

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Учебного плана МБОУ НСОШ №5 на 2021-2022 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ НСОШ №5
- Примерной программы по иностранным языкам.
- Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013. -165 с.).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольной работы по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

1. Место предмета в учебном плане

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

1. *Общая характеристика учебного предмета*

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1. Планируемые результаты изучения французского языка в 5 классе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

- говорение

1. Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

- аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

- чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;

- объем текстов для чтения до 40-80 слов.

Чтение с **выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

- социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Праздники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.

- языковые знания и умения

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

4. Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent*; возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*imperative*).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon - meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

- компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

семантизировать слова на основе языковой догадки;

выборочно использовать перевод;

1. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.

Знать:

- числительные до 50;

- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;

- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

Уметь:

- употреблять глаголы I группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (сфера общения)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество неурочных занятий
1.	Франция, французский язык. Вводный курс (приветствие, знакомство, обращения).	8	-	4
2.	Семья (члены семьи, профессии, описание внешности).	3		1
3.	Школа (школьные предметы, принадлежности, время, расписание).	3	1	
4.	Праздники (поздравления).	4		2
5.	Магазины (продукты питания, режим питания).	3		1
6.	Животные (дикие и домашние животные, описание животного).	4	1	2
7.	Город (маршруты).	4	-	1
8.	Я люблю... Я не люблю...	2		
9.	Увлечения. Каникулы. Погода. (Времена года)	3	1	1

10	Итого	34	3	12
-----------	-------	----	---	----

Календарно – тематическое планирование. 5 класс

дата	№ урок а	Тема урока Неурочная деятельность	Домашнее задание	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
	Вводный курс, 8 часов.					
05.09	1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Презентация Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	выучить алфавит стр. 11	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Коммуникативные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Коммуникативные умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение сравнивать языковые	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,

					явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2 12.0 9	Род имен существительных. Определенный артикль. Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. Ролевая игра	стр. 15 стр. 19	формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	

3 19.0 9	<p>Чтение слов с an, am, en., em. Предогоде.</p> <p>Составление диалогов-распросов «Что это такое?»</p> <p>Урок-диалог</p>	<p>стр. 21</p> <p>стр. 23</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в</p>	<p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>
----------------	---	-------------------------------	--	---	--

					диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	
4 26.0 9	Чтение слов с буквосочетанием eaueuе.	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	стр. 27 техника чтения теста	формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

5 03.1 0	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль». «Как твои дела?» развитие диалогическ ой речи	стр. 31 стр. 35	осознание себя гражданино м своей страны и мира; формир ование коммуникат ивной компетенци и в межкультур ной и межэтничес кой коммуника ции;	<p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>
----------------	---	--------------------	--	--	---

					учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	
6 10.1 0	Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.	повторение стр. 36-37	формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации;	<p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	
7 17.1 0	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи Урок-диалог	повторение стр. 36-37	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	

					Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	
8 24.1 0	Устная проработка первых формул речевого этикета		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
Межличностные взаимоотношения в семье, 3 часа						
9	Ознакомление с НЛЕ по	№16 стр.52;	формирование		Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	умение сравнивать

07.1 1	теме «Семья. Внешность» Презентация	№23 стр56	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	Познавательные: умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка» Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала	языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
10 14.1 1	Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	повторение ЛЕ и РО по теме стр. 45	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела; Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	знание признаков изученных грамматических явлений
11	Спряжение глагола avoir	№13 стр.49	стремление к	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование	умение сравнивать

	21.1 1	в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	рассказать о своей семье	совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение» Познавательные: умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. 3 часа						
	12 28.1 1	Обозначение времени. Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по	техника чтения стр. 8,9. упр.3 стр.6	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; умение пользоваться

		теме «Школа»		ть ознакомлен ию с ней представит елей других стран; осознан ие себя гражданино м своей страны и мира;	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
13 05.1 2	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. Определённый и неопределённый артикль	упр.11с тр.12 сценка	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии Регулятивные: удерживать учебную задачу. Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»	знание признаков изученных грамматических явлений	

					Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом	
14 12.1 2	<i>Контроль лексико-грамматических навыков (Unité 1 и Unité 2)</i>	упр.19 стр.15	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок	умение рационально планировать свой учебный труд;	
Праздники. День рождения Сюзанны. 4 часа						
15 19.1 9	Диалогическая речь по теме. Урок-диалог	техника чтения стр26 упр. 5 стр28 упр7	формирование коммуникативной компетенции	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	

		Ознакомление с НЛЕ по теме.	стр. 29 ,упр.16 стр.35	межкультурной и межэтнической коммуникации;	уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом	
16 26.1 2	Женский род и множественное число существительных. Работа с текстом «Алену 7лет»	упр9 стр.13; упр. 28 стр.40	формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения» Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом	знание признаков изученных грамматических явлений	

17 09.0 1	Употребление предлогов de, a	упр.13 стр.33	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Регулятивные:осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	знание признаков изученных грамматических явлений
18 16.0 1	Работа с текстом «Праздники» Презентация	рассказ о своём дне рождения	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	<p>Коммуникативные:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p> <p>Регулятивные:осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки,

						выборочного перевода)
Покупки, 3 часа						
19 23.0 1	<p>Ознакомление с НЛЕ по теме.</p> <p>Глаголы I группы. Выполнение упражнений.</p>	<p>техника чтения стр.46, упр.4 стр.47 упр.10 стр.50, упр.22 стр.55</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над лексикой.</p>	<p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p>	
20	<p>Употребление</p>	<p>упр.34а стр.60</p>	<p>развитие таких качеств, как</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>знание признаков изученных</p>	

30.0 1	неправильных глаголов Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	упр.3 стр.47	креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	грамматических явлений
21 06.0 2	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	упр. 37 стр.61	толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Мой маленький питомец, 4 часа						
22 13.0 2	<p>Введение НЛЕ по теме. . Определение целей и задач.</p> <p>Passé Composé глаголом être</p>	<p>упр. №1 стр.5 упр.№2 стр.5</p>	<p>развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>Коммуникативные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные:умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	<p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p>	
23 20.0 2	<p>Есть ли у тебя домашнее животное? Урок-Диалог</p> <p>Поиск информации в сети интернет</p>	<p>упр. 21стр. 16</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Коммуникативные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ» Регулятивные:умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	

					<p>сверстниками в учебной деятельности при диалогической речи.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	
24	27.0 2	<p>Защита проектов «Мой домашний любимец»</p> <p>Компьютерная презентация</p>	упр.24 стр.17	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе</p> <p>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию.</p>	<p>рассказывать о своих интересах;</p>
25	05.0 3	<p>Контроль умений в аудировании (Unités 3,4,5)</p>	упр.32 стр.21	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	<p>умение работать в соответствии с намеченным планом</p>

				Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Условия проживания в городской местности. 4 часа					
26 12.0 3	Введение НЛЕ по теме.	упр.38 стр.24	развитие таких качеств, как, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
27	Passé Composé.	техника чтения стр.32;	стремление к совершенствованию	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>	; знание признаков изученных

19.0 3	Глаголы <i>etre</i> <i>et avoir</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений	упр.6 стр33 упр.11 стр35	собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами	грамматических явлений
28	Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.	упр22 стр.41	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представите	Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики. Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

				лей других стран;		переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
29	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	упр.21 стр.41	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Регулятивные:самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при закреплении изученного материала</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	
Я люблю...Я не люблю..., 2 часа						
30	Отрицательная форма глаголов, образование,	упр1стр5	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	<p>Коммуникативные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p>	знание признаков изученных грамматических явлений	

	тренировка в речи.		, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<p>Регулятивные:самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при тренировке изученного материала</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	
31	Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	техника чтения стр.8; упр22стр.14	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<p>Коммуникативные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные:умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
Каникулы в различное время года. 3 часа					
32	Ознакомление с НЛЕ по теме	упр.1 стр.31	стремление к совершенствованию собственной	<p>Коммуникативные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные:умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со</p>	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

				речевой культуры в целом;	сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
33	Какая сегодня погода. Урок-Диалог	техника чтения стр.32;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе. Регулятивные: умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ» Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	
34	Итоговый контроль за 1 год обучения		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в	умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в	

					<p>учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	<p>пределах тематики основной школы;</p>
--	--	--	--	--	---	--