



Escuela Charter Etoile Academy-Hornwood
Plan de Mejora del Campus
Dirección:6648 Hornwood Dr.

Fecha de aprobación por el Comité de la CNA: 01/07/2025
Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 08/07/2025

**Miembros del equipo del CIP
ROL**

NOMBRE	
Kayleigh Colombero	Superintendente
Megan White	Director de Operaciones
Cristina Ureña	Director de Escuelas
Chris Newton	Director Académico
Wayne Spears	Director de Hornwood
Dra. Crystal Mahar	Director entrante de Hornwood
Lauren Bailey	LSSP
Audrey Daniel	Director de operaciones
Jerome Blockmon	AP de Cultura
Alain Frankiewicz	Director de Talento y RRHH
Martha Preston	Coordinador de EB
Lilian Caraballo	EB Teaching-Para
Alexandra Van Hoesen	Maestro-Para de EB
Zach Fojtik	Coordinador de Educación Especial
Quenesha Odom Brown	Padre- Hornwood
Aqeed Ullah	Padre –Hornwood
Megan Kennedy	Profesor-Hornwood
Lyn Koeuth	Coordinador de Cumplimiento Administrativo
Kristina Sommer	Maestro
Kemika Long	Director Académico

Janice Owolabi	Especialista en seguridad escolar - Miembro de la comunidad
Roberto Márquez	Especialista en seguridad y protección - Miembro de la comunidad
Michelle Calhoun	Especialista en Cultura y Clima - Miembro de la Comunidad

***Este campus solo tiene un director.**

Misión

Étoile Academy Charter School garantiza que cada estudiante desde jardín de infantes hasta octavo grado tenga la base académica y de carácter necesaria para tener éxito en la escuela secundaria, graduarse de la universidad y perseguir metas de vida ambiciosas.

Visión

La Escuela Charter Étoile Academy se funda en la convicción de que todos los estudiantes pueden alcanzar el éxito académico y obtener un diploma universitario con el apoyo adecuado. Nuestra filosofía educativa se basa en siete principios fundamentales. Estos principios se basan en las mejores prácticas de escuelas charter exitosas de todo el país. Nuestros principios fundamentales se describen a continuación.

- Las altas expectativas académicas para todos los estudiantes informan cada elemento del diseño escolar.
- Las intervenciones de apoyo y específicas para todos los estudiantes son frecuentes y necesarias.
- La instrucción de calidad basada en datos informa toda la instrucción en el aula, el apoyo individual y las necesidades de desarrollo profesional.
- Las rutinas altamente estructuradas, impregnadas de alegría y estímulo, apoyan el logro.
- El desarrollo intencional del carácter permite que todos los estudiantes logren el éxito en la escuela y en la vida.
- La participación familiar, impulsada por una misión clara, une a toda la comunidad escolar.
- Los objetivos educativos mensurables responsabilizan a todos los adultos del éxito de los estudiantes.
- Desarrollar e implementar estrategias instructivas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes.

Prioridades estratégicas
Evaluación integral de necesidades

Perfil de la escuela

La Escuela Charter Etoile Academy-Hornwood (EAH) es uno de los dos campus del Distrito Escolar Etoile Academy Charter en Houston, Texas. Abrió sus puertas en agosto de 2018 y atiende al 96% de estudiantes de bajos recursos (califica como campus CEP). Su enfoque chárter es la preparación universitaria para estudiantes de secundaria, con conocimientos financieros y desarrollo personal. La Escuela Charter Etoile Academy-Hornwood atiende a 675 estudiantes de kínder a octavo grado para el año escolar 2024-25. Este es el primer año escolar en el que EAH ha alcanzado su máximo desarrollo, atendiendo a estudiantes de todos los grados. El año pasado, 634 estudiantes fueron atendidos por el campus. Los maestros se especializan en áreas de contenido y se rotan en las aulas estudiantiles (que llevan el nombre de universidades). Ofrecemos un día extendido, programas extraescolares y sesiones de la Academia los sábados disponibles para todos los estudiantes.

La población estudiantil es 6% afroamericana, 0,5% anglosajona, 48% asiática, 45% hispana y la tasa de retención de docentes es del 87%.

La tasa general de movilidad del campus es de aproximadamente el 13%, con una tasa de deserción del 0%. La tasa promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 95% y la retención estudiantil es del 82%. La tasa promedio de asistencia diaria del personal es del 98%. Este año, nuestra población de EB recibió más derivaciones que otras poblaciones escolares: el 67% de las derivaciones y el 65% de nuestra población estudiantil. Sin embargo, nuestra población de educación especial recibió menos derivaciones que su porcentaje demográfico: el 7% de las derivaciones y el 10% de la población. Además, nuestros estudiantes negros y afroamericanos estuvieron ligeramente sobrerrepresentados en ISS, pero no en ninguna otra categoría disciplinaria. Esto representa una mejora con respecto al año anterior. Etoile apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que expulsan a los estudiantes del aula mediante la capacitación del profesorado en tácticas de desescalada y apoyo a la salud mental.

Etoile Academy atiende a más de 542 estudiantes bilingües emergentes (85%) y el 7% de los estudiantes están identificados para recibir servicios de educación especial.

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades de la Academia Etoile se describe a continuación. El equipo de apoyo escolar evaluó los datos del curso 2024-25. Revisamos los siguientes datos:

- STAAR
- Asistencia

- Disciplina
- TELPAS
- Datos del mapa de NWEA
- Medición de datos
- T-TESS
- Estudiantes sin hogar
- económicamente desfavorecidos
- Bilingüe Emergente
- Participación de los padres
- Tarjetas de calificaciones
- Poblaciones estudiantiles especiales – 504, Educación especial
- Desarrollo del personal
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y grupos focales de estudiantes, personal y padres
- Tasas de rotación de docentes
- RTI
- Horario Maestro
- Currículo y materiales didácticos de alta calidad
- Inventario de tecnología

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la agenda y las hojas de registro. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 20 de mayo de 2025 y el 1 de julio de 2026 para desarrollar el CNA. La primera reunión se celebró en el CCM y por Zoom a las 16:00 h del 1 de junio de 2025, y la segunda reunión se celebró el 1 de julio de 2025, por Zoom a las 16:00 h. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 16 de septiembre de 2025, el 15 de diciembre de 2025, el 11 de febrero de 2026 y el 10 de junio de 2026.

En la primera reunión, celebrada el 20 de mayo de 2025, el equipo de apoyo escolar revisó el propósito de una CNA y acordó los datos a revisar. En la segunda reunión, celebrada el 1 de julio de 2025, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo llegó a un consenso sobre tres prioridades principales. Se realizó un análisis de causa raíz de las tres prioridades principales.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

Demografía: Tasas de asistencia, ausentismo crónico y matrícula, que brindan información sobre la participación estudiantil y las tendencias de la población. Las tasas de asistencia reflejan la presencia diaria de los estudiantes, mientras que el ausentismo crónico destaca a aquellos que faltan una parte significativa del año escolar; ambos factores afectan el éxito académico. Los datos de matrícula muestran el tamaño y la composición del alumnado, lo que influye en la asignación y planificación de recursos. En conjunto, estos elementos ayudan a identificar desafíos y a orientar estrategias para mejorar la participación y el apoyo estudiantil. Carrera Hispanos: 45% Asiáticos: 48% Negro: 6% Blanco: 0,5% Dos o más razas: 0,5% Género F: 46% M: 54% EB: 80% Educación especial: 7%	Puntos fuertes: La implementación de un Comité de Asistencia y programas de incentivos (como semanas de vestimenta deportiva y competencias académicas) ha contribuido a aumentar las tasas de asistencia y a cumplir los objetivos de asistencia del distrito. Desafíos: Problemas como la falta de vivienda, la falta de acceso a la atención médica, las dificultades de transporte y la alta inflación contribuyen al ausentismo. Algunas familias tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas, lo que dificulta la asistencia regular.
Logros estudiantiles: Matemáticas STAAR: 3er grado 34% Se acerca o supera; 8% Cumple o supera 4.º grado: 22 % se acerca o supera; 8 % cumple o supera 5.º grado: 36 % se acerca o supera; 15 % cumple o supera 6.º grado: 55 % se acerca o supera; 16 % cumple o supera 7.º grado: 52 % se acerca o supera; 34 % cumple o supera 8.º grado: 51 % se acerca o supera; 36 % cumple o supera STAAR RLA: 3er grado 45% Se acerca o supera; 16% Cumple o supera 4.º grado: 35 % se acerca o supera; 15 % cumple o supera 5.º grado: 37 % se acerca o supera; 22 % cumple o supera 6.º grado: 51 % se acerca o supera; 38 % cumple o supera 7.º grado: 56 % se acerca o supera; 33 % cumple o supera 8.º grado: 73 % se acerca o supera; 49 % cumple o supera	Puntos fuertes : Progreso/crecimiento de los estudiantes, comparación relativa con otras escuelas de alto riesgo, comparación con el promedio del distrito vecino (en matemáticas y RLA, Etoile supera al distrito vecino). Problemas : En Etoile, tenemos un alto número de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) e inmigrantes. Los estudiantes que ingresan a Etoile como su primera escuela en Estados Unidos y aún no dominan el inglés pueden obtener una puntuación más baja en la prueba STAAR debido a su limitado dominio del inglés. Sin embargo, hemos observado que los estudiantes EB tienden a terminar con buen rendimiento en octavo grado. Nuestro reto es asegurar que nuestros estudiantes EB tengan éxito desde una edad más temprana.

Participación familiar y comunitaria: 92% de satisfacción en la encuesta, 91% de asistencia a conferencias familiares.	Puntos fuertes: Alta participación en visitas domiciliarias, asistencia a orientaciones familiares y conferencias. Problemas: Hay una mayor falta de claridad sobre el pacto familiar y el código de conducta estudiantil. Debido a la incorporación de nuevos miembros al equipo de operaciones, hay mayor confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al atender las necesidades de los padres. Etoile implementará las necesidades de participación de padres y familias de manera efectiva según la Sección 1116. Proporcionaremos a los padres y familias el pacto familiar y evaluaremos nuestro plan de mejora y nuestra política de participación de padres y familias.
Currículo, instrucción y evaluación: Los materiales didácticos de alta calidad, especialmente aquellos con numerosas prácticas basadas en la evidencia, son clave para el éxito estudiantil. Las investigaciones demuestran que pueden mejorar el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias en al menos 10 puntos porcentuales. Sin embargo, para mejorar los resultados de los estudiantes, estos materiales deben complementarse con formación profesional para docentes, garantizando un uso eficaz en el aula y una mejor instrucción.	Puntos fuertes: Matemáticas, ciencias y ELA rigurosas y alineadas con TEKS Problemas: Los estudiantes tienen un nivel de lectura significativamente inferior al de su grado al iniciar su trayectoria en la Academia Etoile. No progresan en lectura con la suficiente rapidez como para mejorar en todas las áreas de contenido (ELA, matemáticas, ciencias, etc.). Tienen dificultades con la fluidez matemática (brechas en las habilidades fundamentales) y la resolución de problemas matemáticos (baja lectoescritura y falta de experiencia previa en Etoile). Estas dificultades afectan significativamente sus resultados en las pruebas STAAR.
Calidad, contratación y retención del personal:	Puntos fuertes: Diversidad del personal y aumento de docentes certificados. Problemas: Debido a la escasez de docentes, a nuestra escuela le ha resultado difícil encontrar instructores certificados de educación especial y de inglés como segundo idioma. Reclutar y contratar al personal más competente desde el principio debe ser una prioridad absoluta.
Cultura y clima escolar:	Puntos fuertes :

Ver datos arriba	Fuerte cultura en el aula, transición de la cultura al aprendizaje combinado, coherencia entre aulas, educación en ICR e incidentes de OSS.
	Problemas : Tras el brote de COVID-19 y los acontecimientos actuales, hemos observado un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios de salud mental. Si bien el distrito cuenta con un trabajador social, un consejero y practicantes de trabajo social, aún hay estudiantes que no reciben el apoyo y los servicios que deberían.
Contexto y organización escolar:	Puntos fuertes: Los estudiantes con dificultades se retiran de clase cuando es necesario para recibir instrucción en grupos pequeños, incluyendo Rtl, SPED y cursos de Título 1. La instrucción en grupos pequeños también se realiza durante el horario de clase. Además, utilizamos la plataforma POSSIP para recibir comentarios semanales de los padres sobre el nivel académico, el ambiente y la cultura de nuestra escuela.
	Problemas: Debido al crecimiento de nuestra escuela, estamos contratando para muchos puestos. Ha sido difícil encontrar profesores de ciencias cualificados y bilingües certificados.
Tecnología:	Fortalezas : La escuela proporciona a todos los estudiantes una Chromebook para usar en el aula y utiliza regularmente plataformas tecnológicas como Google Classroom y ThinkCerca para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.
	Problemas: Hemos tenido dificultades constantes para acceder a wifi de forma fiable en nuestro edificio, y estamos trabajando con asesores tecnológicos para mejorarlo. También estamos trabajando con el profesorado para mejorar algunas habilidades tecnológicas básicas de nuestros alumnos (mecanografía, uso adecuado de sitios web para la investigación).

Resumen de los problemas identificados y las estrategias relacionadas (El Puente)

Con base en el problema priorizado , el equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

Logros estudiantiles

Etoile Academy se compromete a mejorar la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus metas académicas.

Objetivo 1: El 65 % o más del alumnado cumple o supera anualmente las metas de crecimiento del NWEA MAP en cada campus.

Desafíos identificados:

- Metas de crecimiento inconsistentes entre los estudiantes que conducen a un progreso variable
- Monitoreo continuo insuficiente para informar ajustes instructivos oportunos
- Necesidad de aumentar la capacidad del personal para implementar instrucción basada en datos

Estrategias relacionadas:

- Establecer objetivos de crecimiento rigurosos y personalizados adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Monitorear el progreso frecuentemente y ajustar la instrucción en función de datos en tiempo real
- Proporcionar un desarrollo profesional integral para que el personal desarrolle experiencia instructiva.

Objetivo 2: El 71 % de los estudiantes de la red obtienen un punto de crecimiento en el Dominio 2A.

Desafíos identificados:

- Uso inadecuado de datos para impulsar la instrucción y orientar las intervenciones de manera eficaz
- Uso limitado de evaluaciones formativas frecuentes y ciclos de retroalimentación
- Oportunidades de aprendizaje acelerado y apoyo de tutoría insuficientes
- Compromiso con las familias y las comunidades que necesitan fortalecimiento para apoyar el aprendizaje fuera del aula

Estrategias relacionadas:

- Implementar instrucción basada en datos junto con intervenciones específicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
- Realizar evaluaciones formativas frecuentes para brindar retroalimentación oportuna e informar la enseñanza.
- Ampliar los programas de aprendizaje acelerado y tutorías específicas para abordar las brechas de aprendizaje.

- Aumentar la participación de la familia y la comunidad para fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo.

Al abordar estos desafíos con estrategias específicas, Etoile Academy tiene como objetivo acelerar el crecimiento y los logros de los estudiantes, garantizando que todos los estudiantes estén bien equipados para cumplir y superar los estándares académicos.

Objetivo 3: Reducir en un 20 % el número de estudiantes que leen por debajo del punto de referencia en mCLASS (de otoño a primavera)

Desafíos identificados:

- Los objetivos de crecimiento no siempre cierran las brechas de logros
- Los estudiantes que están por debajo del nivel de grado pueden alcanzar los objetivos de crecimiento pero aun así quedarse atrás.
- Los estudiantes de bajo rendimiento necesitan un crecimiento superior al promedio para alcanzar el nivel de grado .

Estrategias relacionadas:

- Implementar instrucción específica en grupos pequeños
- Aumentar el seguimiento del progreso
- Proporcionar intervenciones escalonadas (RTI) contratando intervencionistas que se incorporen a las clases principales y brinden instrucción en grupos pequeños.

Objetivo 4: El 50% o más de nuestros estudiantes bilingües emergentes alcanzarán al menos un nivel de competencia en el examen compuesto TELPAS.

Desafíos identificados:

- Muchos estudiantes en Etoile son bilingües emergentes (EB) o inmigrantes recientes y pueden ingresar con un dominio limitado del inglés.
- Los estudiantes de EB a menudo obtienen puntuaciones más bajas en el STAAR en los grados anteriores debido a las barreras del idioma, incluso si son estudiantes capaces.
- El principal desafío es ayudar a los estudiantes de EB a lograr el éxito académico antes, en lugar de sólo recuperarse en octavo grado .

Estrategias relacionadas:

- Implementar la instrucción enfocada en el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Aproveche la tecnología y los recursos complementarios
- Contratar más profesores bilingües, Director de Programas Multilingües

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalecimiento de las estrategias de retención para mantener educadores de alta calidad

Objetivo 1: Retener al 85% del personal efectivo

Resumen de los problemas identificados:

- Dificultad para retener educadores altamente efectivos, lo que afecta la calidad del programa y el rendimiento estudiantil.
- Oportunidades de liderazgo limitadas y crecimiento profesional insuficiente para el personal.
- Mentoría y apoyo inconsistentes para los nuevos docentes, junto con una necesidad de una mejor respuesta a las preocupaciones del personal.

Estrategias relacionadas:

- Fortalecer el liderazgo y el apoyo: capacitar a los líderes del campus y de los docentes con capacitación y reconocimiento continuos, y aumentar la disponibilidad de apoyo para educadores nuevos y veteranos para fomentar la eficacia profesional y la satisfacción laboral.
- Mejorar el desarrollo profesional y las trayectorias profesionales: ampliar las oportunidades para un crecimiento profesional significativo y diferenciado, incluidas trayectorias profesionales claras y caminos de avance dentro de la organización.
- Implementar programas de tutoría e inducción: establecer programas de tutoría e inducción estructurados para nuevos docentes con el fin de acelerar la integración, generar confianza en la enseñanza y fomentar un entorno de trabajo colaborativo.
- Solicitar y actuar en consecuencia sobre las opiniones del personal: recopilar periódicamente las opiniones del personal a través de encuestas, grupos focales y reuniones colaborativas, e implementar cambios en función de las opiniones para garantizar que los educadores se sientan escuchados, valorados e involucrados en la mejora de la escuela.

Al abordar sistemáticamente estas áreas, Etoile Academy mejorará la retención del personal, mantendrá una instrucción de alta calidad y creará una cultura profesional positiva y de apoyo que atraiga y retenga a educadores eficaces.

demográfico

y aumento de las tasas de asistencia estudiantil

Objetivo 1: Lograr una asistencia diaria del 95 % durante el año escolar

Resumen de los problemas identificados:

- La asistencia inconsistente de los estudiantes está obstaculizando el logro y el compromiso académico.
- Falta de comunicación consistente entre el hogar y la escuela sobre temas de asistencia.
- Identificación tardía de problemas de asistencia y apoyo insuficiente a los estudiantes que enfrentan barreras de asistencia.

Estrategias relacionadas:

- Participación familiar y estudiantil: fortalecer las alianzas con las familias e involucrar proactivamente a los estudiantes para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia diaria y celebrar los éxitos.
- Identificación e intervención temprana: implementar sistemas para identificar rápidamente los problemas de asistencia e intervenir con actividades y soluciones específicas antes de que los patrones se vuelvan crónicos.
- Servicios de apoyo: Brindamos apoyo integral, como asesoramiento, asistencia de transporte y recursos comunitarios para ayudar a abordar los obstáculos que impiden la asistencia regular.

Al centrarse en estas áreas, Etoile Academy fomentará un entorno donde se priorice la asistencia diaria, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito académicamente.

Currículo, Instrucción y Evaluación.

Garantizar la equidad de oportunidades mediante la implementación de contenido académico e instrucción que aproveche tecnologías, herramientas, pedagogías y recursos adaptativos para promover la relevancia y una comprensión profunda del Currículo de Alto Impacto aprobado por la TEA.

Objetivo 1: El 90 % o más de los docentes se sentirán "seguros" o "muy seguros" al implementar materiales de instrucción de alta calidad.

Resumen de los problemas identificados:

- Variabilidad en la confianza de los docentes al implementar nuevos materiales de instrucción de alta calidad.
- Oportunidades limitadas para que los docentes reciban retroalimentación y participen en prácticas reflexivas.
- Necesidad de apoyo diferenciado que aborde las diversas necesidades de los educadores y las consideraciones de bienestar.

Estrategias relacionadas:

- Brindar desarrollo profesional continuo y entrenamiento enfocado en materiales instructivos de alta calidad.
- Establecer ciclos regulares de retroalimentación, oportunidades de reflexión y reconocimiento del crecimiento docente.
- Ofrecer apoyo instructivo diferenciado y priorizar el bienestar de los docentes para mantener el compromiso y la eficacia.

Objetivo 2: El 90% o más de los docentes reportarán sentirse "confiados" o "muy confiados" al apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en el aprendizaje de nuevos conceptos.

Resumen de los problemas identificados:

- Los maestros se sienten poco preparados para ofrecer de manera consistente estrategias especializadas e instrucción culturalmente receptiva necesarias para los estudiantes bilingües emergentes (EB).

- Es necesario mejorar la participación de la familia y la comunidad para apoyar mejor la adquisición del idioma y el éxito académico de los estudiantes.
- Los programas existentes de preparación y desarrollo profesional docente a menudo carecen de un enfoque suficiente en prácticas que respondan a las necesidades lingüísticas y culturales de los docentes.

Estrategias relacionadas:

- Brindar desarrollo profesional y capacitación específicos para estrategias de instrucción para bilingües emergentes.
- Mejorar la participación familiar y comunitaria para apoyar el desarrollo del lenguaje y reforzar el aprendizaje fuera del aula.

Al abordar estos desafíos identificados con desarrollo profesional específico, estructuras de apoyo y colaboración comunitaria, Etoile Academy promoverá la equidad educativa y profundizará la confianza de los docentes en la impartición de un currículo eficaz y relevante que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Información sobre CIP y PFE

El plan de mejora del campus se creó inicialmente el 1 de julio. Se revisará durante el año escolar 2025-2026 en las siguientes fechas: 16 de septiembre de 2025, 15 de diciembre de 2025, 11 de febrero de 2026 y 10 de junio de 2026.

El plan de mejora del campus estará disponible en las siguientes ubicaciones:

Oficina de recepción del campus y del distrito, sitio web del campus y jornada de puertas abiertas. También se publicó en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes, según nuestras rutas de autobús. Notificamos a todos los padres sobre nuestro CIP mediante una publicación en nuestro sitio web.

El CIP está disponible en inglés , español y pastún según nuestra política de traducción.

La Política de Participación de Padres y Familias (PFE) se proporcionará a los padres en los siguientes eventos:

Reunión anual del Título I y jornada de puertas abiertas

Los padres pueden encontrar una copia de la Política PFE en las siguientes ubicaciones:

Sitio web del Distrito y del Campus, la recepción del Campus y se publicará en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes, según nuestras rutas de autobús. El PFE estará disponible en inglés , español y pastún, según nuestra política de traducción.

Se anima a los padres a participar en el Comité de Participación de Padres y Familias. Se les invita a unirse al comité cada abril. Las invitaciones se envían a todos los padres en marzo. El comité se reúne tres veces al año: abril, septiembre y febrero. Cada reunión se realiza dos veces. Cada reunión se realiza en un día y horario diferente de la semana para fomentar la participación de los padres. El propósito de la reunión de abril es evaluar el plan de PFE y planificar el año siguiente. El propósito de la reunión de septiembre es discutir el nuevo plan. La reunión de febrero es revisar y evaluar el plan.

La Reunión Anual del Título I se llevará a cabo el 12 de mayo a las 4 p. m. y el 13 de mayo a las 10 a. m. Se enviará un correo electrónico a los padres sobre las dos opciones. También utilizamos nuestro servicio telefónico automatizado y adjuntamos avisos a nuestros paquetes de inscripción.

Capacitaciones para padres: Las capacitaciones para padres se llevarán a cabo en la primera fecha señalada siempre a las 5:30 p. m., y una segunda oportunidad será la siguiente fecha a las 12:15 p. m.

Los objetivos de 2025-2026

Logros estudiantiles:

Objetivo 1: Etoile Academy se compromete a mejorar la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 1: El 65 % o más de todos los estudiantes cumplen o superan los objetivos de crecimiento de NWEA MAP anualmente en cada campus.

Objetivo 2: El 71% de todos los estudiantes de la red obtienen un punto de crecimiento en el crecimiento del Dominio 2A.

Objetivo 3: Reducir en un 20 % el número de estudiantes que leen por debajo del punto de referencia en mCLASS (de otoño a primavera)

Objetivo 4: El 50% o más de nuestros estudiantes bilingües emergentes alcanzarán al menos un nivel de competencia en el examen compuesto TELPAS.

Calidad, contratación y retención del personal:

Meta 2: Fortalecer las estrategias de retención para mantener educadores de alta calidad

Objetivo 1: Retener al 85% del personal efectivo

demográfico

3: Monitoreo y aumento de las tasas de asistencia estudiantil

Objetivo 1: Lograr una asistencia diaria del 95 % durante el año escolar

Currículo, Instrucción y Evaluación.

Garantizar la equidad de oportunidades mediante la implementación de contenido académico e instrucción que aproveche tecnologías, herramientas, pedagogías y recursos adaptativos para promover la relevancia y una comprensión profunda del Currículo de Alto Impacto aprobado por la TEA.

Objetivo 1: El 90 % o más de los docentes se sentirán "seguros" o "muy seguros" al implementar materiales de instrucción de alta calidad.

Objetivo 2: El 90% o más de los docentes reportarán sentirse "confiados" o "muy confiados" al apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en el aprendizaje de nuevos conceptos.

Detalles de la mejora

Logros estudiantiles:

Objetivo 1: Etoile Academy se compromete a mejorar la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 1: El 65 % o más de todos los estudiantes cumplen o superan los objetivos de crecimiento de NWEA MAP anualmente en cada campus.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
en riesgo recibirán práctica adicional a través de nuestro currículo en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Director Académico Maestros del Título I Profesores de EB	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título 1, Educación Computacional Estatal, Aprendizaje Combinado,	Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales	Desarrollo profesional para los docentes Intervención en toda la escuela Academia del Sábado
en riesgo recibirán práctica adicional a través de nuestro currículo en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes identificados como en riesgo.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Subvención para aprendizaje combinado, Título I Fondos generales, bases más sólidas	Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales	Intervención en toda la escuela Estoy listo Cumbre K-12
A los estudiantes se les proporcionarán materiales de instrucción de alta calidad y los maestros prepararán los materiales según sea necesario para cada estudiante en función de los datos de los estudiantes.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de actividades extraescolares Jefe de Escuelas	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Fondos del Título I, Ingresos Estatales, EMAT, Conexiones más Fuertes, Aprendizaje Combinado	Crecimiento de STAAR	

Los profesores recibirán formación y prácticas con HQIM y andamiaje para estudiantes de EB	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de actividades extraescolares Jefe de Escuelas	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Subvención LASO, Título I, Título III, Fondos Generales	Datos provisionales de STAAR	Eureka, Amplify, Carnegie Asistencia técnica proporcionada por Better Lesson, SchoolKit, Carnegie, StemScopes
Los estudiantes con necesidades educativas especiales recibirán apoyo de maestros capacitados en dislexia, maestros de educación especial y/o paraprofesionales.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Fondos Generales, IDEA B	Datos provisionales de STAAR Datos de crecimiento del MAP	Capacitación de los centros de servicio ESC
Los estudiantes de habla pastún recibirán apoyo en el Nivel I y durante la intervención de traductores y profesores de EB.	CAO Profesores de EB 5 traductores de pastún Director de multilingüe		Filantropía, Título I, Título III, Fondos Generales	Datos provisionales de STAAR Datos de crecimiento del MAP	Cuartel General del Ministerio del Interior Cumbre K-12 Conectar traductores comunitarios

Nuestros completos programas extraescolares brindarán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos y de enriquecimiento mientras trabajan junto a profesionales capacitados que ayudarán al desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial Asistente social	(Después de clases: lunes a viernes)	Subvención para conexiones más fuertes, filantropía Fondo General Título I	STAAR, HB 1416	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento) Compromisos de los docentes que desean colaborar con el Programa Afterschool Desarrollo profesional para docentes Suministros
--	---	---	--	----------------	--

Logros estudiantiles

Objetivo 1: Etoile Academy se compromete a mejorar la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 2: El 71% de todos los estudiantes de la red obtienen un punto de crecimiento en el Dominio 2A

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
en riesgo recibirán práctica adicional de matemáticas y lectura a través de nuestro currículo en línea. El intervencionista trabajará con todos los estudiantes	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Aprendizaje Combinado, ADSY Año Completo	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por	Desarrollo profesional para los docentes Carpetas para que el intervencionista pueda seguir la progresión

identificados como en riesgo.				poblaciones especiales	
TODOS LOS ESTUDIANTES crearán metas académicas de matemáticas, lectura y lenguaje y harán un seguimiento de sus necesidades con la ayuda de sus maestros.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial Jefe de Escuelas	Agosto de 2025-junio de 2026 (Trimestral)	Título 1 Local, aprendizaje combinado, ADSY año completo, liderazgo instructivo	Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 Evaluaciones provisionales creadas por el campus Calificaciones de los exámenes semestrales Encuestas a estudiantes	Rastreadores de datos de estudiantes Desarrollo profesional para docentes sobre conversaciones de datos con estudiantes
Se animará a los estudiantes que no alcancen el crecimiento esperado en el MAP de invierno a asistir a After School, Saturday Academy y Academic Bootcamp.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de educación especial multilingüe Director de actividades extraescolares Jefe de Escuelas	De enero a junio de 2026	Título I, Fondo General, Filantropía y conexiones más fuertes	Crecimiento del MAP en invierno	Profesores de la Academia del Sábado Maestros después de la escuela Campamento de entrenamiento académico (3 días de vacaciones de primavera) Software de aprendizaje combinado Cuartel General del Ministerio del Interior
Los maestros analizarán los datos del MAP de invierno para crear planes de grupos pequeños para la intervención	CAO Principal Director de educación especial multilingüe Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado	De enero a junio de 2026	Título I Fondo General Filantropía	Crecimiento del MAP de invierno	Desarrollo profesional para docentes sobre análisis de datos MAP Tutores de UH para intervención

y la aceleración del aprendizaje.					Profesores de EB para apoyar la intervención
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Logros estudiantiles

Objetivo 1: Etoile Academy se compromete a mejorar la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 3: Reducir en un 20 % el número de estudiantes que leen por debajo del punto de referencia en mCLASS (de otoño a primavera)

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
Instrucción dirigida en grupos pequeños: Impartir instrucción de lectura en grupos pequeños, adaptada a los niveles y necesidades específicas de los estudiantes, lo que permite un apoyo más enfocado e intensivo. Esto puede incluir periodos de instrucción "Gana tiempo", donde los	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Aprendizaje Combinado, ADSY Año Completo	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales	Desarrollo profesional para los docentes Carpetas para que el intervencionista pueda seguir la progresión

estudiantes reciben intervención basada en sus datos mCLASS.					
Monitoreo frecuente del progreso y ajustes dinámicos de la intervención: Monitorear regularmente el progreso de los estudiantes mediante mCLASS y otras evaluaciones para identificar a aquellos que no alcanzan el nivel de referencia. Modificar la intensidad o el enfoque de la intervención según sea necesario para asegurar un progreso adecuado.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial Jefe de Escuelas	Agosto de 2025-junio de 2026 (Trimestral)	Título 1 Local, aprendizaje combinado, ADSY año completo, liderazgo instructivo	Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 Evaluaciones provisionales creadas por el campus Calificaciones de los exámenes semestrales Encuestas a estudiantes	Rastreadores de datos de estudiantes Desarrollo profesional para docentes sobre conversaciones de datos con estudiantes
Instrucción explícita con apoyos estructurados: proporcionar modelos explícitos, presentar pasos de habilidades más pequeños y estructurar la práctica para desarrollar habilidades de lectura fundamentales para los estudiantes	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título I, Beca para Fundaciones Más Fuertes, ADSY Año completo	Datos MCLASS	Suministros y materiales

identificados como necesitados de apoyo intensivo.					
Uso de tecnología y programas específicos: Incorporar herramientas digitales como IXL y programas específicos de alfabetización alineados con las necesidades de los estudiantes según lo indican los datos de mCLASS	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título I, Beca de aprendizaje combinado, Beca de bases más sólidas, ADSY Año completo	Datos MCLASS	Suministros y materiales
Autosupervisión y reflexión de los estudiantes: involucre a los estudiantes en el seguimiento y la reflexión sobre su propio progreso utilizando datos de puntos de control para generar propiedad de su aprendizaje y motivar la mejora.	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Beca para Fundaciones Más Fuertes, ADSY Año completo	Datos MCLASS	Rastreadores de datos de estudiantes
Desarrollo profesional para docentes: Brindar capacitación continua a los docentes sobre estrategias de lectura basadas en	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (Trimestral)	Beca para Fundaciones Más Fuertes, ADSY Año completo	Datos MCLASS	Desarrollo profesional para docentes

investigaciones de alto rendimiento, estándares de nivel de grado y cómo implementar de manera eficaz intervenciones informadas por mCLASS y otros datos.					
---	--	--	--	--	--

Logros estudiantiles

Objetivo 1: Etoile Academy se compromete a mejorar la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos académicos.

Objetivo 4: El 50% o más de nuestros estudiantes bilingües emergentes alcanzarán al menos un nivel de competencia en el examen compuesto TELPAS.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
Integrar los ELPS y centrarse en los cuatro dominios del lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir): impartir instrucción alineada con los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) que aborden los niveles específicos de competencia de los estudiantes, utilizando andamiajes y apoyos que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades en cada dominio	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Aprendizaje Combinado, ADSY Año Completo	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales Resultados de la Cumbre 12	Desarrollo profesional para los docentes Carpetas para que el intervencionista pueda seguir la progresión

simultáneamente, como lo exige TELPAS.					
Emplea estrategias transversales de aprendizaje de segundas lenguas: integra estrategias de adquisición de lenguas en la instrucción de contenidos para acelerar el dominio del inglés y, al mismo tiempo, apoyar el aprendizaje de las asignaturas. Esto incluye la enseñanza de estrategias de aprendizaje activo como la metacognición, la práctica lingüística en contextos significativos y el desarrollo del vocabulario académico.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial Jefe de Escuelas	Agosto de 2025-junio de 2026 (Mensual)	Título I, Título III, Fondos Locales	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales Resultados de la Cumbre 12	Rastreadores de datos de estudiantes Desarrollo profesional para docentes sobre conversaciones de datos con estudiantes
Utilizar evaluaciones formativas frecuentes y monitorear el progreso: Aprovechar los datos del TELPAS junto con los datos del aula para identificar el nivel de competencia actual de los estudiantes y adaptar la instrucción a sus necesidades. Monitorear regularmente el crecimiento con revisiones intermedias para ajustar los apoyos y mantener el impulso hacia la competencia.	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título I, Título III, Fondos Locales	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales Resultados de la Cumbre 12	Suministros y materiales
Proporcionar intervenciones en grupos pequeños o individualizadas: Utilizar tiempo de instrucción específico (similar a los modelos de academias	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título I, Título III, Fondos Locales	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y	Suministros y materiales

bilingües) para apoyar a los estudiantes con dificultades auditivas (EB) con un nivel de dominio inferior al de su grado. Las investigaciones demuestran que las clases más pequeñas, el apoyo constante y los servicios especializados mejoran los avances en el TELPAS.	Director de Educación Especial			logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales Resultados de la Cumbre 12	
Centrarse en actividades contextualizadas y ricas en lenguaje: incorporar el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la instrucción basada en contenido y oportunidades de comunicación auténticas. Se ha observado que el ABP fomenta la participación estudiantil y el desarrollo contextual del inglés, relevante para los objetivos académicos.	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título I, Título III, Fondos Locales	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales Resultados de la Cumbre 12	Desarrollo profesional para los docentes Carpetas para que el intervencionista pueda seguir la progresión
Garantizar un desarrollo profesional centrado en la adquisición de una segunda lengua y el TELPAS: Brindar capacitación continua a los docentes sobre la implementación de los ELPS, el andamiaje eficaz, la pedagogía culturalmente sensible y los criterios de evaluación del TELPAS. Los educadores bien preparados facilitan el crecimiento estudiantil y comprenden mejor los niveles de	Principal Coordinadores de RTI Director de multilingüe Maestros del Título I Profesores de EB Director de Educación Especial	Agosto de 2025-junio de 2026 (Trimestral)	Título I, Título III, Fondos Locales	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y logros de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales Resultados de la Cumbre 12	Desarrollo profesional para los docentes Carpetas para que el intervencionista pueda seguir la progresión

competencia y las descripciones del TELPAS.					
---	--	--	--	--	--

Calidad, contratación y retención del personal:

Objetivo 2: Fortalecer las estrategias de retención para mantener educadores de alta calidad

Objetivo 1: Retener al 85% del personal efectivo

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Desarrollo profesional: Brindar desarrollo profesional regular y de alta calidad alineado con las necesidades e intereses del personal. Ofrecer coaching, inducción o talleres individualizados o intensivos que aborden los desafíos que	CAO Principal Director de educación especial multilingüe Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado	Agosto de 2025-junio de 2026 (Trimestral)	Título I, Fondos Generales, Liderazgo Combinado, ADSY Año Completo, Fundamentos Más Sólidos	Encuestas para docentes Aumento del crecimiento académico de los estudiantes	Proveedor externo Desarrollo profesional

enfrenta el personal nuevo o en riesgo.					
Programas de tutoría: vincule a todos los nuevos empleados con mentores experimentados para brindarles orientación y apoyo continuos. Asegúrese de que el personal en riesgo reciba tutoría adicional (se recomiendan entre 4 y 9 horas al mes), apoyo de pares o sistemas de compañeros.	CAO Principal Director de educación especial multilingüe Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Subvención para liderazgo educativo local	Encuestas para docentes Aumento del crecimiento académico de los estudiantes	Personal
Apoyo para el equilibrio entre la vida laboral y personal: Implementar políticas para reducir la carga de trabajo de los educadores, fomentar tiempos de planificación razonables y apoyar la salud mental y los viernes de autocuidado. Proporcionar períodos de planificación adicionales y acceso a recursos de bienestar o prevención del agotamiento para el personal que presente estrés.	Jefe de Escuelas Principal	Agosto de 2025-junio de 2026 (Mensual)	Fondos locales	Encuestas a docentes,	Desarrollo profesional
'Cultive su propio talento' y reclutamiento local: Implementar	Jefe de Escuelas Principal Jefe del Pueblo	Agosto de 2025-junio de 2026	Fondo General, Filantropía	Encuestas para docentes	ESC local

programas para cultivar nuevos docentes entre el personal de apoyo local o la comunidad.		(Mensual)			
Becas directas de "desarrollo propio" o apoyo a paraprofesionales o asistentes que muestren interés en la enseñanza certificada					

Demografía

Objetivo 3: Monitoreo y aumento de las tasas de asistencia estudiantil

Objetivo 1: Lograr el 95% de asistencia diaria durante el año escolar.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Cultivar una cultura escolar acogedora: Salude a los estudiantes cuando lleguen con sonrisas, apretones de manos o choques de manos para fomentar la pertenencia y las relaciones positivas.	CAO Principal Director de educación especial multilingüe Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado	Julio de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título I, Conexiones más fuertes Fondo Local	Lista del Decano Encuestas a docentes, Encuestas para estudiantes	Personal

Establecer expectativas de asistencia y enseñar su importancia a través de asambleas, carteles y debates continuos en el aula.					
Reconocimiento e incentivos: Implementar programas regulares de incentivos de asistencia (competencias de clase, certificados, rifas) que recompensen la asistencia buena o mejorada, no solo la asistencia perfecta. Celebre a los estudiantes y a las familias durante las asambleas o en los boletines informativos por cumplir con los puntos de referencia de asistencia.	CAO Directores Director de actividades extraescolares	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Subvención para conexiones más fuertes, fondos locales	Lista del Decano Encuestas a docentes, Encuestas para estudiantes	Donaciones de proveedores externos
Participación familiar y comunitaria: Comunicarse constantemente con las familias sobre la importancia de la asistencia, compartiendo las tarifas individuales y de clase durante las reuniones o mediante actualizaciones periódicas. Ofrecer oportunidades de participación de los padres, como noches familiares y sesiones informativas sobre	Superintendente Principal	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Título IV Título I Fondos locales	Lista del Decano Encuestas a docentes, Encuestas para estudiantes Encuestas para padres	Suministros Desarrollo profesional Maestros después de la escuela

el impacto académico del ausentismo. Asociarse con grupos comunitarios y empresas para reforzar el mensaje de asistencia y organizar actividades de apoyo.					
Eliminando barreras individuales: Realizar visitas domiciliarias o reuniones individuales con padres y estudiantes para identificar y ayudar a superar las barreras (transporte, salud, problemas familiares). Proporcionar apoyo material, como uniformes, alimentos o asistencia de transporte, según sea necesario para abordar los obstáculos de asistencia. Organizar campañas de recolección de ropa, programas de caminatas seguras a la escuela o conectar a las familias con los servicios sociales según sea necesario. Asociarse con un proveedor externo para brindar tutoría fuera del horario escolar.	Superintendente Principal CAO ARRULLO Enlace para personas sin hogar Director de Educación Especial Director de multilingüe	Agosto de 2025-junio de 2026	Fondo General Título I Local	Encuestas para docentes Encuestas para padres	Tutores universitarios Centro de cocina

Currículo, instrucción y evaluación

Objetivo 4: Garantizar la equidad en las oportunidades mediante la implementación de contenido académico e instrucción que aproveche tecnologías, herramientas, pedagogías y recursos adaptativos para promover la relevancia y la comprensión profunda del currículo de alto impacto aprobado por TEA.

Objetivo 1: El 90% o más de los docentes informarán que se sienten "seguros" o "muy seguros" al implementar materiales de instrucción de alta calidad.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Inscribir a profesores en la Academia de Lectura (K-3)	Superintendente, OSC Directores	Agosto de 2025-junio de 2026 (A diario)	Ingresos locales y estatales	Encuestas para estudiantes Encuestas para padres Encuestas al personal Datos del mapa NWEA STAAR	Academia de lectura
Los maestros y empleados de Afterschool se capacitarán en los materiales de alta calidad utilizando proveedores externos.	Superintendente, Jefe de Escuelas, Director del Programa Extraescolar	Agosto de 2025-junio de 2026 (Bianualmente)	Título 1, Fundamentos más sólidos, Aprendizaje combinado, Año completo de ADSY, Fondo de Acción Escolar	Encuestas para estudiantes Encuestas para padres Encuestas al personal Datos del mapa NWEA STAAR, NIÑO, EOY	Desarrollo profesional para el personal y los docentes

Acceso y uso de tecnologías de enseñanza adaptativas	Principal CAO ARRULLO Director de Educación Especial Director de multilingüe	Agosto de 2025-junio de 2026	Aprendizaje combinado, Título I	Encuestas para estudiantes Encuestas para padres Encuestas al personal Datos del mapa NWEA STAA, NIÑO, EOY	Desarrollo profesional para el personal y los docentes
Los docentes deben establecer expectativas altas para todos los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para cumplirlas. Esto puede incluir andamiaje, instrucción diferenciada y aprendizaje personalizado.	CAO OSC Directores	Agosto 2025-junio 2026 (A diario)	Título I LASO Fondo General Local Conexiones más fuertes	Encuestas para estudiantes Encuestas para padres Encuestas al personal Sesiones de coaching 1:1 Datos del mapa de NWEA Trabajo de clase STAAR	Encuestas de Possip Proveedores de asistencia técnica

Currículo, instrucción y evaluación:

Objetivo 4: Garantizar la equidad en las oportunidades e implementar contenido e instrucción académica aprovechando tecnologías, herramientas, pedagogías y recursos adaptativos para garantizar la relevancia y una comprensión profunda del currículo de alto impacto aprobado por TEA.

Objetivo 2: El 90% o más de los docentes reportarán sentirse "confiados" o "muy confiados" al apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en el aprendizaje de nuevos conceptos.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Desarrollo profesional centrado en HQIM y tecnologías adaptativas: Incluir capacitación especializada sobre las mejores prácticas para integrar estrategias de enseñanza de EB en HQIM. Proporcionar recursos en los idiomas del hogar siempre que sea posible.	Principal CAO ARRULLO Director de Educación Especial Director de multilingüe	Agosto de 2025-junio de 2026 (Durante todo el año)	Título III, Cimientos más sólidos, locales	MAPA STAAR provisional TELPAS Trabajo de clase	Proveedores de asistencia técnica
Evaluación formativa y sumativa utilizando herramientas HQIM	Principal CAO ARRULLO Director de Educación Especial Director de multilingüe	Agosto de 2025-junio de 2026 (Durante todo el año)	Título III, Cimientos más sólidos, locales	MAPA STAAR provisional TELPAS Trabajo de clase	Cumbre K-12

Participación y comunicación familiar: compartir información con las familias sobre el plan de estudios y las tecnologías de aprendizaje disponibles para apoyar el aprendizaje en el hogar.	Superintendente Principal Jefe de Escuelas Director del Programa Extraescolar Director CAO ARRULLO Director de Educación Especial Director de multilingüe	Agosto de 2025-junio de 2026 (Diario)	Fondos locales, Título III, Subvención para conexiones más fuertes	Encuestas para estudiantes Encuestas para padres Encuestas al personal Sesiones de coaching 1:1	Materiales Talleres Comunicaciones en los idiomas de origen de las familias, explicando las herramientas curriculares
--	---	---	---	--	---