MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika (Volume 1)**
Fase / Kelas	**:**	**B / 4**
Unit 5	**:**	**Pembagian dengan Bilangan Satu Angka**
Subunit 1	**:**	**Pembagian Bersusun**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan**

B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa dapat menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.
- Siswa dapat memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kreatif
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar : (**Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- **Persiapan ke-1 :** Kartu dan balok bertuliskan "Bagi", "Kalikan", dan "Kurangkan".

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Unit :**
  - Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat. [A(3)]
    - Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembaginya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. [A(3)A]
    - Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat. [A(3) B]
    - Mengenai metode pembagian, siswa mencari tahu hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya, lalu diringkasnya dalam aturan berikut: (Bilangan yang dibagi) = (Pembagi) x (Hasil Bagi) + (Sisa) [A(3)C]
    - Pertimbangkan agar perhitungan sederhana dapat dilakukan dengan aritmatika mental. [3(2)]

- **Tujuan Subunit :**
  - Memahami cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).

- Memahami cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-1**

- Menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.
- Memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Bagaimana cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).?

❖ Bagaimana cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Membaca isi soal, memahami bahwa itu adalah sebuah operasi hitung pembagian, kemudian merumuskannya.
   - Menekankan pada penentuan jumlah bagian untuk satu orang dan sisanya dengan membagi masing-masing dengan jumlah yang sama.
2. Memikirkan tentang cara menghitung pembagian bersusun 48 : 9.
   (1) "Bagi"
   ① "Di mana" hasil bagi diletakkan?
   Tekankan pada penentuan hasil bagi di nilai tempat pertama (satuan).
   ② "Berapa" hasilnya?
   Jika hasil baginya adalah 6, maka akan menjadi 9 x 6 = 54, yang menyebabkan bilangan yang dibagi menjadi lebih besar dari yang seharusnya, sehingga 5 yang merupakan hasil bagi dan diletakkan pada nilai tempat pertama (satuan).
   (2) "Kalikan"
   - $9 \times 5 = 45$
   - Tuliskan 45 di bawah 48 dalam urutan yang sama.

   (3) "Kurangkan, konfirmasi"
   - 48 - 45 = 3
   - Pastikan sisa 3 lebih kecil dari bilangan pembagi 9..
3. Memikirkan tentang soal nomor 2, dan temukan jawabannya dengan pembagian bersusun.
   - Membimbing bagaimana menuliskan format pembagian bersusun.
4. Mengetahui arti dari "hasil bagi" dan "jawaban" dalam operasi hitung pembagian.
   - Karena ada kecenderungan anak-anak akan menganggap "hasil bagi" sebagai "jawaban", maka perjelas perbedaan antara "hasil bagi" dan "jawaban".
5. 3. Memeriksa jawaban operasi hitung pembagian.
   ① Memeriksa jawaban bila tidak ada sisa.
   ② Memeriksa jawaban bila ada sisa.
6. Mengerjakan Latihan Soal

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan di papan tulis

Jam Pertama

1. Bagilah 48 karamel ini menjadi 9 bagian untuk setiap orang. Karamel tersebut dibagi kepada berapa orang, dan berapakah sisanya?

   Kalimat matematika 48 : 9 = 5 sisa 3

   Jawaban :

   Dibagi kepada 5 orang, dan masih sisa 3

Mari pikirkan tentang bagaimana menghitung 48 : 9 dengan metode pembagian bersusun.

```
   5
9 ) 48
    45
     3
```

3. 1) 48:8=6

Pengecekan jawaban

8×6=48

2) 48:9=5 sisa 3

Pengecekan Jawaban

9×5=3=48

Cara mengecek Jawaban dari Operasi Hitung Pembagian
(Pembagi) × (Hasil bagi) + (Sisa) = (Bilangan yang dibagi)
9 × 5 + 3 = 48

Soal tambahan

1. Mari kita lakukan pembagian bersusun. Kemudian, mari kita periksa jawabannya.
   ① 24:3 (8, 3×8=24)
   ② 40:8 (5, 8×5, 40)
   ③ 35:5 (7, 5×7, 35)
   ④ 42:7 (6, 7×6, 42)
   ⑤ 63:9 (7, 9×7, 63)
   ⑥ 26:4 (6 sisa 2, 4×6+2=26)
   ⑦ 19:6 (3 sisa 1, 6×3+1=19)
   ⑧ 53:8 (6 sisa 5, 8×6+5=53)
   ⑨ 31:7 (4 sisa 3, 7×4+3=31)
   ⑩ 78:9 (8 sisa 6, 9×8+6=78)

Contoh penulisan di papan tulis

1. Bagilah 69 kertas berwarna kepada 3 orang dengan jumlah yang sama. Berapa lembarkah untuk satu orangnya?

   Kalimat matematika:

   69 : 3

   Dengan bundel seperti apa, dan bagaimana sebaiknya membaginya?

Bundelan 10 lembar	10 10	10 10	10 10
Per lembar	□□□	□□□	□□□
Bagian per orang	10 10 □□□	10 10 □□□	10 10 □□□

```
69 : 3 ──► 60:3 = 20
       ──► 9:3 =  3
Total          ----
               23
```

2. Bagilah 72 kertas bergambar kepada 3 orang dengan jumlah yang sama. Berapa lembarkah bagian untuk satu orangnya?

   Kalimat matematika:

   72:3

   Bagaimana sebaiknya dalam membagi dengan bundel 10 lembar dan per lembar?

   72:3 → 7:3=2 sisa 1

   Bundelan 10 lembar, 1

   Per lembar, 12 lembar

   12:3=4

Oleh karena itu,
2 bundel berisi 10 lembar dan 4 lembaran Bagian untuk satu orang adalah 24 lembar

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

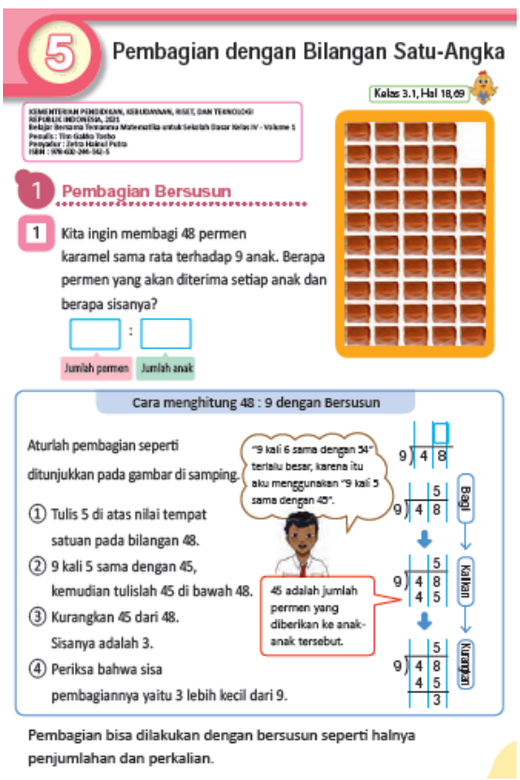
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

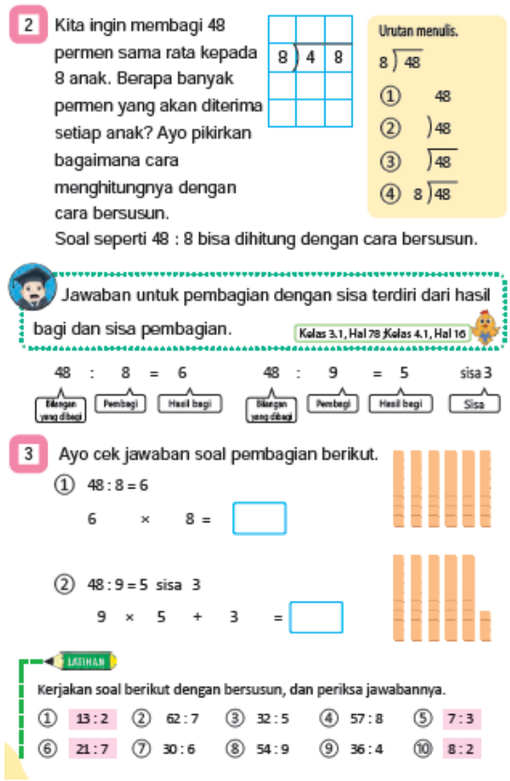
LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!





Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Pembagian dengan Bilangan Satu-Angka

1. Memahami cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).
2. Memahami cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

Modul Ajar Gratis Hanya ada di www.kherysuryawan.id

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika (Volume 1)**
Fase / Kelas	**:**	**B / 4**
Unit 5	**:**	**Pembagian dengan Bilangan Satu Angka**
Subunit 2	**:**	**Pembagian dengan Hasil Bagi 2-Angka**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x Pertemuan**

B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa dapat memikirkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang tidak ada bagian yang diturunkan.
- Siswa dapat mempertimbangkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang terdapat bagian yang diturunkan.
- Siswa dapat menjelaskan prosedur perhitungan bersusun dengan menghubungan cara menghitung operasi pembagian dan pembagian bersusun.
- Siswa dapat menghitung pembagian dengan sisa atau pembagian bersusun dengan 0 di hasil bagi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kreatif
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- **Persiapan ke-2 :** Balok atau kelereng, perangkat lunak terlampir.
- **Persiapan ke-3 :** Kartu dengan tulisan "Bagi", "Kalikan", "Kurangkan", dan "Turunkan", Balok atau kelereng.
- **Persiapan ke-4 :** Balok atau kelereng

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Unit :**

Modul Ajar Gratis Hanya ada di www.kherysuryawan.id

- Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat. [A(3)]
  - Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembaginya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. [A(3)A]
  - Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat. [A(3) B]
  - Mengenai metode pembagian, siswa mencari tahu hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya, lalu diringkasnya dalam aturan berikut: (Bilangan yang dibagi) = (Pembagi) x (Hasil Bagi) + (Sisa) [A(3)C]
  - Pertimbangkan agar perhitungan sederhana dapat dilakukan dengan aritmatika mental. [3(2)]

❖ **Tujuan Subunit :**

- Memahami arti hasil bagi bilangan nilai tempat kedua dan cara menghitung dengan pembagian bersusun pada operasi hitung pembagian: (Bilangan nilai tempat ke-2) : (Bilangan nilai tempat ke-1).

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-2**

- Memikirkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang tidak ada bagian yang diturunkan.
- Mempertimbangkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang terdapat bagian yang diturunkan.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-3**

- Menjelaskan prosedur perhitungan bersusun dengan menghubungan cara menghitung operasi pembagian dan pembagian bersusun.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-4**

- Menghitung pembagian dengan sisa atau pembagian bersusun dengan 0 di hasil bagi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang tidak ada bagian yang diturunkan.
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mempertimbangkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang terdapat bagian yang diturunkan.
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan prosedur perhitungan bersusun dengan menghubungan cara menghitung operasi pembagian dan pembagian bersusun.
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghitung pembagian dengan sisa atau pembagian bersusun dengan 0 di hasil bagi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Bagaimana cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).?
❖ Bagaimana cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian?
❖ Apa yang dimaksud pembagian bersusun?
❖ Bagaimana cara menghitung pembagian dengan sisa atau pembagian bersusun dengan 0 di hasil bagi.?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

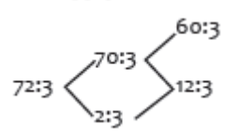
1. 1. Membaca isi soal, memahami bahwa itu adalah sebuah operasi pembagian, dan merumuskannya.
   - Tekankan pada pembagian dengan jumlah yang sama, dan penentuan jumlah bagian setiap orangnya.
2. 2. Menemukan perbedaan dari soal-soal yang ada selama ini dan memperjelas masalahnya.
   - 69 : 3 sudah melampaui tabel perkalian di baris ketiga. Buat siswa menyadari kebutuhan untuk mengelompokkannya dalam bundel berisi 10.
3. Memikirkan tentang cara menghitung 69 : 3 melalui operasi membagi sebenarnya dengan benda konkrit atau setengah konkrit, seperti misalnya dengan gambar.
   - (1) Membagi 6 bundel berisi 10 lembar dan 9 lembaran.
     (2) Membagi sebagai satu bundel berisi 10 lembar.
     (3) Membagi 9 lembaran.
     (4) Menentukan jumlah lembar bagian setiap orangnya, dengan menggabungkan 2 bundelan berisi 10 lembar dan 3 lembaran.
4. Cocokkan ketiga aktivitas 3 dengan kalimat matematikanya
5. 2. Membacalah soal, pahami bahwa itu adalah operasi hitung pembagian, dan menuliskan kalimat matematikanya.
   - Tekankan siswa untuk menentukan jumlah lembar bagian setiap orang dengan membaginya dengan jumlah yang sama.
   - 72 : 3
6. 1. Menemukan perbedaan dari soal nomor 1 dan memperjelas masalahnya.
   - Mempertimbangkan aturan (kalimat matematika) dari pembagian yang sama dengan soal nomor 1.

     Dari aturan tersebut jumlah lembar untuk satu orang tidak dapat diperoleh hanya dengan begitu saja, sehingga ini mengarahkan pada tantangan mengenai apa yang sebaiknya dilakukan.
   - Memperjelas gagasan dengan menggantinya dengan benda semi konkret seperti balok atau semacamnya tergantung situasi kelas yang sebenarnya.
7. Memikirkan tentang cara menghitung berdasarkan benda konkret, atau benda semi konkret, atau bisa juga menggunakan gambar dan grafik sesuai situasi kelas.
   - Dengan pembagian bundel berisi 10 lembar, kita dapat membagi hingga 6 bundel.
   - Memecah 1 bundel sisanya, dan menambahkan ke sisa lembaran (2 lembar) menjadi 12 lembar dan bisa membaginya.

- Hal ini cukup dengan memberi penekanan ke siswa mengenai pemecahan satu bundel yang tersisa, dan memasukkan ke sisa lembaran dan menjadikannya 12 lembaran, melalui pengoperasian yang kongkret.

8. Memahami fakta mengenai pemecahan dan pembagian.
   - Sambil membiarkan mereka menyampaikan ide/ gagasan yang diungkapkan dalam soal nomor 7, biarkan mereka menyadari bagian yang dipecah, ditambahkan ke sisa, kemudian membaginya (pembagian dengan meminjam).
   - Menanggapi kalimat matematika.

     Buat siswa menyadari akan fakta adanya pemecahan bagian (bundel) seperti pada perhitungan tersebut di atas, dan hubungkan ke aturan (kalimat matematika) yang terdapat di bawah buku ajar.
   - Selain itu, di sini, upayakan supaya siswa memperhatikan juga bahwa pertama yang dilakukan adalah membagi bundelan berisi 10 lembar terlebih dahulu, baru kemudian dapat memecah dan menambahkan ke sisa lembaran dan membaginya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Mempertimbangkan cara menghitung 72 : 3 dengan mengaitkannya dengan gambar, operasi, dan rumus yang diuraikan di halaman sebelumnya.

(1) [Bagikan]

① "Di mana" letak hasil bagi?

Pertama, karena membagi ke dalam bundel berisi 10, ada berapa "10"? Dengan menekankan hal ini, biarkan anak-anak memutuskan di mana hasil bagi diletakkan.

② "Berapa" hasil baginya?

Membagi 7 bundel berisi 10 lembar. Karena 7:3=2 sisa 1, maka hasil baginya 2, dan berada di nilai tempat puluhan.

2. Berpikir mengenai soal no. 3
   - Memastikan sisanya bernilai lebih kecil dari pembagi.
3. Mengerjakan Soal Latihan
   - Dengan memecahkan soal sambil memeriksa, "Bagi -> Kalikan -> Kurangkan -> Turunkan -> Bagi -> Kalikan -> Kurangkan", siswa akan dapat mengingat dengan kuat algoritma pembagian bersusun.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 4. Memikirkan penjelasan tentang cara menghitung dengan bersusun.
   - Mengingatkan siswa pada metode pembagian bersusun sebelumnya.
   - Soal nomor ① adalah tipe umum pembagian bersusun dengan sisa, dan akan membuat siswa sadar bahwa prosedurnya sama dengan pembagian yang habis tersisa. Minta mereka untuk memeriksa apakah hasilnya terbagi habis dengan angka 0 diakhir, atau terdapat sisa dengan nilai lebih kecil dari pembagi.
   - Pada soal nomor ② minta siswa untuk mengonfirmasi untuk tidak menulis 0 sebagai hasil pengurangan di tempat puluhan.
2. 5. Merangkum cara menghitung bersusun.
   - Buat mereka menyadari bahwa jika tidak menuliskan angka 0 pada nilai tempat satuan, maka 3 pada nilai tempat puluhan akan menjadi tidak valid dengan mempertimbangkan arti notasi posisi desimal.
3. Mengerjakan Latihan Soal

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Soal tambahan

Mulailah dengan memisahkan benda dan arahkan ke rumus

Arahkan ke aturan dalam membimbing siswa pada pembagian bersusun: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat ke-1) = (Bilangan nilai tempat ke-2), mengenai arti hasil bagi menjadi 2 angka, akan dijelaskan dalam dua kali pembagian. Untuk tujuan itu, penting juga untuk melakukan operasi pembagian yang sebenarnya, yaitu dengan menggunakan benda-benda konkret atau semi-konkret yang membuat notasi posisinya dipahami.

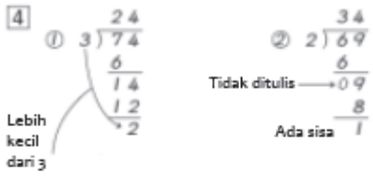
Setelah melakukan aktivitas ini, dengan menggunakan gambar atau ilustrasi. Perlu untuk memperdalam pemahaman sekaligus membuat kalimat matematikanya sesuai dengan gambar.

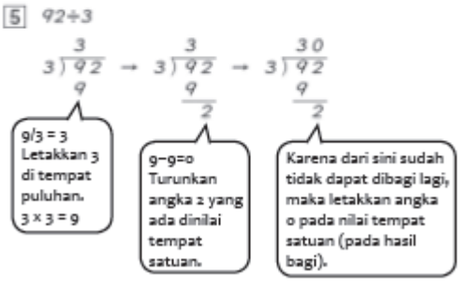
Melalui aktivitas ini, penting juga untuk secara bertahap mengembangkan pengoperasian tersebut di dalam pikiran siswa.

69:3 → 60:3=20, 9:3=3, Total 23	6 dalam satuan 10 dibagi 3. (6:3 = 2)
	9 sebagai lembaran dibagi 3.

Contoh penulisan di papan tulis

Jam Keempat





G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

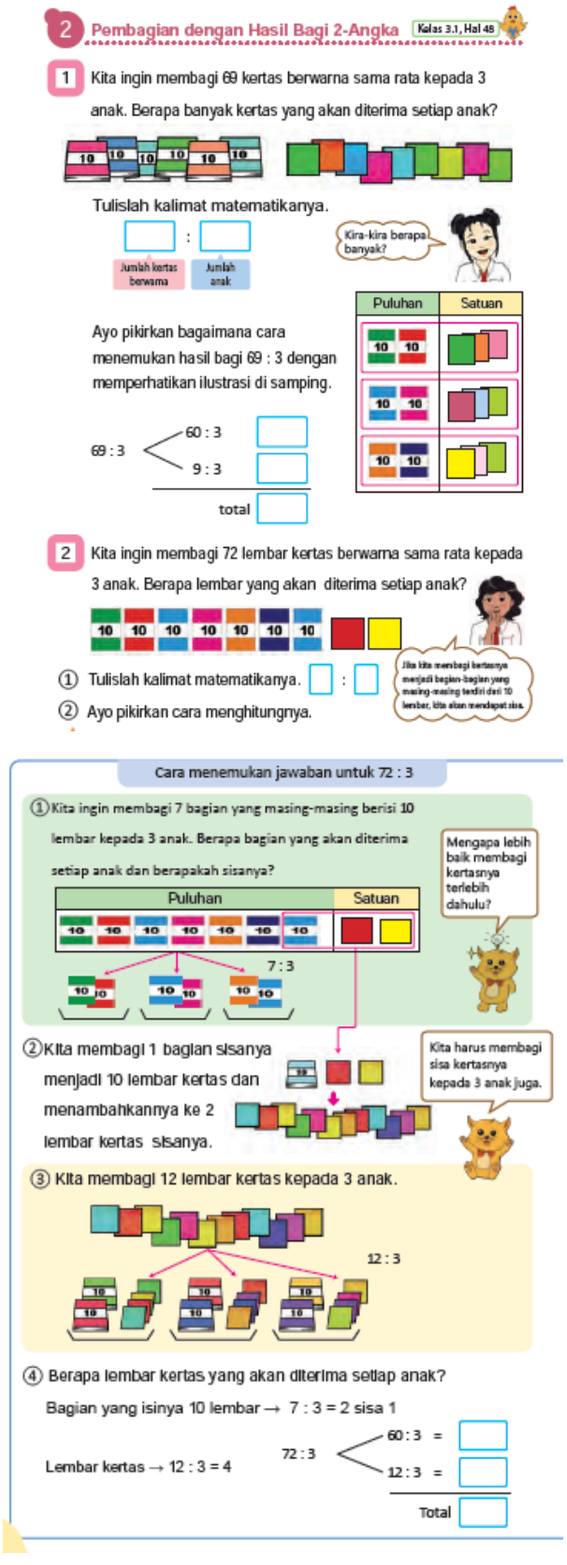
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!

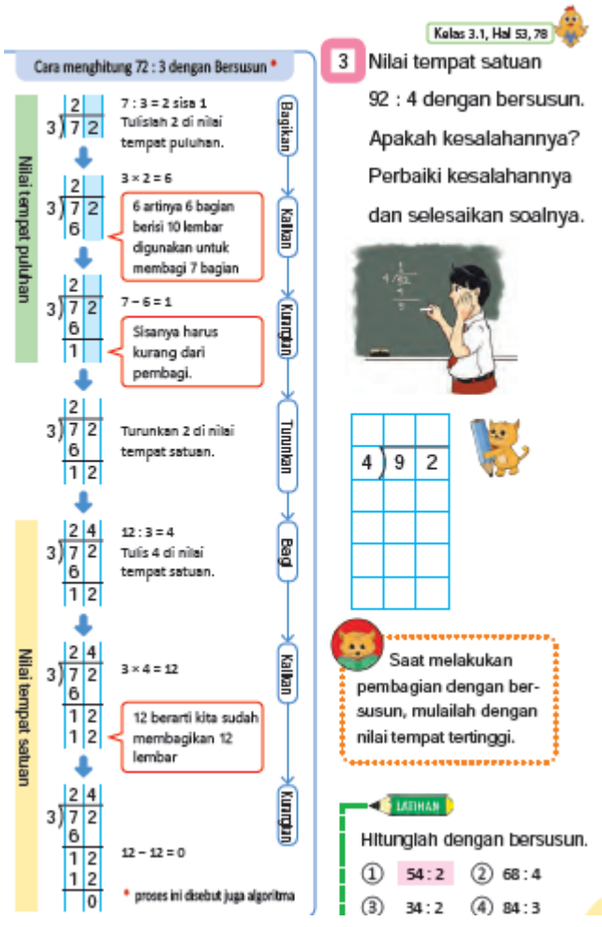


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama : .....

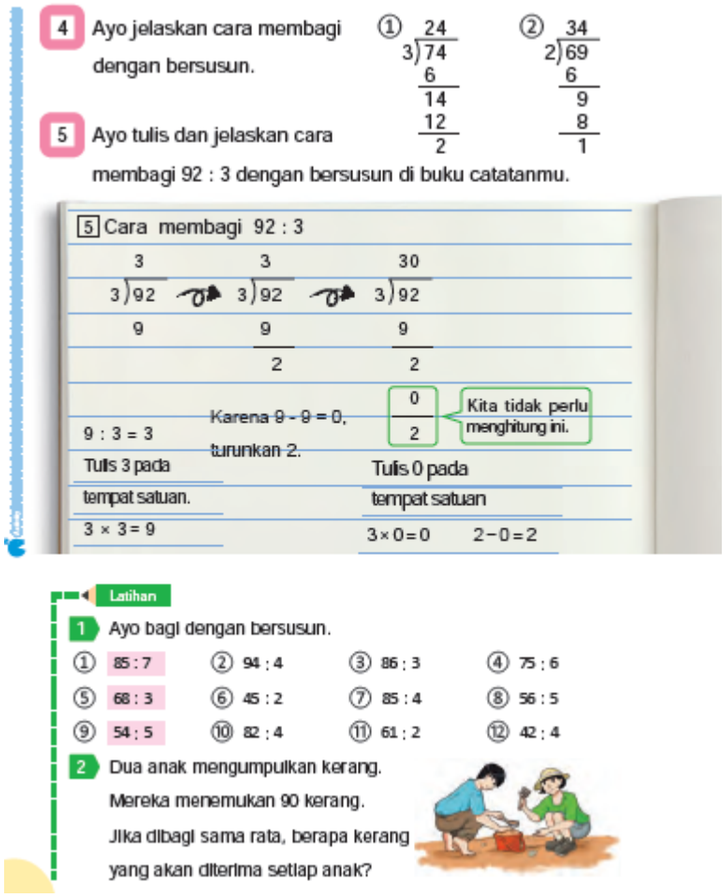
Kelas : .....

Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!



4 Ayo jelaskan cara membagi dengan bersusun.

① 24 / 3)74 / 6 / 14 / 12 / 2

② 34 / 2)69 / 6 / 9 / 8 / 1

5 Ayo tulis dan jelaskan cara membagi 92 : 3 dengan bersusun di buku catatanmu.

5 Cara membagi 92 : 3

3 / 3)92 / 9 / 2

3 / 3)92 / 9 / 2

30 / 3)92 / 9 / 2 / 0 / 2

Karena 9 - 9 = 0, turunkan 2.

Kita tidak perlu menghitung ini.

9 : 3 = 3

Tulis 3 pada tempat satuan.

3 × 3 = 9

Tulis 0 pada tempat satuan

3 × 0 = 0 2 − 0 = 2

Latihan

1 Ayo bagi dengan bersusun.

① 85 : 7 ② 94 : 4 ③ 86 : 3 ④ 75 : 6

⑤ 68 : 3 ⑥ 45 : 2 ⑦ 85 : 4 ⑧ 56 : 5

⑨ 54 : 5 ⑩ 82 : 4 ⑪ 61 : 2 ⑫ 42 : 4

2 Dua anak mengumpulkan kerang. Mereka menemukan 90 kerang. Jika dibagi sama rata, berapa kerang yang akan diterima setiap anak?

Nilai	Paraf Orang Tua

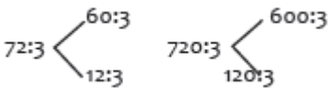
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

ACUAN

Memanfaatkan pemahaman siswa tentang besaran relatif dari bilangan yang sudah dipelajari.



Dalam pembelajaran sampai saat ini, bilangan 72 dilihat sebagai 7 bagian berisi 10 dan 2 satuan. Juga pada bilangan 720 dilihat sebagai 7 bagian berisi 100 dan 2 bagian berisi 10. Jika siswa dapat melihat dari perspektif ini, maka bilangan 7200 dapat dilihat sebagai 7 bagian berisi 1000 dan 2 bagian berisi 100. Diharapkan supaya siswa memikirkan tentang arti operasi hitung pembagian sambil mencoba memahami bilangan yang dibagi. Misalnya, dalam kasus 72:3, bilangan yang dibagi adalah 7 ketika 10 adalah satuannya. Ketika membagi 7 ini dengan 3, maka hasilnya adalah 2 sisa 1.

Diharapkan supaya siswa memikirkan tentang 12 : 3 sambil ditekankan ke siswa bahwa pada sisa 1 ini sebagai 1 dalam nilai satuan 10.

(2) "Kalikan"

• Karena 3×2=6, dan 6 adalah jumlah bundel berisi 10 lembar, maka tulis 6 di bawah 7.

(3) "Kurangkan, cek"

• 7–6=1

• Memastikan "1 yang merupakan sisa" nilainya lebih kecil dari "3 yang merupakan pembagi".

• Buat Anak menyadari bahwa sisa 1 tersebut tidak dapat dibagi sebagai satu bundel berisi 10 begitu saja, dan pahamkan anak mengenai pentingnya memecah sisa 1 bundel tersebut menjadi 10 lembaran (bukan sebagai bundelan).

(4) "Turunkan"

• Turunkan 2 yang terdapat di nilai tempat pertama, untuk menjadi 12 buah satuan.

(5) "bagi" yang kedua

① "Di mana" letak hasil bagi?

Karena itu membagi 12 lembaran, maka ia berdiri di nilai tempat pertama.

② "Berapa" hasil baginya?

Karena 12:3=4, maka hasil baginya 4 dan berada di nilai tempat satuan.

(6) "Kalikan" yang kedua

3x4=12. Tulis 12 di bawah 12.

(7) "Kurangkan" yang kedua

12-12=0. Tulis 0, dan konfirmasi bahwa jawabannya adalah 24.

ACUAN

Mengenai Latihan

Soal perhitungan dapat dibagi menjadi tiga jenis sesuai dengan tujuannya.

Yang pertama adalah soal dasar yang ditujukan untuk mempelajari algoritma komputasi. Diharapkan untuk melatihkan soal ini dengan benar-benar, luangkan waktu 4 sampai 5 menit supaya siswa menguasainya dengan baik.

Yang kedua adalah soal yang bersifat umum. Ini bisa diselesaikan sendiri tanpa bimbingan seorang guru. Diharapkan supaya siswa menangani sebanyak mungkin soal.

Soal ketiga adalah soal yang mungkin untuk beberapa anak dapat menyelesaikannya dengan benar secara mandiri, tetapi untuk beberapa anak yang lain mungkin membuat kesalahan atau tidak menyadari kesalahannya. Oleh karena itu, bimbingan yang memadai dari guru itu penting.

Contoh:

(1) Soal pembagian dengan sisa, dan hasil baginya terdapat angka 0 pada nilai tempat satuan.

42 : 4

61 : 3

54 : 5

(2) Soal pembagian tanpa siswa, dan hasil baginya terdapat angka 0 pada nilai tempat satuan

20 : 1

90 : 3

80 : 4

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Modul Ajar Gratis Hanya ada di www.kherysuryawan.id

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**

Modul Ajar Gratis Hanya ada di www.kherysuryawan.id

Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika (Volume 1)**
Fase / Kelas	**:**	**B / 4**
Unit 5	**:**	**Pembagian dengan Bilangan Satu Angka**
Subunit 3	**:**	**Menghitung (bilangan 3-angka) : (bilangan 1-angka)**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x Pertemuan**

B. KOMPETENSI AWAL

- Memikirkan cara menghitung (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama) dengan memisahkan setiap nilai tempatnya.
- Memikirkan cara menghitung ketika hasil bagi adalah bilangan nilai tempat ketiga pada perhitungan: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama)

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kreatif
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- **Persiapan ke-5 :** Gambar kertas berwarna: Bundel berisi 100 lembar, bundel berisi 10 lembar, dan lembaran, Kartu dengan tulisan "Bagi", "Kalikan", "Kurangkan", "Turunkan", Balok atau kelereng, Perangkat lunak terlampir..
- **Persiapan ke-6 :** Gambar kertas berwarna yang terdiri dari bundel berisi 100, bundel berisi 10, dan lembaran (satuan), Balok atau kelereng.
- **Persiapan ke-7 :** Balok atau kelereng

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Unit :**
  - Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat. [A(3)]
    - Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembaginya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. [A(3)A]
    - Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat. [A(3) B]
    - Mengenai metode pembagian, siswa mencari tahu hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya, lalu diringkasnya dalam aturan berikut: (Bilangan yang dibagi) = (Pembagi) x (Hasil Bagi) + (Sisa) [A(3)C]
    - Pertimbangkan agar perhitungan sederhana dapat dilakukan dengan aritmatika mental. [3(2)]

- **Tujuan Subunit :**
  1. Memahami arti dari (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama) dan cara menghitung dengan bersusun.
  2. Memahami cara menghitung pembagian bersusun dengan hasil 0 di tengah jawaban.
  3. Memahami cara mengecek metode pembagian yang memiliki sisa.

- **Tujuan Pembelajaran Ke-5**

① Memikirkan cara menghitung (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama) dengan memisahkan setiap nilai tempatnya.

(2) Memikirkan cara menghitung ketika hasil bagi adalah bilangan nilai tempat ketiga pada perhitungan: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama)

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-6**

(1) Memikirkan pembagian bersusun yang hasil baginya bilangan nilai tempat kedua (2 angka) pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat ke-3) : (bilangan nilai tempat ke-1) .

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-7**

① Melakukan pembagian bersusun yang terdapat 0 di tengah hasil bagi pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama).

② Memeriksa hasil bagi dan sisa.

③ Melakukan mental aritmatika sederhana pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara menghitung (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama) dengan memisahkan setiap nilai tempatnya.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara menghitung ketika hasil bagi adalah bilangan nilai tempat ketiga pada perhitungan: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama)
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan pembagian bersusun yang hasil baginya bilangan nilai tempat kedua (2 angka) pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat ke-3) : (bilangan nilai tempat ke-1) .
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan pembagian bersusun yang terdapat 0 di tengah hasil bagi pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama).
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memeriksa hasil bagi dan sisa.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan mental aritmatika sederhana pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yang kalian ketahui mengenai nilai tempat suatu bilangan?
- Bagaimana cara menghitung pembagian bersusun dengan hasil 0 di tengah jawaban.?
- Bagaimana cara mengecek metode pembagian yang memiliki sisa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 1. ① Membaca soal, dan memahami bahwa itu adalah perhitungan pembagian, dan tuliskan kalimat matematika: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama).
2. 1. ② Dari sekitar 600 lembar, memprediksi ada berapa banyak lembar dalam satu set-nya.
3. 1. ③ Menghitung sambil memanfaatkan gagasan: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama).
   (1) Membagi bundel berisi 100. 6 : 3 = 2 Karena 2 jumlahnya bundel berisi 100, maka totalnya adalah 200.
   (2) Membagi bundel berisi 10. 3 : 3 = 1
   (3) Membagi lembaran. 9 : 3 = 3
4. 2. Membaca isi soal, merumuskan, dan memikirkan metode perhitungannya dibandingkan dengan soal sebelumnya.
   (1) 536 : 4
   (2) Membagi 5 bundel berisi100 kepada 4 orang.

5 : 4 = 1 sisa 1

(Memikirkan tentang arti dari "sisa 1")

(3) Memecahkan 1 bundel berisi 100 yang tersisa, menjadi 13 bundel berisi 10, kemudian membaginya kepada 4 orang.

13 : 4 = 3 sisa 1

(4) Memecah 1 bundel berisi 10 yang tersisa menjadi 16 satuan, kemudian bagi kepada 4 orang.

16:4=4

(5) Konfirmasikan jawabannya.

5. Menanggapi aktivitas 4 dan metode pembagian bersusun.

(1) [Bagi]

① "Di mana" hasil bagi diletakkan?

Pertama, karena kita membagi bundel berisi 100, ada berapa jumlah bundel berisi 100nya?

Tekankan hal ini, dan minta siswa untuk menentukan di mana letak hasil baginya.

② "Berapa" hasilnya?

Membagi 5 bundel bundel berisi 100.

Karena 5 : 4 = 1 sisa 1, maka hasilnya adalah 1 yang letaknya di nilai tempat ratusan.

(2) [Kalikan]

• 4 × 1 = 4

• Karena 4 adalah jumlah bundel berisi 100, maka tulis 4 di bawah 5.

(3) [Kurangkan, pastikan]

- 5 − 4 = 1
- Memastikan bahwa "1 yang merupakan sisa" nilainya lebih kecil dari "4 yang merupakan pembagi".
- Buat Anak menyadari bahwa sisa 1 tersebut tidak dapat dibagi sebagai satu bundel berisi 100 begitu saja, dan pahamkan anak mengenai pentingnya memecah sisa 1 bundel tersebut menjadi 10 bundel berisi 10.

(4) [Turunkan]

- Turunkan angka 3 pada nilai tempat puluhan, dan menjadikannya 13 bundel berisi 10 lembar.

(5) [Bagi] yang kedua

① "Di mana" hasil bagi diletakkan?

Karena membagi 13 bundel berisi 10, maka diletakkan di nilai tempat puluhan.

② "Berapa" hasil baginya?

Karena 13:4=3 sisa 1, maka hasilnya 3 yang berada di nilai tempat puluhan.

(6) [Kalikan] yang kedua

4×3=12

Tulis 12 di bawah 13.

(7) [Kurangkan, Pastikan] yang kedua

- 13−12=1
- Memastikan "1 yang merupakan sisa" bernilai kurang dari "4 yang merupakan pembagi".
- Buat siswa menyadari bahwa "1 yang merupakan sisa" tidak dapat dibagi sebagai bundel berisi 10 begitu saja, dan pahamkan anak mengenai pentingnya memecah sisa 1 bundel tersebut menjadi lembaran (satuan).

(8) [Turunkan] yang kedua

- Turunkan 6 yang ada di nilai tempat satuan, menjadi 16 lembaran.

(9) [Turunkan] yang ketiga

① "Di mana" hasil bagi diletakkan?

Karena membagi 16 lembaran, maka diletakkan pada nilai tempat satuan.

② "Berapa" hasil baginya?

Karena 16 : 4 = 4, maka hasil baginya adalah 4 yang diletakkan pada nilai tempat satuan.

(10) [Kalikan] yang ketiga

4 x 4 = 16 Tulis 16 di bawah 16.

(11) [Kurangkan] yang ketiga

16-16 = 0

Tulis 0, dan pastikan jawabannya adalah 134.

6. Mengerjakan soal bagian 3.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 4. Membaca isi soal dan merumuskannya.
2. Memperhatikan gambar, untuk memastikan bundel berisi berapa dan jumlahnya berapa yang ada.
   - Terdapat 2 bundel berisi 100, 5 bundel berisi 10 dan 4 lembaran (satuan).
3. 4. ① Mendiskusikan perbedaan sambil membandingkan soal-soal yang ada sampai saat ini, untuk menemukan masalah.
   - Pembagian 639 : 3, dibagi menjadi bundelan berisi 100, bundelan berisi 10 dan lembaran.
   - Pembagian 536 : 4 juga dibagi dengan cara yang sama, tetapi ada bagian yang diturunkan di tengah-tengah perhitungan.
   - Pembagian 254:3, terdapat 2 bundel berisi 100, tetapi ia tidak dapat dibagi dalam bundelan berisi 100 begitu saja.
4. 4. ② Memikirkan metode penghitungan dengan meme-cah bundel berisi 100 menjadi bundel berisi 10, dan menghubungkannya dengan pembagian bersusun.
   (1) Memecah 2 bundel berisi 100, menjadi 20 bundel berisi 10.
   (2) Menggabungkannya dengan 5 bundel berisi 10, sehingga total bundel berisi 10 menjadi 25 bundel, disarankan untuk dikaitkan dengan benda semi konkret, gambar atau grafik.
   (3) Membagi 25 bundel berisi 10 lembar.
   25:3=8 sisa 1
   Karena membagi bundel berisi 10, maka ditekankan bahwa hasil bagi berada di tempat puluhan.
   (4) 1 bundel yang tersisa dipecah, dan dihitung sebagai 14 lembaran (satuan).
   14:3=4 sisa 2
   (5) Memastikan hasil bagi dan sisa.
5. Meringkas cara menghitung ketika tidak ada hasil bagi di nilai tempat ratusan.
6. Mengerjakan Soal Latihan.
   - Buat siswa sadar akan apa yang mereka bagi (bundel berisi 100, bundel berisi 10, atau lembaran/satuan) dan minta untuk menjelaskan berapa hasil baginya dan berada di nilai tempat mana diletakkan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 5. Membaca soal, membandingkan soal a dan b mengenai cara menghitung jenis soal A, dan mendiskusikan kelebihan masing-masing.
   - Nilai tempat satuan pada soal a adalah 0 : 3, dan hasil baginya adalah 0.
     $3 \times 0 = 0$, $0 - 0 = 0$
   - Nilai tempat satuan pada soal b adalah 0 : 3 dan hasil bagi adalah 0.

     Perhitungan lanjutannya tidak dicantumkan.
     - ❒ Pada soal b, buat siswa sadar bahwa $3 \times 0 = 0$ dan $0 - 0 = 0$ dihilangkan, biarkan siswa mengenali bahwa bagian tersebut dapat dihilangkan.
     - ❒ Tekankan kelebihan dari pembagian bersusun yang tidak mencantumkan bagian nilai tempat kosong.
2. Membandingkan soal a dan i, mengenai cara menghitung pada jenis B.
   - Nilai tempat puluhan pada soal a adalah 5:8, dan menghasilkan hasil bagi 0.

     $8 \times 0 = 0$, $5 - 0 = 5$
   - Nilai tempat puluhan pada soal b adalah 5:8, dan menghasilkan hasil bagi 0. Perhitungan selanjutnya berada di nilai tempat satuan.
     - ❒ Untuk soal b, buat siswa sadar bahwa $8 \times 0 = 0$ dan $5 - 0 = 5$ dihilangkan, biarkan siswa mengenali bahwa bagian tersebut dapat dihilangkan.
3. 5. ② Mengingat bagaimana cara mengonfirmasi pembagian dan melakukan konfirmasi.
4. Mengerjakan Soal Latihan
5. Memikirkan cara melakukan mental aritmatika yang terdapat bagian yang diturunkan pada operasi hitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama).
   - Minta siswa berhati-hati jangan sampai membuat kesalahan pada jumlah yang yang diturunkan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN

1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan di papan tulis

(Jam ke-5)

Bagi 536 lembar kertas berwarna kepada 4 orang masing-masing dengan jumlah yang sama. Berapa lembarkah bagian untuk setiap orang?

536 : 4

Bundel berisi 100 5 : 4 = 1 sisa 1

Bundel berisi 10 13 : 4 = 3 sisa 1

Lembaran (satuan) 16 : 4 = 4

Total: 134

Mari kita pikirkan tentang cara menghitung 536 : 4 dengan bersusun.

1) Bagi menjadi bundel berisi 100 lembar, bendel berisi 10 lembar dan lembaran.
2) Membagi dari bundel berisi 100 lembar.
3) Mengurangi jumlah yang telah dibagi dari bundel berisi 100 lembar, kemudian memasukkan sisa bundelan berisi 100 ke dalam bundelan berisi 10 lembar.
4) Membagi dari bundelan berisi 10 lembar.
5) Mengurangi jumlah yang telah dibagi dari bundel berisi 10, dan memasukkan sisa bundelan berisi 10 lembar ke dalam lembaran (satuan)
6) Membagi lembaran (satuan)

SOAL TAMBAHAN (Jam Kelima)

1. Mari lakukan perhitungan berikut ini.
   ① 574:2 (287) 656:4 (164) 825:3 (275)
   854:7 (122) 984:8 (123) 675:5 (135)
   994:7 (142) 594:2 (297) 856:4 (214)
   ② 691:2 (345 sisa 1) 679:3 (226 sisa 1)
   914:5 (182 sisa 4) 869:6 (144 sisa 5)
   995:8 (124 sisa 3) 761:3 (253 sisa 2)

Soal tambahan

(Jam Keenam)

1. Mari lakukan perhitungan berikut ini.
   323:5 (64 sisa 3) 146:6 (24 sisa 2)
   255:4 (63 sisa 3) 888:9 (98 sisa 6)

Contoh penulisan di papan tulis (Jam ke-6)

Jika membagi kepada 3 orang dengan jumlah yang sama untuk masing-masing orang, berapa lembar bagian untuk setiap orang? lalu, berapa lembar sisanya?

Kalimat Matematika:

254 : 3

Pembagian Bersusun:

```
  84
3|254
 24
 14
 12
  2
```

Mari kita pikirkan tentang cara membagi ketika tidak bisa membagi bundelan berisi 100 begitu saja, dan cara pembagian bersusun.

Memecah 2 bundelan bersisi 100 ke dalam bundelan bundelan berisi 10.

25:3=8 sisa 1

3×8=24

25−24=1

Memecah 1 bundel berisi 10 ke dalam lembaran (satuan).

14:3=4 sisa 2

Contoh penulisan di papan tulis (Jam ke-7)

Mari kita coba metode pembagian bersusun.

(a) 420÷3

```
  140          140
3|420        3|420
 3            3
 12           12
 12           12
  0            0
  0
  0
```

Tidak adapun sama saja

(b) 859÷8

```
  107          107
8|859        8|859
 8            8
 5            59
 0            56
 59            3
 56
  3
```

Tidak adapun sama saja

(A) 3×140=420

(B) 8×107+3=859

Soal Tambahan

1. Ayo lakukan perhitungan berikut ini.
   720:6 (120) 750:5 (150) 390:3 (130)
   864:8 (108) 636:6 (106) 540:5 (108)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!

Kelas 3.1, Hal 51

3 Menghitung (bilangan 3-angka) : (bilangan 1-angka)

1 Ada 639 lembar kertas berwarna. Jika kertas tersebut dibagi sama rata menjadi 3 bagian, berapa lembar kertas yang akan ada di tiap bagian?



① Tulislah kalimat matematikanya ☐

② Berapa banyak lembar kertas yang ada di tiap bagian? 639 : 3

③ Ayo pikirkan cara memperoleh jawabannya.

600 : 3 = ☐
30 : 3 = ☐
9 : 3 = ☐
Total ☐

2 Ada 536 lembar kertas. Kertas tersebut dibagi sama rata kepada 4 anak. Berapa lembar kertas yang akan diterima setiap anak? Ayo pikirkan cara memperoleh jawabannya.

536 : 4



① Ayo bagi tumpukan 100 lembar kertas. 5 : 4 ☐ sisa ☐ (Banyak tumpukan)

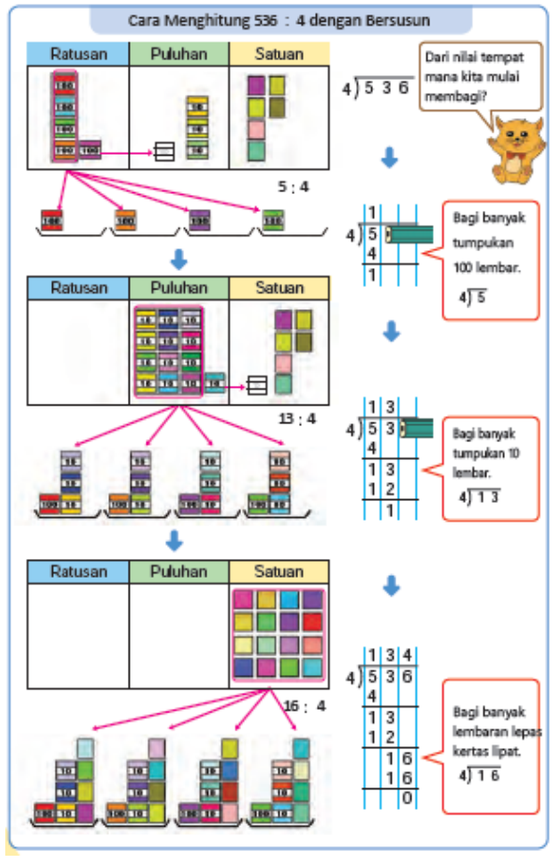
Berapa tumpukan 10 lembar yang bisa dibuat dari sisa 100 lembar dan tumpukan 10 lembar.

② Bagi tumpukan 10 lembar. ☐ : 4 ☐ sisa ☐

③ Bagi lembaran lepas. ☐ : 4 = ☐

④ Berapa banyak lembar kertas yang diterima setiap anak? 536 : 4 = ☐

⑤ Pikirkan cara mencarinya dengan cara bersusun.



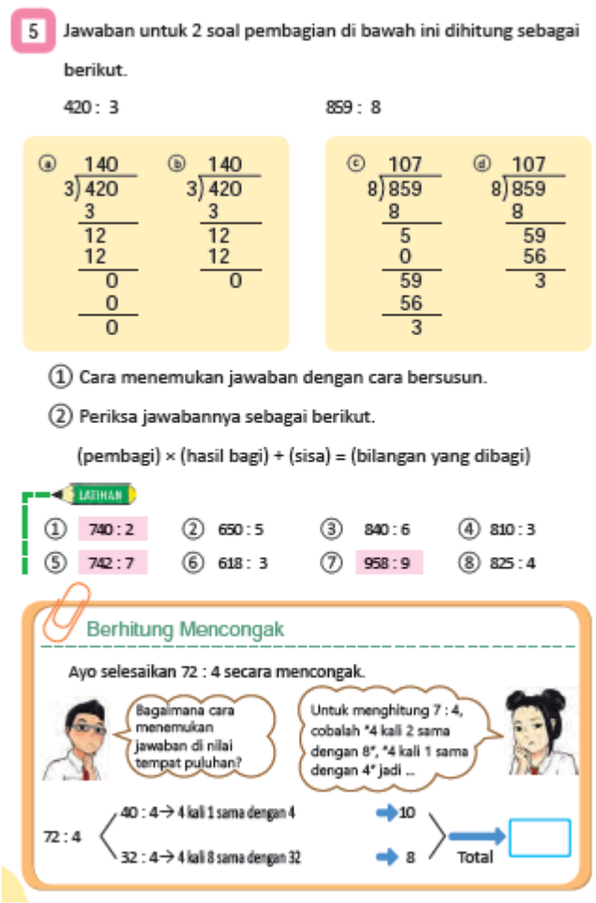
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-7

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!



Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Menghitung (bilangan 3-angka) : (bilangan 1-angka)

1. Memahami arti dari (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama) dan cara menghitung dengan bersusun.
2. Memahami cara menghitung pembagian bersusun dengan hasil 0 di tengah jawaban.
3. Memahami cara mengecek metode pembagian yang memiliki sisa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Modul Ajar Gratis Hanya ada di www.kherysuryawan.id

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM

Modul Ajar Gratis Hanya ada di www.kherysuryawan.id

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**.....**
Instansi	:	**SD .....**
Tahun Penyusunan	:	**Tahun 2022**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Matematika (Volume 1)**
Fase / Kelas	:	**B / 4**
Unit 5	:	**Pembagian dengan Bilangan Satu Angka**
Subunit 4	:	**Kalimat matematika seperti apa?**
Alokasi Waktu	:	**3 x Pertemuan**

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami hubungan antara besaran dari soal cerita dan gambar, menentukan apakah masuk ke perhitungan pembagian atau perkalian, kemudian menggambarkannya dan membuat kalimat matematika)
- Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.
- Memeriksa item yang sudah dipelajari.
- Menggunakan apa yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kreatif
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- **Persiapan ke-8-9 :** Kertas berisi soal yang terdapat pada buku ajar, gambar pita untuk setiap soal.
- **Persiapan ke-10 :** Lembar berisi 8 soal cerita pada hal.54

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Tujuan Unit :**
  - Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat. [A(3)]
    - Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembaginya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. [A(3)A]
    - Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat. [A(3) B]
    - Mengenai metode pembagian, siswa mencari tahu hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya, lalu diringkasnya dalam aturan berikut: (Bilangan yang dibagi) = (Pembagi) x (Hasil Bagi) + (Sisa) [A(3)C]
    - Pertimbangkan agar perhitungan sederhana dapat dilakukan dengan aritmatika mental. [3(2)]

- **Tujuan Subunit :**
  1. Dapat membuat keputusan aritmatika mengenai adegan perkalian dan pembagian.

- **Tujuan Pembelajaran Ke-8**

① Memahami hubungan antara besaran dari soal cerita dan gambar, menentukan apakah masuk ke perhitungan pembagian atau perkalian, kemudian menggambarkannya dan membuat kalimat matematika)

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-9**

(1) Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-10**

① Memeriksa item yang sudah dipelajari.

② Menggunakan apa yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami hubungan antara besaran dari soal cerita dan gambar, menentukan apakah masuk ke perhitungan pembagian atau perkalian, kemudian menggambarkannya dan membuat kalimat matematika)
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memeriksa item yang sudah dipelajari.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan apa yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana cara menyelesaikan soal cerita matematika?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-8

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 1. Membaca soal, rumuskan dengan menggunakan gambar sebagai petunjuk, dan menyelesaikan soal.
   (1) 38 X 3
   (2) Memikirkan mengapa termasuk pada perhitungan perkalian
   - Karena jika melihat gambarnya dapat menentukan jumlah keseluruhan.
   - Karena jumlah satu bagiannya sama, sehingga perhitungan perkalian dimungkinkan.

   (3) Mengecek jawaban. 114 orang.
2. 2. Membaca soal, merumuskan dengan menggunakan gambar sebagai petunjuk, dan menyelesaikan soal.
   (1) 56 : 7
   - Memikirkan mengapa masuk pada perhitungan pembagian.
   - karena ketika melihat gambar, ukuran satu bagian dapat ditentukan dengan membagi sama banyak 56 ke dalam 7 kelompok.
   - Mengonfirmasi jawaban. 8dL(desiliter)
3. 3. Membaca soal, merumuskan, dan selesaikan soal.
   o Membaca soal , kemudian membuat gambarnya/diagramnya
   (1) 48 : 4
   (2) Memikirkan mengapa termasuk ke dalam perhitungan pembagian.
   - Karena untuk menentukan ada berapa banyak kelompok, dicari dengan membagi kelompok dengan jumlah anggota kelompok yang sama banyak.

   (3) Mengonfirmasi jawaban. 12 kelompok.
4. Membandingkan soal 2 dan 3.
   o Terdapat dua kasus pembagian. Soal nomor 2 mencari jumlah satu bagian perkalian, sedangkan nomor 3 mencari jumlah kelompok perkalian. Dengan kata lain, dalam

menentukan jumlah satu bagian dan jumlah kelompok perkalian, dikonfirmasi menggunakan pembagian.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-9

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1) Dapat melakukan perhitungan pembagian secara bersusun pada operasi pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama)
   - ❒ Diharapkan guru mengetahui anak-anak yang tidak sepenuhnya memahami penghitungan bersusun dari operasi (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama), dan mengambil tindakan seperti mengubah nilai numerik pada soal.
2) Dapat melakukan perhitungan pembagian secara bersusun pada operasi pembagian: (bilangan nilai tempat ketiga) : (bilangan nilai tempat pertama)
   - ❒ Pada perhitungan bersusun yang terdapat nilai tempat kosong pada hasil bagi, sarankan siswa untuk tidak mengabaikan kekosongan tersebut, dan dukung agar mereka dapat melakukan proses perhitungan dengan efisien.
3) Siswa dapat memahami konteks penerapan pembagian dan memecahkan soal.
   - ❒ Memahami bahwa konteks yang digunakan dalam pembagian, sehingga siswa dapat menentukan aturannya.
4) Memahami soal, menerapkan empat operasi aritmatika untuk memecahkan soal.
   - ❒ Sarankan bahwa penting untuk mengetahui jumlah total pensil untuk menentukan jumlah pensil yang dibutuhkan.
5) Berdasarkan keliling persegi, soal dapat dipecahkan dengan menerapkan pembagian.
   - ❒ Berdasarkan sifat persegi, minta mereka untuk menemukan panjang sisi dari panjang kelilingnya.

Ingatkah kamu?

- o Membiasakan diri siswa dengan perhitungan penjumlahan dan pengurangan 3 digit dan 4 digit.
- o Efek pembelajaran dapat lebih maksimal jika persoalan ① dan persoalan ② dilaksanakan dalam satu jam pelajaran. Yaitu, dengan memberlakukan persoalan ① dan persoalan ② sebagai tugas belajar mandiri di rumah.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-10

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Persoalan ①

1) Siswa dapat memahami bagaimana menghitung pembagian dengan metode bersusun.
   - ❒ Memikirkan tentang kata dan angka yang sesuai untuk □, dan dapat memastikan cara menghitung pembagian bersusun.
2) Dapat menghitung pembagian dengan bersusun.
   - ❒ Bagi anak-anak yang belum begitu paham mengenai cara menghitung pembagian bersusun, berikan bimbingan individu mengenai bagaimana mendapatkan hasil bagi dan prosedur perhitungannya.
3) Memecahkan soal penerapan pembagian.
   - ❒ Sarankan siswa untuk memikirkan dengan cermat mengenai maksud dari soal, kemudian menilai apakah jawaban pembagian bersusun dapat digunakan sebagai jawaban atas soal.
4) Memahami hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya.
   - ❒ Beritahu siswa bahwa yang menjadi target jawaban bukan hanya bilangan yang dapat dibagi 6, tetapi juga bilangan bulat yang memiliki sisa saat dibagi 6.

Persoalan ②

1. Membaca soal cerita A sampai H pada No. 1.
   - ❒ Membaca 8 soal cerita, kemudian mendiskusikan hal-hal yang didapat.
   - ❒ Menyadari bahwa nilai bilangan yang sama digunakan dalam soal cerita.
   - ❒ Membagikan kertas berisi 8 soal cerita A sampai dengan H kepada anak-anak.
2. Menyajikan hubungan nilai numerik dari soal cerita ke dalam gambar atau tabel, kemudian menuliskan kalimat matematikanya.
   - ❒ Diharapkan untuk memperdalam pemahaman siswa tentang arti kalimat matematika dan kalkulasi (perhitungan) dengan melihat hubungan antara adegan/situasi konkret dengan gambar dan kalimat matematika.
   - ❒ Mengecek apakah gambar dan tabel sudah ditulis, dan mintalah anak-anak yang masih kesulitan untuk menyajikan gambar untuk merujuk pada gambar di buku ajar.
3. Memeriksa soal yang menghasilkan aturan pembagian dan perkalian. (1 ①②)
   - ❒ Pastikan anak-anak menjelaskan dasar (alasan)-nya dengan benar.
4. Dari rumus tersebut, membuat soal cerita yang bisa dijadikan perkalian atau pembagian. (2)
   - ❒ Usahakan agar siswa dapat membayangkan adegan/situasi konkret dari sebuah aturan (kalimat matematika) tersebut.
   - ❒ Jika memungkinkan, minta mereka untuk saling bertukar soal yang telah dibuat dengan temannya agar mereka bisa saling menyelesaikannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN

1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan di papan tulis

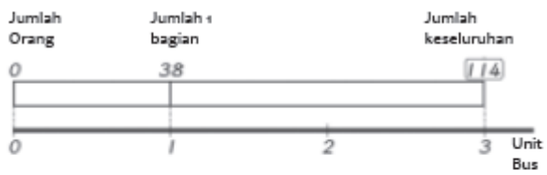
(Jam ke-8)

Mari kita selesaikan soal dengan menggunakan gambar pita.

Anak kelas empat bertamasya dengan tiga bus.

38 orang naik ke setiap bus.

Berapa banyak siswa kelas empat yang bertamasya?



Jumlah orang (orang)	38	?
Bus (unit bus)	1	3

○ 38x3=114 jawaban 114 orang

X 3x38

Berlaku juga untuk 2 dan 3 di bawah.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

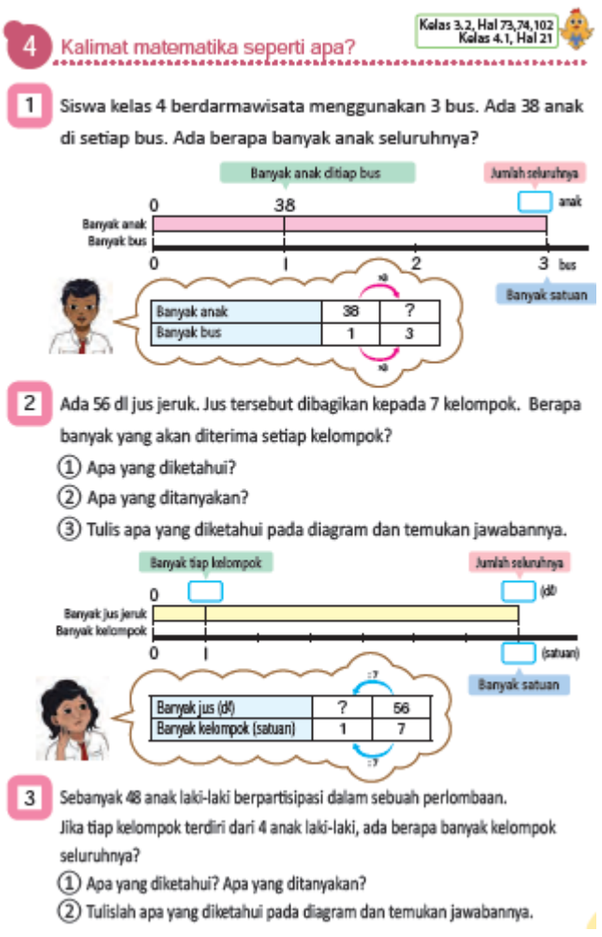
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

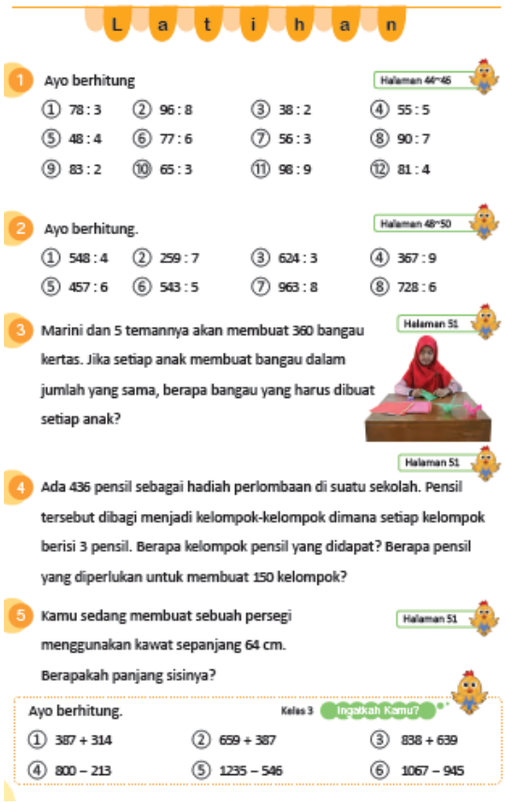
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-8

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-9

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-10

Nama : .....
Kelas : .....
Petunjuk!

PERSOALAN 1

1. Ayo pikirkan cara menghitung 293 : 3 dengan cara bersusun.

- Memahami cara menghitung dengan cara bersusun

① Nilai tempat pertama pada hasil bagi adalah ☐.

② Sisa 2 di nilai tempat puluhan mengacu kepada 2 kelompok ☐.

③ Perhitungan di nilai tempat satuan adalah ☐ : 3.



3	2	9	3

2. Ayo bagi dengan cara bersusun.

- Memahami cara menghitung (2-angka) ÷ (1-angka) dan (3-angka) ÷ (1-angka) dengan cara bersusun

① 34 : 4	② 50 : 6	③ 72 : 5	④ 86 : 2
⑤ 59 : 4	⑥ 70 : 5	⑦ 97 : 6	⑧ 67 : 3
⑨ 174 : 6	⑩ 759 : 4	⑪ 589 : 7	⑫ 177 : 3
⑬ 828 : 3	⑭ 240 : 5	⑮ 914 : 7	⑯ 528 : 5

3. Ada 125 anak yang akan berlomba dalam kelompok yang terdiri dari 6 anak.

- Memahami cara membuat kalimat matematika dan menuliskan bilangan sisa.

① Ada berapa banyak kelompok yang bisa dibentuk?

② Jika akan dibuat kelompok dengan sisa anak, ada berapa anak di kelompok tersebut?

4. Temukan sebuah bilangan bulat yang hasil baginya adalah 8 jika dibagi dengan 6.

PERSOALAN 2

1. Bacalah soal berikut dan jawab pertanyaan ① and ②.

- Menyatakan kalimat matematika dari masalah sehari-hari

Ⓐ Kamu memakai 8 pita sepanjang 160 cm. Berapa cm pita yang di perlukan?

Ⓑ Kamu membagikan kertas pada teman-teman mu. Kamu membagi-kan 160 kertas, dan masih ada sisa 8 lembar. Berapa lembar kertas yang kamu miliki sebelumnya?

Ⓒ Kamu memiliki 160 permen. Jika kamu memberikan 8 permen pada masing-masing anak, berapa orang yang bisa menerima permen?

Ⓓ Seorang kakak memiliki 160 kartu. Dia memberi 8 kartu pada adiknya. Berapa kartu yang tersisa?

Ⓔ Ada 8 anak. Mereka memetik 160 buah jeruk. Jika mereka akan membagi jeruk tersebut sama rata kepada 8 anak, berapa banyak yang akan diterima setiap anak?

Ⓕ Ibu tingginya 160 cm. Kakak perempuan tertua tingginya 8 cm lebih pendek dari ibu. Berapakah tinggi kakak?

Ⓖ Ada 160 butir telur di dalam 8 kotak. Ada berapa butir telur dalam 1 kotak?

Ⓗ Ada 160 anak. Jika kamu membagikan 8 permen kepada setiap anak, berapa banyak permen yang kamu perlukan?

① Pertanyaan manakah yang kalimat matematikanya 160 : 8?

② Pertanyaan manakah yang kalimat matematikanya 160 × 8?

2. Ayo buat pertanyaan yang kalimat matematikanya sebagai berikut.

- Mengajukan masalah matematika dari kalimat matematika

① 450 : 9 ② 450 × 9

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Kalimat matematika seperti apa?

1. Dapat membuat keputusan aritmatika mengenai adegan perkalian dan pembagian.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021**,** *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

Silahkan download lengkap kumpulan Perangakat ajar KURIKULUM MERDEKA GRATIS