



Cahier d'Histoire - Géographie - EMC



VectorStock® VectorStock.com/29614125

Présentation du programme de 4e

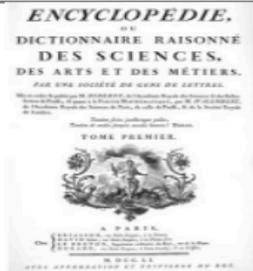
Et en 4^e



1: Port au XVIIIe siècle – Commerce au XVIIIe siècle



2: Esclavage au XVIIIe siècle



3: L'Encyclopédie au XVIIIe siècle



4: Les inégalités au XVIIIe siècle



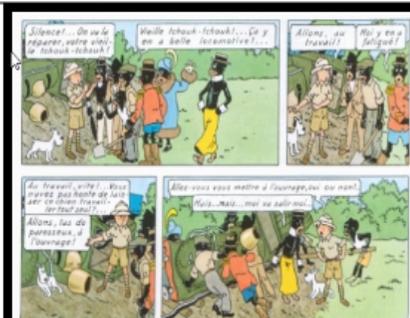
5: La prise de la Bastille et la Révolution française



6: Napoléon Ier (empereur)



7: L'invention de la machine à vapeur et révolution



9: Porte conteneurs – Commerce mondial



10: Chantier d'un port

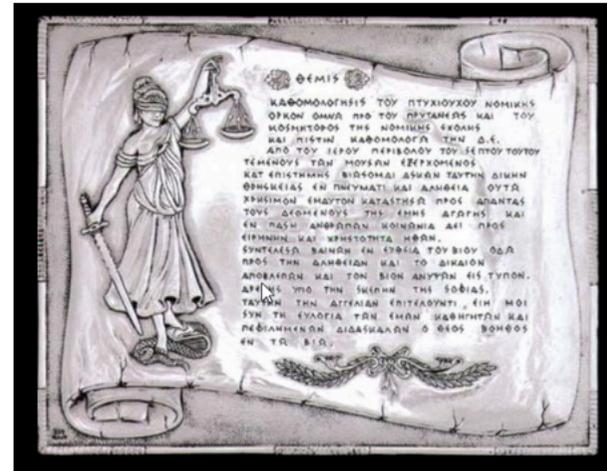


11: Métropole mondiale



12: Marque mondiale

Et en EMC

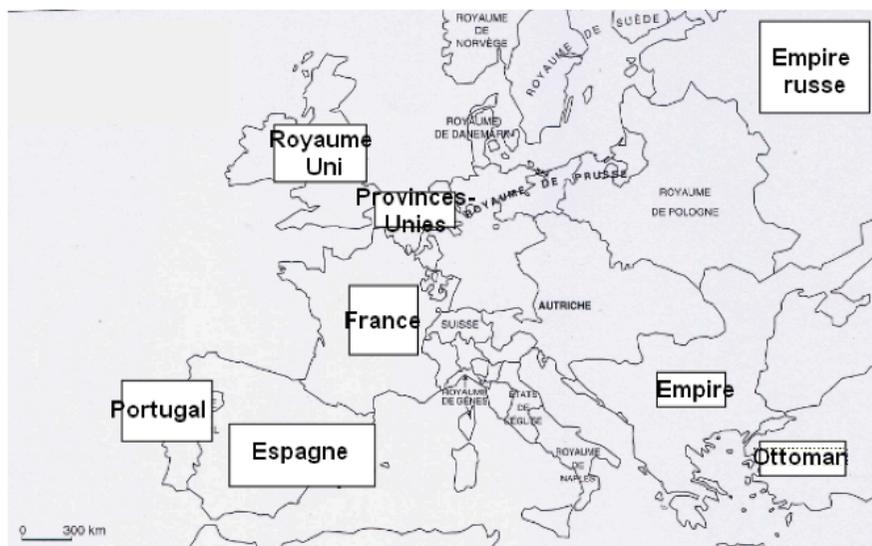


13: La justice

Activités de découverte du manuel : les grandes puissances européennes au début du XVIIIe siècle / C4 et C9

Cette activité va nous permettre de découvrir le manuel et d'apprendre à s'y repérer. Réponds sans faire de phrases

1. A quelle page débute notre chapitre et à quelle page se finit-il? Où as-tu regardé? **Page 10 à page 23**
2. Rends-toi à la première double page et note les dates de début et fin du chapitre **De 1700 à 1763 → XVIIIe siècle**
3. Quelle est la couleur du personnage représenté sur l'objet de cette page? **Personnage noir**
4. A quelle page trouves-tu une carte ressemblant à la carte ci-dessous. Remplis les cases et complète le titre.



Titre : L'Europe au XVIIIe siècle

5. A quelle page est-il question des empires coloniaux? **Page 12**
6. Trouve la définition de colonie. Comment s'appelle l'encart où tu as trouvé cette information?
Colonie: Territoire occupé, administré et exploité par un autre pays / Encart définition

H1 : L'Europe et le monde au XVIIIe siècle : commerce et traite négrière

Introduction : Rappel de la fin de 5e

Aux XVe et XVIe siècles, les espagnols et les portugais découvrent de nouvelles terres. Ensuite, ils colonisent ces terres.

Problème : Quelle est la place de l'Europe dans le nouveau commerce mondial au XVIIIe siècle ?

I. Quelles sont les grandes puissances européennes au XVIIIe siècle ?

Les grandes puissances européennes sont le Royaume-Uni, la France, l'Espagne, la Prusse (l'Allemagne) et la Russie. Certains ont des colonies, comme l'Espagne ou la France.

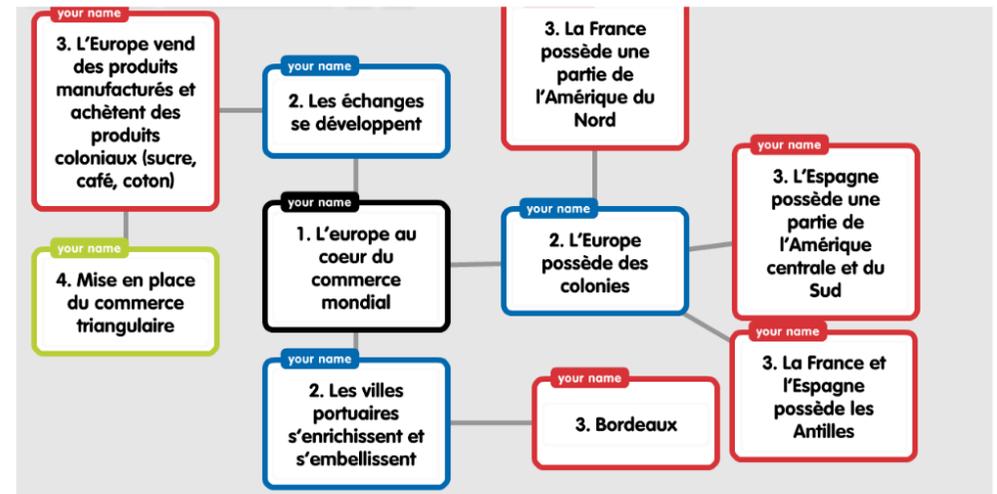
Apprendre aussi la carte et la définition de colonie (page de gauche)

Pages 14 et 15 : le port de Bordeaux peint par Vernet

1. Bordeaux se situe sur la Garonne, à une centaine de km de l'Océan Atlantique. C'est une ville portuaire du Sud Ouest de la France
2. Le tableau date de 1758 (XVIIIe siècle). Il parle du commerce à Bordeaux . Ses dimensions sont 2.63m sur 1.62m. Le commanditaire est le roi (Louis XV). Le peintre est Vernet.
3. Le tableau est réaliste car c'est la commande de Louis XV
4. Les bâtiments sont récents et riches. La grève n'est pas encore aménagée. On y voit beaucoup de marchandises et d'activités. Beaucoup de bateaux sont sur la Garonne.
5. Le commerce de Bordeaux est dynamique.
6. Sur les éléments humains
- 7.

II. Pourquoi l'Europe est-elle au "cœur" du commerce mondial ?

A retenir



Définitions :

Produits manufacturés : produits transformés par l'homme.

Commerce triangulaire : Commerce réalisé entre l'Europe, l'Afrique et les colonies américaines.

Antilles : îles de l'Atlantique en face de l'Amérique centrale.

Dossier documentaire en groupe et en autonomie : La Traite négrière atlantique



Réponds sans faire de phrase. Tu devras ensuite raconter le trajet d'un esclave de sa capture à son arrivée dans les colonies.

I. Travailler en autonomie

D'abord, il va falloir se répartir les tâches dans le groupe. Désignez un chef de groupe qui devra diriger le groupe, un secrétaire qui communiquera avec moi et un rédacteur qui présentera le travail.

II. Se repérer dans le temps et dans l'espace (carte page 34)

Quels sont les siècles de cette carte?

Quel est le continent d'où partent la plupart des esclaves?

Vers quels continents sont-ils emmenés?

Quelles sont les deux traites existantes jusqu'au XIXe siècle?

III. Comment se déroulait la traite négrière ?

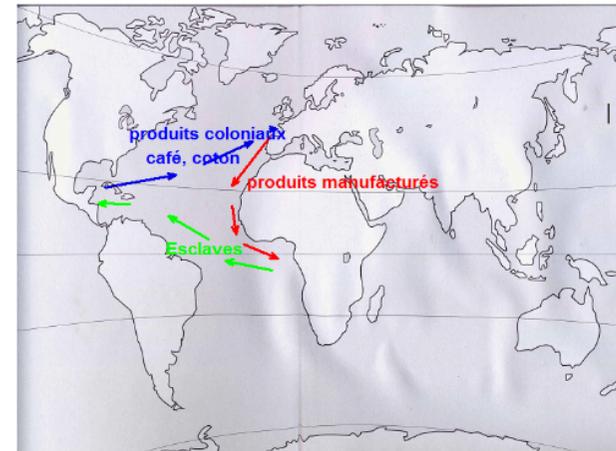
A retenir : le commerce triangulaire / la traite atlantique

La traite négrière est ancienne. Elle est mise en place par les africains eux-mêmes avec les musulmans. Mais à partir du XVIe siècle, les européens (français et anglais surtout) se mettent à pratiquer cette traite pour les colonies d'Amérique. Cette traite porte le nom de traite atlantique. Cette traite est considérable et environ 12 millions d'esclaves ont traversé l'Atlantique.

En Afrique, les esclaves étaient capturés ou achetés par des africains. Ils sont ensuite conduits vers les ports où les marchands européens les achètent. La traversée de l'Atlantique dure plusieurs semaines. En Amérique, les colons achètent les esclaves pour les plantations. Dans les plantations, la vie est très difficile (nourriture insuffisante, châtiments corporels, rythme de travail soutenu...). Dans la deuxième moitié du XVIIIe siècle, des révoltes vont avoir lieu.

Traite négrière : commerce des esclaves noirs d'Afrique.

La traite atlantique ou commerce triangulaire :



Des chiffres en plus : Trente mille traversées ont été effectuées. Environ 15% des esclaves mouraient en moyenne durant les trajets.

Salut, je m'appelle Louis XIV et j'ai été surnommé le Roi Soleil, fait construire le château de Versailles, créé la monarchie absolue (absolutisme).

Activité de découverte du manuel : Les Lumières



Réponds aux questions sans faire de phrases

Trouve dans le manuel le sommaire. A quelles pages correspond le chapitre qui nous intéresse? ...

pages 38-53

Rends-toi au début du chapitre. Qu'est-ce qui pourrait sur le double page de présentation nous aider à nous repérer dans le temps et dans l'espace? **Frise chronologique**

Quel est le siècle des Lumières? **XVIIIe siècle**

Quels sont les personnages ou les événements importants? **Voltaire et Lavoisier, Frédéric II, Diderot et d'Alembert / Rédaction de l'Encyclopédie, synthèse de l'eau.**

Dans quelle partie du manuel pourrais-tu trouver une définition du mot Lumière? **Lexique**

Quelle est cette définition (cherche plutôt « philosophie des Lumières »)? **Au XVIIIe siècle, penseurs qui critiquent l'absolutisme en utilisant la raison.**

Trouve la double page consacrée à Voltaire? A quelle page faut-il aller? **Pages 42-43**

Vas-y! Quels sont les différents éléments de cette double page? **Introduction, biographie, carte, images et des extraits de livres de Voltaire, case définition et des questions**

A quelle autre page du chapitre peux-tu trouver les autres informations intéressantes? **Page 48**

.....
Vas-y! Donne le nom d'un autre grand philosophe des Lumières **Rousseau...**.....
.....

H2 : L'Europe des Lumières et la contestation de l'absolutisme

Intro : rappel de 5e

Problématique : Comment les Lumières ont-ils contesté l'absolutisme ?

I. Qui sont les Lumières ?

Au XVIIIe siècle, en Europe, des penseurs ont de nouvelles idées. Elles modifient la façon de penser et critiquent l'absolutisme. Voltaire ou Rousseau sont des grands philosophes des Lumières.

eux tu me rédiger une biographie simplifiée de Voltaire pour un élève de 4e en France.
Je suis un élève de 4e en France, j'ai besoin d'une biographie de Voltaire en utilisant Vikidia Prompt pour que l'IA m'aide à faire ma biographie : Je suis un élève de 4e. J'ai une biographie à faire. Quelles informations dois-je absolument écrire

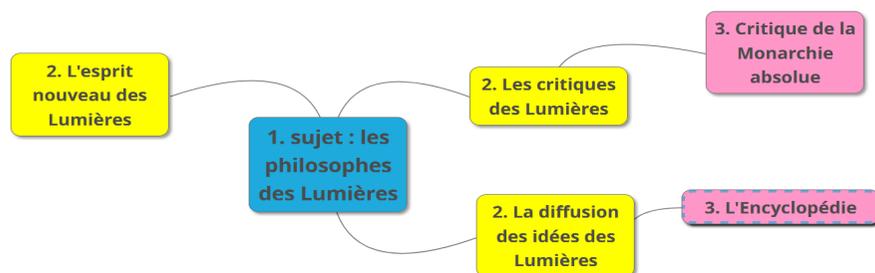
Rédaction d'un texte

Sujet : **les philosophes des Lumières**

Intro : phrase de présentation du sujet (quoi, où, quand, qui) et question sur le sujet

=> Au début du XVIIIe siècle, en Europe, des philosophes apparaissent : les Lumières. Quelles sont leurs idées ?

Trouver les paragraphes : plan bulle au brouillon



II. Quelles sont les idées des Lumières (l'exemple de Voltaire) ?

A retenir sur les Lumières

Au XVIIIe siècle, des penseurs, appelés philosophes, décident d'utiliser la façon de penser des savants, appelée la raison. Ils critiquent la société, la religion, la monarchie absolue... Ce sont les philosophes des Lumières (Voltaire, Diderot...). Ils veulent éclairer les esprits.

L'Eglise catholique est critiquée et les philosophes veulent plus de tolérance pour les autres religions. Les philosophes veulent aussi que la société soit plus juste et moins inégalitaire. Ils critiquent donc la société d'ordres. Selon eux, les hommes sont tous égaux et libres. Ils dénoncent donc aussi la Monarchie absolue. Ils proposent d'autres façons de gouverner comme la monarchie parlementaire.

Les idées des Lumières se diffusent surtout parmi les gens cultivés. L'Encyclopédie qui contient toutes leurs idées est rédigée au milieu du XVIIIe siècle. Les philosophes diffusent aussi leurs idées dans des salons (chez des particuliers qui les invitent) ou en voyageant en Europe. Toutes leurs idées ont des conséquences sur l'opinion publique qui devient aussi critique face à l'absolutisme. L'opinion publique est l'ensemble des idées et des avis dans une société.

Voir le vocabulaire dans la fiche d'activité

Si tu veux revoir le cours ou en apprendre davantage



Utilise la biographie de Voltaire page 42 et trouve les informations suivantes ou l'article vikidia:

- Nom et prénom : **François Marie Arouet, dit Voltaire**
- Dates de naissance et de mort : **1694-1778**
- Nationalité : **Française**
- Milieu social : **Milieu riche et aisé → Famille bourgeoise**
- Métiers / occupations : **Historien, poète, philosophe, auteur de théâtre**
- Dates importantes : **1726 : exil en Angleterre / 1758 : Retraite ou refuge à Ferney**
- Amis et connaissances : **Frédéric II, le roi de Prusse**
- Quelles sont les différentes parties d'une page Vikidia ? **Sommaire, carte d'identité et texte avec des liens internet**



Lis très attentivement le texte 3 p.42. Dans ce texte, Voltaire décrit le système politique anglais qu'il considère comme un modèle. Quels sont les droits dont bénéficient les anglais et pas les autres européens selon Voltaire ?

- **Les anglais peuvent choisir leurs représentant en votant. Les pouvoirs sont séparés.**
- **Les anglais sont libres de choisir leur religion, de posséder, de s'exprimer**
- **Les anglais sont jugés en fonction de la**

loi : La justice respecte la loi

Prends maintenant le doc. 3 p. 40. Il décrit l'organisation de la France à la même époque. En quoi est-ce différent du système anglais ?

- **Le Roi a tous les pouvoirs → Monarchie absolue**
- **La justice est injuste : le roi peut mettre en prison par les lettres de cachet**
- **Les français ne sont pas libres de choisir leur religion, de voter et de s'exprimer**
- **Les français ne sont pas égaux à cause de la société d'ordres : les nobles et le Clergé ont des privilèges**

Boîte à outils : recopie les définitions dont tu as besoin :

- Philosophe des Lumières : **Penseurs du XVIIIe siècle qui critiquent l'Ancien Régime en France**
- Monarchie parlementaire : **Pays dans lequel le Roi partage ses pouvoirs avec une assemblée élue.**
- Monarchie absolue : **Pays dans lequel le roi a tous les pouvoirs.**
- Société d'ordres : **Société divisée en trois groupes (noblesse, clergé et tiers état). Les deux premiers ont des privilèges.**

Réponds ensuite aux questions sans rédiger

Comment appelle-t-on la philosophie qui se développe au XVIII^{ème} siècle ? **La philosophie des Lumières**

Pourquoi parle-t-on de lumières ? **Ils éclairent l'esprit des gens**

Cite quelques uns des savants ou philosophes des lumières ? **Philosophes : Voltaire et Diderot et d'Alembert / Savants : Les frères Montgolfier et Lavoisier**

Que dénoncent-ils sur le plan politique ? Sur le plan social ? **Combat contre la monarchie absolue et les inégalités sociales**

Quelle idée défendent-ils sur le plan religieux ? **La tolérance religieuse**

Comment ont-ils fait connaître leurs idées ? **Par des livres et l'Encyclopédie / voyages à travers l'Europe**

Tous les français sont-ils concernés selon toi ? **Seuls les habitants instruits des villes ont accès**

Pourquoi parle-t-on du développement de l'opinion publique ? **Avec les Lumières, plusieurs avis apparaissent et forment l'opinion publique..**

Doc. 1 et 2 page 236 et doc.6 page 239 :

<u>Etape</u> / pays	Mode de transport et lieu de transit de <u>l'iphone</u>	Acteurs du transport ou de production
1. Shenzhen / Chine		Usine d'assemblage Apple
2. Hong Kong / Chine	Transport routier / terminal à conteneurs	Compagnie de transport routier
3. Los Angeles / <u>Etats-Unis</u>	Transport maritime / Terminal à conteneurs	Compagnie de transport maritime
4. Chicago / <u>Etats-Unis</u>	Transport ferroviaire / terminal ferroviaire	Compagnie de transport ferroviaire
5. New York / <u>Etats-Unis</u>	Transport routier / Apple store de la 5 ^e avenue	Compagnie de transport routier / <u>apple store</u>

Un produit de Chine : Pump (Reebok) -> Chine
Un produit d'ailleurs : Colle UHU -> Allemagne
Un produit de France : Bic 4 couleurs -> France

Comment représenter sur notre croquis :

G1 : Un monde maritimisé : commerce maritime et espaces littoraux

Intro : présentation

Pb : Quel est le rôle des mers et des océans dans les échanges maritimes ?

I. Quel est le trajet d'un iphone ?

Première définition de mondialisation :
Échanges commerciaux (de marchandises) en augmentation à l'échelle mondiale. Différentes parties du monde sont mises en relation.

- les échanges : →
- les parties du monde : ● (espace producteur) ● / (espace consommateur)

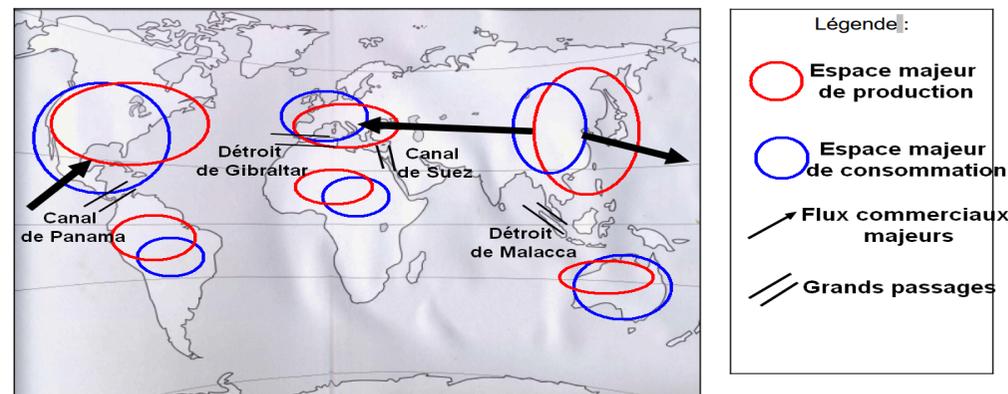
Shanghai
 Ningbo 1
 Shekou 3
 Hong Kong 4
 Yantian 5
 Port Kelang 10
 Jeddah 19
 Le Havre 28

 Comparaison entre un Iphone et un tshirt

Points communs	Différences
- Trajet maritime et terrestre - points de passage (détroit et canal)	- Deux lieux de production pour le tshirt - Marché en Afrique

II. Quelles sont les caractéristiques des échanges de marchandises ?

Carte des grandes façades maritimes (pages 226-227)



L'essentiel des échanges mondiaux se fait par le transport maritime. Les navires relient surtout trois pôles principaux (espaces principaux) appelés la Triade (Asie de l'Est + Amérique du Nord + Europe). Il existe aussi des points de passage importants. Actuellement, les navires sont spécialisés (pétrolier ou porte conteneurs). Leur taille augmente, ainsi que les échanges. Les compagnies maritimes (CMA-CGM et Maersk) sont les principaux acteurs des échanges.

Porte conteneur : Navire transportant des conteneurs (caisse métallique de dimensions standards)



Etude de cas : Le port de Rotterdam, Juste un port ?

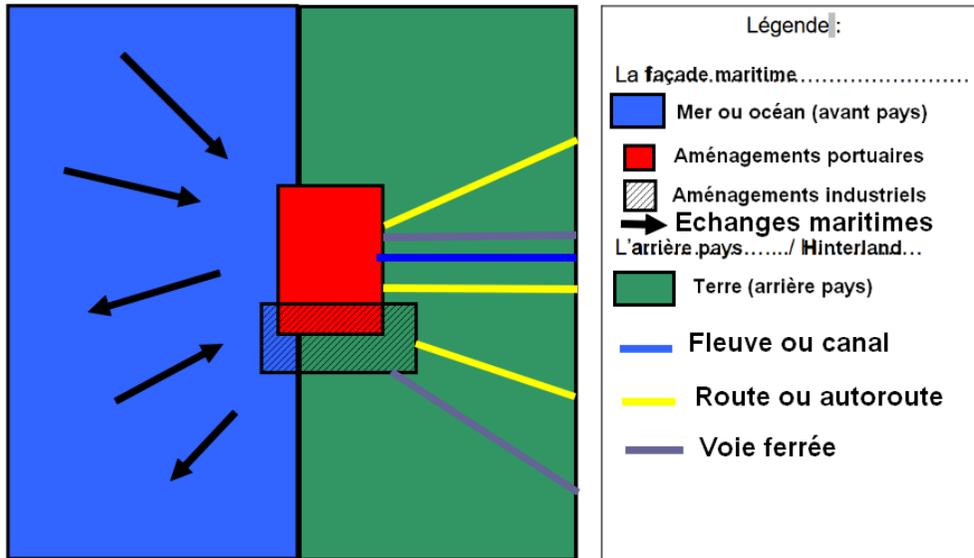
Remplis le tableau en suivant les indications...

Questions	Réponses
Localisation et situation	Doc. 1 page 222 : Aux Pays Bas / en Europe du Nord Ouest / Sur la Mer du Nord / Sur le Northern range (passage du Nord) / sur l'embouchure d'un fleuve
Aménagements portuaires	Doc. 1 page 222 et 2 page 223 : Terre pleins / bassin de déchargement / Terminaux à conteneurs / Zone de stockage à pétrole / digue / canal.
Aménagements industriels	Idem : Industrie chimique / raffinerie de pétrole
Voies de communication	Doc. 2 page 223 et 1 page 224 : Autoroutes, Voies ferrées, Voie fluviale (canal) : c'est une plate forme multimodale
Cause des agrandissements du port vers la mer	Doc. 3 et 4 page 223 : Pour accueillir des navires de plus en plus grands et faire face à la concurrence des autres ports.
Conclusion intermédiaire : Rotterdam est un grand port européen. On y trouve des aménagements portuaires (bassins, digue, canaux) et des aménagements industriels (raffinerie et usine chimique...). On parle de ZIP (Zone Industriale-portuaire). De nombreux axes de communication y arrivent et en partent. Un agrandissement a été fait vers la mer.	
Produits importés	Doc 2 page 224 : Pétrole brut, minerais et ferrailles, charbon... Matières premières
Produits exportés	Doc 2 page 224 : produits industriels, pétrole... Produits industriels
Acteurs du port	Doc 3 page 225 : Compagnie de transport, entreprises
Partenaires commerciaux	Doc 4 page 225 : Europe, Amérique, Asie, Afrique, Océanie
Caractéristiques de la façade maritime	Doc, 5 page 225 : Façade maritime ouverte sur le monde et sur la principale route maritime mondiale.
Caractéristiques de l'arrière pays	Doc 5 page 225 : Grand, peuplé, industrialisé avec de nombreux axes.
Conclusion intermédiaire : La ZIP de Rotterdam transforme sur place une partie des produits qu'elle reçoit. Elle a des relations avec le monde entier (mondialisation des échanges). Elle dispose d'un arrière pays (hinterland) peuplé et industrialisé.	

III. Comment est organisé le port de Rotterdam ?

Apprendre les deux conclusions intermédiaires

Croquis : les littoraux, des lieux privilégiés d'échanges



IV. Pourquoi les ports et les littoraux sont-ils des espaces majeurs des échanges commerciaux ?

A retenir

Actuellement, dans les grands ports mondiaux, des aménagements sont faits pour accueillir les navires de plus en plus grands (quais, bassins, terres pleins) et parfois, des usines sont ajoutées. Le tout forme des Zones Industriolo-portuaires. Ces ports s'agrandissent pour accueillir les porte-conteneurs géants.

Les activités des Zip provoquent des risques de pollution et de catastrophes (explosion par exemple).

Donc les ports sont des lieux importants d'échange mais aussi de productions. Les littoraux et les ports sont donc des zones d'interface entre un avant pays et un hinterland (voir croquis et apprendre).

~~Certaines façades maritimes concentrent la plus grande partie des échanges (voir carte et apprendre).~~

Terre-plein : espace de terre gagné sur la mer.

Zone industriolo-portuaire : espace accueillant des activités commerciales et industrielles dans un port.

Activite : D'où viennent nos droits et libertés ?



Alors, tu sais-tu d'où elles viennent nos libertés ?

Document 1 : La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, 26 août 1789

Préambule. Les représentants du peuple français constitués en Assemblée nationale (...) ont résolu d'exposer dans une déclaration les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'Homme, afin que cette déclaration leur rappelle sans cesse leurs droits et devoirs.

Article 2 : Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'Homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté et la résistance à l'oppression



La DDHC est adoptée au début de la Révolution française à la suite de la prise de la Bastille et de l'abolition des privilèges. Tous ces événements mettent fin à l'Ancien Régime et installent l'égalité entre les Hommes.

Que se passe-t-il lors de la rédaction de la DDHC ? Lors de la rédaction de la DDHC, la Révolution française a lieu. C'est la fin de l'Ancien Régime.

Souligne ce qui donne de nouvelles libertés et les nouveaux droits.

Document 2 : La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, 10 décembre 1948

Préambule : Considérant que la reconnaissance de la dignité de tous les membres de la famille humaine constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde. Considérant que la méconnaissance et le mépris des droits de l'Homme ont conduit à des actes de barbarie (...). Considérant qu'il est essentiel que les droits de l'Homme soient protégés pour que l'Homme ne soit pas contraint, en ultime recours, à la révolte contre la tyrannie et l'oppression. L'Assemblée Générale de l'ONU proclame la présente Déclaration comme un idéal commun à atteindre.

Article 1er : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits

Article 2 : Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés sans distinction

EMC1 : Droits et libertés

Intro : présentation de l'EMC

E : Education

M : Morale

C : Civique

I. D'où viennent nos droits et nos libertés ?

A retenir :

En France, les libertés et les droits ont été obtenus après de longs combats. Ils sont maintenant inscrits dans la Constitution et dans des textes fondamentaux (très importants) :

- La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789
- La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948
- La Convention Internationale des Droits de l'enfant de 1989.

Ces textes protègent les adultes et les enfants.

Le fait que les citoyens français aient des droits et des libertés est une des raisons pour lesquelles la France est une démocratie.

Constitution : Ensemble des lois les plus importantes d'un pays

Démocratie : Pays dans lequel le peuple exerce le pouvoir en votant et dans lequel il peut vivre et s'exprimer librement.

aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de religion...



La DUDH sur Lumni

Souligne ce qui donne / rappelle de nouvelles libertés et de nouveaux droits.

Que se passe-t-il lors de la rédaction de la DUDH? Il a fallu répéter les droits et libertés des Hommes après la Seconde Guerre mondiale.

Document 3: La Convention Internationale des droits de l'enfant (CIDE), 20 novembre 1989

Article 3 1. Dans toutes les décisions qui concernent les enfants (...) l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.

Article 3.2. Les États parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être, compte tenu des droits et des devoirs de ses parents, de ses tuteurs ou des autres personnes légalement responsables de lui, et ils prennent à cette fin toutes les mesures appropriées.

Article 13.1. L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières.

Article 15 1. Les États parties reconnaissent les droits de l'enfant à la liberté d'association et à la liberté de réunion pacifique.

Article 15.2. L'exercice de ces droits ne peut faire l'objet que des seules restrictions qui sont prescrites par la loi et qui sont nécessaires dans une société démocratique, dans l'intérêt de la sécurité nationale, de la sûreté publique ou de l'ordre public, ou pour protéger la santé ou la moralité publiques, ou les droits et libertés d'autrui.

Article 17. Les États parties reconnaissent l'importance des médias et veillent à ce que l'enfant ait accès à une information provenant de sources nationales et internationales, notamment ceux qui visent à promouvoir son bien-être.



La CIDE (<https://www.youtube.com/watch?v=z5j57OD57EQ>)

A qui est destinée cette convention? Aux enfants du monde entier

Souligne ce qui leur donne des libertés et des droits



II. Quelles sont nos libertés ?

A retenir :

En France, les libertés sont nombreuses. Il en existe deux types :

- Les libertés individuelles (droit à la vie privée, liberté de pensée, d'expression, de circulation, droit de vote). La laïcité permet aussi la liberté de conscience (de croire). Les médias sont libres également.

- Les libertés collectives (liberté de réunion, de manifestation, d'association...).

Enfants comme adultes ont des libertés et des droits. Elles changent malgré tout selon l'âge.

Laïcité : neutralité religieuse de l'état français face aux religions. Aucune religion n'est favorisée

Médias : Ensemble des moyens d'informations (télé, radio, presse écrite, internet)

	De quels droits est-il question dans ce document ?	Quelle est sa signification ?	droit individuel ou collectif ?
Document 1	Droit de vote, liberté de réunion et d'association, droit à l'information	Les collégiens ont de nombreux droits / libertés	Les 2
Document 2	Liberté d'opinion et d'expression	Droit d'avoir un avis et de l'exprimer	I
Document 3	Droit d'avoir une vie privée / liberté de circuler / liberté religieuse (laïcité)	Tous ces droits viennent de plusieurs textes de lois	I
Document 4	Avoir une vie privé sur internet	Depuis 2018, le RGPD protège vos données personnelles	I
Document 5	Liberté d'association	Droit de se réunir pour partager une passion ou défendre une cause depuis 1901	C
Document 6	Liberté de manifestation et liberté syndicale	Droit de dire que l'on n'est pas d'accord	C
Document 7	Liberté de presse	Des journalistes peuvent s'exprimer dans des journaux et de faire des caricatures	I

	La liberté d'expression	Atteinte Limites à la liberté d'expression
Document 1		
Document 2	Par la possibilité d'écrire et d'être publié (journalistes)	Diffamation, injures, Manque de respect Dans la loi 1881
Document 3	Par l'image (affiche)	Harcelement
Document 4	Par la caricature: ici une caricature de Macron et de son bilan à la fin de son premier mandat	Respect de la loi et des autres
Document 5	S'exprimer au tribunal	Propos discriminatoires et respect de la loi
Argument	<p>La liberté d'expression c'est:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par la parole en donnant son avis, en se défendant au tribunal - En écrivant (surtout les journalistes) par la liberté de presse. - Par l'image (affiche, caricature) - Un droit fondamental 	<p>La liberté d'expression, ce n'est pas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insultes, propos discriminatoires (racisme, homophobie, antisémitisme...), agression - Diffamation (dire des choses fausses) - Harceler - Appeler / encourager à la haine, au terrorisme ou à la discrimination
Ce que je retiens	<p>Jusqu'où peut aller la liberté d'expression?</p> <p>La liberté s'arrête à la loi (respect de la loi) et aux autres (respect des autres)</p>	

III. Au nom de la liberté, a-t-on le droit de tout faire ?

A retenir

En France, les libertés ont des limites. La liberté des uns s'arrêtent à celle des autres. Elle ne doit pas non plus troubler l'ordre public.

La loi punit impose des règles qui fixe des limites pour la la sécurité de tous. Elle punit par exemple l'injure, le non respect du Code de la Route, la diffamation ou les dérives sectaires.

La loi Informatique et libertés protègent aussi sur internet en veillant à la protection des données personnelles.

Ordre public : Ensemble des règles que chacun doit respecter pour protéger les libertés et la sécurité de tous.

Diffamation : Paroles ou écrits sans preuve qui nuisent à quelqu'un.

II. Préparons un flyer de prévention contre les dérives sectaires.

A l'aide des documents photocopiés, complète le tableau et prépare un flyer de prévention contre les dérives sectaires. Si tu veux, tu peux découper les documents ou les surligner. Ils sont à toi.

Comment le document 1 aide-t-il à comprendre ce qu'est une dérive sectaire? C'est une manipulation sur des personnes fragiles qui deviennent soumises.		
Personnes pouvant être victimes de dérives sectaires: - personnes vulnérables et isolées - mineurs	Les signes qui doivent alerter: - Modification des habitudes alimentaires, vestimentaires, - Refus de soin et de voir les proches et la famille - Soumission à la secte au point de perdre son esprit critique	Les risques pour les victimes: - endettement - problèmes de santé jusqu'au suicide - Isolement
Doc. 3 et info: quels sont les droits et libertés protégés par la loi? Dignité humaine, être en sécurité, liberté religieuse		
Doc. 3 et info: quelles sont les limites fixées aux libertés pour protéger les individus? Les dérives sectaires sont punies par la loi (prison, amendes, dédommagement)		
Doc. 1, 2b, 3 et info: Comment aider les victimes? - Les emmener voir une association comme <u>l'UNAFEI</u> - L'emmener porter plainte - Lui parler		

H3 : La Révolution française et l'Empire : Projet radio

Intro : Les Etats Généraux

