

Алгоритм процедури оцінки навчальних досягнень за рівневою шкалою

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються адаптовані критерії МОН України до умов роботи закладу. Освітня діяльність спрямована на формування і розвиток ключових компетентностей особистості учня, запровадження компетентісного підходу оцінювання навчальних досягнень, упровадження відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень на основі рівневої технології, підвищення у здобувачів освіти рівня мотивації до навчальної діяльності та формування доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної і творчої діяльності. За допомогою оцінювання відстежують особистий поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в рівневих нормах, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок. На основі рівневого оцінювання навчальних досягнень вихованців одержуємо показники успішності, а саме: якісний показник успішності (якість) та абсолютний показник успішності (успішність), які виражені у відсотках. Визначення високого рівня навчальних досягнень, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми гуртка і не передбачає участі вихованців у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (див. таблиця).

Опис системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Рівні навчальних досягнень	Позначення за рівневою шкалою	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень вихованців
<i>Початковий</i>	П	Вихованець розрізняє об'єкти вивчення, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою педагога виконує елементарні завдання і відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
<i>Середній</i>	С	Вихованець відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, а також виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Але вихованець може і правильно відтворювати навчальний матеріал, знати основоположні теорії і факти, вміти наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролювати власні навчальні дії.

Достатній	Д	Знання вихованця є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності. Але вихованець може і добре володіти вивченим матеріалом, застосовувати знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
Високий	В	Вихованець має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. А також вихованець може мати гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Але вихованець може мати і системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Якість знань

Якість знань – це показник педагогічної роботи керівника гуртка і успішності вихованців.

Як порахувати якість знань

Якість знань розраховується за підсумками якого-небудь освітнього періоду. Скажімо, за підсумками семестру або навчального року. Якість знань розраховується по гуртку в цілому, або по групі.

Якісний показник успішності (якість)

Якісний показник успішності (якість) – для його визначення треба взяти кількість вихованців, які закінчили освітній період (семестр, рік) на «достатньому» і «високому» рівнях, число (кількість) вихованців «достатнього» рівня додати до числа (кількості) вихованців «високого» рівня, суму помножити на 100% і поділити на загальну кількість вихованців у гуртку (групі).

Наприклад:

Загальна кількість вихованців в гуртку – 24.

З них:

«Д» – 9 вих.

«В» – 5 вих.

$((9+5) \times 100\%) : 24 = 58,3\%$

Якісний показник успішності (якість) складає – 58,3%

Абсолютний показник успішності (успішність)

Абсолютний показник успішності (успішність) – для його визначення треба взяти кількість вихованців, які закінчили освітній період (семестр, рік) на «середньому» «достатньому» і «високому» рівнях, число (кількість) вихованців «середнього» рівня додати до числа (кількості) вихованців «достатнього» рівня і ще додати число (кількість) вихованців «високого» рівня, суму помножити на 100% і поділити на загальну кількість вихованців у гуртку (групі).

Наприклад:

Якщо в гуртку 24 вихованця, з них

«С» – 10 вих.

«Д» – 9 вих.

«В» – 5 вих.

$((10+9+5) \times 100\%) : 24 = 100\%$

Абсолютний показник успішності (успішність) складає – 100%

Зразок

Показники рівня навчальних досягнень вихованців гуртків

Гуртки	Кількість вихованців	Рівень навчальних досягнень				Якість %	Успішність %
		високий	достатній	середній	початковий		
«Юні екологи»	24	5	9	10	0	58,3%	100%

Форма

Показники рівня навчальних досягнень вихованців гуртків

Гуртки	Кількість вихованців	Рівень навчальних досягнень				Якість %	Успішність %
		високий	достатній	середній	початковий		