графік освітнього процесу Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2022 http://surl.li/egimxm Навчальний план 2023 http://surl.li/yjhery Навчальний план 2024 http://surl.li/yfcvgt
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, робочими програмами практик, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи щорічно до початку навчального року. Робочі навчальні програми дисциплін/ практик розміщуються у розділі Освітня діяльність/Навчально-методичне забезпечення. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного здобувача освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд відповідно до чинного Положення	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу 2024 Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Робочі програми навчальних дисциплін

		про індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу складається індивідуальний навчальний план на кожний навчальний рік, змістова складова якого відповідає ОПП за к компетентностями і результатами навчання. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	https://drive.google.com/drive/folders/1-xwE97yZJOQlA-5bEw0z7_p-2bXsp-d9 Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1hPR2FOuP9gOd4x2vb9dKfg59glqCLu34 Навчальний план 2021 http://surl.li/pgocjm Навчальний план 2022 http://surl.li/egimxm Навчальний план 2023 http://surl.li/yjhery Навчальний план 2024 http://surl.li/yfevgt
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Порядку реалізації права на мобільність (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599) та Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу 2024.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу 2024 Порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу 2024, Порядком перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу, Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. З метою реалізації принципу студентоорієнтованого навчання та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у коледжі проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, Настанову з якості.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Настанова з якості Порядок опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітнього процесу.

		Здобувачі освіти беруть участь в засіданнях педагогічної ради Миколаївського політехнічного фахового коледжу (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), Ради з якості, входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, що дає їм можливість вносити власні пропозиції щодо упровадження ефективних форм і методів навчання. Результати опитування оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу. За результатами опитування здобувачів освіти, які обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, педагогічної ради, напроцьовуються методичні рекомендації щодо впровадження в освітній процес студентоорієнтованих форм і методів навчання (групові форми роботи, проєкти, методи фасилітації тощо).	Наказ про створення педагогічної ради коледжу від 28.06.2024 № 146 Наказ про затвердження складу Ради з якості на 2024-2025н.р. від 12.09.24 № 174^a Наказ про створення та склад Стипендіальної комісії на 2024-25н.р. від.29.08.24 № 149 Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2020-2021н.р. Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2023-2024н.р Витяги з протоколів засідань циклової комісії електромеханічних дисциплін від 22.04.22 № 16, від 25.04. 23 № 13 https://drive.google.com/drive/folders/12V_OwRBoDNCWOONAOchPxw3W-ZW4nQ3O6 https://drive.google.com/drive/folders/14SY_NvLthHvzwFNC53gVB14j_9tqzIEOD
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання згідно політики коледжу щодо забезпечення якості освіти та визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024

		процесу, відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Визначені у робочих програмах освітніх компонентів результати навчання зумовлюють розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами навчальної діяльності (виконання завдань практичної або лабораторної роботи, усна відповідь, реферат, створення презентації, розв'язування задач, розробка алгоритмів тощо). Поточний контроль спрямований на перевірку рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; написання програм, проєктів та їх тестування; контроль матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання). Метою підсумкового контролю є оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних науково-дослідних завдань, захист звіту з практики.	Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти, розроблені відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін навчальних досягнень є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання з кожного освітнього компонента. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, відображені у критеріях оцінювання, доводять до відома здобувачів фахової передвищої освіти на початку	Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Робочі програми навчальних дисциплін Робочі програми практик Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024

		вивчення навчальної дисципліни або на початку практики. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни/практики з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття/навчальної діяльності, відображеного у робочій програмі дисципліни/практики. Під час систематичної комунікації із здобувачами освіти, а саме під час навчальних занять, консультацій, в тому числі, у дистанційному режимі, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<i>На веб-сайті коледжу оприлюднені нормативні документи, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу та Положеннях про НМКД, Положення про практичну підготовку.</i> <i>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у робочих навчальних програмах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни/початку практики.</i>	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024 Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021 Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу Робочі програми навчальних дисциплін

			Робочі програми практик
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, методи та критерії оцінювання результатів навчання визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з навчальної дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або диференційованого заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи), семестровий підсумковий (залік, екзамен), атестація. Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024 Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021 Графік освітнього процесу Положення про циклову комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про директорські контрольні роботи у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про проведення Державної підсумкової атестації у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Процедури та форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр»,	Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного проекту за спеціальністю і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд»	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Зміст питань для підсумкового контролю (диференційний залік, екзамен) визначається змістом навчальної дисципліни згідно ОПП. Обговорення та затвердження екзаменаційних білетів відбувається на засіданнях випускових циклових комісій. Зміст питань директорської контрольної роботи, питань до заліку з навчальної дисципліни і практики обґрунтовані змістом робочої програми відповідної навчальної дисципліни/практики. Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Робочі програми навчальних дисциплін Робочі програми практик Положення про директорські контрольні роботи у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу Освітньо-професійні програми підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Витяги з протоколів засідань циклової комісії електромеханічних дисциплін від 02.12.2021 № 8; від 05.12.2022 № 7; від 10.10.2023 № 6. http://surl.li/hjdjwv
--	--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Урахування інноваційних технологій у галузі знань Електрична інженерія представлено змістом вибіркового дисциплін в освітньо-професійній програмі «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств та цивільних споруд»: Енергетичний менеджмент та технології енергозбереження; Основи проектування та конструювання електроустановок; Автоматизація проектування електричних систем та ін. Зміст цих вибіркового навчальних дисциплін надає здобувачам освіти можливість набуття компетентностей з орієнтацією на сучасні стратегії та технології в галузі монтажу, наладки, обслуговування, діагностики та ремонту систем електропостачання, електроспоживання та електроустановок підприємств і цивільних споруд. Загальний акцент робиться на формування вмінь застосовувати інноваційні підходи у галузі електричної інженерії.	Методика процесу «Невідповідність і коригувальні дії» https://drive.google.com/file/d/1Tb80uxMtsYISDXyjCQ1r4l1OJ-JKnLDY/view ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств та цивільних споруд оновлена в 2022 році відповідно до прийнятого стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 517 та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями та відгуками від роботодавців. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП забезпечують визначення освітніх компонентів, вибіркової складової, обсяг практичної підготовки, спільну розробку змісту навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОПП. На розширених засіданнях робочих груп спільно узагальнюються пропозиції та формуються рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП.	Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 517. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view?usp=drive_link Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrsvFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg Рецензій, відгуки роботодавців https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1c3Gli6loPiP_renm810HjHkyhKJxRtK6
---	--	---	---

			Протокол робочої групи https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCJ5Rly7y76n83q_6hbhL-q
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щосеместрового опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Здобувачі можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами опитувань; під час участі у роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати анкетування здобувачів освіти надають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо покращення освітнього процесу та освітньо-професійних програм, якості викладання, навчання тощо.	<i>Порядок опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітнього процесу.</i> https://drive.google.com/file/d/1rfvCIjGjC29nz7fxOMXdH4vKfbnxRE1g/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view?usp=drive_link Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrssVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Результати опитування здобувачів освіти http://surl.li/plzrgt Протоколи педагогічної ради http://surl.li/femwem

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Освітній процес у коледжі організований на засадах студентоцентрованого підходу, особливостями якого є визнання здобувача освіти центральною фігурою освітнього простору, підвищення рівня активності, вмотивованості, професійної спрямованості здобувачів фахової передвищої освіти; урізноманітнення освітніх функцій викладача, зміна його ролей в освітньому процесі; трансформація освітньої взаємодії викладачів і здобувачів освіти; узгодженість і взаємозв'язок між навчанням та викладанням; використання цифрових технологій, інтерактивних методів навчання; систематичний моніторинг якості освітнього процесу. Вибір форм та методів викладання і навчання обираються викладачами коледжу відповідно до змісту освітніх компонентів та доцільності використання з урахуванням інтересів, потреб професійної спрямованості здобувачів фахової передвищої освіти та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжу. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору здобувачами освіти освітніх компонентів та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів, розвиток	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК П.3.2; П.5.3; П.5.8 Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.4.14; 5.9; 5.10; 5.14; 6.10; 8. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному аховому коледжі 2021рік. П.6.1; 6.5.5; 6,7. Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського

		взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. У процесі тісної співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють розвиток самостійного мислення та інтерактивним методам, які передбачають взаємодію викладач-здобувач освіти. Викладачі в освітньому процесі застосовують техніку візуалізації; онлайн-сервіс Microsoft Teams дозволяє їм використовувати додаткові інструменти для навчання здобувачів освіти: швидкі опитування, сервіс відеохостингу, робота зі спільними проєктами, робота зі спільними інформаційними дошками, інтеграція з іншими продуктами Microsoft. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що передбачає орієнтацію на індивідуальні можливості й запити здобувачів освіти здійснюється у коледжі шляхом: вільного вибіру здобувачем видів навчальної діяльності для успішного виконання завдань за робочою навчальною програмою дисципліни/ практики; вільний вибір дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням, запитам, інтересам і уявленням про професію; вибір баз виробничих практик; вибір тематики, керівника курсового/кваліфікаційного проєкту та право запропонувати свою тему; опанування програмами/курсами неформальної освіти; вільний доступ до інформаційних ресурсів. З метою вивчення і врахування думки здобувачів освіти щодо форм і методів навчання проводяться періодичні анонімні анкетування щодо якості освіти та освітнього процесу.	політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу П1,14(10), Накази про затвердження тематики кваліфікаційних проєктів http://surl.li/pgvmjq Протоколи засідань Студентської ради коледжу: 2021/2022н.р № 1,4,5,6,7,8,9. 2022/2023н.р № 1,3,4,5,9,10. 2023/2024н.р № 2,3,4,7,8. http://surl.li/mhvhkd ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn
--	--	--	--

			Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2020-2021н.р Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2023-2024н.р
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Коледжем на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої в межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми відбувається під час контрольних заходів, форми і методи яких зрозуміло і чітко сформовано у системі внутрішніх нормативних документів коледжу. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін/практик. Директорська контрольна робота є видом внутрішнього аудиту якості підготовки фахівців, завдання якої спрямовані на оцінювання сформованості вмінь здобувачів освіти застосовувати інтегровані завдання. Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку. Для підвищення доступності та зрозумілості контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачам освіти у робочих програмах навчальних дисциплін/практик, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу,	Робочі програми навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/10M4mR3drcS0Ky4GW-XOHIXGevTjS3i9M Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2. Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.6 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Положення про директорські контрольні роботи у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК. П.5.4

		міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, критеріїв оцінювання та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено по кожній дисципліні/практиці та передбачені в робочих програмах навчальних дисциплін/практик, які оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу. Система розподілу оцінок визначає максимальний та мінімальний порогові бали з урахуванням певного рівня набутих компетентностей. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є прозорими і зрозумілими та доводяться до відома здобувачів освітніх на першому занятті з навчальної дисципліни або на початку практики. Поточний контроль з навчальної дисципліни проводиться на семінарських, практичних/лабораторних заняттях та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних занять. Поточний контроль під час практики передбачає оцінювання виконання індивідуальних завдань за чіткими критеріями оцінювання, передбачених робочою програмою практики. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання, що передбачають перевірку розуміння здобувачами	Робочі програми навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/10M4mR3drcS0Ky4GW-XOHIXGevTjS3i9M Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_fr9GRTNB6jMEVGMOBrFMeKsb Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2. Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.6 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Критерії оцінювання результатів практики здобувачів освіти МПФК

		освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену передбачена робочою навчальною програмою дисципліни. Екзаменаційні білети розробляються викладачами та затверджуються на засіданні відповідної циклової комісії. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в коледжі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Для оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти застосовується 12-бальна шкала з предметів за програмою профільної середньої освіти та 4-бальна шкала з дисциплін освітньо-професійної програми.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Релевантність оцінювання у контекстах контекстуальної і персоналізованої релевантності визначається робочими начальними програмами освітніх компонентів з врахування запитів і потреб здобувача освіти, що сприяє формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Надійність оцінювання в межах освітнього процесу забезпечується дотичністю форм і методів оцінювання програмованим результатам навчання за освітньо-професійною програмою. Прозорість оцінювання досягається шляхом оприлюднення на сайті коледжу освітньо-професійних програм, робочих програм освітніх компонентів, в яких наводиться інформація щодо змісту і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; попереднє ознайомлення здобувачів освіти з	ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/ranqwn Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК П.5.4.3 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Настанова з якості

		критеріями оцінювання різних видів навчальної діяльності в межах освітніх компонентів. Надійності, прозорості і об'єктивності оцінювання сприяє відображення результатів навчання здобувачів освіти у журналах обліку роботи академічних груп, індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів освіти, який обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, регламентуються системою нормативних документів з питань якості освіти і освітньої діяльності.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.6.6 Положення про порядок призначення і виплати стипендій та використання коштів передбачених на виплату стипендій, а також для надання матеріальної допомоги та преміювання у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Робочі програми навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/10M4mR3drcS0Ky4GW-XOHIXGevTjS3i9M Робочі програми практик https://drive.google.com/drive/folders/1r7CIKdU_fr9GRTHB6jMEVGMObRFMeKsb Рейтинг успішності здобувачів освіти. Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2020-2021н.р Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2023-2024н.р
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень здобувачами освіти програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань, які спрямовані на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому) і передбачають поетапне формування вмінь, їх перевірку та корекцію на кожному етапі. Розробка	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.6.5.2; 6.6; 8.2.2 Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р.

		різномірних завдань дозволяє оцінити рівень опанування здобувачами освіти загальними і фаховими компетентностями, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різномірні види завдань для аудиторної і самостійної роботи здобувачів є складовими навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни.	Навчально методичні комплекси дисциплін Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Положення про навчально-методичний комплекс практичної підготовки в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль. Усі види контролю містять різномірні види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт застосовуються різномірні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у пояснювальних записках до відповідних завдань. Завдання складаються не лише за рівнем складності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на навчальній платформі Tiams в команді відповідної дисципліни.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.6.5.2; 6.6; 8.2.2 Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни П.3.8 Положення про навчально-методичний комплекс практичної підготовки в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для усіх навчальних дисциплін розроблено систему оцінювання різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю, що і відображено в робочих	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р.

		програмах відповідних дисциплін і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на поточний навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій. Ця інформація доводиться викладачами здобувачам освіти на початку кожного семестру і обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибірових дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщена на відповідних сторінках дисциплін.	Освітньо-професійна програма для здобувачів освіти 2021року вступу. Освітньо-професійна програма для здобувачів освіти 2024року вступу. Робочі програми навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/10M4mR3drcS0Ky4GW-XOHlXGevTjS3i9M Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.6.6, 6.8 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1eLKqhOhP0GcPbDqM-AITSHFwsK33s2Vc/view Графік освітнього процесу http://surl.li/xzwafx Розклад екзаменаційних сесій http://surl.li/ycpjkc
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2.

		(п.6.6, 6.8) та описано в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.6.6, 6.8
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі розроблено і затверджено Положення про порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти, яке визначає процедуру оскарження результатів підсумкового контролю знань (апеляцію) у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Процедурі оскарження підлягають результати підсумкового контролю знань здобувачів, а саме: семестрового контролю (диференційний залік, екзамен); заліку з навчальної та виробничої практик; атестації (кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи (проєкту). Дане положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти. Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до коледжу здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу, яке оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти. Наявність і дієвість процедури оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти і освітньої діяльності.	Порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Положення про апеляційну комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2.5.4. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. П.6.7; 6.9 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Миколаївським політехнічним фаховим коледжем розроблено та оприлюднено документи, що унормовують процедури щодо розв'язання конфліктних ситуацій. У випадках конфліктних	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі.

		ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу і в залежності від характеру ситуації, заклад освіти керується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, Положенням про порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положенням про апеляційну комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Дані нормативні документи розміщено на сайті коледжу у розділі Безпечний освітній простір. Питання необхідності вирішення конфлікту виникають у випадку надходження письмового звернення учасника освітнього процесу на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до керівництва коледжу чи студентської ради. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно Положення про протидію булінгу у Миколаївського політехнічного фахового коледжу. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу. Конфліктні ситуації стосовно виявлення корупції у коледжі вирішуються згідно Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яке оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із дискримінацією, сексуальних домагань та булінгу у коледжі діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій.	Порядок оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Положення про апеляційну комісію Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Положення протидії булінгу Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2.5.4. Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників та здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1WYyCgibWHuDJFeIHj2sKdUIBK6tWSfX_/view
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного проєкту. Кваліфікаційний проєкт передбачає розв'язання спеціалізованого завдання або практичної проблеми електроенергетики, електротехніки та/або електромеханіки, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів електричної інженерії та спрямований на рперевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом і ОПП. Форми проведення атестації організація роботи екзаменаційної комісії унормовуються Положенням про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі.	Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1pSS6XfYHaT2ier7zOqvr3jWwiKogVCFw/view?usp=drive_link ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2024 http://surl.li/rangwn
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141	Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

		Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація здобувачів фахової передвищої здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців за спеціальністю. У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі атестація випускників спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного проєкту. Під час захисту кваліфікаційних проєктів в екзаменаційну комісію подають: кваліфікаційні проєкти; письмові відгуки керівників проєктів із зазначенням результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційних проєктів на унікальність, письмові рецензії на кваліфікаційні проєкти. Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку й оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Процедура проведення	Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 14

освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	атестації випускників ОПП прописано у Положеннях про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положенні про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи експертної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. До захисту кваліфікаційних проєктів допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. Терміни проведення атестації здобувачів фахової передвищої визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. За умов навчання у коледжі в дистанційному режимі робота експертних комісій організовується дистанційно (у синхронному режимі з використанням ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Teams) відповідно до затвердженого графіку з атестацій здобувачів фахової передвищої освіти для встановлення відповідності засвоєних ними рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів фахової передвищої освіти для осіб, які завершують навчання за спеціальностями і освітньо-професійними програмами підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Експертна комісія працює за умови обов'язкової присутності голови (заступника) та не менше половини складу експертної комісії і наявності документів, які забезпечують її роботу. До складу експертної комісії входять представники роботодавців та їх об'єднань.	Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. П.8.2.5.4. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи експертної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1pSS6XfYHaT2ier7zOqvr3jWwiKogVCFw/view?usp=drive_link Накази на кваліфікаційні проєкти http://surl.li/gensxe Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи експертної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1pSS6XfYHaT2ier7zOqvr3jWwiKogVCFw/view?usp=drive_link
---	--	--

		Результати захисту кваліфікаційних проєктів оцінюються згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в коледжі та оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання екзаменаційної комісії. Здобувачам освіти, які успішно захистили кваліфікаційний проєкт рішенням екзаменаційної комісії видається диплом встановленого зразка, отримання певного ступеня освіти та професійної кваліфікації відповідно до навчального плану з освітньо-професійної програми. На підставі цих рішень директором Фахового коледжу видається наказ про випуск, у якому зазначається освітньо-професійний ступень, кваліфікація, протокол Екзаменаційної комісії. Результати атестації можуть бути оскаржені здобувачами фахової передвищої освіти. Для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією та проведенням атестації здобувачів освіти, наказом директора Фахового коледжу створюється Апеляційна комісія. Порядок створення та склад Апеляційної комісії визначається Порядком оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakho%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzen%20i.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCOrssVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Порядком оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1dpB-52x8cxUziNMGaSSgF--evOJRswjP/view
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Основна інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті у відповідних розділах, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх здобувачів фахової передвищої освіти: графік освітнього процесу, розклад занять (перед кожним навчальним семестром), екзаменів (перед екзаменаційною сесією), консультацій тощо. У	Сайт Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://www.mpk.mk.ua/ Бібліотека https://www.mpk.mk.ua/%d0%b1%d1%96%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%b0/

		розділі Студенту здобувач освіти може ознайомитися з Каталогом освітніх компонентів вільного вибору, Кодексом академічної доброчесності. У розділі Освітня діяльність для здобувачів освіти надана інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, особливостей організації навчання в поточному навчальному році, робочих програм освітніх компонентів тощо. Крім того інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на зустрічах адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, на виховних годинах на початку навчального року. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни або на настановчому занятті із кожного виду практики. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Загальний бібліотечний фонд налічує понад 47,7 тис. примірників. Фонд навчальних видань для реалізації ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» складає 3976 примірників, із них 126 – електронні підручники. Сформовані папки електронних підручників для загальної середньої освіти. Створено доступ до сайтів фахових періодичних видань. Бібліотека коледжу щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовку спеціальності.	Галерея (фото об'єктів матеріальної бази). http://surl.li/eudvjj
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі розроблені документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності, такі як: Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Настанова з якості, Положення про внутрішню систему якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігань проявів порушень академічної доброчесності. Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості освітньої діяльності та базується на нормах	Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу Настанова з якості п.8.5 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		діючого законодавства, а також на нормах загальнолюдських та європейських цінностей. Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд ознайомлені з документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та оприлюднені на сайті коледжу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовувалась спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (Unicheck) у кваліфікаційних проєктах здобувачів освіти. На даний момент в зв'язку з тим, що сервіс Unicheck Україна став частиною провідної в світі системи Turnitin, Коледж застосовує заходи для впровадження даного сервісу, здатного якісно та оперативно виявляти різні прояви академічної не доброчесності.	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі здійснюється перевірка кваліфікаційних проєктів здобувачів фахової передвищої освіти за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів, таких як: Plagtracker, Plagscan, Plagiarism Detector, Duplichecker. Відповідно до нормативних документів Коледжу результати перевірки розглядаються на засіданні випускової циклової комісії електромеханічних дисциплін. За умови показника рівня унікальності вище 55% кваліфікаційний проєкт здобувача освіти отримує рекомендацію до захисту на засіданні екзаменаційної комісії.	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Протоколи засідань ЦК
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд відповідальною особою від	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової

		коледжу формується база курсових проєктів, звітів з практики (навчальної та виробничої) та кваліфікаційних проєктів. Формування бази відбувається після успішного захисту здобувачами освіти курсових проєктів, звітів з практики та звіту роботи Екзаменаційної комісії.	передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Репозитарій кваліфікаційних та курсових проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1EZM-xEZqTS9IKVlvIrdtnWqfzP1k1k6q https://drive.google.com/drive/folders/1Ygo2-KKxplFSveOAVyunx98rZWAsikDf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Кодексом академічної доброчесності; «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі»; інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення консультацій керівниками курсових/кваліфікаційних робіт із здобувачами освіти з питань правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо Популяризація академічної доброчесності здійснюється через освітньо-виховні заходи та тематичні кураторські години. Тематичні заходи щодо запобігання проявам академічної недоброчесності організуються і студентським самоврядуванням коледжу.	Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. План виховної роботи 2021/2022 н.р https://drive.google.com/file/d/1RRVCHywciaMqXOv_88dfE12892AcY8Im/view Захід «Що повинен знати студент про академічну доброчесність. Розмова на рівних». Захід «Академічна доброчесність як пріоритет сучасної освіти» Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		На офіційному вебсайті коледжу розміщені матеріали з академічної доброчесності у розділах «Студенту», «Викладачу».	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	До основних видів реакції, що можливі у коледжі на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. У разі порушення академічної доброчесності кваліфікаційний проєкт не допускається до захисту на засідання екзаменаційної комісії. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст. 44) порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрاهування здобувача освіти. За порушення академічної доброчесності педагогічними працівниками вони можуть притягатися до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника; відмова у здійсненні керівництва кваліфікаційними проєктами, курсовими роботами / проєктами.	Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проєктах) здобувачів фахової передвищої освіти в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		Факти порушення педагогічними працівниками, співробітниками та особами, які навчаються, норм академічної доброчесності виносяться на розгляд Комісії з питань академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд не виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка http://surl.li/ehfzho ОПП 2021 http://surl.li/beyamp ОПП 2022 http://surl.li/avyhkg ОПП 2023 http://surl.li/ojnpka ОПП 2024 http://surl.li/rangwn

		викладачів, які забезпечують ОПП, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо. Дані Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму – Сомрякової Ірини Феодосіївни, спеціаліста вищої категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Сомрякова Ірина Феодосіївна – голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, має повну вищу освіту, у 1986 році закінчила Миколаївський кораблебудівний інститут імені адмірала С.О. Макарова за спеціальністю «Електрообладнання суден», кваліфікація інженер-електрик, має 23 роки педагогічного стажу. Фаховий експерт Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійного ступеню – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 135 Суднобудування.	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка http://surl.li/ehfzho Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо -професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 135 Суднобудування https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2024/04/24/135-Sudnobuduvannya-574.vid.24.04.2024.pdf
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Відповідність спеціальності педагогічного працівника щодо викладання дисциплін професійного спрямування визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com

		Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, тренінгах, вебінарах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка http://surl.li/ehfzho Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1pBUUDugAn-Gb--KVu7-b_y5583hGPZz/view Орієнтовний план підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/15_BZrbSqa_V7Y2Oadm2-MNoJ2_BxRld/view
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У Миколаївському політехнічному коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка http://surl.li/ehfzho Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про аналізування з боку керівництва https://drive.google.com/file/d/1rBZp7eV3OECJSu9v5H5DwJVkyDdg4Do2/view

		додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. План підвищення кваліфікації/стажування педагогічних працівників формується на відповідний календарний рік. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами, відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Викладачі беруть активну участь у роботі фахових методичних об'єднань працівників закладів фахової передвищої освіти Державної установи «НМЦ вищої та фахової передвищої освіти», семінарах, науково-практичних конференціях тощо. Так, викладачі циклової комісії електромеханічних дисциплін коледжу приймали участь у семінарі обласного методичного об'єднання на тему: «Змішане навчання як спосіб доступу до якісної освіти» (27.10.2021р.); вебінарі «Моніторинг і проектування освітньої діяльності в закладі освіти: експірієнс-технології в навчальному процесі» за напрямками «Проектне навчання», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (07.12.2023); викладач Олександр Ярохін отримав сертифікат про участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Міжнародна наукова дискусія: проблеми, завдання та перспективи» (19-20 травень 2024 року, Брайтон, Великобританія)/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS held on May 19-20, 2024 in Brighton, United Kingdom з доповіддю	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1pBUUDugAn-Gb--KVu7-b_y5583hGPZz/view Орієнтовний план підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/15_BZrbSqa_V7Y2Oadm2-MNoJ2_BxRld/view Результати підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1nPV96NLeq9ajVwVSLAZ7-UaxixBfSQg8/view
--	--	---	--

		на тему: «Спосіб модернізації круглошліфувального універсального напівавтомата».	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Коледж сприяє у виборі педагогічними працівниками суб'єктів з підвищення кваліфікації/стажування шляхом установавання контактів і укладання договорів з профільними підприємствами. Орієнтовний план підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників на 2025 рік передбачає стажування на профільних підприємствах.	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1pBUUDugAn-Gb--KVu7-b_y5583hGPZz/view Орієнтовні плани підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників http://surl.li/zfhpyu
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів коледжу є складовою Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу та передбачає забезпечення ефективності педагогічної діяльності викладача, створення умов для якісної навчальної, методичної, інноваційної та виховної роботи його діяльності. Оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Положення про атестацію педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1dvobdIbmmthH27Hh_VB59IG662AItBr/view

		здійснюється комплексно за результатами таких форм і видів робіт: - проведення відкритих занять; - обсяг та якість навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; - реалізація студентоорієнтованого підходу; - аналіз результатів опитування здобувачів освіти; --виконання обов'язків куратора; - участь в організації і проведенні методичних семінарів коледжу; - профорієнтаційна робота. Також здійснюється моніторинг головами циклових комісій виконання викладачами індивідуальних планів, вивчення роботи викладачів членами атестаційної комісії за міжатестаційний період.	Положення про порядок організації та проведення відкритих занять у Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/fngyvy Комплексний план роботи коледжу на 2024/2025 н.р (розділ циклові комісії) http://surl.li/qcipcqb
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, преміюванням відповідно до Положення про порядок преміювання працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу, та Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам Миколаївського політехнічного фахового коледжу за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом неформальної/інформальної освіти, здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти тощо. Професійне заохочення провадиться через атестацію педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння	Колективний договір між роботодавцем та профспілковим комітетом Миколаївського політехнічного фахового коледжу (Додаток № 02 Положення про порядок преміювання працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу; Додаток № 03 Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам Миколаївського політехнічного фахового коледжу за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків). http://surl.li/bknxtd Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1pBUUDugAn-Gb--KVu7-b_y5583hGPZz/view

		педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників	Положення про атестацію педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1dvobdlbmmthH27Hh_VB59IG662AItBr/view
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами шляхом участі у міжнародних конференціях, які проводяться іноземними мовами, міжнародних проєктах, міжнародним стажуванням. Так, викладач циклової комісії електромеханічних дисциплін Олександр Ярохін отримав сертифікат про участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Міжнародна наукова дискусія: проблеми, завдання та перспективи» (19-20 травень 2024 року, Брайтон, Великобританія)/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS held on May 19-20, 2024 in Brighton, United Kingdom. У коледжі відсутня підготовка фахівців за англомовною ОПП, у разі реалізації даного проєкту будуть внесені зміни до Стратегічного плану розвитку та заходи стимулювання з підвищення рівня володіння іноземними мовами.	Стратегія розвитку Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/mtvrsm

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію	Атестація педагогічних працівників коледжу відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805. Для проведення атестації	Положення про атестацію педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1dvobdlbmmthH27Hh_VB59IG662AItBr/view

	педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	педагогічних працівників щорічно, не пізніше 20 вересня, у коледжі створюється атестаційна комісія наказом директора, у якому визначається персональний склад атестаційної комісії, призначаються голова та секретар атестаційної комісії, до складу включається представник профспілкового комітету. Ключовими заходами у системі вивчення членами атестаційної комісії освітньої діяльності педагогічних працівників є: аналіз навчально-методичного забезпечення викладачів; встановлення якісного рівня проведення навчальних занять; моніторинг успішності здобувачів з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач; фіксація підвищення кваліфікації у міжатастаційний період; вивчення організації навчально-методичної роботи; знайомство з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, конференцій, фахових конкурсах тощо; методичними напрацюваннями педагогічного працівника тощо.	Атестація педагогічних працівників коледжу у 2024-2025 н.р. http://surl.li/fsibfa
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників до 2023 року здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (від 06.10.2010 № 930 (зі змінами)). З вересня 2023 року атестація відбувається за новою процедурою Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805. У коледжі розроблено графік чергової атестації педагогічних працівників, згідно якого всі педагогічні працівники проходять атестацію. Педагогічний працівник, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включається до списків на атестацію. Включення до списків на	Положення про атестацію педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1dvobdIbmmthH27Hh_VB59IG662AItBr/view Атестація педагогічних працівників коледжу у 2024-2025 н.р. http://surl.li/fsibfa

		позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805 та з дотриманням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, стаж роботи тощо). Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, що присвоюється (підтверджується) за результатами атестації, визначаються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників , затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109.	Положення про атестацію педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1dvobdlbmmthH27Hh_VB59IG662AltnBr/view Атестація педагогічних працівників коледжу у 2024-2025 н.р. http://surl.li/fsibfa

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Під час організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» враховується думка і пропозиції роботодавців та фахівців-практиків щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці.	Настанова з якості. https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGp qkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrssV FzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню

	Залучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу за ОПП передбачено нормативними документами коледжу: Настанова з якості, Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників Миколаївського політехнічного фахового коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Одним із напрямів діяльності Наглядової ради коледжу є налагодження взаємодії з органами місцевого самоврядування, науковими установами, підприємствами і організаціями, результатом якої є укладання договорів про співпрацю (меморандум про співпрацю між коледжем і АТ«Миколаївобленерго; Договори про партнерство та ділове співробітництво з Інститутом імпульсних процесів і технологій Національної академії наук України, з ТОВ «Електрім 2000», ТОВ «М Моторс», ТДВ «Південний колос). До рецензування ООП були залучені І.Білюк – к.т.н. доцент, завідувач кафедри автоматики Навчально-наукового інституту автоматики та електротехніки НУК ім. адмірала Макарова; Н.Кускова – заступник директора Інституту імпульсних процесів і технологій НАН України з наукових питань, С. Пилипчук – Генеральний директор ДП «Миколаївський суднобудівний завод». Так, за пропозицією рецензентів до переліку вибіркового предметів була включена дисципліна «Основи проектування та конструювання електроустановок». Також фахівці надали	випускників Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1oUwUypnIIawIpvtXnFdCi2aADshk0ON4/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Договори про співпрацю http://surl.li/wmkyap РЕЦЕНЗІЯ О. Жукова – к.е.н. доцент, директор ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв» на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2021 https://drive.google.com/file/d/1vbMyrlkp2CUiKywEA-mzApgArqhS7iTZ/view РЕЦЕНЗІЯ І. Білюк – к.т.н. доцент, завідувач кафедри автоматики Навчально-наукового інституту автоматики та електротехніки НУК ім. адмірала Макарова на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
--	---	--

		консультативну та інформаційну допомогу представникам робочої групи щодо потреб роботодавця та напрямків розвитку практичної підготовки за спеціальністю та рекомендації щодо слюсарної, електромонтажної, виробничої, технологічної практики. Ефективності реалізації освітнього процесу сприяла пропозиція роботодавців щодо поєднання компонентів дипломного проектування та захисту кваліфікаційного проєкту. Рекомендації роботодавців щодо якості ОПП враховуються під час її перегляду на засіданні випускової циклової комісії, тому що співпраця з роботодавцями розширює можливості для працевлаштування майбутніх фахівців. Провідні фахівці запрошуються для роботи в екзаменаційній комісії головуючими (Грешнов А.Ю., доцент кафедри морського приладобудування; заступник завідувача кафедри морського приладобудування НУК імені адмірала Макарова).	освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2022 https://drive.google.com/file/d/1XgnIdkkgOtCjpTInUdrBrfsiJ4zAYgBX/view РЕЦЕНЗІЯ Н. Кускова – Заступник директора з наукової роботи Інститут імпульсних процесів і технологій НАН України на освітньо-професійну програму Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка https://drive.google.com/file/d/1GpSPqiLK-4qraowaTLZ82M_eOUChB443/view РЕЦЕНЗІЯ С. Пилипчук – Генеральний директор ДП «Миколаївський суднобудівний завод» на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка https://drive.google.com/file/d/1-qyJT-1RgiBVlAl77jlLefCrTq-cZI03/view
--	--	---	---

			ПРОТОКОЛ № 15 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 11.04. 2022 р. ПРОТОКОЛ № 10 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 14.02. 2024 р. ПРОТОКОЛ № 13 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 30.04. 2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCJ5Rly7y76n83q_6hbhL-q
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій під час розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; організація і керівництво виробничою і переддипломною практиками; зустрічі зі здобувачами під час екскурсій професійного спрямування на підприємствах та установах; участь у роботі екзаменаційних комісій; проведення гостьових лекцій; організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено відповідні договори про партнерство та ділове співробітництво.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої Миколаївського політехнічного фахового коледжу. 31.08.23 №1. https://www.mpk.mk.ua/wp-content/uploads/2024/01/положення-практика_merged.pdf Результати анкетування роботодавців https://www.mpk.mk.ua/результати-опитування-роботодавців/ Договори про співпрацю http://surl.li/wmkyap РЕЦЕНЗІЯ О. Жукова – к.е.н. доцент, директор ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв»на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2021

			РЕЦЕНЗІЯ І. Білюк – к.т.н. доцент, завідувач кафедри автоматики Навчально-наукового інституту автоматики та електротехніки НУК ім. адмірала Макарова на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2022 РЕЦЕНЗІЯ Н. Кускова – Заступник директора з наукової роботи Інститут імпульсних процесів і технологій НАН України на освітньо-професійну програму Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка РЕЦЕНЗІЯ С. Пилипчук – Генеральний директор ДП «Миколаївський суднобудівний завод» на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд за
--	--	--	--

			спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1c3Gli6loPiP_renm810HjHkyhKJxRtK6 Накази про склад екзаменаційної комісії http://surl.li/cfkoyt
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Співпраця коледжу із зацікавленими підприємствами і організаціями полягає у залученні їх до організації освітнього процесу: гостьові лекції, керівництво виробничими і переддипломними практиками; участі у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та освітньо-професійних програм. Так, 18.10.2023 та 03.04.2024 Оленою Жуковою, к.е.н. доцент, директор ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв», прочитано гостьові лекції на теми: «Етапи кар'єрного шляху в бізнесі та електроенергетиці: від техніка до керівника проєкту», «Нетворкінг і роль професійних спільнот у кар'єрному зростанні». Голова випускової циклової комісії Сомрякова І.І. викладає цілий ряд навчальних дисциплін, керує практикою має чотирнадцятирічний досвід роботи інженера-конструктора в Дослідно-проектному центрі кораблебудування України м. Миколаєва. Павельчук Т. М., яка викладає фахові дисципліни «Основи технічної механіки», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», працювала 9 років інженером-технологом на Черноморському суднобудівному заводі м. Миколаєва.	Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGp_qkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У Миколаївському політехнічному коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб освітньо-професійної програми, що акредитується, визначається документами про фінансову діяльність, про організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази, розміщеними на вебсайті коледжу. Фінансування коледжу здійснюється згідно програмної класифікації видатків та кредитування місцевих бюджетів КПКВ 0611101 Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету та КПКВ 0611102 Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції загального фонду Державного бюджету України на підготовку фахівців у межах державного замовлення, а також спеціального фонду держбюджету, який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються згідно з основною діяльністю; надходжень від додаткової (господарської) діяльності; благодійних внесків. Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством.	Стратегія розвитку Миколаївського політехнічного фахового коледжу на 2023-2027 http://surl.li/iciono Настанова з якості Фінансово-господарська діяльність http://surl.li/idthatx – Звіт про фінансові результати за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/1vzpQM-eh6E5IkVfU-FKdrv6c3vBEAT_v/view – Звіт про надходження і використання коштів за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/19A3R5yYSw2SGOh0deNUrNcp6c9TYZJrT/view – Звіт про фінансові результати за 1 квартал 2024 року https://drive.google.com/file/d/1VEGIw41lK0OMtaY4zjJaIKH2bN4-CI2n/view – Звіт про надходження і використання коштів за 1 квартал 2024 року https://drive.google.com/file/d/14enOIT08bzmb5CmNpJ8jdQ7BHMnV2OED/view – Перелік платних та інших послуг, які можуть надаватися у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

		Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням цільового та ефективного використання коштів, публічності і прозорості. Відповідно до Стратегія розвитку Миколаївського політехнічного фахового коледжу на 2023-2027 запроваджується моніторинг розподілу та використання фінансових ресурсів, спрямованих на провадження статутної діяльності коледжу.	https://drive.google.com/file/d/1ylZaQWv66VPBiGyEezPcLzhbv6un2iGi/view – Кошторис витрат за навчання здобувача освіти у 2024/2025 навчальному році https://drive.google.com/file/d/1RHGDNreS8_u-DeDD7uYCFwu2Q32vX8bO/view Протоколи засідання педагогічної ради http://surl.li/uwieaq
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Освітня діяльність з підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності: навчальний корпус, навчально-виробничі майстерні, їдальня з буфетом, гуртожиток, стрілецький тир, спортивний майданчик. Забезпеченість приміщеннями освітнього призначення. (навчальні приміщення, бібліотека, приміщення для педагогічних працівників тощо), комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації освітньо-професійної програми є достатня кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних лабораторій із застосуванням відповідного матеріально-технічного обладнання. У коледжі всі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням та доступом до мережі Internet, у т.ч. бездротовий доступ. До складу соціальної інфраструктури входять: гуртожиток, їдальня з буфетом, актова зала, спортивна зала і спортивний майданчик, стрілецький тир, медичний пункт.	Матеріально-технічне забезпечення http://surl.li/lopsbc Бібліотека http://surl.li/sfiwfm

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Пріоритетним завданням є відновлення коледжу, частково зруйнованого внаслідок дій російської агресії, з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності. У 2024 році: - відновлено будівлю навчального корпусу; - здійснено ремонтні роботи у гуртожитку; - проведено ремонтні роботи та оновлення навчальних аудиторій; - придбано комп'ютерну техніку (комп'ютерів – 15 одиниць, 20 моніторів та 2 одиниці іншого обладнання); - усі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням та дротовим інтернетом. Навчальний корпус облаштований сховищем, відеонаглядом, автономними джерелами електроенергії. З метою подальшого приведення сховища у відповідність до діючих норм, на 2025 рік запланований його капітальний ремонт. Здійснюються заходи щодо покращення енергоефективності коледжу та створення безпечного середовища. Створюються умови для організації освітнього осередку для вивчення інтегрованого курсу «Захист України» для закладів фахової передвищої освіти міста Миколаєва. Відповідно до Стратегія розвитку Миколаївського політехнічного фахового коледжу на 2023-2027 упроваджуються заходи з ефективного використання матеріалів, енергоресурсів, безпечності та надійної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж.	Стратегія розвитку Миколаївського політехнічного фахового коледжу на 2023-2027 http://surl.li/iciono Настанова з якості Матеріально-технічне забезпечення http://surl.li/lopsbc Фінансово-господарська діяльність http://surl.li/idthatx – Звіт про фінансові результати за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/1vzpQM-eh6E5IkVfU-FKdrv6c3vBEAT_v/view – Звіт про надходження і використання коштів за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/19A3R5yYSw2SGOh0deNUrNcp6c9TYZJrT/view – Звіт про фінансові результати за 1 квартал 2024 року https://drive.google.com/file/d/1VEGIw41lK0OMtaY4zjJaIKH2bN4-CI2n/view – Звіт про надходження і використання коштів за 1 квартал 2024 року https://drive.google.com/file/d/14enOIT08bzmB5CmNpJ8jdQ7BHMnV2OED/view
---	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі навчальні кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (понад 60 робочих місць), кабінет інформатики (13 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	Матеріально-технічне забезпечення http://surl.li/lpsbc – Звіт про фінансові результати за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/1vzpQM-eh6E5IkVfU-FKdrv6c3vBEAT_v/view – Звіт про надходження і використання коштів за 2023 рік https://drive.google.com/file/d/19A3R5yYSw2SGOh0deNUrNcp6c9TYZJrT/view – Звіт про фінансові результати за 1 квартал 2024 року https://drive.google.com/file/d/1VEGIw41lK0OMtaY4zjJaIKH2bN4-CI2n/view – Звіт про надходження і використання коштів за 1 квартал 2024 року https://drive.google.com/file/d/14enOIT08bzmb5CmNpJ8jdQ7BHMnV2OED/view
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності 1833 м² приміщень для занять спортом (спортивні зали – 724 м², спортивний майданчик 809 м², стрілецький тир – 300 м², їдальня з буфетом площею 553 м², медичний пункт – 36 м² та актовa зала площею 570 м². Також для проживання здобувачів освіти є гуртожиток (2912,4 м², на одного здобувача освіти припадає 13,8 м²), в якому розміщена тренажерна зала на 150 місць. Проживання у гуртожитку регламентується Положенням про студентський гуртожиток, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників і здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Поселення осіб, які навчаються у коледжі, у гуртожиток і виселення з гуртожитку відбуваються за	Матеріально-технічне забезпечення http://surl.li/lpsbc Положення про студентський гуртожиток https://drive.google.com/file/d/1j-PQr0AEJi_4OSTP-RFgsUogaMF-kEKs/view Правила внутрішнього розпорядку для працівників і здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1WYyCgibWHuDJFelHj2sKdUIBK6tWSfX_/view Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1R2iqso-c6Ldd-2buz6KAKhxfmE0M-ebK/view

		погодженням з органами студентського самоврядування в коледжі.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. У навчальному корпусі та гуртожитку забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (Wi-Fi та технологією вільного доступу WiFi.in.ua. Для здобувачів освіти, які мають проблеми з інтернетом по місцю проживання, є можливість здійснювати дистанційне навчання у приміщеннях гуртожитку. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	Матеріально-технічне забезпечення коледжу Договір про надання електронних комунікаційних посліг АТ «Укртелеком https://drive.google.com/file/d/1xrOCYFSMM954Ki4JX1MRVaDLzfW8gKZX/view https://drive.google.com/file/d/15x8EFNdKR0MycTxi3XWjLMOZdG1BRnT-/view
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі забезпечено доступ викладачам та здобувачам фахової передвищої освіти до сучасного віртуального освітнього середовища, яке працює на основі домену коледжу mrk.mk.ua на базі віртуальної платформи Microsoft Teams, що дозволяє інтегрувати різні навчальні інструменти для дистанційної та змішаної форми навчання. Microsoft Teams забезпечує зручну платформу для проведення онлайн-лекцій, семінарів, практичних занять, виховних годин у режимі реального часу. Це цілісна організована система різноманітних ресурсів, спрямованих на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Окрім освітнього процесу, Teams забезпечує зручний засіб комунікації між здобувачами освіти та викладачами за допомогою вбудованого чату MS Teams. Всі педагоги пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі. Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу	Інструкція з авторизації користувача MS Teams в МПФК Інструкції з використання та авторизації в онлайн-сервісі Teams для співробітників та здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу Електронні ресурси на сайті МПФК

		користувачів до електронної бібліотеки на сайті коледжу. Таким чином, використання Microsoft Teams у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі створює комфортні умови для навчання та роботи, забезпечує гнучкість і доступність освітнього процесу в сучасних умовах.	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Процес відновлення навчального корпусу і гуртожитку коледжу відбувається з дотриманням санітарних вимог та вимог законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Планом відновлення навчального корпусу передбачено розміщення на першому поверсі пандусів, розпашних двірних полотен, санвузлів, обладнаних для осіб з особливими потребами. У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруду цивільного захисту сховище (за результатами обстеження є відповідний акт). Проводиться контроль за дотриманням технічних вимог до зберігання бомбосховища в безпечному стані; у приміщенні та на території коледжу розміщено покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів; здійснюється контролю за технічним станом електроприладів; приміщення забезпеченні засобами пожежогасіння приміщення та споруди; засоби пожежогасіння проходять перевірку та огляд згідно графіку перевірок; усі проходи евакуаційних виходи вільні.	Акт готовності до опалювального періоду 2024/2025 р. від 30 серпня 2024р. Акт оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту сховища №52498 від 17 жовтня 2024р. План капітального ремонту першого поверху навчального корпусу. Технічний паспорт на захисну споруду цивільного захисту (цивільної оборони) сховище, обліковий номер №52498. http://surl.li/qipyde
---	--	--	--

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти у коледжі проводяться опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити кураторам академічних груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема, на тематичних годинах кураторами розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів освіти. З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу у коледжі проводиться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб.	Скринька довіри http://surl.li/gaxdhh Результати анкетування студентів коледжу http://surl.li/tdxiju Сайт Студентська рада коледжу https://mpfktest.wixsite.com/blog-mpfk Річні плани виховної роботи http://surl.li/wruodp
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти, їх пропозиції щодо удосконалення освітнього середовища обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, педагогічній раді та враховуються робочими групами під час перегляду, та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик, при плануванні виховної роботи коледжу. Так, за пропозиціями здобувачів освіти проведено цілий ряд виховних заходів, створено центр навчання студентського активу «Стань лідером». За ініціативою студентської ради коледжу створений окремий сайт «Студентське самоврядування».	Річні плани виховної роботи http://surl.li/wruodp Виховні заходи «Лютий –завдовжки в рік», «Україна – країна нескорених» http://surl.li/anfvec http://surl.li/maizws Центр навчання студентського активу «Стань лідером» http://surl.li/eqruga
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Миколаївського політехнічного фахового коледжу в умовах дистанційного формату навчання є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти навчаються за дистанційною формою. Адміністрація і педагогічні працівники	Сайт Миколаївського політехнічного фахового коледжу: Безпека життєдіяльності та охорона праці http://surl.li/awmyvq

		працюють у звичайному режимі завдяки створеним безпечним умовам роботи у приміщеннях гуртожитку. На початку навчального року та в процесі навчання проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу і працівниками коледжу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками та іншими нормативними документами, розміщеними на сайті коледжу та на віртуальній платформі Microsoft Teams (команда Педагогічний персонал МПФК , папка Файли, Охорона праці). У коледжі обладнано захисну споруду цивільного захисту/сховище, розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога». Щорічно зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводиться тематичне навчання та перевірку знань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту. Наказом директора коледжу призначено осіб, відповідальних з пожежної безпеки у навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідальні особи з пожежної безпеки та цивільного захисту пройшли навчання через навчально-методичні центри цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області. Відповідно до чинного законодавства створена комісія з надзвичайних ситуацій, проводяться	Система роботи з питань охорони праці у 2024/2025 н.р. http://surl.li/sjhjgo Про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі у 2023/2024 навчальному році (наказ від 31 серпня 2024 № 91) http://surl.li/wrtuoz Про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі у 2024/2025 навчальному році (наказ від 29 серпня 2024 № 152) http://surl.li/wrtuoz Технічний паспорт на захисну споруду цивільного захисту (цивільної оборони) сховище, обліковий номер №52498. http://surl.li/qipyde Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/tsbhcu Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі http://surl.li/oaeyoyd Положення про протидію булінгу (цькуванню) у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі http://surl.li/amavhj Положення про управління ризиками http://surl.li/hiylqy Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності
--	--	--	---

		інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці. Важливими завданнями безпечного освітнього середовища є створення умов для емоційно-психологічної, фізичної безпеки учасників освітнього процесу; запобігання конфліктних ситуацій, затвердження правил етичної поведінки та професійного спілкування в освітньому процесі. У коледжі розроблена відповідна нормативна база, яка дозволяє реалізовувати системний процес гарантування безпечного освітнього середовища для всіх учасників: Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про протидію булінгу (цькуванню) у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про управління ризиками. Випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.	http://surl.li/knuqdf Положення про штаб цивільного захисту Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/ekvwpx Посвідчення про функціональне навчання у сфері цивільного захисту видане Державною службою України з надзвичайних ситуацій Миколаївської обласної державної адміністрації навчально-методичним центром цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області від 10.10.2023р. №13011278; №13011279; №13011280; №13011281; №13011282; №13011283; №13011284; №13011285; №13011286. http://surl.li/djgiof Посвідчення про проходження навчання з питань пожежної безпеки видані ЦЗ та БЖД Миколаївської області Навчально-методичним центром від 26.09.2023 №974; №975; №976; №977; №978; №979; №980; №981; №982 http://surl.li/djgiof Робоча документація, інструкції знаходиться в кабінеті з охорони праці та цивільного захисту та має вільний доступ керівниками підрозділів для використання в своїй роботі.
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів кураторів, «круглих столів», виховних годин, надання консультацій здобувачам освіти соціальним працівником коледжу). Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП а також інших інформаційних матеріалів (навчальні посібники та методичні матеріали до лабораторних, практичних, семінарських занять, відеоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в хмарних середовищах відповідних команд онлайн-сервісу Microsoft Teams та на корпоративному Google диску коледжу. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. З метою забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов'язків та захисту їх прав у коледжі функціонує студентське самоврядування та	Проложення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичне забезпечення на сайті МПФК Інформація про бібліотеку на сайті МПФК Інформація про виховну роботу на сайті МПФК Положення про психологічну службу Миколаївського політехнічного фахового коледжу Інформація про психологічну службу на сайті МПФК Поради психолога на сайті МПФК Інформація про студентське самоврядування на сайті МПФК Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу Інформація про матеріально-технічне забезпечення Миколаївського політехнічного фахового коледжу на сайті МПФК

		студентська рада. Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті коледжу.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями (в електронному варіанті) та забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях. У бібліотеці створений та постійно поповнюється електронний репозитарій підручників та навчальних посібників за ОПП. Загальний бібліотечний фонд налічує понад 47,7 тис. примірників. Фонд навчальних видань для реалізації ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» складає 3976 примірників, із них 126 – електронні підручники. Сформовані папки електронних підручників для загальної середньої освіти.	Положення про бібліотеку Миколаївського політехнічного фахового коледжу Електронні ресурси на сайті МПФК Інформація про бібліотеку на сайті МПФК Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти: Безкоштовний електронний доступ з 2010 року Науковий журнал Хмельницького національного університету «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах» Безкоштовний електронний доступ з 2010 року Науковий журнал Хмельницького національного університету «Вісник Хмельницького

		Створено доступ до сайтів фахових періодичних видань: «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах» /Науковий журнал Хмельницького національного університету; «Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки». Бібліотека коледжу обладнана комп'ютерами, принтером, у читальному залі – вільний Wi-Fi. На базі бібліотеки відбуваються організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних проєктів/робіт здобувачів фахової передвищої освіти.	національного університету. Технічні науки» Безкоштовний електронний доступ з 2020 року Науковий журнал Хмельницького національного університету «Комп'ютерні системи та інформаційні технології»
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти у дистанційному та змішаному форматі навчання. Комунікація у змішаному форматі навчання відбувається під час проведення виробничих практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через онлайн-сервіс Microsoft Teams (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань, проведення відеоконференцій, кожне заняття під час очної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять) та через різноманітні засоби обміну інформацією: соціальні мережі (Facebook) – сторінка навчального закладу; месенджери для комунікації в кожній навчальній групі (адміністраторами спільнот під'єднуються викладачі, здобувачі освіти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому і т. ін.); електронне листування через	Проложення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Інформація про форми організації освітнього процесу на сайті МПФК Інформація про студентське самоврядування на сайті МПФК Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу Сайт Миколаївського політехнічного фахового коледжу Сторінка Миколаївського політехнічного фахового коледжу в соцмережі Facebook Інформація про структуру управління Миколаївським політехнічним фаховим коледжем на сайті МПФК Інформація про форми організації освітнього процесу в Миколаївському політехнічному фаховому коледжі на сайті МПФК Наказ №152 від 29 серпня 2024 р. Про організацію освітнього процесу у

		корпоративну електронну пошту politex_mpk@ukr.net.	Миколаївському політехнічному фаховому коледжі у 2024/2025 навчальному році
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище, створене у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Поінформованість здобувачів щодо нормативних документів коледжу, навчальних матеріалів з освітніх компонентів ОПП здійснюється через офіційний сайт коледжу та онлайн-сервіс Microsoft Teams. З метою оптимізації інформаційної підтримки здобувачів освіти на сайті коледжу створено розділ «Студенту», який дає вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують; організацію освітнього процесу в поточному навчальному році, до каталогу вибіркових освітніх компонентів, розкладу контрольних заходів. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції надає здобувача освіти методичну та консультаційну допомогу щодо здійснення повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, проводить внутрішнє навчання з питань. Психологічна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам здійснюється соціальним працівником (практичним психологом) коледжу. Основними аспектами його роботи є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в коледжі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями. Організована школа «Стань лідером», основним завдання діяльності якої є	Проложення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Умови доступності Миколаївського політехнічного фахового коледжу для осіб з особливими потребами Сторінка сайту коледжу з нормативними документами для здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу Освітньо-професійні програми підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр МПФК Положення про порядок призначення і виплати стипендій та використання коштів, передбачених на виплату стипендій, а також для надання матеріальної допомоги та преміювання у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Інформація про психологічну службу на сайті МПФК Поради психолога на сайті МПФК

		психологічна просвіта і підтримка у формі тренінгів, бесід, міні-лекцій; зустріч з видатними людьми. Проводяться зустрічі з представниками з Ювенальної превенції національної поліції України м. Миколаєва, спеціалістами Служби у справах дітей виконавчого комітету Центрального району м. Миколаєва. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу у коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до освітнього процесу в інтегрованих групах. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій;	
--	--	--	--

		реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації у м. Миколаєві, освітній процес у 2024/2025 н.р. здійснюється у дистанційному форматі з використанням онлайн-сервісу Microsoft Teams. Для комунікації викладачів і здобувачів освіти використовуються вбудований чат Teams Миколаївського політехнічного фахового коледжу а також месенджери. У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальному корпусі та гуртожитку забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (Wi-Fi та технологією вільного доступу Wi-Fi.in.ua), що дає можливість викладачам проводити дистанційне навчання. Для здобувачів освіти, які мають проблеми з інтернетом, для здійснення дистанційного навчання по місцю проживання є можливість приєднатися до навчання з приміщень гуртожитку.	Про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі у 2024/2025 навчальному році Інструкції з використання та авторизації в онлайн-сервісі Teams для співробітників та здобувачів освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних сферах. Ефективно працює стипендіальна комісія, до складу якої входять також і здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються питання призначення соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа. На відділенні електроенергетики, електротехніки та транспорту навчаються здобувачі освіти, що відносяться до пільгової категорії, серед них: -діти-сироти та діти позбавлені батьківського	Положення про порядок призначення і виплати стипендій та використання коштів, передбачених на виплату стипендій, а також для надання матеріальної допомоги та преміювання у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Інформація про стипендіальне забезпечення на сайті Миколаївського політехнічного фахового коледжу Первинна профспілкорова організація студентів http://surl.li/unrgjg

		піклування – 6 осіб; - діти з інвалідністю – 6 осіб; діти загиблих учасників бойових дій 1 особа; - діти учасники бойових – 21 особа; діти постраждалих від ЧАЕС – 1 особа; - внутрішньо переміщені особи – 19 чоловік; - багатодітні та малозабезпечені родини – 7 осіб. Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну стипендію, матеріальну допомогу за рахунок стипендіального фонду (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше. Первинна профспілкова організація студентів коледжу надає матеріальну допомогу при народженні дитини матерям з числа здобувачів освіти; малозабезпеченим здобувачам освіти з числа багатодітних сімей, студентським сім'ям, сиротам та інвалідам; матеріально заохочує здобувачів освіти за успіхи у навчанні, науковій та громадській діяльності.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Миколаївський політехнічний фаховий коледж забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти» шляхом створення	Умови доступності МПФК для осіб з особливими потребами: http://surl.li/atnlpe Сертифікат відповідності: Платформа підйомна (ліфт) з вертикальним

		комфортних умов навчання для осіб з особливими потребами. Особи з особливими освітніми потребами подають документи, що засвідчують їхнє право на складання вступних випробувань у коледжі та відсутності протипоказань для здобуття освіти за відповідною освітньо-професійною програмою. Для вступників на усі конкурсні пропозиції немає обмежень та привілейованого доступу до навчання, крім випадків, встановлених Конституцією та Законами України. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій шляхом створення віртуального освітнього середовища; здійснення індивідуального підходу та створення індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечення можливості навчатися за індивідуальним графіком (за наказом директора); права обирати базу проходження практики тощо. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	переміщенням для інвалідів та інших маломобільних груп населення: http://surl.li/iqujfe Правила прийому до Миколаївського політехнічного фахового коледжу на навчання для здобуття фахової передвищої освіти в 2024 http://surl.li/qyorcpc
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі створені сприятливі умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до всіх приміщень в будівлі, а саме: у наявності є	Умови доступності МПФК для осіб з особливими потребами: http://surl.li/atnlpe

		підйомник; сходи обладнані поручнями для організації безпечного переміщення здобувачів освіти, Адміністрація коледжу у своїй діяльності приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами, для цього в коледжі впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології. В коледжі забезпечено безперешкодний доступ осіб з особливими потребами в приміщеннях коледжу та визначено дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності і комфортності їх перебування в закладі. Планом відновлення навчального корпусу передбачено розміщення на першому поверсі пандусів, розпашних двірних полотен, санвузлів, обладнаних для осіб з особливими потребами. За ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.	Сертифікат відповідності: Платформа підйомна (ліфт) з вертикальним переміщенням для інвалідів та інших маломобільних груп населення: http://surl.li/iquvjfe План капітального ремонту першого поверху навчального корпусу http://surl.li/ahbnav
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Миколаївський політехнічний фаховий коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які визначаються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положенням про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою проектною групою. Основною метою моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів фахової передвищої освіти. До здійснення моніторингу долучаються експерти: педагогічні працівники, керівники підприємств, здобувачі освіти, роботодавці. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у	Настанова з якості Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про аналізування з боку керівництва https://drive.google.com/file/d/1rBZp7eV3OECJSu9v5H5DwJVkyDdg4Do2/view Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2020-2021н.р Результати опитування здобувачів освіти коледжу щодо якості освіти та освітнього процесу 2023-2024н.р

		результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Робоча проєктна група інформує здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування (у тому числі у дистанційному форматі). Результати моніторингу використовують для оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм.	Протоколи засідання педагогічної ради http://surl.li/glpybk Протоколи засідань робочої групи ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCJ5Rly7y76n83q_6hbhL-q
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу визначено основні функції діяльності інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу, серед яких моніторинг стану працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників за спеціальністю. У коледжі ведеться моніторинг інформації щодо професійного розвитку випускників, які отримали диплом за ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд. Відомості про працевлаштування збираються кураторами відповідних випускових академічних груп та надаються для узагальнення завідувачам відділень. Моніторинг працевлаштування випускників відбувається поетапно: на першому етапі фіксується місце роботи	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Кар'єрне зростання наших випускників відділення електроенергетики, електротехніки та транспорту http://surl.li/onglbi <i>Результати моніторингу якості здобутої освіти (опитування випускників)</i> https://www.mpk.mk.ua/результати-моніторингу-якості-здобу/

		або освітній заклад, до якого вступили випускники для отримання наступного рівня освіти, на другому етапі – їх кар'єрний шлях. Збір актуальної інформації про випускників відбувається за допомогою інтернет-комунікаційних засобів. Відомості про кар'єрний шлях випускників оприлюднено на сторінці відділення вебсайту коледжу.	Результати опитування роботодавців щодо вдосконалення надання освітніх послуг https://www.mpk.mk.ua/результати-опитування-роботодавців/ МПФК https://www.facebook.com/groups/2656301907962326
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено Положенням про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, де передбачено процедури для покращення освітнього процесу та освітніх компонентів в рамках освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд. Суттєвих недоліків у програмі не виявлено не було. Пропозиції щодо покращення обговорюються під час розширених засідань робочої групи, циклової комісії, до яких залучаються стейкхолдери, випускники-практики та здобувачі освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Настанова з якості Протоколи засідань робочої групи ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCJ5Rly7y76n83q_6hbhL-q
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення та перегляду. Основні завдання щодо порядку перегляду ОПП	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК

		Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд покладено на робочу групу, яка діє згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положенням про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів фахової передвищої освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу через оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, потреб та задоволеності здобувачів щодо освітньо-професійної програми. Цим Положенням прописано проведення опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності як контрольної-діагностичної функції діяльності інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу. У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі проводиться опитування здобувачів фахової передвищої освіти шляхом анкетування. Результати анкетування враховуються під час самооцінювання	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1KrCzPmVfL4r8QvP8qm_PSFvKPVzyRtoG/view <i>Результати опитування здобувачів освіти</i> https://www.mpk.mk.ua/результати-опитування-здобувачів-ос/ Протоколи засідання циклової комісії електромеханічних дисциплін (витяг з протоколу від 22.04. 2022 р.№ 16)

		освітньо-професійної програми та висвітлено на сайті коледжу. Крім того, здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування, на розширених засіданнях робочої групи ОПП, студентської ради коледжу, Ради роботодавців, старостатах, інших зустрічах адміністрації коледжу з учасниками освітнього процесу. Так, під час засідання циклової комісії електромеханічних дисциплін щодо удосконалення ОПП представники студентської ради висунули пропозицію щодо внесення у навчальні плани вибіркових дисциплін «Основи світлотехніки» або «Електроосвітлювальні технології». Інформація була надана робочій групі, яка її врахувала при самооцінюванні ОПП.	https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCJ5Rly7y76n83q_6hbhL-q
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу унормовано залучення стейкхолдерів до формування освітньо-професійних програм та аналізу якості професійної підготовки здобувачів освіти як регулятивно-консультативна функція та оцінка якості освітньо-професійної програми роботодавцями як контрольно-діагностична функція діяльності інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу. Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП Монтаж і експлуатація	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МПФК Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р. Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Опитування роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLXPrEQu02mz2NDhDIIMjV5GKTnICQcU032VgIawBPsmJBVg/viewform

		електроустаткування підприємств і цивільних споруд, а також до формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі та Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. До розробки освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери та представники студентської ради коледжу. Отримано рецензії на ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд від роботодавців.	Результати опитування роботодавців щодо вдосконалення надання освітніх послуг https://www.mpk.mk.ua/результати-опитування-роботодавців/ РЕЦЕНЗІЯ О. Жукова – к.е.н. доцент, директор ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв» на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2021 РЕЦЕНЗІЯ І. Білюк – к.т.н. доцент, завідувач кафедри автоматики Навчально-наукового інституту автоматики та електротехніки НУК ім. адмірала Макарова на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд 2022 РЕЦЕНЗІЯ Н. Кускова – Заступник директора з наукової роботи Інститут імпульсних процесів і технологій НАН України на освітньо-професійну програму Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і
--	--	---	--

			цивільних споруд спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка РЕЦЕНЗІЯ С. Пилипчук – Генеральний директор ДП «Миколаївський суднобудівний завод» на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1c3Gli6loPiP_renm810HjHkyhKJxRtK6 ПРОТОКОЛ № 15 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 11.04. 2022 р. ПРОТОКОЛ № 10 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 14.02. 2024 р. ПРОТОКОЛ № 13 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 30.04. 2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCJ5Rly7y76n83q_6hbhL-q
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	У коледжі питання, пов'язані з переглядом, оновленням розглядаються на розширених засіданнях робочої групи, до складу яких входять представники студентства. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді ОПП. Також здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування з викладачами; на засіданнях студентської ради коледжу; під час участі у засіданнях робочої групи, Педагогічній раді коледжу та інших зустрічах.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях робочих груп, випускової циклової комісії, педагогічної ради відповідно до Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу висунутих	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2021р.

		усних пропозицій (за наявності) та результатів опитування із внесення змін до ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Оцінювання здобувачами освіти якості освіти та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитування є визначення думки репрезентативної сукупності здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у коледжі, встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу з метою його безперервного удосконалення. Права та обов'язки здобувачів освіти у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі і Положенням про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі 2024р. Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform Положення про студентське самоврядування Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1R2iqso-c6Ldd-2buz6KAKhxfmE0M-ebK/view
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитування здобувачів освіти регламентується Порядком опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі визначає організацію, процедуру проведення, обробку та аналіз, представлення та використання результатів опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в коледжі. Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform Результати опитування здобувачів освіти

		освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. На основі результатів опитування здобувачів здійснюється формування пропозицій щодо покращення освітнього процесу та освітньо-професійних програм; підготовка аналітичних звітів за результатами опитування; складання рейтингів освітніх компонентів, викладацького складу тощо; виявлення сильних і слабких місць освітнього процесу у коледжі. Результати опитування здобувачів освіти розглядаються на засіданні педагогічної ради коледжу та висвітлюються на вебсайті коледжу.	www.mpk.mk.ua/wp-content/uploads/2024/03/Якість-реалізації-освітньо-професійних-програм-очима-студентів-23-24.pdf
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін/проходження практики для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу методом анкетування. Опитування відбувається на добровільній основі. Пакет запитань для анкетування респондентів складається з основних типів запитань: – «Вибір» – вибір одного/декількох варіантів відповідей з наведених; – «Оцінка» – визначення рівня за шкалою оцінювання;	Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform Анкета для опитування здобувачів освіти https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform Результати опитування здобувачів освіти www.mpk.mk.ua/wp-content/uploads/2024/03/Якість-реалізації-освітньо-професійних-програм-очима-студентів-23-24.pdf

		– «Текст» – введення короткої/розгорнутої відповіді на запитання. Участь здобувачів освіти в опитуванні є анонімною: бланки анкет не містять запитань для ідентифікації особистості респондентів (для письмового анкетування), програми онлайн-тестування надають змогу унеможливити визначення особи, яка бере участь в опитуванні (для онлайн-анкетування при дистанційній формі навчання). Для аналізу результатів анкетування використовується вбудована в програми онлайн-тестування аналітика для оцінки відповідей.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Згідно Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі процедура опитування визначена через анкетування. Інформація про проведення опитування у формі заповнення анкети доводиться до відома здобувачів освіти завчасно. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Організовує роботу з опитування практичний психолог та/або соціальний педагог. Опитування здобувачів освіти може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform Анкета для опитування здобувачів освіти https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzXC7Tv5XU2aDynIaR3aWyg6tg1-4RmjgvaYgRmsg5Y5Mtxg/viewform Результати опитування здобувачів освіти www.mpk.mk.ua/wp-content/uploads/2024/03/Якість-реалізації-освітньо-професійних-програм-очима-студентів-23-24.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду	За результатами опитування здійснюється аналіз анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, який подається директору коледжу та доводиться до	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти

	освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення освітньо-професійних програм.	Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Положення про порядок реалізації здобувачами освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу права на вільний вибір навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/12XHzA-EsCW_XdGOtUWSnzLiYPuloSFqD/view Положенні про аналізування з боку керівництва встановлено порядок процесу аналізування системи управління якістю https://drive.google.com/file/d/1rBZp7eV3OECJSu9v5H5DwJVKyDdg4Do2/view Методика процесу «Невідповідність і коригувальні дії» https://drive.google.com/file/d/1Tb80uxMtsYISDXyjCQ1r4l1OJ-JKnLDY/view Результати опитування здобувачів освіти www.mpk.mk.ua/wp-content/uploads/2024/03/Якість-реалізації-освітньо-професійних-програм-очима-студентів-23-24.pdf Протоколи засідання педагогічної ради http://surl.li/glpybk Протоколи засідань студентської ради http://surl.li/mhvhkd
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійній програмі «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» базується на послідовному і систематичному підході до оцінювання її якості та актуальності. Головна мета цієї системи – забезпечити відповідність програми сучасним вимогам ринку праці, технологічним змінам у галузі та освітнім стандартам. Важливим компонентом системи є моніторинг якості освітнього процесу, який здійснюється через регулярний зворотний зв'язок. Здобувачі освіти III-IV курсів активно залучаються до обговорення програми, беручи участь у засіданнях робочої групи, яка відповідає за вдосконалення програми. Їхні відгуки, пропозиції та зауваження щодо змісту дисциплін, якості викладання та практичної підготовки є цінним джерелом інформації для визначення слабких місць. Крім того, до роботи залучаються роботодавці, які є важливими партнерами у процесі оцінки та оновлення ОПП. Завдяки їхній участі визначаються сучасні вимоги до випускників, включаючи необхідність володіння конкретними компетентностями, знання новітніх технологій та підготовки до реальних виробничих завдань. Співпраця з представниками підприємств дозволяє виявити конкретні недоліки в ОПП та адаптувати	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrssVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Положення про наглядову раду Миколаївського політехнічного коледжу https://drive.google.com/file/d/1fBZfGVVjW3n9F4KeRa72LLmoffMBoRGf/view Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Методика процесу «Невідповідність і коригувальні дії» https://drive.google.com/file/d/1Tb80uxMtsYISDXyiCQ1r4l1OJ-JKnLDY/view Сертифікати Системи управління якістю Миколаївського політехнічного фахового коледжу

		програму до потреб ринку праці, зокрема шляхом інтеграції тем, що стосуються автоматизації, енергоефективності, управління електроустановками та інших сучасних напрямів. Особливу увагу приділено аналізу навчальних планів та робочих програм дисциплін. Зміст курсів перевіряється на актуальність та відповідність заявленим результатам навчання. Практична підготовка здобувачів освіти оцінюється через аналіз рівня володіння технічними засобами, які використовуються в умовах реального виробництва. У разі виявлення застарілих чи недостатньо ефективних методик навчання вживаються заходи для їх модернізації. Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми регламентується внутрішніми затвердженими нормативно-правовими документами коледжу: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі, Положення про наглядову раду Миколаївського політехнічного коледжу. Реалізація процесної моделі Системи управління якістю, яка упроваджена у коледжі з 2021 року, і реалізується і на цей час, передбачає управління невідповідностями, коригувальними і запобіжними діями в освітній діяльності коледжу відповідно до задокументованій процедури Методика процесу «Невідповідність і коригувальні дії». Усі виявлені недоліки документуються та класифікуються, після чого робоча група розробляє	http://surl.li/ontgck
--	--	--	---

		та впроваджує коригувальні заходи. Результати змін оцінюються шляхом повторного моніторингу, що дає змогу визначити ефективність вжитих заходів. Таким чином, система працює циклічно, забезпечуючи постійне вдосконалення програми відповідно до змін у професійній сфері та вимог суспільства.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі Радой з якості, робочими групами, завідувачами відділень вживаються наступні заходи реагування на недоліки освітньо-професійних програм: 1) аналіз програми при якому ретельно вивчається ОПП за структурою і змістом, навчальні плани; 2) збір інформації про ОПП, яка може вказувати на недоліки (опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів, відгуки педагогічних працівників, аналіз успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти); 3) аналіз даних для визначення конкретних аспектів ОПП, які потребують вдосконалення; 4) залучення стейкхолдерів (запрошення викладачів, здобувачів освіти для обговорення результатів аналізу та визначення пріоритетів у виправленні недоліків; 5) розробка конкретного плану дій спільно зі стейкхолдерами для усунення недоліків (до прикладу, зміни в програмах навчальних дисциплін, методиках викладання, ресурсах і т. п.); 6) упровадження змін через реалізацію запропонованих змін в ОПП; 7) моніторинг та оцінка після впровадження змін (відстежування їх впливу і оцінка, чи були вони успішними у виправленні недоліків); 8) коригування та вдосконалення (за потреби продовжувати вдосконалювати програму); 9) звітність та	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGp qkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про управління ризиками https://drive.google.com/file/d/1iGLFMbwe saMsNbmllyotf344uREPLF2gT/view Положення про Раду з якості Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1yVCkAy4891Qj93SVbjSMpBO07B7mFHZR/view

		спілкування зі стейкхолдерами про внесені зміни та результати вдосконалення ОПП.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери. Діяльність інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу передбачає залучення роботодавців до формування освітньо-професійних програм та аналізу якості професійної підготовки здобувачів, експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Настановою з якості, Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі. До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучалися О. Жукова – к.е.н. доцент, директор ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв», І. Білюк – к.т.н. доцент, завідувач кафедри автоматики	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrsvFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view ПРОТОКОЛ № 15 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 11.04. 2022 р. ПРОТОКОЛ № 10 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 14.02. 2024 р. ПРОТОКОЛ № 13 засідання циклової комісії Електромеханічних дисциплін від 30.04. 2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1CwSNktpOyCj5Rly7y76n83q_6hbhL-q

		Навчально-наукового інституту автоматики та електротехніки НУК ім. адмірала Макарова, Н. Кускова – Заступник директора з наукової роботи Інститут імпульсних процесів і технологій НАН України, С. Пилипчук – Генеральний директор ДП «Миколаївський суднобудівний завод»	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Настанови з якості: опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо. Зокрема, у роботі над оновленням ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд» взяли участь Жукова Олена Юріївна, директор ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв» та Кускова Наталія Іванівна, заступник директора з наукової роботи Інституту імпульсних процесів і технологій НАН України. Вони надали цінні пропозиції щодо актуалізації змісту дисциплін і вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, враховуючи потреби сучасних підприємств. Робота циклової комісії також передбачає розгляд рецензій на ОПП, які надають провідні фахівці галузі. Зокрема, завідувач кафедри автоматики та електротехніки НУК ім. адмірала Макарова, к.т.н., доцент Іван Білюк запропонував оптимізувати структуру атестації здобувачів, об'єднавши	Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view

		дипломне проектування та захист кваліфікаційного проекту в один компонент із загальним обсягом 7,5 кредитів ЄКТС. Ця пропозиція була схвалена як така, що підвищує комплексність оцінювання професійних навичок здобувачів. Окрема увага приділяється пропозиціям, які надаються в результаті прямих зустрічей з роботодавцями. Так, під час обговорення з генеральним директором ДП «Миколаївський суднобудівний завод» Сергієм Анатолійовичем Пилипчуком було запропоновано включити до ОПП дисципліну «Енергетичний менеджмент та технології енергозбереження», яка сприяє підготовці спеціалістів, здатних впроваджувати енергоефективні технології. Усі пропозиції роботодавців ретельно аналізуються, адаптуються до умов освітнього процесу та інтегруються в ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд», що дозволяє підвищити якість освітніх послуг, адаптувати освітні програми до сучасних потреб ринку праці та збільшити конкурентоспроможність випускників.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Настановою з якості. Моніторинг реалізації освітньо-професійної програми і відповідно проблем, що виникають, багаторівневий. На першому рівні здійснюються	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGp_qkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view

		опитування здобувачів фахової переважної освіти щодо якості проведення навчальних занять та якості функціонування освітнього середовища. Другий рівень забезпечують викладачі циклової комісії, за безпосереднім керівництвом голови циклової комісії, за такими напрямками: моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнення складових професійної компетентності здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання; запобігання та виявлення академічного плагіату в змісті кваліфікаційних проєктів. Третій рівень моніторингу ОПП реалізується на відділенні під безпосереднім керівництвом завідувача відділення разом з головою циклової комісії, і полягає у: моніторингу якості фахової переважної освіти за спеціальностями, рівня її досягнення за освітньо-професійними програмами за результатами проміжного та особливо підсумкового контролю; періодичній організації за участі учасників освітнього процесу моніторингу освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів фахової переважної освіти. На четвертому – директором, його заступниками, структурними підрозділами коледжу, педагогічною радою коледжу здійснюється нормативно-правова підтримка реалізації освітнього процесу, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм, внутрішня перевірка якості знань здобувачів з окремих дисциплін; контроль наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. На п'ятому рівні моніторингу реалізації освітньо-професійних програм Наглядова рада,	
--	--	--	--

		Педагогічна рада, Рада з якості за участю директора приймають рішення та затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У Миколаївському політехнічному фаховому коледжі налагоджений зворотній зв'язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через кураторів академічних груп та завідувачів відділень. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації про випускників через: опитування випускників (анкета розміщена на офіційному вебсайті коледжу); інтернет-комунікаційне опитування кураторами та старостами груп. Аналіз таких даних дозволяє розширювати перелік баз практик та угод з підприємствами, які приймають до себе здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування. У коледжі створено клуб випускників з метою їх об'єднання для взаємного спілкування і підтримки, можливості проведення профорієнтаційних заходів на прикладі їх особистого кар'єрного шляху. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відстежувати їх кар'єрний шлях, обговорювати потреби щодо вдосконалення підготовки фахівців, покращувати зміст освітньо-професійної програми	Кар'єрний шлях випускника http://surl.li/csgxby Опитування випускників https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdir1uBbugKB7Ohdrzj5vf07RAb4HLWj9wksACIs53EVKITlw/viewform Комплексний план роботи Миколаївського політехнічного фахового коледжу на 2024-2025 навчальний рік http://surl.li/xkekmf

		Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Випускники ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд можуть шляхом анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми. Пропозиції розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії електромеханічних дисциплін і зведені рекомендації передаються на розгляд робочій групі, яка здійснює перегляд та моніторинг освітньо-професійної програми та навчальних планів. Зберігаються і особисті зв'язки кураторів академічних груп, викладачів з випускниками коледжу, що дозволяє скорегувати освітньо-професійні програми, навчальні плани з метою надання якісних освітніх послуг.	Опитування випускників https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdir1uBbugKB7Ohdrzj5vf07RAb4HLWj9wksACIs53EVKITlw/viewform Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrssVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці здійснюється через тісну співпрацю з роботодавцями, керівництвом підприємств і державних установ. У коледжі діє Наглядова рада, членами якої є роботодавці, яка сприяє організації освітнього процесу, покращення розвитку матеріально-технічної бази, налагодженню співробітництва з провідними підприємствами області та інших регіонів. Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників коледжу налагоджує співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями. Підрозділ через сайт коледжу, соціальні мережі, завідувачів відділення та кураторів академічних груп інформують здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в	Положення про освітньо-професійні програми здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі https://drive.google.com/file/d/1wtljCQrssVFzqJvUcyBtHvWqoQ3UbGgX/view Положення про наглядову раду Миколаївського політехнічного коледжу https://drive.google.com/file/d/1fBZfGVVjW3n9F4KeRa72LLmoffMBoRGf/view Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGp qkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view

		установах та організаціях, що задовольняє інтереси випускників, які планують працевлаштовуватися після закінчення коледжу. підвищує ефективність працевлаштування випускників. Частина здобувачів фахової передвищої освіти після закінчення коледжу і отримання ступеня фаховий молодший бакалавр продовжують освіту у закладах вищої освіти з метою отримання ступеня бакалавра. Здобувачі освіти мали змогу, за організаційною підтримки, відвідувати Ярмарки спеціальностей, що влаштовувались Департаментом освіти Миколаївського ОДА. Також для ефективного працевлаштування випускників коледжем проводиться моніторинг ринку праці за формою зустрічей з роботодавцями, які організовані за підтримки Миколаївського обласного центру зайнятості, де випускники коледжу отримують актуальну інформацію щодо затребуваних професій на рівні області та України в цілому. Вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.	Положення про підрозділ сприяння працевлаштування випускників Миколаївського політехнічного коледжу https://drive.google.com/file/d/1oUwUypnllawIpvtXnFdCi2aADshk0ON4/view
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд проводиться у коледжі вперше.	Ліцензії на освітню діяльність, Сертифікати http://surl.li/ontgck
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд проводиться у коледжі вперше. Процедура врахування зауважень і пропозицій під час акредитацій освітньо-професійних програм прописана у нормативних документах коледжу: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу, Настанова з якості, Положення про внутрішній аудит.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу. https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view Положення про внутрішній аудит https://drive.google.com/file/d/1x5NnOoXMT_6p1NglisOCzjw-PXfaibB/view
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит за ОПП Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд не проводився. У коледжі запроваджена процес Система управління якістю (СУЯ). Метою процесу є визначення ступеня відповідності СУЯ встановленим вимогам внутрішніх і зовнішніх нормативних документів, виявлення слабких сторін (ризиків) у діяльності коледжу та вироблення рекомендацій, спрямованих на поліпшення систем і процесів СУЯ.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Миколаївського політехнічного фахового коледжу https://drive.google.com/file/d/1jPwE5sQDfMCvpXnx12P2miGBi0Mu7Sqr/view Настанова з якості https://drive.google.com/file/d/1nrUh55nGpqkBU2RqjbMiMrL-sESzC_1b/view

			Положення про внутрішній аудит https://drive.google.com/file/d/1x5NnOoXMT_6p1NglisOCzijw-PXfaibB/view Сертифікат Системи управління якістю Миколаївського політехнічного фахового коледжу http://surl.li/ontgck
--	--	--	--