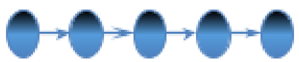
GRADES 1 to 12 DETAILED LESSON PLAN	School:		Grade Level:	VI
	Teacher:		Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 12 – 16, 2022 (WEEK 4)	Quarter:	1ST QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKOLES HUWEBES BIYERNES	HUWEBES	BIYERNES
Pamantayang Nilalaman (Content Standard)	Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa at kaalaman sa bahagi ng Pilipinas sa globalisasyon batay sa lokasyon nito sa mundo gamit ang mga kasanayang pangheograpiya at ang ambag ng malayang kaisipan sa pag-usbong ng nasyonalismong Pilipino				
Pamantayan sa Pagganap (Performance Standard)	Naipamamalas ang pagpapahalaga sa kontribusyon ng Pilipinas sa isyung pandaigdig batay sa lokasyon nito sa mundo				
Pamantayan sa Pagkatuto (Learning Competencies)	6. Nasusuri ang mga pangyayari sa Himagsikan laban sa kolonyalismo ng mga Espanyol (AP6PMK-Id-6) 6.1 Sigaw sa Pugadlawin 6.2 Tejeros Convention 6.3 Kasunduan sa Biak-na-Bato				
Layunin (Lesson Objectives)	1. Natatalakay ang mga pangyayaring naganap sa pagsiklab at paglaganap ng Himagsikang Filipino ng 1896 2. Napapahalagahan ang bahaging ginampanan ng mga maghihimagsik na Filipino sa panahon ng himagsikan 3. Nakabubuo ng *episodic organizer* ng mahahalagang pangyayari sa Himagsikang Filipino	1. Naisasalaysay ang naganap na hidwaan ng mga Katipunero sa Cavite 2. Naipapahayag ang sariling damdamin hinggil sa kaguluhang naganap sa pagitan ng mga Katipunero 3. Nakasusulat ng bukas na liham tungkol sa naging bunga ng Kumbensiyon sa Tejeros	1. Natutukoy ang mga dahilan ng pagtakda ng Naik Military Agreement at pagpapasiya sa pagpatay sa magkapatid na Bonifacio 2. Nailalahad ang sariling opinyon tungkol sa mga naging pasiya nina Bonifacio at Aguinaldo batay sa pangyayari 3. Nakagagawa ng *cause and effect diagram* sa mga nabanggit na pangyayari	1. Naipapaliwanag ang pagkakatatag ng Republika ng Biak na Bato at mga probisyon ng kasunduan sa Biak na Bato 2. Naibabahagi ang saloobin sa pakikipagkasundo ni Aguinaldo sa mga Espanyol 3. Naitatala sa tsart ang mahahalagang probisyon ng Kasunduan sa Biak na Bato	1. Nakasusunod sa mga panuto sa pagsusulit 2. Nakakukuha ng pagsusulit sa matapat na paraan 3. Nakasasagot nang wasto sa mga tanong
Paksang Aralin (Subject Matter)	Himagsikang Filipino ng 1896 a.1 Sigaw sa Pugadlawin a.2 Paglaganap ng Himagsikan	b.1 Hidwaan sa Cavite b.2 Kumbensyon sa Imus at Tejeros	c.1 Naik Military Agreement c.2 Paglitis at Pagpatay sa Magkapatid na Bonifacio	d.1 Republika ng Biak-na-Bato d.2 Kasunduan sa Biak -na-Bato	Lagumang Pagsusulit Paksa: Himagsikang Filipino ng 1896
Kagamitang Panturo (Learning Resources)	LM ph. 56-60	LM ph. 60-62	LM ph. 62 TM, Curriculum Guide, BOW 2017,	LM ph. 63-64	

	TM, Curriculum Guide, BOW 2017, larawan, episodic organizer AP6PMK-Id-6	TM, Curriculum Guide, BOW 2017, Video Clip/film: Bonifacio Unang Pangulo, Memoirs of Ricarte and Pio del Pilar, AP6PMK-Id-6	metacards, cause and effect diagram AP6PMK-Id-6	TM, Curriculum Guide, BOW 2017, metacards AP6PMK-Id-6	
Pamamaraan (Procedure)					
a. Reviewing previous lesson/s or presenting the new lesson	"Ano at Sino Ako" *Drill* Pagtukoy ng mahahalagang tauhan at detalye tungkol sa Katipunan 1. Ako ang kinilalang supremo ng Katipunan. Sino ako? 2. Ako ang opisyal na pahayagan ng KKK. Ano ako? 3. Ako ang utak ng Katipunan. Sino ako? 4. Ako ang kinapapalooban ng mga aral at katuruan ng Katipunan. Ano ako? 5. Ako ang dahilan kung bakit itinatag ang Katipunan. Ano ako?	*Picture Puzzle Drill* tungkol sa Sigaw sa Pugadlawin Paglaganap ng himagsikan (Larawan ng Sigaw sa Pugadlawin at labanan ng mga Katipunero sa mga Espanyol) Pagbigay ng impormasyon sa dalawang larawan	*Q and A Portion* Itanong: Ano-ano ang mahahalagang aral na iyong natutuhan sa Kumbensiyon sa Tejeros? Isulat ito sa metacard. 	Pagsagot ng Tama o Mali. Isulat ang T kung wasto ang impormasyon. Kung mali, palitan ang nakasalungguhit na salita upang maging wasto ito. 1. Kinuwestiyon ni Patino ang pagkakahalal kay Bonifacio bilang Direktor ng Interyor. 2. Pinatay sina Andres at Cipriano Bonifacio sa Mt. Nagpatong. 3. Tinawag ni Bonifacio na Tagalog ang mga taong naninirahan sa Pilipinas.	
b. Establishing a purpose for the lesson	Pagpapanood ng *video* tungkol sa Himagsikang Pilipino ng 1896 Pamprosesong tanong: 1. Tungkol saan ang pinanood na video? 2. Sa inyong palagay, bakit nagkakaroon ng hidwaan sa pagitan ng dalawang pangkat?	Pagpapakita ng photo collage ng hidwaan. Halimbawa ay away ng pangkat. Itanong: Sa inyong palagay, ano-ano ang mga sanhi ng isang hidwaan?	Pagpapakita ng larawan ng pagkamatay ng magkapatid na Bonifacio. Bumuo ng isang tanong batay sa larawan. Pamprosesong tanong: 1. Ano ang inyong masasabi tungkol sa larawan? 2. Sino-sino ang mga tauhan na ipinakikita sa larawan? 3. Bakit mahalaga ang ipinakikitang pangyayari sa larawan?	*Alphabet Name Activity.* Pagbuo ng salitang SALIGANG BATAS. Itanong: Ano ang pumapasok sa inyong isipan tungkol sa salitang "saligang batas"? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	
c. Presenting examples/instances of the new lesson	Muling balikan ang pinanood na video at atasan ang mag-aaral na bumuo ng isang salita o kaisipan na				

	maglalarawan sa ipinakitang pangyayari.				
d. Discussing new concept	Pagtalakay sa Himagsikang Filipino batay sa: a. Sanhi ng pagsiklab ng Himagsikan b. Sigaw sa Pugadlawin c. Paglaganap ng Himagsikan sa pamamagitan ng pagbuo ng *episodic organizer.* Pamprosesong tanong: 1. Ano ang sanhi ng pagsiklab ng Himagsikang Filipino ng 1896? 2. Paano lumaganap ang Himagsikan? 3. Ano ang epekto ng Himagsikan sa kalagayan ng mga Pilipino noong panahong iyon?	Pangkatang Pagkatuto. *Story telling* – Hidwaan sa Cavite *Joint Story Telling* – Pangkat Magdalo vs. Pangkat Magdiwang Tanong: Paano nagkaroon ng hidwaan ang pangkat Magdiwang at Magdalo sa Cavite? *Dramatization* – Kumbensyon sa Imus at Tejeros Tanong : Ano ang dahilan na nagtulak kay Bonifacio na ipawalang bisa ang resulta ng halalan?	Pangkatang Gawain: Pagtatala ng mahahalagang detalye tungkol sa binasang teksto (*Naik Military Agreement*, Paglilitis at Pagpatay sa Magkapatid na Bonifacio) Pag-uulat ng bawat pangkat gamit ang *cause and effect diagram* Pamprosesong tanong: 1. Bakit binuo ni Bonifacio ang Naik Military Agreement? 2. Ano ang epekto ng naturang dokumento kay Bonifacio? 3. Ano ang dahilan ng pagkakadakip ng magkapatid na Bonifacio? 4. Ano ang naging bunga ng paglilitis?	Pangkatang Gawain: Paghati sa klase sa *triad* Pagtalakay sa mga miyembro ng paksa (Republika ng Biak-na-Bato at ang Kasunduan ng Biak-na-Bato) Pagbuo ng tsart ng mga impormasyon tungkol sa paksa Pag-uulat ng mga pangkat Pamprosesong tanong: 1. Paano naitatag ang Republika ng Biak-na-Bato? 2. Bakit nakipagkasundo si Aguinaldo sa mga Espanyol? 3. Ano-ano ang mga probisyon ng naturang kasunduan?	
e. Continuation of the discussion of new concept		Gawain 4. *Classroom Debate*. Sang-ayon o hindi Sang-ayon sa pagpapawalang bisa sa halalan sa *Tejeros Convention*.			
f. Developing Mastery	Magpakita ng larawan ng Pilipinong manghihimagsik. Ipatanong ang bahaging ginampanan ng bawat isa sa panahon ng himagsikan. Pamprosesong tanong: 1. Ano ang bahaging ginampanan ng nasa larawan sa panahon ng himagsikan? 2. Anong katangian ang taglay ng mga manghihimagsik noong panahong iyon?	Pagsulat ng bukas na liham sa mga Katipunero sa naging bunga ng hidwaan Pamprosesong tanong: 1. Ano ang nilalaman ng iyong bukas na liham? 2. Ano ang iyong patunay o batayan ng nilalaman ng iyong bukas na liham?	Ipalahad ang sariling opinyon tungkol sa mga naging pasiya nina Bonifacio at Aguinaldo batay sa pangyayari. Pamprosesong tanong: 1. Sang-ayon ba kayo sa pagtiwalag ni Bonifacio sa pamahalaan ni Aguinaldo batay sa *Naik Military Agreement*? Bakit? 2. Makatarungan ba ang ginawang kaparusahan ng	Pagsusuri ng mga probisyong nakapaloob sa Kasunduan sa Biak-na-Bato sa pamamagitan ng pagtukoy kung maka-Pilipino o makabanyaga ang mga naturang probisyon. Pamprosesong tanong: 1. Alin sa mga probisyon ng Kasunduan sa Biak-na-Bato ang maka-Pilipino o makabanyaga?	

			magkapatid na Bonifacio? Bakit?	2. Bakit mo nasabing maka-Pilipino/ makabanyaga ang probisyon?	
g. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Itanong ang sumusunod: 1. Kung kayo ang mga manghihimagsik, isasagawa rin ba ninyo ang ginawang aksyon ng mga katipunero? Bakit? 2. Bilang Filipino, sa paanong paraan ninyo maipakikita ang pagmamahal sa kalayaan?	Itanong: Kung nakagalit mo ang iyong kaibigan, paano mo lulutasin ang inyong hidwaan?	Itanong: Sang-ayon ka ba sa *death penalty*? Pangatuwiranan.	Paggawa ng sariling probisyon tungkol sa kasunduan ng Biak-na-Bato.	
h. Making generalizations and abstractions about the lesson	Ang Himagsikang Pilipino ay nagpapakita ng kabayanihan at pagmamahal ng mga manghihimagsik sa kalayaan na nararapat na tularan ng mga Pilipino sa kasalukuyan.	Ang hidwaan sa pagitan ng mga Katipunero ay nagdulot ng kahinaan ng kilusan at pagkabalam ng kalayaan.	Ang *Naik Military Agreement* at ang pagpatay sa magkapatid na Bonifacio ay nagdulot ng pagkakabaha-bahagi sa mga manghihimagsik.	Ang Kasunduan ng Biak-na-Bato ay nagbigay-daan sa tuluyang paghina ng mga manghihimagsik na Pilipino.	
i. Evaluating learning	Kompletuhin ang *episodic organizer* tungkol sa Himagsikang Pilipino ng 1896.  a. Sigaw sa Pugadlawin b. Pagkatuklas ng KKK c. Pagdeklara ng Batas Militar ni Blanco d. Labanan sa San Juan del Monte e. Himagsikan sa pangunguna ng 8 lalawigan	Ikuwento mo gamit ang mga larawan (simbolo ng Magdalo at Magdiwang, Kumbensiyon sa Tejeros, Pagkagalit ni Bonifacio kay Tirona, at mapa ng Imus)	Fill in the Blank. 1. Ang magkaroon ng isang malaya at hiwalay na pamahalaang itinatag sa Tejeros ang nakasaad sa _____. 2. Ipinag-utos ni Aguinaldo ang pagtugis sa magkapatid na Andres at _____. 3. Hinatulan ang magkapatid na Bonifacio ng parusang _____. 4. Inilibing ang mga labi ng magkapatid na Bonifacio sa _____. 5. Tinutulan ni _____ ang pasiyang pagpaslang sa magkapatid na Bonifacio.	Sumulat ng isang sanaysay na tatalakay sa mga probisyon ng Kasunduan ng Biak-na-Bato. (5 puntos)	
j. Additional Activities for enrichment or remediation	Magsulat ng sanaysay sa kabayanihan ng mga Pilipino sa panahon ng Himagsikan ng 1896.	Panoorin ang buhay at pakikibaka ni Andres Bonifacio sa NHCP E-Learning Portal. Sagutin ang pagsubok.	Mock Trial o maikling pagsasadula ng paglilitis sa magkapatid na Bonifacio	Classroom debate tungkol sa mga probisyon ng Kasunduan ng Biak-na-Bato	

Remarks					
Reflection					
a. No. of learners for application or remediation					
b. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%					
c. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson					
d. No. of learners who continue to require remediation					
e. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?					
f. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?					
g. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?					