

Тема «Отметка в школе как к ней правильно относиться»

проблема: негативное отношение к отметкам со стороны родителей

Цель: обсудить способы адекватного отношения к отметкам своих детей

Задачи:

- Определить разницу между оценкой и отметкой для младшего школьника
- Выявить возможные причины неправильного отношения к отметке у родителей
- Проанализировать способы, которые содействуют возникновению правильного отношения к отметкам своих детей

Содержание интерактива:

1. Обсуждение разницы между оценкой и отметкой для младшего школьника
2. Парная работа по выявлению причин неправильного отношения к отметке у родителей и школьников
3. Групповая работа, направленная на составление рекомендаций о нужной реакции на отметки ребенка

Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. (В. Сухомлинский)

Как вы понимаете данное высказывание? О чем оно говорит? (о том что отметки нужно ставить справедливо, если ученик ленится, не нужно усыпать его в двойках)

Согласны ли вы с этим высказыванием?

Действительно отметки нужно ставить заслуженные.

Оценка – словесное выражение.

Отметка – цифровое выражение то, что мы видим с вами в журнале.

Давайте посмотрим на результаты анонимного тестирования школьников нашего класса.

Результаты исследования.

- Родители ругаются из-за плохих отметок
- Родители поддерживают в случае неудач
- Родители не интересуются школьной деятельностью

Уважаемые родители, а как вы реагируете на отметки своих детей?
Как вы думаете, какая тема нашей встречи: «Отметка в школе как к ней правильно относиться»

Какая же проблема возникает на основе ваших ответов и тех результатов, которые нам предоставили? (негативное отношение к отметкам со стороны родителей)

Как вы думаете, эта проблема актуальна и почему?

Как мы можем решить эту проблему?

Цель: обсудить способы отношения родителей к отметкам своих детей

Задачи :

1. Обсуждение разницы между оценкой и отметкой для младшего школьника

2. Парная работа по выявлению причин неправильного отношения к отметке у родителей и школьников

3. Групповая работа, направленная на составление рекомендаций о нужной реакции на отметки ребенка

Давайте с вами повторим, что такое понятия отметка и оценка?

НАЙТИ В СЛОВАРЕ ЭТИ ПОНЯТИЯ

Оценкой называют процесс сравнения знаний, умений и навыков с теми эталонами, которые представлены в учебной программе.

Отметкой является количественная мера оценки, выраженная в баллах.

Попрошу вас придумать по одному примеру к оценке и отметке.
(приводят примеры)

В чем же разница?

Всегда ли нужно радоваться “5” и огорчаться “2”? Как нам, взрослым, относиться к отметкам наших детей? (ответы родителей)

Дети пришли в школу с разной учебной подготовкой, поэтому, естественно, что учились они неодинаково. И если хорошо подготовленный ученик получает одни “5”, то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот если ребёнок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок?

Как отнестись к его успехам?

Сейчас я предлагаю охарактеризовать Отметку.

«5» («отлично») – высокий уровень выполнения требований : отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; полные, развернутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – хороший уровень выполнения требований : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные

нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
«2» («плохо») – очень низкий уровень выполнения требований: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Приступаем к выполнению 2 пункта плана. (ПАРЫ)

Какая реакция у родителей в данной ситуации? Как бы вы поступили в этой ситуации?

Ситуация 1. Петя выполнил домашнее задание вместе с родителями, а на следующий день принес домой неудовлетворительную отметку за это. На что отец накричал на него и сказал, что в следующий раз выполнять задания будет самостоятельно.

Ситуация 2. Маша приходит домой с очередной плохой отметкой. Мама решает поговорить с дочкой, узнать о ее личных и школьных проблемах. Они пришли к тому, что, маша не все усваивает в школьной программе, и ей нужны дополнительные занятия.

Ситуация 3. Коля получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил хорошую. Он скрывает свои неудачи, исправляет плохие отметки в дневнике на хорошие.

Как вы реагируете, когда видите у ребенка отрицательные оценки?
(ответы родителей)

Как вы думаете почему у родителей может быть негативная реакция на отрицательные отметки ребенка? Каковы причины?

а) Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

б) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда-невозможно. Помочь ребенку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в) Помнить о том, что любая отметка положительна.

Уважаемые родители, я предлагаю вам совместно разработать «Разработать памятку», который поможет нам в решении данной проблемы.

Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.

Заставляйте ребенка добиваться только хороших оценок с помощью вымаливания оценки.

Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

Уважаемые родители, я благодарю вас за игру, сейчас мы с вами построили с вами фундамент, как мы можем помочь нашим детям

Давайте подведем итоги нашей встречи. Как необходимо относиться к отметке

- Я благодарю вас за активное участие на сегодняшнем обсуждении и прошу оценить нашу совместную деятельность при помощи пультов для голосования.

Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребенка»

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.

- Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради Вашего душевного спокойствия.

- Не учите ребенка лгать, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

- Никогда не выражайте сомнения по поводу объективности выставленной оценки вслух.

- Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.
- Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось Вам подражать.

3. Тренинг

«Первые уроки школьной отметки»

Родители усаживаются по кругу. Участникам предлагается выполнить цикл тренинговых упражнений.

Упражнение 1. Родители по очереди отвечают на вопрос, что значит для них школьная отметка ребенка. Наиболее часто повторяющиеся ответы записываются на доске. Затем эти мнения обсуждаются совместно.

Упражнение 2. Родителям предлагается по очереди обсудить свои детские воспоминания, связанные со школьными оценками, и осмыслить их со своей теперешней, родительской, позиции.

Упражнение 3. Анализ картины И. Репина «Опять двойка». Примерные вопросы:

1. Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?
2. Хорошо ли ему живется в родном доме?
3. Как к нему относятся родные и близкие?
4. Как, по вашему мнению, закончится эта история?
5. Опишите финал данной картины с позиции родителей XXI века.

Я благодарна вам, за вашу активность на нашем родительском собрании. На этом наше родительское собрание подходит к концу. До свидания!