

Патриотическое воспитание через историю: игровой подход к изучению борьбы Руси XIII–XV веков

**Сафонов Геннадий Валерьевич,
кандидат исторических наук,
преподаватель дисциплины “Individuals and Societies”
Международная школа «Алабуга»,
Leskip@yandex.ru**

В условиях современных геополитических вызовов патриотическое воспитание в школе приобретает особую значимость. Важно не только передавать знания, но и формировать у учащихся чувство сопричастности к истории своей страны, гордости за её героическое прошлое. История как предмет обладает уникальным потенциалом: она сочетает научность с воспитательной функцией, позволяя на примерах прошлого воспитывать граждан, готовых защищать интересы Родины.

Исторические уроки: единство как залог победы

История России полна примеров, когда народ, сплотившись, преодолевал, казалось бы, непреодолимые угрозы. Великая Отечественная война — яркий символ такого единства. Однако ещё раньше, в XIII–XV веках, Русь столкнулась с испытаниями, которые показали: даже героизм отдельных людей не спасает от поражения, если нет единства. Монгольское нашествие, экспансия крестоносцев и литовских княжеств стали вызовами, которые Русь смогла преодолеть лишь после объединения сил.

Эти события — не просто факты из учебника. Они учат, что раздробленность ослабляет, а сплочённость делает непобедимым. Именно на таких примерах важно воспитывать патриотизм: ученики должны понимать, что их личная ответственность и готовность к единению — залог силы страны.

Игра как инструмент обучения: погружение в эпоху

Чтобы история не превращалась в сухой перечень дат, необходим творческий подход. Урок-игра «Борьба Руси с Золотой Ордой, крестоносцами и

Литвой» — это попытка совместить образовательные цели с увлекательным форматом.

Особенности игры:

1. **Настольная механика:** Ученики перемещают фишки по карте Руси XIII века, соревнуясь в скорости и знаниях.
2. **Интерактивные элементы:**
 - **Карта** с границами государств, городами и военными маршрутами. (Карта сделана из пластилина, а затем переработана в бумажную карту)
 - **Фишки-воины** (русские богатыри, монгольские всадники, литовские дружинники, крестоносцы), созданные с исторической точностью. (Фишки-воины сделаны из пластилина, а затем переработаны в бумажных солдатиков)
 - **Макеты поселений** (русский город и золотоордынский стан), демонстрирующие быт эпохи. (Макеты русского города и золотоордынского стана сделаны из пластилина)
3. **Особые поля двух типов:**
 - **Поле-ускорение:** Правильный ответ позволяет продвинуться вперёд.
 - **Поле-ловушка:** Ошибка отбрасывает игрока назад.

Почему это работает?

- **Динамика:** Быстрый темп игры удерживает внимание.
- **Визуализация:** Фишки и макеты делают абстрактные понятия осязаемыми.
- **Повторение:** Вопросы охватывают ключевые события (Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва), термины (ярлык, баскак) и персонажей (Александр Невский, Дмитрий Донской).
- **Дискуссия:** Обсуждение вооружения, стратегий и причин поражений/побед развивает критическое мышление.

Заключение

Игра — это не просто развлечение, а мост между прошлым и настоящим. Через взаимодействие с картой, фишками и вопросами ученики осознают, что

история — это опыт, который учит их быть частью большого целого. Патриотизм здесь становится не лозунгом, а живым чувством, рождённым из понимания: сила России — в единстве её народа.

План урока-игры:

Тема: «Борьба Руси с Золотой Ордой, крестоносцами и Литвой в XIII–XV вв.»

Цель:

- Воспитание патриотизма через изучение героических и трагических страниц истории.
- Закрепление знаний о причинах и последствиях феодальной раздробленности, ключевых событиях эпохи.

Тип урока: Настольная игра с элементами дискуссии.

Оборудование:

- Карта Руси и сопредельных государств XIII в.
- Фишки-воины (4 типа: Русь, Золотая Орда, Литва, крестоносцы).
- Игровой кубик.
- Карточки с вопросами (20–25 шт.).
- Макеты поселений.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя и учеников	Время
1. Вводная часть	- Учитель кратко напоминает о периоде феодальной раздробленности, монгольском нашествии, угрозе с Запада. - Актуализация темы. Учитель спрашивает: «Почему, несмотря на героизм, Русь попала под власть Орды? Как единство помогло её освобождению?»	5 мин

2. Правила игры	- Ученики делятся на 4 команды (или играют индивидуально), выбирая фишки-воинов. - Объяснение механики: бросок кубика, движение по полям, типы специальных клеток. - Демонстрация макетов поселений: краткий рассказ о различиях русских и ордынских городов.	7 мин
3. Игровой процесс	- Участники по очереди бросают кубик, перемещают фишки. - При попадании на специальные поля отвечают на вопросы. Примеры вопросов: - Поле-ускорение: «Назовите дату Ледового побоища. Какую роль оно сыграло?» - Поле-ловушка: «Что такое «выход»? Почему его сбор вызывал недовольство на Руси?» - Обсуждение фишек: «Чем вооружение крестоносца отличалось от монгольского воина?»	25 мин
4. Подведение итогов	- Обсуждение результатов: «Почему команда «Русь» пришла первой? Какие решения привели к победе?» - Выводы: - Феодальная раздробленность ослабила Русь, сделав её уязвимой. - Объединение вокруг Москвы позволило одержать победу на Куликовом поле. - Современная Россия, как и тогда,	8 мин

	нуждается в единстве перед лицом угроз.	
5. Рефлексия	- Ученики делятся впечатлениями: «Что запомнилось? Какие вопросы были самыми сложными?» - Домашнее задание: Написать эссе «Уроки истории: почему единство важно сегодня?»	5 мин

Рекомендации для учителя:

- Используйте таймер для контроля времени.
- Поощряйте дискуссии: «Как вы думаете, могли ли русские князья избежать зависимости от Орды?».
- Связывайте исторические примеры с современностью: «Какие угрозы требуют единства сегодня?».

Этот урок не только повторяет материал, но и формирует у учеников осознанную гражданскую позицию, показывая, что история — это опыт, который учит побеждать.

Приложение:

1. Примеры вопросов для карточек

1. В каком году произошло монгольское нашествие на Русь под предводительством хана Батыя?

- а) 1223
- б) **1237**
- в) 1240
- г) 1263

2. Назовите год Ледового побоища.

- а) 1223
- б) 1237
- в) **1242**
- г) 1380

3. Какой русский князь одержал победы в Невской битве и Ледовом побоище?

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Калита
- в) **Александр Невский**
- г) Юрий Долгорукий

4. Какое событие в 1380 году положило начало ослаблению зависимости Руси от Орды?

- а) Стояние на Угре
- б) **Куликовская битва**
- в) Битва при Ведроши
- г) Невская битва

5. В каком году произошло «Стояние на реке Угре», завершившее ордынское иго?

- а) 1380
- б) **1480**
- в) 1490
- г) 1500

6. Кто был правителем Золотой Орды во время Куликовской битвы (формально и фактически)?

- а) Тохтамыш
- б) **Мамай**
- в) Узбек
- г) Батый

7. Назовите литовского князя, который в XIV веке значительно расширил границы ВКЛ за счёт русских земель.

- а) Витовт
- б) Ягайло
- в) **Ольгерд**
- г) Миндовг

8. Какой орден крестоносцев участвовал в Ледовом побоище: Ливонский или Тевтонский?

- а) Тевтонский
- б) **Ливонский**
- в) Орден меченосцев
- г) Тамплиеры

9. Кто благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

- а) Митрополит Алексей
- б) **Сергий Радонежский**
- в) Митрополит Пётр
- г) Патриарх Никон

10. Какая битва 1410 года ослабила влияние Тевтонского ордена в Восточной Европе?

- а) Куликовская
- б) **Грюнвальдская**
- в) Ведрошская
- г) Битва на Калке

11. Что такое «ярлык» в контексте отношений Руси и Золотой Орды?

- а) Налог на землю
- б) **Право на княжение**
- в) Военная повинность
- г) Договор о союзе

12. Как называлась система сбора дани ордынцами на Руси?

- а) Барщина
- б) Оброк
- в) **Баскачество**
- г) Полюдье

13. Какое русское княжество стало центром объединения земель в XIV–XV веках?

- а) Киевское
- б) **Московское**
- в) Новгородское
- г) Тверское

14. Какое событие связано с разгромом войск Ливонского ордена на Чудском озере?

- а) Невская битва
- б) **Ледовое побоище**
- в) Куликовская битва
- г) Грюнвальдская битва

15. Какой литовский князь потерпел поражение от московских войск в битве при Ведроши (1500 г.)?

- а) Витовт
- б) Ягайло
- в) **Константин Острожский**
- г) Ольгерд

16. Почему литовские князья смогли присоединить часть русских земель в XIII–XIV веках?

- а) **Ослабление Руси из-за монгольского ига**
- б) Религиозная терпимость Литвы
- в) Военная помощь Польши
- г) Распад Золотой Орды

17. Каковы последствия принятия Кревской унии (1385 г.) для ВКЛ и Руси?

а) Объединение Литвы и Польши

б) Независимость ВКЛ

в) Усиление православия

г) Освобождение от Орды

18. Как повлияла Куликовская битва на авторитет Московского княжества?

а) Усилила его

б) Ослабила

в) Привела к распаду

г) Не изменила

19. Назовите причины ослабления Золотой Орды в XV веке.

а) Междоусобицы и распад на ханства

б) Нашествие Тамерлана

в) Усиление Руси

г) Эпидемии

20. Какое значение для Руси имело «Стояние на Угре» в 1480 году?

а) Начало ига

б) Конец ордынского ига

в) Объединение с Литвой

г) Поражение Москвы

2. Фишки-воины.



3. Карта Руси и сопредельных государств XIII в.



5. Фотографии готовой игры.



