

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES GRADO OCTAVO 2023

Docente: Martha Lucía Bustamante Galindo, Martha Janeth Pulido y Armando Rodríguez

PROGRAMACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL GRADO: OCTAVO CICLO: 4					
DOCENTES: MARTHA BUSTAMANTE, MARTHA PULIDO Y ARMANDO RODRÍGUEZ			PERIODO: 1 X 2 3		AÑO: 2023
LOGRO GENERAL: * Reconocer que el ser humano está constituido por órganos y sistemas que requieren para su buen funcionamiento de la intervención del sistema nervioso, como sistema de control de todas las actividades y funciones vitales que realizamos. * Reconocer que la organización de los elementos en la tabla periódica está relacionada con la estructura, las propiedades y el comportamiento de las sustancias. * Reconoce la importancia de cuidar los recursos naturales desde las acciones cotidianas como fundamentales para preservar la vida en el planeta y para que se lleven a cabo los ciclos biogeoquímicos que contribuyen a mantener el equilibrio en los ecosistemas favoreciendo a todos los seres vivos.					
Técnica o instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración (por juicios o valoración numérica)			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
*Revisión de actividades *Herramientas de aprendizaje para organizar información. *Socialización de experiencias *Escritos argumentativos cortos *Lecturas científicas *Evaluaciones escritas u orales *Autoevaluación	COGNITIVOS ✓ Comprensión y manejo de conceptos ✓ Resolución de problemas ✓ Argumentos coherentes y claros ✓ Uso de conceptos e ideas en diferentes contextos ✓ Uso de vocabulario científico ✓ Reflexión sobre su propio aprendizaje ✓ Relación entre conceptos e ideas ✓ Planteamiento de preguntas	Explica las relaciones existentes entre estructuras y procesos que intervienen en la realización de funciones vitales; y el sistema nervioso como ente que controla y regula todas las actividades biológicas y no biológicas del ser humano,	Establece relaciones entre las diferentes estructuras y procesos que se llevan a cabo en el sistema nervioso argumentando su importancia en el control y regulación de las funciones vitales del ser humano.	Identifica las estructuras, funcionamiento y procesos que lleva a cabo el sistema nervioso.	Presenta dificultades para identificar, relacionar y comprender los procesos que se llevan a cabo en el sistema nervioso para controlar y regular las funciones vitales del organismo.
		Explica cómo la estructura, las propiedades y el comportamiento de las sustancias está relacionada con la organización de los elementos en la tabla periódica.	Relaciona la organización de los elementos en la tabla periódica con la estructura, las propiedades y el comportamiento que presentan las sustancias químicas.	Identifica la estructura, las propiedades y comportamiento de algunas sustancias gracias a la información que suministra la tabla periódica	Muestra poco interés en clase y por lo tanto, presenta dificultad para comprender la organización de la tabla periódica y explicar el comportamiento de las sustancias.
		Explica cada uno de los ciclos biogeoquímicos y su importancia en las relaciones que establecen los seres vivos con los elementos abióticos de su entorno para garantizar la supervivencia de las diferentes especies que habitan los ecosistemas.	Reconoce los elementos y procesos que intervienen en cada uno de los ciclos biogeoquímicos y establece relaciones entre ellos y los ecosistemas.	Identifica los ciclos biogeoquímicos y la importancia que tienen para la supervivencia de las diferentes especies que habitan en los ecosistemas del planeta.	Presenta dificultades para identificar, relacionar y comprender los ciclos biogeoquímicos y la importancia que tienen para la supervivencia de las diferentes especies que habitan en los ecosistemas.
*Revisión de actividades *Herramientas de aprendizaje para organizar información. *Socialización de experiencias	PROCEDIMENTALES ✓ Búsqueda y selección de información pertinente ✓ Organización de información de manera pertinente y acertada usando diversas herramientas de aprendizaje ✓ Seguimiento de instrucciones ✓ Desarrollo correcto de las actividades propuestas	Establece relaciones claras y coherentes entre conceptos e ideas, sobre el sistema nervioso, al elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje.	Elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje seleccionando y organizando información sobre los sistemas nervioso.	Elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje, para organizar información. Sin embargo, presenta	Presenta dificultad para elaborar: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje, que le permitan organizar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES GRADO OCTAVO 2023

Docente: Martha Lucía Bustamante Galindo, Martha Janeth Pulido y Armando Rodríguez

*Escritos argumentativos cortos *Lecturas científicas *Evaluaciones escritas u orales *Autoevaluación	✓ Creatividad y calidad en la presentación de actividades	Representa modelos atómicos de elementos químicos que le permiten explicar la estructura, propiedades y comportamiento de los átomos, así como las interacciones que se dan entre los mismos para formar compuestos. Comparte con su comunidad las acciones que deben realizarse desde la cotidianidad con el fin de contribuir a la conservación de los recursos naturales para preservar la vida en el planeta.	Utiliza modelos atómicos para representar elementos químicos que le permiten explicar la periodicidad de las propiedades en la tabla periódica. Actúa responsablemente realizando acciones cotidianas que contribuyan a la conservación de los recursos naturales para preservar la vida en el planeta.	algunas dificultades en la organización de conceptos e ideas. Busca en la tabla periódica la información pertinente para representar elementos químicos a través de modelos atómicos. Realiza acciones responsables que contribuyen a cuidar los recursos y por ende la vida en el planeta.	información de manera coherente y clara Presenta dificultad para buscar información en la tabla periódica y representar elementos químicos a través de modelos atómicos. Se le dificulta realizar acciones que contribuyen al cuidado de su entorno y por ende de la vida en el planeta.
*Lista de chequeo *Pactos de aula *Acuerdos de clase *Talleres y actividades de clase *Observación directa	ACTITUDINALES ✓ Cumplimiento de los acuerdos establecidos ✓ Compromiso y responsabilidad con las actividades propuestas ✓ Vivencia de los valores ✓ Toma de decisiones acertadas ✓ Trabajo en clase ✓ Manejo de conflictos	Siente empatía por sus compañeros en situaciones conflictivas porque comprende que las emociones humanas son producto de procesos fisiológicos controlados por el sistema nervioso a través de la producción de sustancias, lo que le permite mediar en la resolución de conflictos. Realiza acciones, desde su cotidianidad, para mitigar las consecuencias negativas que trae para el medio ambiente el uso excesivo de sustancias químicas y su mala disposición.	Siente empatía por sus compañeros en situaciones conflictivas porque comprende que las emociones humanas son producto de procesos fisiológicos controlados por el sistema nervioso a través de la producción de sustancias. Asume una actitud crítica frente a las consecuencias negativas que puede traer para el medio ambiente el uso excesivo y mala disposición de sustancias químicas que se usan en la cotidianidad para facilitar algunas actividades que realiza el ser humano.	Comprende que las emociones humanas son producto de procesos fisiológicos controlados por el sistema nervioso a través de la producción de sustancias. Reconoce que en la vida cotidiana se usan muchas sustancias químicas que facilitan algunas actividades que realiza el ser humano, pero que también contribuyen a la contaminación de medio ambiente y por lo tanto, debe hacerse una adecuada disposición de ellas.	Se le dificulta sentir empatía por sus compañeros, en situaciones conflictivas, porque no comprenden que las emociones humanas son producto de procesos fisiológicos controlados por el sistema nervioso. Muestra poco interés por conocer los efectos negativos que pueden traer al medio ambiente el uso excesivo de sustancias químicas y su mala disposición.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES GRADO OCTAVO 2023

Docente: Martha Lucía Bustamante Galindo, Martha Janeth Pulido y Armando Rodríguez

PROGRAMACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL GRADO: OCTAVO CICLO: 4

DOCENTES: MARTHA BUSTAMANTE, MARTHA PULIDO Y ARMANDO RODRÍGUEZ

PERIODO: 1 2 X 3

AÑO: 2023

LOGRO GENERAL:

* Reconocer que el ser humano está constituido por órganos y sistemas que requieren para su buen funcionamiento de la intervención del sistema endocrino, como sistema de regulación de las funciones vitales, entre ellas la reproducción, a través de la secreción de sustancias.

*Reconocer que los compuestos químicos se forman a través de diferentes tipos de enlaces químicos con la intervención de los electrones de las capas externas del átomo.

*Explica cómo las acciones y comportamientos del ser humano, hacia la naturaleza, son las principales causas de los daños ecológicos que se vienen dando y que pueden acabar con la vida en el planeta.

Técnica o instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración (por juicios o valoración numérica)			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
*Revisión de actividades *Herramientas de aprendizaje para organizar información. *Socialización de experiencias *Escritos argumentativos cortos *Lecturas científicas *Evaluaciones escritas u orales *Autoevaluación	COGNITIVOS ✓ Comprensión y manejo de conceptos ✓ Resolución de problemas ✓ Argumentos coherentes y claros ✓ Uso de conceptos e ideas en diferentes contextos ✓ Uso de vocabulario científico ✓ Reflexión sobre su propio aprendizaje ✓ Relación entre conceptos e ideas ✓ Planteamiento de preguntas	Explica las relaciones existentes entre estructuras y procesos que intervienen en la realización de funciones vitales; y el sistema endocrino como ente que regula todas las actividades biológicas y no biológicas del ser humano, entre ellas la reproducción.	Establece relaciones entre las diferentes estructuras y procesos que se llevan a cabo en el sistema endocrino argumentando su importancia en la regulación de las funciones vitales del ser humano, entre ellas la reproducción.	Identifica las estructuras, funcionamiento y procesos que lleva a cabo el sistema endocrino.	Presenta dificultades para identificar, relacionar y comprender los procesos que se llevan a cabo en el sistema endocrino para regular las funciones vitales del organismo, entre ellas la reproducción.
		Explica la formación de diferentes compuestos químicos indicando la clase de enlace, los electrones que participan en él y expresando de manera coherente porque se da este tipo de enlace. Explica los factores que contribuyen al deterioro ecológico del planeta y asume una posición crítica a situaciones que están acabando con la vida de muchas especies.	Relaciona la formación de compuestos con los electrones externos que tienen los átomos y que permite que se den diferentes tipos de enlaces químicos Explica los factores que contribuyen al deterioro del planeta que están acabando con la vida de muchas especies.	Identifica el concepto de enlace químico y las características de los diferentes tipos de enlace Reconoce los factores que contribuyen al deterioro del planeta que están acabando con la vida de muchas especies.	No muestra interés en clase. Por lo tanto, presenta dificultad para identificar, relacionar y comprender el concepto de enlace químico y las características de los diferentes tipos de enlace. Se le dificulta reconocer los factores que contribuyen al deterioro del planeta que están acabando con la vida de muchas especies.
*Revisión de actividades *Herramientas de aprendizaje para organizar información. *Socialización de experiencias *Escritos argumentativos cortos *Lecturas científicas *Evaluaciones escritas u orales *Autoevaluación	PROCEDIMENTALES ✓ Búsqueda y selección de información pertinente ✓ Organización de información de manera pertinente y acertada usando diversas herramientas de aprendizaje ✓ Seguimiento de instrucciones ✓ Desarrollo correcto de las actividades propuestas ✓ Creatividad y calidad en la presentación de actividades	Establece relaciones coherentes entre conceptos e ideas al elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje que permiten seleccionar y organizar información, sobre los receptores sensoriales y otras temáticas relacionadas	Elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje que permiten seleccionar y organizar información sobre los receptores sensoriales.	Elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje, para organizar información sobre receptores sensoriales. Sin embargo, presenta algunas dificultades en la organización de ideas y conceptos.	Presenta dificultad para elaborar: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje, que le permitan organizar información, sobre receptores sensoriales, de manera coherente y clara

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES GRADO OCTAVO 2023

Docente: Martha Lucía Bustamante Galindo, Martha Janeth Pulido y Armando Rodríguez

		Realiza modelos, esquemas o dibujos para demostrar cómo se unen los átomos a través de enlaces químicos para formar compuestos; indicando el tipo de enlace, los electrones que participan en él y explicando de manera coherente porqué se da este tipo de enlace. Pone en práctica acciones en su vida diaria para cuidar su cuerpo y mantener todos sus sistemas en óptimo funcionamiento, siendo consciente que una sana alimentación y el ejercicio son aspectos fundamentales, para conservar una buena salud física y mental.	Realiza modelos, dibujos o esquemas para representar diferentes compuestos químicos indicando el tipo de enlace y los electrones que participan en él. Pone en práctica acciones en su vida diaria para cuidar su cuerpo y mantener todos sus sistemas en óptimo funcionamiento para conservar una buena salud física y mental.	Realiza modelos, dibujos o esquemas para representar los enlaces en compuestos químicos sencillos. Realiza algunas acciones para cuidar su cuerpo y mantener todos sus sistemas en óptimo funcionamiento para conservar una buena salud física y mental.	Presenta dificultad para representar con modelos, dibujos o esquemas la formación de compuestos. Muestra poco interés por poner en práctica acciones para cuidar su cuerpo y mantener todos sus sistemas en óptimo funcionamiento para conservar una buena salud física y mental.
*Lista de chequeo *Pactos de aula *Acuerdos de clase *Talleres y actividades de clase *Observación directa	ACTITUDINALES ✓ Cumplimiento de los acuerdos establecidos ✓ Compromiso y responsabilidad con la protección de todo ser vivo. ✓ Vivencia de los valores que contribuyen a la protección del medio ✓ Toma de decisiones acertadas ✓ Trabajo en clase	Muestra interés por proteger y cuidar los animales al comprender que son seres sintientes que sufren y sienten dolor cuando los estímulos del medio no son favorables. Realiza acciones cotidianas para contrarrestar las consecuencias negativas que trae para los seres vivos el uso inadecuado de algunos compuestos químicos como: pesticidas, cosméticos, detergentes, aditivos, plásticos, materiales sintéticos, combustibles, entre otros.	Asume una actitud de cuidado y protección hacia los animales al comprender que son seres sintientes que perciben los estímulos del medio gracias a sus receptores sensoriales. Asume una actitud crítica frente a las consecuencias negativas que puede traer para los seres vivos el uso inadecuado de compuestos químicos como: pesticidas, cosméticos, detergentes, aditivos, plásticos, materiales sintéticos, combustibles, entre otros.	Comprende que los animales son seres sintientes que perciben los estímulos del medio gracias a sus receptores sensoriales. Reconoce que en la vida cotidiana se usan muchos compuestos químicos como: pesticidas, cosméticos, detergentes, aditivos, plásticos, materiales sintéticos, combustibles entre otros. que pueden poner en peligro a los seres vivos que habitan el planeta.	Muestra poco interés por conocer acerca de la importancia de los receptores sensoriales como elementos que permiten recibir estímulos del medio e interactuar de manera positiva con todos los seres vivos. Muestra poco interés por conocer los efectos negativos que pueden traer para los seres vivos el uso inadecuado de compuestos químicos como: pesticidas, cosméticos, detergentes, aditivos, plásticos, materiales sintéticos, combustibles entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES GRADO OCTAVO 2023

Docente: Martha Lucía Bustamante Galindo, Martha Janeth Pulido y Armando Rodríguez

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL GRADO: OCTAVO CICLO: 4

DOCENTE: MARTHA BUSTAMANTE, MARTHA PULIDO Y ARMANDO RODRÍGUEZ

PERIODO: 1 2 3 X

AÑO: 2023

LOGRO GENERAL:

* Reconocer la estructura, función e importancia de los receptores sensoriales en plantas, animales y el hombre.

* Comprender la importancia de las propiedades y los principios de los fluidos en el diseño de aparatos tecnológicos que facilitan el trabajo del hombre.

* Reconocer las causas y consecuencias del cambio climático teniendo en cuenta que el hombre debe asumir acciones inmediatas para mitigarlo y así preservar la vida en el planeta.

Técnica o instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración (por juicios o valoración numérica)			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
*Revisión de actividades *Herramientas de aprendizaje para organizar información. *Socialización de experiencias *Escritos argumentativos cortos *Lecturas científicas *Evaluaciones escritas u orales *Autoevaluación	COGNITIVOS ✓ Comprensión y manejo de conceptos ✓ Resolución de problemas ✓ Argumentos coherentes y claros ✓ Uso de conceptos e ideas en diferentes contextos ✓ Uso de vocabulario científico ✓ Reflexión sobre su propio aprendizaje ✓ Relación entre conceptos e ideas ✓ Planteamiento de preguntas	Explica la importancia que tienen los receptores sensoriales, en el hombre, los animales y las plantas, como medio para relacionarse con otros seres vivos y el entorno en el cual habitan.	Establece relaciones entre las estructuras y funciones de los diferentes receptores sensoriales en los seres vivos que habitan el planeta	Identifica las estructuras y el funcionamiento de los diferentes receptores sensoriales presentes en los animales, las plantas y el hombre.	Presenta dificultades para identificar, relacionar y comprender los procesos que se llevan a cabo en los receptores sensoriales para relacionarse con el entorno y otros seres vivos.
		Explica, de manera clara y coherente, cómo las propiedades y cada uno de los principios que presentan los fluidos son aprovechados para diseñar diversos aparatos tecnológicos que facilitan el trabajo del hombre. Explica de manera crítica y coherente las causas y consecuencias del cambio climático y la importancia de tomar medidas inmediatas para mitigarlo.	Establece relaciones entre las propiedades y principios de los fluidos con el diseño de diversos aparatos tecnológicos que facilitan el trabajo del hombre Explica coherentemente las causas y consecuencias del cambio climático y la importancia de tomar medidas inmediatas para mitigarlo.	Identifica las características, los principios y las aplicaciones de los fluidos en diversos aparatos tecnológicos que facilitan el trabajo del hombre. Reconoce las causas y consecuencias del cambio climático y la importancia de tomar medidas inmediatas para mitigarlo.	Muestra poco interés en clase y, por lo tanto, presenta dificultad para reconocer las características, los principios y las aplicaciones de los fluidos en diversos aparatos tecnológicos que facilitan el trabajo del hombre. Tiene dificultades para reconocer las causas y consecuencias del cambio climático y la importancia de tomar medidas inmediatas para mitigarlo
*Revisión de actividades *Herramientas de aprendizaje para organizar información. *Socialización de experiencias *Escritos argumentativos cortos *Lecturas científicas *Evaluaciones escritas u orales *Autoevaluación	PROCEDIMENTALES ✓ Búsqueda y selección de información pertinente ✓ Organización de información de manera pertinente y acertada usando diversas herramientas de aprendizaje ✓ Seguimiento de instrucciones ✓ Desarrollo correcto de las actividades propuestas ✓ Creatividad y calidad en la presentación de actividades	Establece de manera clara y coherente relaciones entre conceptos e ideas que le permiten elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje para organizar información, acerca de los ciclos biogeoquímicos y su importancia en los ecosistemas.	Elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos para organizar información, acerca de los ciclos biogeoquímicos y su importancia en los ecosistemas.	Elabora cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje para organizar información dada sobre ecosistemas y los ciclos biogeoquímicos. Sin embargo, presenta algunas dificultades para relacionar conceptos.	Presenta dificultad para elaborar: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales cuadros comparativos y otras herramientas de aprendizaje, que le permitan organizar información, sobre los ciclos biogeoquímicos y su importancia en los ecosistemas.
		Aplica los conceptos teóricos y principios relacionados con los	Emplea factores de conversión, identificando	Resuelve algunos problemas	Presenta dificultades para resolver problemas matemáticos que

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES GRADO OCTAVO 2023

Docente: Martha Lucía Bustamante Galindo, Martha Janeth Pulido y Armando Rodríguez

		fluidos para resolver problemas matemáticos sobre presión y densidad, identificando unidades y empleando factores de conversión.	unidades de las diferentes magnitudes, para resolver problemas sobre presión y densidad.	matemáticos que involucran fluidos. Sin embargo, presenta algunas dificultades con el uso de factores de conversión.	involucran fluidos y factores de conversión.
*Lista de chequeo *Pactos de aula *Acuerdos de clase *Talleres y actividades de clase *Observación directa	ACTITUDINALES ✓ Cumplimiento de los acuerdos establecidos ✓ Compromiso y responsabilidad con el cuidado de su entorno ✓ Vivencia de los valores ✓ Toma de decisiones acertadas ✓ Trabajo en clase	Sus acciones y comportamientos, frente al entorno, evidencian su compromiso y responsabilidad con el cuidado del medio ambiente y la protección de los ecosistemas para contribuir con el bienestar de todas las especies que habitan el planeta. Contribuye con sus acciones a la conservación y recuperación de los ecosistemas y fuentes hídricas de su entorno, al igual que al manejo de fluidos contaminantes producto de las actividades cotidianas.	Asume una actitud responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente y la protección de los ecosistemas para contribuir con el bienestar de todas las especies que habitan el planeta lo que se hace evidente cuando expone sus puntos de vista. Asume una actitud crítica frente a las consecuencias que trae para el medio ambiente la contaminación de las fuentes hídricas y el mal manejo de fluidos contaminantes producto de las actividades cotidianas.	Reconoce que sus acciones afectan positiva o negativamente a los ecosistemas y por ende a los seres vivos que habitan el planeta. Reconoce que la contaminación de las fuentes hídricas y el mal manejo de fluidos contaminantes afectan de forma negativa el medio ambiente y por ende el bienestar de los seres vivos.	Muestra poco interés por conocer acerca de los ciclos biogeoquímicos como procesos fundamentales para conservar la vida en el planeta. Muestra poco interés por conocer acerca de las consecuencias negativas que trae para el medio ambiente la contaminación de las fuentes hídricas y el mal manejo de fluidos contaminantes.