

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад N 27 г.Воткинск

«Воспитание чувства прекрасного через синтез видов искусства»

ТЕМА: «Цветные льдинки - невидимки превращаются в картинки»

Демидова Анастасия Андреевна
Воспитатель

Воткинск
2026

Технологическая карта комплексного занятия по формированию естественнонаучных представлений о природе и художественному развитию «Льдинки -невидимки превращаются в картинки»

Образовательные области: Познавательное, художественное и речевое развитие

Тип занятия: Исследовательско - познавательный ,творческий

Тема занятия: «**Цветные льдинки -невидимки превращаются в картинки**» (удивительные свойства воды и цвета)

*Возрастная группа :*средняя 4-5 лет

Цель занятия: Создание условий для развития познавательного интереса и эстетического восприятия через экспериментальную деятельность с цветным льдом. Расширение у детей представления о разных состояниях и свойствах воды (текучесть, прозрачность, отсутствие цвета, запаха), знакомство с образованием льда, его свойствами. Создание «цветной ледяной мозаики» с помощью формочек для льда, воды и краски через опытно - экспериментальную деятельность

Программное содержание:

Образовательная задача: познакомить с основными свойствами воды через опыты, закрепить понимание, что вода - жизненно важный ресурс,учить составлять узоры и мозаику из цветных льдинок на снегу

Развивающая задача: развивать наблюдательность, умение делать выводы, обогащать словарный запас (прозрачная, жидкая, без запаха и вкуса), развивать интерес к творчеству , композиционные навыки, чувство цвета и ритма

Воспитательная задача: интерес к исследовательской деятельности , стимулировать творческое воображение и самостоятельность в выборе сюжета (солнышко, тучка . цветок), Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимних пейзажей

Дополнительные задачи:

Дидактическая: закрепление умение сравнивать и вещества по их свойствам (твёрдое - жидкое, имеет - не имеет цвет)

Игровая: поможем Зайке узнать свойства воды

Словарная работа: жидкость, замерзает, тает, прозрачная ,композиция

Планируемый результат: Дети узнают основные свойства воды, могут назвать их, проявляют интерес к экскрементам, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Понимают, что вода может менять состояние (таять и замерзать). Создают интересные композиции с помощью цветных льдинок

Подготовительная работа:

- Беседа о воде, её значении.
- Подготовка оборудования для опытов.
- Заморозка цветных льдинок для демонстрации на заключительном этапе (либо организация процесса заморозки во время занятия с последующим наблюдением после прогулки/сна).
- Организация рабочего пространства для групповой работы.

Материалы и оборудование: игровой персонаж «Заяц», снег, гуашь, кисти, формочки для льда, салфетки, стаканчики (на каждого ребенка)

	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап Время: 5 минут	Замотивировать детей на предстоящую деятельность	Ой, ребята, посмотрите кто к нам сегодня пришёл, это же зайчик. Поздоровайтесь с зайчиком. Ребята, Заячик хочет вам загадать загадку. <i>«Он холодный и блестит,</i>	Игровой метод (проявление игрового персонажа) Словесный метод	Дети проявляют интерес, рассматривают игрушку, отгадывают загадку,	Дети замотивированы на предстоящую деятельность

			<p><i>Стукнешь - сразу захрустит.</i></p> <p><i>Из воды свой род берет.</i></p> <p><i>Ну конечно, это (лед)»</i></p> <p>Правильно. Это лед.</p> <p>Ребята, Зайчик мне рассказал, что он никогда не видел лед. Но очень бы хотел его увидеть.</p>	<p>(Художественное слово)</p> <p>Фронтальная форма</p>	<p>слушают</p> <p>внимательно</p> <p>воспитателя</p>	
	<p>Основной этап</p> <p>Время: 12 минут</p>					
.1	<p>Этап постановки проблемы</p>		<p>Воспитатель. Ребята, давайте поможем зайчику. Как вы думаете, как мы можем ему помочь? (Ответы детей.)</p> <p>Посмотрите, ребята, что принес зайка с собой. (Педагог ставит готовый тазик со снегом). Ребята, что же это? И зачем же принёс нам это зайка? Как вы думаете? А как мы</p>	<p>Словесный метод</p>		

			<p>сможем из снега сделать лёд?</p> <p>Педагог читает стихотворение</p> <p>И. Оленевой:</p> <p><i>Снег кружится и не тает.</i></p> <p><i>Он откуда прилетает?</i></p> <p><i>Видно, с тучки озорной,</i></p> <p><i>Что повисла надо мной!</i></p>			
.2	<p>Этап</p> <p>ознакомления с</p> <p>материалом</p> <p>Время:</p>	<p>Провести</p> <p>серию опытов,</p> <p>позволяющих</p> <p>проследить</p>	<p>Воспитатель. Какое сейчас время года? (Ответы детей.)</p> <p>Листья на деревьях опали, все деревья в снегу, многие животные легли в спячку. Ребята, а вы любите зиму? Почему? Ой, как здорово ребята, и в правду, зимой можно кататься на лыжах, с горок, играть в снежки. Ребята, а что из снега можно ещё слепить? А знаете ли вы, что еще можно делать со снегом? (ответы детей). А как вы думаете, снег может превратиться в воду? Как?</p>	<p>Словесный</p> <p>метод</p>	<p>Дети</p> <p>отвечают на</p> <p>вопросы,</p> <p>слушают</p> <p>воспитателя.</p> <p>Активно</p> <p>участвуют в</p> <p>опытах.</p> <p>Наблюдают</p> <p>за таянием</p>	<p>Дети активно</p> <p>участвуют в</p> <p>опытах,</p> <p>Дети</p> <p>наблюдают за</p>

		<p>цепочку превращений</p> <p>Снег - вода - лёд</p>	<p>ОПЫТ 1:</p> <p>Воспитатель. А давайте мы с вами это и проверим. Ребята, давайте попробуем на него подуть. А как думайте, что будет если поддержать его в ладошках? Давайте попробуем. Что происходит со снегом? Во что он превращается?</p> <p>Ой, посмотрите, снег превратился в воду. Значит снег - это замороженная вода. Давайте посмотрим, каким же цветом получилась вода. Вода получилось у нас грязная и совсем не прозрачная. Ребята, а как вы думайте, можно ли эту воду сделать чистой?</p> <p>ОПЫТ 2:</p> <p>Давайте попробуем сделать воду чистой. Для этого возьмем салфетку и баночку. Салфетку скручиваем и</p>	<p>Опытно - экспериментальный</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный</p> <p>Наглядный</p>	<p>снега.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Фильтруют воду, отвечают на вопросы, высказывают предположения</p>	<p>таянием снега.</p> <p>Делают выводы</p> <p>Фильтруют воду с помощью салфеток, делают выводы.</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>получается конус, это будет наш фильтр. Аккуртано наливаем воду, вода у нас проходит через фильтр. Посмотрите, ребята, какая же вода у нас получилась? А каким она цветом? Все верно, а как вы думайте, может ли вода быть разноцветной? Зелёной, красной, синей? Все правильно, может, а как? Мы узнаем с вами после разминки. Ну что? Вы готовы со мной разминаться? Тогда повторяйте за мной.....</p> <p>Физкультминутка «Капельки <i>Капельки летят (Лёгкие прыжки на месте)</i> <i>На землю хотят (Приседают)</i></p>	<p>Опытно - экспериментальный</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный</p>	<p>Повторяют движения за воспитателем</p> <p>Размешивают воду с краской,</p>	<p>Дети отдохнули</p> <p>Размешали воду с краской. Сделали выводы</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p><i>Раз - на листок (Показывают ладонь)</i></p> <p><i>Два - на цветок (Соединяют ладони «Бутоном»)</i></p> <p><i>Три - на дорожку (Хлопают в ладоши)</i></p> <p><i>А четвертая - в ладошку! (Протягивают руки вперед)</i></p> <p>ОПЫТ 3: Ну что, ребята? Вы хотите узнать как наша вода может стать цветной? Чтобы наша вода стала цветной её нужно смешать с гуашью. Например тем цветом, которым вы хотите. Аккуратно на кончик кисточки мы берем с вами (синий) цвет и добавляем его в наш стаканчик с водой и размешиваем. Посмотрите ребята, какая стала вода? Правильно, синей. А теперь давайте попробуйте</p>	<p>Словесны й</p> <p>Наглядны</p> <p>й</p> <p>Опытно - эксперимент альный</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>вы. Катя какого цвета твоя вода? Коля, а твоя? Ребята, получается вода может быть и цветной. Здорово! Какая разная у всех получилось вода.</p> <p>Ребята, а можно ли сделать так, чтобы наша цветная вода превратилась в лёд? А как вы думайте как мы можем это сделать?</p>			
.3	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p>Время:</p>		<p>ОПЫТ 4:</p> <p>Посмотрите, ребята, я для вас принесла вот такие интересные формочки.</p> <p>Я вам предлагаю налить в эти формочки нашу цветную воду. А теперь, наше волшебство нужно спрятать в холод, чтобы получилось чудо! (Воспитатель разливает у детей воду в формочки и уносит на балкон, улицу) .</p>	<p>Наглядны й</p> <p>Словесны й</p> <p>Опытно - эксперимент альный</p>	<p>Разливают по формочкам, высказываю т предположения , взаимодействи ют друг с другом</p>	<p>Разлили воду по формочкам, унесли в холодное место</p>

.4	<p>Этап проведения дидактической игры</p>		<p>Ребята, пока наше чудо свершается, давайте с вами поиграем в игру «Бывает не бывает». Я вам показываю картинки и если это связано с зимой вы хлопайте. А если нет, то топаем. Давайте попробуем. Смотрите внимательно.</p> <p>(Воспитатель показывает картинки дети связанные и не связанные с зимой)</p> <p>Снег, дождь, лужи, листья и т.д</p> <p>Какие вы молодцы ребята, как здорово мы с вами поиграли. Вы выбрали все картинки связанные с зимой. Ну что, ребята давайте с вами посмотрим на нашу волшебную водичку.</p> <p>(Воспитатель заносит формочки обратно и показывает детям)</p>	<p>Словесны Игровой Наглядны</p>	<p>Дети играют в игру по правилам.</p>	<p>Дети нашли все изображения связанные с зимой</p>
----	---	--	--	--	--	---

	<p>Заключительный этап</p> <p>Время: 3 минуты</p>	<p>Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Ой, посмотрите ребята, что же стало с нашей волшебной водичкой? Все правильно, она замёрзла и превратилась в льдинки. Какими же стали наши льдинки? Они остались такими же цветными? Ребята, получается вода может замерзнуть и превратиться в льдинки. Всё верно, ребята, а давайте мы вместе с зайкой поиграем с этими льдинками на прогулке и составим интересные композиции</p> <p>На прогулке дети вместе с воспитателем выкладывают на снегу различные композиции из цветных льдинок.</p> <p>Как здорово, ребята. Зайке очень понравились ваши</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Опытный - экспериментальный</p>	<p>Дети рассматривают лед в формочках, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения, делают выводы.</p>	<p>Рассмотрели образующий лед в формочках, ответили на вопросы, сделали выводы, подвели итоги.</p>
--	---	-------------------------------------	---	--	--	--

		<p>льдинки и он говорит вам огромное спасибо.</p> <p>Ребята, а чем мы сегодня занимались? А что было для вас самым интересным? А какой опыт вы бы хотели повторить дома? Как здорово! Вы большие молодцы!</p>			
--	--	---	--	--	--

Фотогалерея с занятия

Процесс создания льдинок (цветной мозаики)



Игры с «ледяной мозаикой» (выкладывание цветных композиций на снегу)

