

Практическая № 4

Разработать фрагмент урока по теме на выбор:

1. «Наши ближайшие соседи»
2. «Природные зоны России»

Презентацию оформляет в смарте + 1 интерактивное задание на любой платформе
Технологическую карту, презентацию прикрепить в блог Окружающий мир

Учебный предмет: Окружающий мир

Класс: 4

УМК: Школа России

Тип урока: Изучение нового материала

Тема урока: Наши ближайшие соседи

Цель: Изучение географических соседей России.....

Задачи:

1.Образовательная:

Сформировать у учащихся понятия о географических соседях России; добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по основным вопросам.

2.Развивающая:

Продолжить формирование общеучебных знаний, планирования ответов, сравнения и обобщения; развить интеллект.

3.Воспитательная:

Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности и ответственности; содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Осознать практическую значимость изучения географического положения России.
- 2) Осознать наши возможности и особенности жизненного уклада, вытекающие из соседства с другими странами.

Регулятивные:

- 1) Грамотное определение географического положения соседей нашей страны.
- 2) Формирование географической грамотности.

Познавательные:

- 1) Ориентироваться в географическом положении смежных с Россией стран.
- 2) Узнать, кто есть наши соседи.

Коммуникативные:

- 1) Умение вести диалог с учителем, отвечать на вопросы, грамотно ставить вопросы.
- 2) Умение находить нужную информацию благодаря средствам коммуникации, в том числе и диалогу.
- 3)

Оборудование: Учебник, доска, интерактивная доска, карта политическая карта России с соседями, компьютер.

Технологии: Технология развивающего обучения

Методы: Словесный, наглядный

Формы: Фронтальная, индивидуальная.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 мин	Приветствие	Ответное приветствие	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 мин	(обращает внимание на карту на доске), что вы видите? Есть, что-то или кто-то, кто выделяется на карте помимо нашей страны?	Дети отвечают на вопросы. Если затрудняются, учитель помогает им дойти до верного умозаключения наводящими вопросами.	П Л Р К
Целеполагание	1 мин	Итак, верно, у каждого из нас с вами есть соседи по дому. Как вы думаете, у стран, живущих на земном шаре, такая же ситуация? Могут ли быть, к примеру, у нашей страны соседи?	Дети отвечают на вопросы. Рассуждают.	П Л Р К
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 мин	(Демонстрация презентации по теме урока), (краткая информация предоставленная в презентации тут же демонстрируется на карте) презентация авторский продукт.	Учащиеся знакомятся с содержанием презентации при комментировании учителя.	П
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	6 мин	Теперь, после знакомства с нашими, так называемыми соседями, кто-нибудь попробует их перечислить?	Инициативные ученики перечисляют страны-соседи по очереди.	Л Р К
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	до 10 мин	А сейчас, после того как мы многократно повторили наших соседей, давайте вы запишите в тетрадь название всех стран, которые имеют с нами общую границу.	Дети записывают названия стран в тетрадь.	Л Р

Включение в систему знаний и повторений	До 5 мин	В завершение сегодняшней темы, давайте соберем составленный мною пазл по нашей теме. (https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2a3b0485d12d) авторский продукт.	Учащиеся собирают пазл, представленный на интерактивной доске.	П Л К Р
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин	Домашнего задания сегодня не будет.		Л
Рефлексия	2 мин	Ну, кто мне расскажет, что интересного он запомнил на уроке и, вообще, понравился ли ему урок?	Ученики делятся собственным мнением по поводу урока.	Л П К