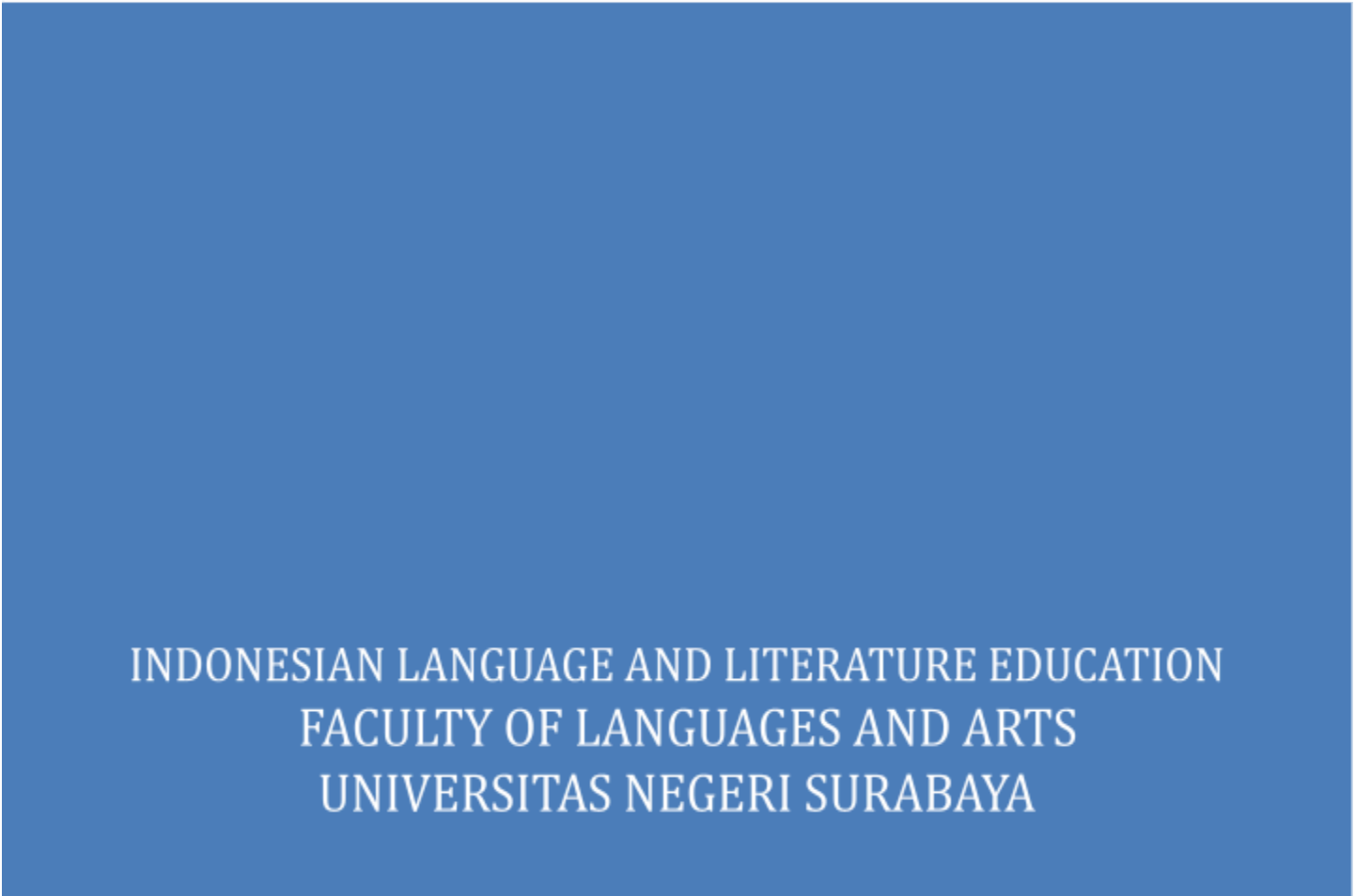




WORKLOAD ASSESSMENT

ANTHROPOLOGY OF LITERATURE



INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

WORKLOAD ASSESMENT

Microteaching

Academic Year 2020/2021

Coordinator:

Prof. Dr., M.Pd.

Team:

.....

***INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA***

1.1.1 CONTENTS

- A. LearningActivitiesPlanandCourseAssessment
- B. CalculationofStudentWorkload

Appendices:

- 1. Assessment Rubric
- 2. CourseActivitiesRecords
 - a) Sample of StudentAttendance
 - b) CourseLogBook
 - c) SampleofStudent Assignment
 - d) SampleofMid-term and End-term Tests
 - e) SampleofStudent'sAnswerto Assignment,Mid-term,andEnd-termTest

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS BAHASA DAN SENI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
NAMA MATA KULIAH		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Microteaching		2 Credits		2		15 Oktober 2021
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Kordinator	Kepala Program Studi	
					Dr. Heny Subandiyah, M.Hum	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-Programme Learning Outcome					
	PLO2	Becoming citizens who are proud and love the country, respect cultural diversity, work together, and have high self-, social, and environmental sensitivity				
	PLO5	Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature				
	PLO11	Being able to operate pedagogical aspects related to teaching Indonesian both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs				
	Course Learning Outcomes (CLO)					
	CLO 1	Acting as citizens who are proud of the homeland and patriotic, respect cultural diversity, work together, have high self, social, and environmental sensitivity;				
	CLO2	Mastering the basic concepts of the language and literature learning, language and literature education research;				
CLO3	Being able to implement pedagogical aspects related to teaching Indonesian both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs.					
Diskripsi MK	This course examines school-based management and clinical supervision through presentations and discussions and facilitates students in developing learning tools based on the applicable curriculum and student needs and diversity, including those with special needs. The learning tools are used to prepare students in managing the teaching and learning process in schools, of which they are learned in microteaching course and developed in accordance with the applicable National Education Standards through workshops and discussions. Students are required to utilize ICT and research results to produce products in the form of learning tools used in primary and secondary education. In addition, this course provides teaching skills for the students in the form of micro and peer teaching.					

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		
Referensi	Utama:	
	1. Asril, Zaenal. 2012. Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta: Rajawali Pers. 2. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 3. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 4. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press 5. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.	
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Power Point	Laptop, dan Proyektor
Dosen Pengampu	team	
Matakuliah syarat	-	

Minggu Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Tugas, Perkiraan Waktu		Referensi	Skorin
		Indikator	Bentuk dan Kriteria Penilaian	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Explain the concept of school-based management (MBS	1. Able to Explain the concepts of MBS 2. Able to Explain the characteristics of schools that implement MBS	Criteria: Rubric Assessmen Technique Assessment: Written test	- Lecture - Discussion - Q&A		Buku no.1, 2, 3, 4, 5	0-100
2.	Identify the school curriculum	Able to Identify curriculum school	Criteria: Rubric Assessmen Technique Assessment: Written test	- Lecture - Discussion - Q&A		Buku no. 1. 2, 3, 4, 5	0-100
3.	Explain the concept of clinical supervision	1. Able to Explain the concept of Clinical Supervision 2. Able to Explain the determinant of clinical supervision draft	Criteria: Rubric Assessmen Technique Assessment: Written test	- Lecture - Discussion - Q&A		Buku no.1, 2, 3, 4, 5	0-100

A. Rubrik Penilaian

1) Domain Sikap/Afektif

Dalam ranah ini, evaluasi partisipasi siswa di kelas meliputi keterampilan komunikasi, disiplin dan tanggung jawab. Rubrik yang digunakan sebagai berikut:

berikut:

Penilaian

- a. Sikap dan tata nilai : 20 %
- b. Keterampilan umum : 25%
- c. Keterampilan khusus : 25%
- d. Ujian Tengah Semester : 10%
- e. Ujian Akhir Semester : 15%
- f. Dan lain-lain : 5%

Kriteria	Skor
Berkomunikasi secara efektif, menghargai orang lain pendapat; selalu hadir di kelas tepat waktu; selalu menyerahkan tugas tepat waktu, dan selalu berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok	$85 \leq SA \leq 100$
Berkomunikasi secara efektif, menghargai orang lain pendapat; 80% kehadiran; menyerahkan 90% tugas; dan sering berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok.	$70 \leq SA < 85$
Berkomunikasi secara tidak efektif, menghargai orang lain pendapat; 75% kehadiran; menyerahkan 70% tugas tepat waktu; dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok.	$55 \leq SA < 70$
Berkomunikasi tidak efektif, tidak menghargai pendapat orang lain; jarang menghadiri kelas; jarang menyerahkan tugas, dan jarang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok	$\leq SA < 55$

2) Domain Pengetahuan/Kognitif

Pengetahuan siswa dinilai melalui pemberian tugas (individu dan kelompok) dan tes (ujian tengah semester dan akhir semester).

A. Rubrik Tugas

Kriteria penugasan menurut Rubrik Tugas:

Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Skor/Bobot
1	a. Kejelasan urutan tahapan b. Kelengkapan uraian tiap tahapan c. Sistematika/kelogisan berpikir	15

2	a.Ketepatan dan kelogisan jawaban b.Kelengkapan jawaban(disertai contoh)	15
3	a.Jumlah kesalahan yang ditemukan b.Ketepatan dan kejelasan perbaikan	20
4	a.Jumlah kesalahan kalimat b.Kejelasan argumentasi c.Ketepatan perbaikan	25
5	a.Kesatuan dan kepaduan paragraf b.Pengembangan paragraf c.Bahasa yang digunakan	25
	Jumlah	100

Jl. Lidah Wetan, Surabaya - 60213
Telepon : +6231-99424932
Faksimile : +6231-99424932
e-mail : bakpk@unesa.ac.id

Mata Kuliah : micro teaching **Dosen** : Andik Yuliyanto, S.S., M.Si.
Kelas : 2017F
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

[illegible]

[illegible]

JURNAL PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Microteaching **Dosen** ANDIK YULIYANTO
: (197407242005011003)
Kelas : 2018S
Jadwal & Ruang : T04.03.05
(08.40 - 10.20) R.

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen
1		Pertemuan ke 1			Terjadwal	Andik Yuliyanto
2		Pertemuan ke 2			Terjadwal	Andik Yuliyanto
3		Pertemuan ke 3			Terjadwal	Andik Yuliyanto
4		Pertemuan ke 4			Terjadwal	Andik Yuliyanto
5		Pertemuan ke 5			Terjadwal	Andik Yuliyanto
6		Pertemuan ke 6			Terjadwal	Andik Yuliyanto
7		Pertemuan ke 7			Terjadwal	Andik Yuliyanto
8		Pertemuan ke 8			Terjadwal	Andik Yuliyanto

9		Pertemuan ke 9			Terjadwal	Andik Yuliyanto
10		Pertemuan ke 10			Terjadwal	Andik Yuliyanto
11		Pertemuan ke 11			Terjadwal	Andik Yuliyanto
12		Pertemuan ke 12			Terjadwal	Andik Yuliyanto
13		Pertemuan ke 13			Terjadwal	Andik Yuliyanto
14		Pertemuan ke 14			Terjadwal	Andik Yuliyanto
15		Pertemuan ke 15			Terjadwal	Andik Yuliyanto

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA**

Kampus Lidah Wetan
Surabaya 60213
T. +62.31.7527527
F. +62.31.7527527

TUGAS

Mata Kuliah	: Microteaching
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas	:
Semester	:
Hari/tanggal/pukul	:
Pengampu	:

Soal:

1. Bagaimana persiapan menjelang kegiatan pembelajaran di kelas?
2. Apa yang harus dilakukan di saat kelas mulai ramai?
3. Media apakah yang tepat untuk kelas Anda?
4. Apa fungsi reward dalam pembelajaran di kelas?

Selamat Mengerjakan Semoga Sukses!



RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek	skor	bobot
1	Diuraikan lengkap	25	25 %
	Tidak lengkap	15	
	Salah	0	
2	Lengkap	25	25%
	Ada tp kurang sesuai	10	
	Ada tapi salah	5	
3	Alasan benar	25	25%
	Alasan kurang lengkap	20	
	Ada alasan tapi salah	5	
4	Menyebutkan perbedaan	25	25%
	Menyebutkan tp tdk lengkap	15	
	Menyebutkan tapi salah	5	

JAWABAN

1. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan mempersiapkan media beserta alat-alat yang akan digunakan. Alat-aat yang berupa fisik dicek apakah sudah tersedia atau belum., misal kabel, proyektor, penerangan kelas, papan. Setelah itu file-file yang akan dibuka dalam pembelajaran, apakah sudah ada di suatu folder tertentu dala laptop atau komputer.
2. Kelas ramai berkaitan dengan penguasaan kelas. Siswa yang tidak diperhatikan akan cenderung ramai dengan temannya. Guru berkeliling kelas agar setiap kegiatan siswa dapat dipantau. Dengan demikian, keramaian di kelas dapat dikuran
3. Media yang tepat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan. Media harus menarik perhatian siswa. Siswa menjadi senang dengan pembelajaran. Siswa tidak ogah-ogahan. Siswa tidak bosan. Media visual relatif lebih banyak menarik perhatian siswa.
4. Bagi siswa yang aktif dan berhasil dalam melakukan tugas-tugas yang diberikan, maka siswa sangat pantas diberi reward. Mulai dari reward pujian hingga reward berbentuk barang, misal buku, pensil, ballpoint, dll. Dengan begitu siswa terpacu untuk belajar dan mengerjakan tugas dengan baik.